

最新一年级语文培训心得体会(优秀7篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

一年级语文培训心得体会篇一

低年级语文培训班，是为了帮助小学低年级学生提高语文水平而设立的。作为一名参加了低年级语文培训班的学生，我深有体会。在这段时间里，我经历了很多，也收获了很多，下面我想分享一下我的心得体会。

首先，低年级语文培训班给我提供了一个良好的学习环境。在班级里，老师讲解内容十分有趣，并且通过各种形式的互动激发了我们的学习兴趣。同时，班级里的同学们也都十分认真学习，互相帮助。这种良好的学习氛围让我更加喜欢语文，也更加积极地参与到课堂活动中去。

其次，低年级语文培训班的学习内容让我受益匪浅。在课堂上，老师通过生动有趣的故事、情境的设置，帮助我们理解文字背后的深意，让我们更好地掌握了一些语文技巧。同时，培训班还会安排一些阅读理解的练习，通过课后作业来巩固所学内容。通过这样的方式，我逐渐提高了自己的阅读和理解能力。

第三，低年级语文培训班注重培养我们的写作能力。老师会给我们布置一些写作作业，并在课堂上进行讲评。通过老师的指点和批改，我发现了自己写作上的不足，并逐渐改进了自己的写作风格。同时，老师还会给我们讲解写作的技巧和方法，帮助我们提高写作的水平。这对于我们来说，是非常有帮助的。

第四，低年级语文培训班也开设了一些课外活动，让我们进行更全面的语文学习。这些活动包括朗读比赛、演讲比赛等等。通过这些活动，我不仅可以锻炼口语表达能力，还可以提升自信心，培养团队合作意识。这些能力对我们以后的学习和生活都有很大的帮助。

最后，低年级语文培训班的学习给我带来了许多成就感。通过每天的努力学习，我逐渐感受到了自己语文水平的提高。在老师的指导下，我成功地完成了一篇篇作文，通过阅读理解的练习，我也能够更好地理解文章的意思。这一切的成就感激励着我更加努力地学习。

综上所述，参加低年级语文培训班是一次非常有意义的经历。在这里，我不仅收获了知识，也培养了良好的学习氛围和习惯，提高了自己的语文水平。我相信，在未来的学习中，这些经历将会对我的学习和成长产生积极的影响。我会继续保持学习的态度，并将所学应用到实际生活中去。

一年级语文培训心得体会篇二

小学一年级语文课是学生学习语文的开始，这个阶段的语文学习对培养学生的语文兴趣、阅读能力以及语言表达能力有着至关重要的作用。作为一名一年级语文老师，我的教学目标是激发学生的学习兴趣，引导他们读书、读懂书、用书。在教学实践中，我感受到了很多心得和体会，接下来将和大家分享。

第二段：培养学生的语文兴趣

孩子们对于学习语文往往会抗拒，因为这门学科较为抽象、枯燥，而我们教师要做的就是让孩子们在愉悦的氛围中学会掌握语文知识，培养语文兴趣。比如，我们可以通过让学生们欣赏儿童文学、动漫故事，玩有趣的语言游戏等方法，将学习氛围打造成趣味性、互动性、开放性的状态，从而调动

孩子们的学习热情，并且为我们后续教学的开展打下了良好的基础。

第三段：引导学生读书

学生的阅读能力是最基本的语文能力之一，因此我们教师要重视阅读教育，同时引导学生养成良好的阅读习惯。刚开始学阅读的小学生常常读字读词读句读死，无法领会到文章的意思和情感，因此我们可以采用逐步引导的方法，通过以偏概全、逐层深入等方式，让学生们从字到词、从词到句、从句到段、从段到篇的逐渐认知和学习，帮助学生们逐渐掌握阅读的方法与技巧。

第四段：引导学生“读懂书”

阅读不同类型的书目是培养孩子们语文素养的重要手段，而“读懂书”是学习语文的目的之一。如何帮助学生轻松自在地品读元素丰富、情节曲折的书目呢？在这里我分享的方法之一是，采用问答式的教学方式，由教师提问，又由学生回答，让学生逐渐理清故事情节的发展变化，从而增强学生的理解能力，提升他们的阅读水平。

第五段：引导学生“用书”

学生不光要会读懂书，还要知道如何“用书”。这里的“用书”并不只是指学生阅读知识的实践，还包括学生的写作、表达等能力。我通过教给学生简单的作文写作技巧、激励学生自由表达想法等方式，引导学生充分利用所学知识，将所读所懂用到实际中去，从而提高学生的口头和书面表达能力，为他们未来的语文学习打下坚实的基础。

总结：

小学一年级语文课程的教学，不仅是知识的传授，更是对未

来学习的引导。在教授内容的同时，我们教师要教给孩子们的不光是语文知识，更要培养和提升他们的学习兴趣和能Ⓕ力，这需要我们不断学习、不断与孩子们互动。希望在未来的教学中，我能不断地改进教学方法与内容，带领孩子们愉快地学习语文！

一年级语文培训心得体会篇三

20xx年9月1日，带着领导的嘱托，带着同事的殷盼，我有幸参加了由自治区教育厅教师工作处和新疆教育出版社联合举办的自治区义务教育阶段部编小学语文教材培训活动。虽然只有一天的时间，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。

培训中聆听了新疆教育科学研究院孙铭老师的《新教材整体编写思路介绍》和《一年级上册教材分析及教学建议》；乌鲁木齐市教研中心的鱼利明老师的《一年级下册教材分析及教学建议》；昌吉州教研中心盛石老师的《关于践行语用观讲座》。用教育学院张主任的话讲本次培训既有洋专家的方向指导，又有本地土专家的实践现身说法，这样土洋结合的. 培训才是更接地气也更有效的培训。

正因为有了以上各位老师对教材的分析及具体的指导，自己才对部编教材以及一年级新教材有了更进一步的认识，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

说到部编教材，不得不提到一个名字——温儒敏。一直不太理解《课程标准》上关于阅读教学建议的句子“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”听了各位专家的讲解我豁然开朗了，原来教科书编者于学生而言是作者，对一本需要教师解读的教材而言自然就是主编了。孙铭老师的话让我意识到以前对教材的主编真的没有认真关注过。看了部编教材总主编：温儒敏，一行我深深地记住了这

个名字，还特意上网查了他的资料——北京大学中文系原主任温儒敏教授，小学主编：陈先云(执行)、曹文轩、崔峦、李吉林。孙铭老师说要想更深入地了解教材就必须更深入地了解编者及他们的编写意图。

新版的部编教材就是由国家教育部组织编写的教材，不再是我们之前用的义务教育课程标准实验教科书它是由课程教材研究所和小学语文课程教材研究开发中心编著的，教材已上升到国家层面就必然受国家主流价值观的影响和传统文化的影响。比如，“部编本”语文教材的编写理念是什么？温教授说概括起来有四点：其中第一点就是体现社会主义核心价值观，做到“整体规划，有机渗透”。教材编写实质上是国家行为，所以教材编写立意要高，要立德树人。这也就提醒我们今后在教材的拓展与选文时要围绕思想价值去选材，孙老师说关于神话、传说在课外拓展时选择《诺亚方舟》就不行，因为它有宗教成份在里面。我们教师不能只一味地教死书，要多关注时事政治，关注国家文件，包括政治文件在里面，因为这其中包含了较多的国家意志在里面。关于新教材的另一个亮点是语文教材：古诗文比例提升，重视革命传统教育。温儒敏教授表示，新教材注重继承与弘扬优秀传统文化，从《诗经》到清代的诗文，从诸子散文到历史散文，均有收录。据统计，小学语文有古诗文124篇，比原人教版增加55篇；新教材采取“人文精神”和“语文素养”两条线索相结合的方式编排。“人文精神”重在选文的思想性，发挥思想品德教育的作用，以文化人；“语文素养”重在培养学生掌握必备的知识和听、说、读、写基本能力。

和其他版本语文教材比较，在框架体例上“部编本”语文教材采用“双线组织单元结构”，即按照“内容主题”组织单元，课文大致都能体现相关的主题，形成一条贯穿全套教材的、显性的线索；同时又有另一条线索，即将“语文素养”的各种基本“因素”，包括基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯，以及写作、口语训练，等等，分成若干个知识或能力训练的“点”，由浅入深，由易及难，

分布并体现在各个单元的课文导引或习题设计之中。起初我对这点双线结构并没太多在意，但看到教材后我对它的认识才更加深入了。（后面再谈：拼音是识字的工具，学习普通话的工具。）

在本次培训中，专家教师结合教材主要从拼音教学、识字写字教学、阅读教学、口语交际等方面进行培训指导，刚开始我对教材的认识没有那么的精深，也没有意识到，不过听了专家老师的详细分析，从教材以专题组织单元，整合的方式组织教材内容编排特点。并且要注意把握本组教材各部分内容之间的联系。这一点，让我在潜意识中明白了：我们教师要有文本意识和科研意识。比如，一下的一组课文：《吃水不忘挖井人》《我多想去看看》《一个接一个》《四个太阳》《语文园地二》，课文看似没联系，但细究还是能发现这一单元的主题是“现在的幸福生活从何而来”。

要想拉近课本与学生的关系，首先要吃透教材，才能在这个基础上创造性地使用教材。“部编本”语文教材采用“双线组织单元结构”，怎样的双线？翻了教材你就会明白新教材的单元主线是要教师自己进行梳理的。所以在使用教材的同时，我们也要注意教学内容提示及一些教学中所要注意的问题，这样我们才能更好地梳理出单元的主线。

其次要拓展教材。课标和课本仅是底线的要求，新的部编教材内容减少了，也给了我们教师更多延伸和发挥的空间。

如：识字写字课。我们要了解它的编写形式、特点。

(1) 识字分流，多识少写，目的是让学生及早进入汉字阅读阶段，体验阅读的乐趣。

(2) 合理安排识字写字序列，科学选择字种：高频常用字，构词能力强的字优先。合理安排字序：写字由简单到复杂，由独体到合体。

(3)集中与分散相结合，集中识字：识字一、二，共90个字；识字加油站，31个字。分散识字：汉语拼音，32个字，课文，147个字。

(4)文化内涵丰富，有夏天的事物，有卫生习惯等等，所以除了教材上例举的，教师可以更多地组织延伸拓展。

(6)重视识字方法和识字能力。特别是低年级的小学生，我们要特别注意采用分类指导法突破难点，比如可充分地发挥课文中的插图作用，借助图画整合猜识生字，读通句子。必要时，我们可以采取合作的学习方式，把课文读通顺。老师绝对不能包办代替学生，而是加强引导学生注意发现的层次性，将发现的识字方法迁移到学习中，让他们自己动手操作和鼓励他们独立完成。在随文识字，归类处理的基础上，将剩下的字单独解决。

部编教材的七个创新点其中有三点都是和阅读有关的：

(1)把课外阅读纳入教材体制。温教授说：语文课最基本的内容目标，是培养读书的兴趣和习惯。有了读书的兴趣和习惯，才能把语言文字运用的学习带起来，把素质教育、人文教育带起来。现在重新提出要抓住培养读书兴趣这个“牛鼻子”，去改进语文教学。这不是什么新观点，但在语文的概念被弄得很混乱的当今，重新回到朴素的立场来考虑问题，从“多读书”的角度去理解语文的本质，是有现实意义的。

(2)激发阅读兴趣，提示阅读途径和阅读方式。

(3)引导学生分享阅读的快乐。部编教材“三位一体”的教学结构：教读+自读+课外阅读。就是要研究如何把“教读”“自读”和课外阅读三者结合起来，融为一体，千方百计激发学生读书的兴趣。比如小学一年级就设置了“和大人一起读”，意在和学前教育衔接，一开始就引导读书兴趣。小学中高年级几乎每一单元都有课外阅读的延伸。并建议采

取1+x的办法，即讲一篇课文，附加若干篇课外阅读的文章。所有这些指向都提示我们要重点关注阅读。（重组：例如盛石老师提到语用的研究与思考，就提到讲课文进行整合，一学期可以腾出12节课来进行课外阅读，读整本书。）

总之，听了专家的讲座后我才深深感到：不听不知道，一听才感到自己知识的贫乏，学的东西太少了。这次的教材培训让我们受益匪浅：我不仅从专家们的报告里改变了自我认识，了解到了新的教学理念和教材的要点，而且在与各位老师共同学习中，我从他们的身上感受到的认真与努力。我相信，通过这次的培训，我一定会认真阅读笔记加强消化理解，并结合实际，不断地学习努力提高自己的教学技能，将单元主题整组教学和拓展阅读落实好，成为一名真正掌握了教学真谛好老师！

一年级语文培训心得体会篇四

从教二十一年，原来都是教中高年级，只是近几年才教低年级。当我听到又要执教一年级的语文时，前年第一次教一年级语文时的迷茫、心酸涌上心头……但既然任教了这一学科，就要积极面对，不能将情绪带进教学中去。一年级是基础教学的起步，是基础中的基础。在这一学年我重点从培养学生良好的行为习惯和学习习惯入手，培养学生对语文这一学科的学习兴趣，鼓励学生多看课外书，扩大学生阅读视野。现将这一学年做的工作作一回顾：

一、培养学生良好的行为习惯和学习习惯。

好习惯让孩子终身受益，好的开头就是成功的一半。开学第一周，我配合班主任一起对学生进行入学教育，用顺口溜等学生易学易记的方式对学生进行行为习惯养成教育，在教学过程中我让学生养成课前预习（读课文、读生字）；课堂上认真听课，积极思考，大胆发言；课后及时复习巩固的习惯，并通过校讯通发信息尽量取得家长的合力。

二、培养学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师。兴趣是调动学生积极思维、探求知识的内在动力。有了兴趣，学习就不是一种负担，而是一种享受。因此，在教学中我努力创设情境，将游戏带进课堂，让孩子们在玩中学。如在教学汉语拼音时，我将孩子带进拼音王国，用开火车、做拼音操、声调操、摘苹果等孩子喜欢的游戏，让孩子在游戏中轻松地学习，让他们爱上语文。一年级教学中识字是重点，在识字教学中我尽量根据低年级的孩子天真活泼，爱交朋友这一特点，将生字形象地称为“娃娃”或“小客人”，让学生有一种亲切感。识字的过程也随之变成了交朋友或是招呼小客人的过程。

亲切自然的称呼自然唤起了学生的注意力，学习的兴趣也随之调动。小学生注意力不能持久，所以在教学中还要结合教学内容变换游戏形式，如识字中可以用加一加、减一减、换一换、猜一猜的方法识记生字，有些会意字还可以让学生用肢体语言做一做，变枯燥的识字为有趣的游戏，孩子们识字的兴趣自然就浓了。

三、扩大学生阅读视野，培养学生语文素养。

语文是我们的母语，因此我们的语文不仅仅是为了应付学校的考试，而要致力于学生语文素养的培养。在教学中，我经常鼓励孩子们在家长的陪同下多看课外书，如可以让家长和孩子交换角色睡前互相读童话故事，也可以让孩子们将自己读到的好故事，要阅读中的新发现跟同学交流，在阅读中既扩大了学生的识字量，又培养了学生的语文素养，让孩子们爱上阅读、爱上语文。

四、鼓励学生结对子互相帮扶。

因为班上有八十一个人，再加上有不少留守儿童和家长无法辅导孩子学习的，因此在有不少孩子在学习上非常落后、被

动，这让我看在眼里，急在心上。怎么办呢？孩子长期这样下去，会对学习丧失信心的，我在课后曾对几个孩子进行辅导，但见效不大，且需要帮助的孩子太多，我感到力不从心，因此我就试着让几个成绩优秀的孩子跟这些学困生结对子，组成帮扶小组，帮帮这些学困生。但毕竟孩子自己年龄还小，成效不大。

一年的教学下来，总的感觉是累，但是累的同时见证了学生的成长，也分享了孩子成长的喜悦。语文教学中，我一路前行，“累且快乐着”！

一年级语文培训心得体会篇五

一年级是学习阶段的起点，识字是基础中的基础，决定了孩子日后学习的效果和能力。为了帮助孩子们打下良好的识字基础，一年级识字培训成为了许多家长的选择。在这个过程中，我带着孩子参加了一年级识字培训班，收获了许多对于识字培训的心得体会。

第二段：培训过程中的困难和挑战

一年级识字培训并不是轻松的过程，特别是对于刚刚进入学校的孩子们来说。他们需要适应新的学习环境，并且面临着大量的生字词记忆任务。在培训过程中，孩子和我都遇到了困难和挑战。有些孩子可能会因为好玩的游戏吸引力分散，又或者觉得记忆困难而产生厌学情绪。而作为家长，我们也要面对孩子产生不耐烦的情况，需付出更多耐心和关心。

第三段：培训中的有效方法和策略

通过一年级识字培训，我们学到了一些行之有效的方法和策略。首先，培训班采用了音、形、义结合的教学法，帮助孩子们加深对字音、字形和字义的理解。其次，通过生动有趣的游戏和互动方式，提高了孩子们的学习积极性和主动性。

此外，培训班也注重培养孩子们的阅读兴趣，让他们愿意主动去阅读并记忆新的词汇。这些方法和策略对于培训的成效起到了积极的作用。

第四段：培训的积极影响和收获

通过一年级识字培训，孩子们的识字能力明显提高，阅读理解能力得到了增强。孩子们学会了使用多种记忆方法和技巧，能够更加自信地阅读和理解课文。同时，他们的阅读兴趣也得到了培养，通过培训班的启发，他们开始主动去阅读各种类别的书籍，从中获取更多知识和兴趣。

第五段：总结心得体会和展望未来

通过一年级识字培训，我深切地感受到了培训对于孩子们的积极影响和成果。识字培训为孩子们的日后学习打下了坚实的基础，培养了他们的语言表达和理解能力。在未来，我将继续关注孩子们的学习，帮助他们继续提高识字水平，并且对于其他学科的学习也加强培训和辅导，为他们的未来发展打下更加坚实的基础。

以上是关于一年级识字培训心得体会的五段式连贯文章。通过参加培训班，我意识到了识字的重要性和培训的价值，同时也学到了一些有效的方法和策略，帮助孩子们提高了识字水平。在未来，我将继续努力促进孩子们的学习发展，为他们的整体成长打下坚实的基础。

一年级语文培训心得体会篇六

“学习，是一个像诗一样迷人的字眼。”

诗是美丽的。学习亦然。九月，秋意漫洒，天朗地清。人教部编教材网络培训大会在古宋一中“梦想教室”拉开了序幕。

人教社中学语文专家王本华、王彤彦为全体初中语文教师做了专题培训。旨在让使用部编教材的教师全面了解与掌握部编教材的特色、创新设计，提高教师实施新教材的教学实践能力和研究能力，解决教师在部编教材使用中遇到的困难与问题。

与会专家卓尔不群，高邈的视野，精准的定位，精细的操作，典型的学例，对新教材的解说精彩纷呈。让教师们了解了新教材“超文本”的理念和“大阅读”的策略，明确了使用新教材要有整体意识，单元意识，以保护学生的兴趣为基础，落实知识能力。睿智通达的讲座如醍醐灌顶，让教师们豁然开朗。

在一天的培训活动中，老师们都变成了安静而专心的学生，认真聆听，认真记录。会后纷纷交流学习的心得与体会。

“悟道前，劈柴担水。悟道后，劈柴担水”。学习，就是为了能悟道，只有先悟道，而后才会有提升。通过学习，我们开始真正拥有一些理念和方法，通过学习，我们静默的思维被擦亮，通过学习，我们获得了一个个新的视角。新教材培训引领每个教师走向深邃和敏锐，相信，前行的路上，一定风景无限。

一年级语文培训心得体会篇七

9月3号我们第二实验小学三年级的6名语文老师微机室进行了盼望已久的统编教材网络培训，一天培训下来，虽然很累，但是都受益匪浅，感受颇多。这次的培训让我不仅见识了专家和名师的风采，而且也开阔了对教学设计思路的清晰度。这些新理念在某种程度上吸收了多年来语文教育改革中的有益养分，它致力于全面提高学生的语文素养，在强调培养语文能力的同时，更注重了语文学科的人文性和文化内涵，对下一步的语文教学之路夯实了基础。

我觉得要从根本上体现新课标的教学精神，教师必须注重调动学生的学习兴趣。孔子云：‘知之者不如好之者，好之者不如乐之者。’兴趣是最好的老师，让学生有兴趣课外多读书。而这也的确是提高学生的语文能力，最大限度地提高教学质量的首要问题。要努力营造课堂氛围，让学生在课堂上敢说，敢问，敢辩，激活他们创新的欲望，使学生主动求学的欲望高涨，由此获得的教学效率也极高。新课标要求我们老师要让学生成为学习活动中的主角，而教师的角色定位应该是一个对话者，一个教学活动的平等参与者。老师在教学过程中扮演的是导演而非主演的角色，起到的应该是穿针引线的作用而非仅仅是传授而已。所以作为老师鼓励他们积极地去思考发现问题以及给予学生方法上的点拨，而不是充当他们可靠的拐杖。

当然，在备课方面，包括教材的处理，教学重点难点的把握，对不同课型的处理。另外从听课中我也渐渐领会到讲课重要的是要解决重点难点，把握好考点，达到一定的教学目标，在课堂有限的时间内面面俱到反而容易造成重点不突出。而教学手段也是为教学目的而服务，不能因为注重形式而忽视了内容。因此在充分备课的基础上要逐步学会合理处理课材，对教学内容进行取舍，紧紧围绕教学重点设计教学思路，并且要能根据实际情况及时调整自己教学的内容。

另外，我也深切地体会到作为一名语文老师，平时的知识积累与教学经验的积累是多么重要。知识储备足够了，才能很好地驾驭课堂。因此在工作之余仍需不断地读书充电，更新知识，加强自己的个人修养是非常必要的，与学生进行课堂交流，恰到好处地对学生的回答进行引导，在师生双边交流、在学生答与辩的过程中达到教学目的，并适时做好修整评价工作。

新课改精神要落到实处，扎实有效，需要我们全体教师的共同努力。今后，对于自己的教学我还需要不断地反复地学习、实践、反思、调整，这样才能逐渐摸索出真正适应新课标要

求，必须纤屑不遗地研究好教材，使用适合学生的行之有效的教学方法，不断积累课堂教学经验，在实践中不断地成长成熟，不断地产生和积累好教学的灵感。真正要做一个新时代中不落后的老者，不遗余力的完美的做一个‘眼中有花，鼻留余香，心存硕果的导播者’。