

最新大班下雨的教案反思(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班下雨的教案反思篇一

懂得一些基本的避雨常识, 以及雨后的安全知识.

环境与材料幼儿已有的下雨后的' 经历。

培养幼儿勇敢、活泼的个性。

教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1、谈话

下雨天来幼儿园，应使用什么雨具？

2、讨论

教师举例，请幼儿说说例子中小朋友的做法是对还是错，为什么。如：

下雨了，一个小朋友躲在大树下；

下雨了，两个小朋友拿雨伞打着玩；

雷雨天，一个小朋友在屋子里看电视；

雨后，一个小朋友在踩水洼，把鞋子、裤子全湿了。

张开嘴巴，下雨时不要看电视。

3、应该怎样做

教师提出问题，请幼儿说说自己的看法。

下雨了，家里有晾晒的衣物该怎么办？

雨天遇到他人没有雨具该怎样做？

到朋友家避雨，你应该怎样做？

4、雨后安全教育

幼儿讨论：雨停后我们要注意些什么呢？

教师小结：路途中遇到水洼要绕行，不要到池塘边和泥泞的地方玩耍。

孩子们天性爱玩儿，他们喜欢一切可以拿来玩儿的东西，不放过一切可以玩儿的机会。“下雨”这种自然现象对大人来说也许挺麻烦的，意味着鞋袜会打湿，衣服会溅脏，出门得带伞，……。可是对孩子们来说，能穿小雨鞋在雨中踩水，能穿小雨衣在雨中淋雨，能拿着雨伞疯疯闹闹，是一件令人高兴的事。因此，这次活动学习过程可以大胆的安排成一个“玩”的过程，用游戏的方式去学习。在“玩”中去感受，在“玩”中去观察，在“玩”中去体验，在“玩”中去想象。

大班下雨的教案反思篇二

1、在熟悉歌曲的基础上采用多种方式演唱歌曲，并尝试进行创编。

2、体验同伴合作演绎歌曲的快乐。

活动准备□ppt课件

完整演唱歌曲

复习巩固歌曲下雨了。

1、这首歌里面还藏了一个小秘密，它有哪些演唱方式，请你去听一听找一找。

领唱——滴滴答，滴滴答，下雨了，小青蛙在田野上呱呱叫

对唱——下的好（呱呱）

齐唱——下的妙，小蘑菇的白伞撑开了

2、师生合作采用领唱、对唱、齐唱的方式演绎歌曲。

3、生生合作

4、小组合作，自由分工

幼儿通过欣赏发现歌曲中领唱、对唱和齐唱的部分并通过师生合作、生生合作以及分组合作进行演绎。

除了歌曲里唱到的动物喜欢春雨，还会有哪些动物也喜欢春雨呢？

——老师也把它编进歌曲里唱一唱（如小鸭子在池塘里嘎嘎叫）

你们还能编出和我不一样的吗？一起去试试看好吗唱给大家听。

通过教师示范，激发幼儿创编的兴趣，为下一次创编活动做铺垫。

大班下雨的教案反思篇三

活动目标

- 1、欣赏下雨时雨点滴落的场景，能用身体动作和语言大胆地表达。
- 2、运用多种色彩表现雨景，继续学习用水粉颜料、水粉笔在玻璃板上涂满颜色。
- 3、初步尝试用橡皮在玻璃板的颜料上勾画雨滴的样子。

活动准备

- 1、幼儿细致观察过下雨的场景；认识橡皮。
- 2、水粉笔，灰蓝色、灰绿色、白色等水粉颜料，玻璃板，宣纸，铅笔上的橡皮(或旧橡皮头)人手一个。

活动过程

- 1、引导幼儿回忆下雨的情景。

教师：下雨的时候是什么样子的？雨滴是什么样子的？雨滴落下来的时候是什么样的？请你用动作学一学。

- 2、出示操作材料，与幼儿一起讨论表现雨滴的方法。

(1)与幼儿讨论天空的表现方法。

教师：下雨的天空怎么表现？上次在使用水粉笔刷天空的时候遇到了什么问题？

(2)教师出示橡皮并示范用橡皮在玻璃板的颜料上直接勾画雨点，引导幼儿学习。

要点提示：

1、用水粉笔在玻璃板上刷颜料的时候，注意从左到右或从上到下有序地刷，朝同一个方向刷。

2、橡皮与玻璃板之间的摩擦力能自然地将幼儿已经刷好的颜料划出一道痕迹来。这样的方法幼儿很感兴趣，可以在玻璃板上勾画很多自己喜欢的事物。

3、幼儿创作，教师重点指导幼儿用橡皮勾画雨点。

(1) 引导幼儿正确使用水粉笔，有序地刷底色。

(2) 提醒幼儿勾画雨滴的时候不要集中在一起。

(3) 提醒幼儿及时印制自己的玻璃版画。

4、展示幼儿作品，引导幼儿相互欣赏和交流。

教师：你勾画雨滴的时候有什么发现？

活动建议

活动延伸互相欣赏用橡皮制作的玻璃版画作品，交流各自的经验。

区角活动美术区：继续尝试运用橡皮在涂抹好颜料的玻璃板上作画。

家园共育帮助幼儿收集橡皮，最好是铅笔头上的橡皮。

大班下雨的教案反思篇四

1、能愉快地感知、理解儿歌的内容，并能跟念儿歌。

2、体验诗歌活泼、愉快的童趣，感受小动物们躲雨时的有趣情景，并能模仿儿歌的句式，进行仿编。

3、引导幼儿对下雨天里小动物的表现产生好奇，萌发幼儿对文学作品的兴趣。

4、教育小朋友下雨天要懂得撑伞，爱护身体。

5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备

1、多媒体课件ppt

2、《下雨啦》录音。

3、实物：伞

活动过程

一、情景创设，导入课题老师说：“小朋友这是什么啊”

（出示雨伞）幼儿：“雨伞。”老师：“那什么时候会用到雨伞呢？”幼儿：“下雨时候”“出太阳时候”老师：“对，出太阳的时候可以用雨伞，下雨时候也可以用雨伞，但是呢，小动物们没有雨伞，可以淋雨吗？”幼儿：“淋雨会感冒”老师：“那他们下雨的时候怎么办呢，你们帮他们想想躲雨的办法？”幼儿：“……”老师：“你们真棒，想到了为小动物躲雨的办法，老师今天带来了几位动物朋友，让我们一起来看一下下雨的时候，这些小动物是怎么躲雨的。”

二、学习儿歌

1、理解儿歌。

(1) 教师出示ppt□请幼儿观察图片（图片上有大树、蘑菇、荷叶、青蛙、小蚂蚁、小虫子）提问：

a□“有哪些动物朋友”（蚂蚁、青蛙、虫子□b□“他们都待着一个美丽的地方，这个美丽的地方有什么呢？”（蘑菇、荷叶、大树、树叶、花）。

c□“你们听，发生了什么事？”（下雨了□d□“你们仔细观察蚂蚁躲在了什么地方呢□”□ppt动画，蚂蚁躲在了蘑菇下）“它找了一把什么伞？”（蘑菇伞□e□“青蛙呢□”f□“虫子呢？”

2、完整学念儿歌。

(1) 出示图谱教师小结出完整儿歌：“刚才我们看到小动物都找到躲雨的地方了，我来考一考小朋友的记忆力啊”，“下雨的声音是怎样的？”“小蚂蚁躲在了什么下？找到了什么伞？”注意提醒幼儿说完整句型，“青蛙呢？小虫子呢？”“老师把你们刚才说的这些好玩的东西编成了一首儿歌，儿歌的名字是下雨啦”“叫什么名字”（下雨啦）

(2) 听《下雨啦》录音（3）幼儿看着图谱的指示跟教师一起学念儿歌。

3、巩固儿歌（1）幼儿闭上眼睛，图谱的幻灯片消失了蘑菇，然后让孩子找找谁不见了，鼓励幼儿读出完整的儿歌。

（2）再让幼儿闭上眼睛，图谱上的树叶和荷叶，然后让孩子发现谁不见了，鼓励幼儿读出完整的儿歌。

（3）让幼儿向后转，鼓励幼儿读出完整的儿歌。

三、启发幼儿仿编儿歌

2、小朋友仿编儿歌提问个别小朋友，注意引导小朋友说出完整的句型“下雨啦，下雨啦□xx躲在xx下，xx伞”

3、全班小朋友齐读仿编的儿歌。

四、快乐识字

1、出示整首诗歌，要认识的词语用不同颜色凸显。

2、逐一出现词语，运用打枪的识字游戏让孩子在游戏中认识词语。

五、到户外继续找雨伞教师：我们周围还有很多很多雨伞呢，我们一起到外面找一找，还有东西可以当做小动物的雨伞的？
（轻音乐响起）活动建议活动延伸介绍雨伞的作用，参观雨伞的制作过程。

重点提示学习建构句式“下雨啦，下雨啦□xx躲在xx下，xx伞”。

家园互动教育小朋友下雨要撑伞。

活动材料《下雨啦》

下雨啦，下雨啦，蚂蚁躲在蘑菇下，蘑菇伞；下雨啦，下雨啦，青蛙躲在荷叶下，荷叶伞；下雨啦，下雨啦，虫子躲在树叶下，树叶伞。

快乐识字蚂蚁青蛙虫子蘑菇荷叶树叶

活动反思

此堂课我和几位听课教师在探讨中也发现了一个问题，那就是人们生活水平的不断提高，需要他人帮助和帮助他人的意识不强了，当我问到下雨了，如果看到别人没有带伞怎么办？只有个别几个幼儿回答：和别人一起打伞用，则其他幼儿回答：打车，带伞了，等雨停等等回答。从而使我想到，幼儿

的教学活动设计应与当代社会生活实际相联系的，只有教学活动设计与社会生活实际相结合才能让幼儿将来能更好更快的适应这千变万化的社会。

下雨了，我只有一把伞，如果我把伞给别人了，那我不就淋湿了吗？为什么只有给别人伞的行为才是好孩子的思想已让孩子百思不得其解，也让教师不知如何作解释，可见，有些传统的教学思想需稍作改进，才能化解此矛盾。

《下雨啦》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班下雨的教案反思篇五

1能在语言环境中正确认读“雨、答、开、花”4个生字。学习笔画“竖弯钩”，能在老师指导下，正确描摹“花”“开”。

2正确拼读课文中所出现的音节□ladida

3正确朗读儿歌，做到不加字，不漏字，熟读成诵。

4感受春天的生机勃勃。

教学重点和难点

- 1、认识本课的4个生字：雨、答、开、花。
- 2、正确拼读课文中所出现的音节。

课前准备

- 1、拼音卡片，图片。
- 1、《小雨沙沙》的磁带。
- 2、黑板画面设计：（小雨加儿歌）
- 3、阅读材料：《地球爷爷的手》。

教学过程

一、创设情景，激发兴趣。

大自然里有许许多多的事物都会说话，都会唱歌，今天老师想带大家走进大自然的怀抱，去听一听它的美妙乐声。你们听，乐声响起来了。

二、学习儿歌

- 1、听儿歌录音。边听边记，下雨了柳树和桃树说了些什么？
- 2、交流。
- 3、出示儿歌。
- 4、学生字。

(1) 你们看，里面还躲着几个羞红了脸的生字宝宝呢！看着黑板，听老师读儿歌，我要把这些字宝宝介绍给大家，可要听清楚哦！

(2) 读生字。（谁认识他们了？）指名读，当小老师，师正音。（教学“答”时，拼读音节[da,指名拼读，纠正）

(3) 同桌合作记字形。（想个办法记住它。注意“雨”的点，“开”和“花”的笔顺、认识新笔画：竖弯钩）交流。先齐读，再开列小火车。

(4) 读词语。（调皮的生字宝宝拉着朋友的手，在词语广场跳圆圈舞呢？你认识他们吗？）出示小黑板：词语广场真热闹！（下雨滴答雨水开花开门五朵花回答开水）指名读、指导读、齐读。（给“滴”注音，拼读）

过渡：别小看这些字宝宝噢！他们的朋友可多了，看看你们谁最了解他们，说说还有谁和他们是朋友。

(5) 找朋友。开列双轨火车检查扩词情况。（双轨火车开起来，好朋友们来聚会。）

5、读儿歌。

过渡：字宝宝，乘着火车回家喽！让欢快的儿歌响起来。

(1) 指导读。齐读。（指导读“啦”，出示音节试试一起拼。）

(2) 师生对读。

(3) 男女生对读。

(4) 同桌对读。

(5) 表演读。

过渡：再热闹些，好吗？让交响乐奏起来，一个还不会写字的孩子用拼音记录下了许多的声音，你们会拼吗？想一想，是谁发出的声音。

7、拼一拼，连一连，编句儿歌读一读：机关枪“答答答答”开火啦，小闹钟“滴答滴答”唱歌啦；大气球“啪啪啪啪”爆炸啦；摩托车“突突突突”往前冲。

三、扩展阅读，推荐读物。

只要竖起你的小耳朵，你一定会捕捉到更多有趣的声音。（在《地球爷爷的手》这本书上，有一篇有趣的儿歌，我想读给你们听。你们听到了谁在说话？）课后，自己别忘了再读一读，也找一找有趣的说话声。

四、读课文。

五、指导书写。

1、读字。

2、说笔顺。

3、指导关键笔画。（横平，撇尖，竖要直，竖弯钩要饱满。）