

最新九年级英语教学总结工作计划(精选7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。什么样的计划才是有效的呢? 以下我给大家整理了一些优质的计划书范文, 希望对大家能够有所帮助。

九年级英语教学总结工作计划篇一

本学期本人担任初三(4.5)两班的英语教学工作, 转瞬一学年的教学工作即将结束, 现我对本期教学情况作如下总结:

在英语课堂教学中把单纯地灌输知识转变成培养和发展学生语言运用能力和思维能力, 使学生变盲目学习为主动学习, 关键还是教师。因此, 教师综合素质的提高是英语教学成败的重要因素之一, 也是全面提高英语教学质量的关键。既如此, 在新《英语课程标准》要求下, 教师应如何发展自己、提高自己、完善自己, 从而适应新的教育形势呢? 我认为, 英语教师要勇当“五心”健将。英语教师要勇当“五心”健将, 让责任心永伴自己, 让了解心追随自己, 让知识心提升自己, 让目标心激励自己, 让角色心融入自己。使每位学生都全面、均衡、和谐地发展。

一、让责任心永伴自己。充分认识教书育人的神圣职责, 以强烈的责任关爱每一位学生, 真正做到爱岗敬业、为人师表。在教学中要努力营造民主、和谐的教学氛围, 努力培养学生的合作精神、探究意识, 从而激活学生的创新思维, 为学生全面发展和健康成长创建有利的教学环境, 平时教师间曾戏称“你想自己的孩子遇到什么样的教师, 你就做什么样的教师”。可见责任心的重要性。让责任心永伴自己, 一定能不

断提高自身的' 英语教学水平，提升学生的英语综合素质。

二、让了解心追随学生。教师应具有良好的文化素质和专业素质，要加强中外文化修养，要能够运用教育学和心理学方面的知识，了解不同年龄、不同学段学生学习英语的心理特征和认知过程，了解学生的情感和需求，只有真正了解学生，才能恰当地选择和调整教育教学的策略，设计恰当的尽量真实的语言情境和丰富多样的语言实践活动，吸引学生主动参与语言实践活动。只有真正了解学生，才能积极利用和开发多种教学资源，通过多种评价方式，正确地评价学生在学习活动中的表现，充分挖掘学生的学习潜能，也才能关注学生的个性差异，帮助学生认识自我，树立信心，促进每个学生在原有水平上能有最大的发展空间。让了解心追随学生，能充分发挥学生的特长，因材施教，学生的英语水平会有较大提高。

三、让知识心提升自己。教师要不断更新自己的知识，适应不断发展的社会和科技对教育提出的新要求。教师只有渊博的知识，才能够灵活自如地驾驭课堂，在教学中更能游刃有余。如pizza 的制作，大部分学生连听都没有听说过pizza 就更更不要说见过或吃过pizza 了。甚至绝大多数英语教师都没有感官的知识，在布置任务，提供制作方法和所需要的语言结构时，也只能按照教材和教师用书提供的信息，不能发展和活化语言。

四、让目标心激励自己。因为“教师掌握知识的程度与学生学习知识的时间成反比”，所以教师应加强学习，提高备课质量。备好课乃上好课的先决条件，教师只有熟悉课程标准，深入钻研教材，精心设计教学环节，才能得心应手地去解决每个问题，无论是备教材、备学生、备教法都要紧紧围绕着培养学生自主学习的能力为中心，养成学生自主学习的习惯。有了良好的学习习惯，一定能提高学生的英语水平。在教学中，培养学生学以致用的人际观，让学生“为用而学，用中学，学了就用”，而教师扮演的是促进者、帮助者、引导者

的角色。以此为目标，并记得时刻让目标心激励自己，从而使自己的教学更富有艺术性，那么在教学中就能起到事半功倍的效果。

五、让角色心融入自己。在教学过程中创设情景，站在学生的角度扮演角色。即使没有一个真实的纯英语交际的大环境，但我们依然可以营造或创设一个基本接近于说英语、用英语的交际小环境。何况千姿百态地大自然，多姿多彩的民俗风情，优美动听的英文歌曲，也给我们提供了丰富的交际素材。而现代教育技术更给我们创设情境提供了有利的平台。因此在教学中，我们不妨变换角色，从学生角度创设英语学习的实践活动。如可设计问候、指路、购物、看病、打电话、邀请亲友等日常生活情境，提高学生的口语交际能力；教师还可组织实物及教具演示、看图及投影会话、扮演角色形象、诗歌故事演讲、日常生活小事对话等课堂活动，运用听录音、放录像、绘制简笔画等手段、组织英语演说竞赛、课外英语角交流等活动，创设语言交际情境，提高学生综合技能。

九年级英语教学总结工作计划篇二

这一学期我担任初三的英语教学工作，在教学中我勇于探索，从多方面了解学生实际，从而采取许多适应学生成长、发展的措施，以取得更大的收益。为了下学期能更有针对性，特对本学期的工作总结如下：

一、对学生常做思想教育，让学生变“要我学”为“我要学”，增加学习的主动性。

我们的学生不是素质不好，是没有开发好，在小学时，由于我们的教育制度，老师对不爱学习的学生可谓是束手无策，从而导致学生的学习习惯不好，这就有可开发的空。我们的任务是不仅要传授知识还要“授之以渔”。故而常给学生做思想工作，让他们明白学习的重要性，让他们认识到当前

形势不学习不行，从而积极投身于学习中并带动身边人。在班中形成好的学习风气。

二、认真搞好集体备课，发挥好小组长的. 火车头作用。

紧紧围绕课标继续推行课改，与同组同年级教师认真分析学情、分析学生、分析教材，精心编写学案，精选练习题并将练习题与任务型教学相结合，充分运用多媒体、课件等，让小组组长领导本组成员互助合作，认真自学、积极讨论、展示自我，在活动中充分运用所学语言。

三、在具体的英语教学中，为学生积极创设情景，尽量让学生在较为逼真的情景中学习中西文化差异，根据学生实际情况设置任务，并运用所学语言完成任务，从而达到“在做中学”。真正达到了语言的学习目的-----交际。

四、培养学生良好的英语学习习惯

培养学生课前预习、课后复习，课堂上尽量使用英语完成任务，最好使之延伸到课堂外。

每天坚持挑写5个单词，督促他们练习单词，保证学生认识的单词量，逐步养成主动记生词的好习惯，没有单词量的保证，读、写就困难，英语学不好。每节课都要有说、读训练，每周都有听写训练，每月都有综合训练。

要求学生尽量多进行课外阅读、多做好句子摘写，每周把自己摘抄的好句子与大家分享，共同提高。并每天用英语写日记（不在单词多少），然后交我批改。通过以上一系列的措施，学生的主动性增加了，学习习惯也较以前好多了，英语成绩有了较大的提高。

九年级英语教学总结工作计划篇三

这学期我负责高三(1)和(2)班的英语教学，能够热爱工作，勤奋工作。在过去的一个学期里，我主要做了以下工作：

- 1、立足教书育人，对学生特别是后进生进行德育教育，关心他们的纪律和学习情况，鼓励他们学习。
2. 落实学校班风和学风考核要求，全面促进学生学风发展。

注重学生的思想工作，学习氛围的培养，学习方法的指导，学习习惯的培养。

备课：课前认真备课，写教案。教材和学生都要准备，根据学生分析、概括、表达能力差的情况设计教学方法。比如(1)班里的学生比较活跃，班级氛围积极。相对于(2)班，有一定数量的中级生，但由于班级的调整，有很多差生。但是(2)班的同学比较安静。虽然有一些中高年级的学生，但是贫困生的比例还是比较大的，尤其是男生。所以说得太深，就不能顾全大局。备课的时候比较关注这种情况。我每天花很多时间备课，认真学习教材和教学方法。不满意就不收工了。虽然很难，但已经证明是值得的。一堂准备充分的课对学生和老师都有好处。另外，为了让教学生动而不枯燥，我自己准备了大量的教具，或者让学生一起准备，以达到间接预习的效果。

课堂：每天保持饱满的精神状态，让学生感受到一种自然的氛围，认真组织教学，确保课堂内容丰富，写实，教学自然，讲课生动，适度难兼顾，充分调动学生的学习积极性，尽量让学生投入，不分散学生的注意力，让学生多动手，多说话，多动脑，使课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性，尽量让学生。

作业和指导：作业安排得当，有针对性，重点在于遣词造句和

阅读理解；批改作业时，要用表扬和鼓励来评价。在学生辅导方面，要有耐心，有条理，因材施教。经过一个学期的耐心教育，一些学生的学习兴趣明显提高，成绩取得了很大进步。

考试:这学期根据学校的要求，我们进行了多次阶段性的考试，考试成绩基本处于同级别同科目的中上水平。每次考试，我们都可以在考前系统复习，考后总结科目，及时查漏补缺，纠正教学方法，让学生调整学习方法，争取更大进步。

在教学过程中，英语分为听、说、读、写。

1、听力:平时播放录音，让学生在录音后阅读，训练学生的听力，引导学生使用正确的听力技巧进行训练，也可以找一些专门的训练来进一步提高学生的听力。

此外，鼓励学生观看更多可接受的英语电视节目和电影，或者听英语歌曲，甚至学习唱英语歌曲。

2、说:充分利用早读，根据课表和课堂需要，精心安排负责早读的同学，指导阅读内容，坚持下班后了解早读情况，及时纠正问题。

鼓励学生大胆大声朗读，多说英语；在课堂上，培养学生的口语能力，提高学生的学习兴趣；课后分层次安排一定量的口语作业，使其在口语练习中更有效。

3. 阅读:阅读的主要方面是提高学生的阅读能力。首先，教学生如何做这些题目，也就是教阅读技巧。

通常每周以每个题目为内容，发一道试题作为专项训练。还建议和引导基础较好的学生进行定期、量化的阅读训练。

4. 写作:写作教学主要是教写作方法，要求学生写出有真情实

感的东西，强调字数和写作硬件要求。

平时，鼓励学生利用时间用英语写一些简短的日记，以巩固自己正确拼写单词和准确使用短语和短语造句、表达课文的基本技能，从而提高综合运用知识的能力。

第四，其他方面。

1. 掌握教学进度，合理安排时间，配合各科老师，统一教学进度，圆满完成这一时期的教学任务。

积极配合学校和多年工作，与各科老师联系沟通，促进学生英语等学科的学习。

2. 认真指导和组织学生参加本学期举办的英语竞赛，成绩优异。

(科普阅读比赛，1、2、3“共6名学生”分别获得一、二、三等奖；在英语演讲比赛中，四名学生参加了比赛，分别获得了第一、第二、第三和第七名。)

应努力提高英语专业学生的水平，以适应当前的教育形式，为更好的素质教育奠定坚实的基础，并为撰写素质教育和教学论文做准备。此外，我还利用业余时间认真学习计算机知识，在网上搜索信息，为教学服务等等。

v. 存在的问题及解决方案：

在所教的班级中，相当一部分学生基础差，没有学习的意图，写作相当潦草。相当一部分学生阅读、分析和表达能力很差。今后要在这两个方面做一些努力：一是通过设置分数来督促学生学习；二是帮助和教导这些学生，让他们改变学习态度，努力学习，争取下学期有大的进步。另外发现学生综合能力不够强。因此，在今后的教学中，应加强这方面的培训，在

教学课堂上聘请一些学生作为小老师，在分层教学的时候对学习有困难的学生进行一对一的帮助，让他们轻松学习，获得信心。

九年级英语教学总结工作计划篇四

一个学期的工作又在从匆匆忙忙中结束了。回顾本学期的工作。和往年相比有如下几点特色：

从三月份结束课程以后。我们很快转入了复习阶段。首先是以本为本的复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。要求学生记忆，背诵。并通过简单的练习题检查学生复习的效果。同时同步进行的是语法专项练习。在每一册书复习完后，将课后提到的语法部分单独提出来，专门讲解和进行大量的练习。比如七年级书后有名词，代词，介词的讲解，我就专门上语法课，讲解他们的用法。名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识 and 了解。然后通过相应的练习巩固效果。就这样。我们细细的把初中的五本书过了一遍。

讲解了各类题的解题技巧，并结合模拟题和各省市的典型试题进行大量的练兵。使学生的做题能力有了较大提高。尤其是任务型阅读二和词汇运用这两大块。通过练习，可以看到许多学生的解题能力有了质的飞跃。

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能个别多叫一些学生。当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。

不比成绩比努力。鼓励学生自己和自己斗。过去的自己和现

在的自己比。给每个学生制定学习目标分数。鼓励学生一次又一次的超越自己。比如李帅同学。初三升级时的英语成绩为60分。我为他制定了合适的分数线，并鼓励他努力学习，超越自己。仅今年半个学期共有五次评进步学生，每次都有他。他每一次都可以领到一个一元钱的笔记本。因为他每次都勇敢的超越自己。逐渐由70分到及格到80分90分。最后一次他达到了100分。他用一次次的努力提高了自己的自信。在奖给每个进步学生的笔记本上，我都用英语写着一些话以激励他们。应该说这些话这样做自己虽然麻烦点，但是效果是不言自明的。物质奖励和语言激励使学生提高了信心，英语成绩又上了一个台阶。

不可避免，在工作中由于各种原因存在许多失误。比如：对学生的检查不到位。致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词句子不积极，不主动。偷懒现象严重。对103班学生没有严格的管理和教育，致使个别学生在英语方面不但没有进步，反而因为不动手，不做而有了倒退的趋势。还有一些102学生感觉到老师对自己关心不够。后期一度出现上课睡觉，不听讲，破罐破摔的现象。

教初三的经验不够，出现了下列失误：对听力的重视不够。没有采取小组合作学习的方式调动所有学生主动学习。对有些解题技巧领悟的有些过迟。讲给学生过晚，致使训练时间不够充分。

现在中考的成绩还没有出来。但是通过个别了解学生。我预感到学生的英语成绩没有达到我所预期的水平。但总的来说，我尽了自己的努力，问心无愧。

九年级英语教学总结工作计划篇五

我今年担任九年级(1)班和(2)班的英语教学工作。

在领导的关怀和指导下，完成了教学任务。

但学生能力布局不均，优秀生缺乏，不能带动集体学习，中层同学思路一般，学习缺乏灵活性，自学能力较差，下游同学人数相对较多，这仍然是令我头疼的问题。

整理思路，现将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，为中考取得令人满意的成绩打好基础，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，认真准备课件。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

这两个班在经过两年多的英语教学，部分学生在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九(1)班中等生占较大多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。

但是，九(2)班优良生比例稍大一点，但中下层面很广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法，效果就比较理想些。

二、模块式教学在教学过程中将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

1、听 放录音，让学生跟读，训练学生的听力，并且指导他们运用正确的听力技巧进行训练。

鼓励学生多听英语歌且要学唱。

2、说 充分利用早读，按课程进度及课堂的需要，安排学生带读。

鼓励学生大胆且要大声读英语，平时多说英语。

3、读 读的方面主要是提高学生的阅读能力。

在教授阅读技巧时，教会他们怎么做题。

4、写 作文教学主要是传授写作方法。

利用好每单元的写作素材，当堂训练，当堂讲解并修改部分学生的作文。

平时提倡学生利用课余时间多写简短的英语日记。

三、把握教学进度，合理安排时间，与其他班老师相互配合，统一教学进度，相互沟通、交流、学习。

对于两班的后进生，经常鼓励他们。

今后，对于那些基础较差、无心向学、书写潦草的学生还要多下功夫。

时间飞逝，转眼间一学年的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学年的工作小结如下：

一、扎扎实实搞好中考复习。

结束课程以后。

我们很快转入了复习阶段。

首先是以本为本的复习。

从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。

要求学生记忆，背诵。

并通过简单的练习题检查学生复习的效果。

每次课本复习完，就有一份模拟题，便于及时检查学习效果。

第二轮进行的是语法专项练习。

从词法到句法，系统的给学生讲解了英语的语法，并进行了大量的练习。

比如名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。

名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识 and 了解。

然后通过相应的练习巩固效果。

接下来我们进行了中考题的专项练习。

讲解了各类题的解题技巧和应对策略。

并通过练习题及时巩固。

通过这些一轮又一轮的复习，学生的做题能力有了较大提高。

尤其是学生的听力水平提高显著。

任务型阅读和词汇运用这两大块。

通过练习，许多学生也好像开了窍似的。

解题能力有了质的飞跃。

二、当面辅导，谈心。

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多个别叫一些学生，当面改正他们习题的错误。

以发现他们是否真正掌握语言点。

他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。

并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。

对退步的学生提出警告和善意的批评。

学生能感受到老师的诚心和忠告，以及老师对自己的重视，会加倍努力学习。

三、认真做好日常工作。

1、备课。

根据学校的要求，和教学的实际提前备课，写好教案。

做到无教案不登讲台。

备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。

力求吃透教材，找准重点、难点。

为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。

为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我还积极查找课件，制作课件，为的就是提高学生的复习效果。

2、上课上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。

上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。

运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。

培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。

桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、检查我利用课余时间对学生进行检查，尤其是单词的检查。

我知道如果不及时有效地检查，许多学生就会偷懒不认真听讲，课堂效率就无法保障。

因此常常进行抽查检查，学生担心被留下，因此在课堂上比较能够认真听讲。

4、作业根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

5、教育学生不比成绩比努力。

鼓励学生自己和自己斗。

过去的自己和现在的自己比。

给每个学生制定学习目标分数。

鼓励学生一次又一次的超越自己。

用英语写着一些话在学生的本上或留言册上激励他们。

这样做自己虽然麻烦点，但是效果是不言自明的。

物质奖励和语言激励使学生提高了信心，英语成绩又上了一个台阶。

6. 要想给学生一杯水，首先老师得有一桶水。

因此，老师就得不断地学习、充电。

我在教学之余，除了认真参加学校的业务学习外，还挤出时间去自学英语，力争达到现在的. 教育教学要求。

不可避免，在工作中由于各种原因存在许多失误。

比如：对学生的检查不到位。

致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词句子不积极，不主动。

偷懒现象严重。

对学困生由于临近毕业，采取了放任自流措施，对他们不管不问，只要课堂上学生在，并遵守纪律就ok, 没有严格的管理和教育，致使个别学生在英语方面不但没有进步，反而因为不动手，不做而有了倒退的趋势。

还有部分学生感觉到老师对自己关心不够。

后期一度出现上课睡觉，不听讲，破罐破摔的现象……

现在中考的成绩还没有出来。

但是通过个别了解学生。

我预感到好学生的英语分数应该在110分左右。

但是由于试题简单，许多失误都是不应该出现的。

这样看来并没有达到我所预期的水平。

但总的来说，我尽了自己的努力，问心无愧。

本学期我继续担任1.2两个班级的英语教学工作。

初三的工作非常重要，是整个初中阶段的重要一年，可以说是全校的窗口。

我希望通过反思和总结本学期的教育教学工作，汲取经验，扬长避短，以期待在教学这方净土中再进行创造性劳动，描绘新课程绚丽多彩的“教学景观”。

一、忠诚与执著是我的工作信念

教育需要思想的支撑。

我一直拥护中国共产党的领导，忠诚于党的教育事业，三年来，我积极配合学校各项工作，兢兢业业工作。

二、敬业与爱岗是我的工作态度

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。

并积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。

在教育工作中，我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会，积极参加工会活动、升降旗仪式，严格遵守了学校的各项规章制度。

三、教学与教育是我的工作中心

从进入七年级下学期起，就非常关注“两头”的学生平时的作业和测验情况，分析他们的知识漏洞及缺陷，及时找他们进行补差补缺，多关心、鼓励后进生。

从课堂、作业、测验或其他方面注意他们的学习状况和学习态度，鼓励他们树立起信心，努力克服困难，从不抛弃他们。

在整个学习过程中，虽然学生是主体，但他们很需要得到学校老师与家长的理理解、支持和鼓励。

因此，我们要密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，了解他们的所需、所想。

当他们取得进步时，我们要在公开场合大力表扬；当他们退步时，我们要找个别来谈心，找出原因，指导他们解决。

建立竞争机制，每次测验、考试后，都有意识地激发学生上进的热情。

老师在每次测验、考试前给每位学生都定出一个目标(即要达到的具体分数)，鼓励他们向目标努力迈进，对于达到目标者，老师给予适当的奖励，努力使他们目标向前，斗志昂扬。

四、成绩与不足是我的工作动力

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

虽然辛苦，但事实证明是值得的。

课上注重调动学生的学习积极性，激发他们自己去寻找问题，解决问题的兴趣，同时也培养了他们良好的学习技能。

另外，每次课后我都认真反思，本堂课还有哪些地方有待提高，改善。

课后的作业我也都能做到认真批改，必要的时候进行面批。

每天针对学生作业中出现差错较大的地方进行讲解，做到及时发现问题，及时解决。

其次，我坚持每周至少听一次课，多向其他老师学习，以快速提高自身的教学基本功。

当然我还有许多需要改进太高之处，如：我的课堂语言还不够丰富，导致课堂气氛太过平淡。

后进生学习积极性不高，对于学习基本处于被动局面等等。

我准备采取以下措施：

1. 多与学生沟通。

经验不足，教学技巧性不强，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引

导这些学生更好地学习。

2. 注重组织教学，严格要求学生。

大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。

这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。

由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3. 运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。

利用学生热情好奇的这一特点，从日常生活中的口语出发，尝试用英语与学生对话，或用趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，使学生对本课程产生兴趣。

并且，在教学中要运用多种教学手段，注意听力与口语的训练。

4. 平时利用休息时间，多学习，多给自己充电，提高自身素质才能不断丰富课堂，从而吸引学生学习的兴趣。

虽然初三是为中考而准备的，但是长时间的疲劳战会让学生厌倦，过早对学习时区兴趣。

因此，使当地在课堂补充一些相关知识，可以让学生学得更有动力。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。

社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。

作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

在后面的教学工作中我和学生一起不断努力，不断进步！

九年级英语教学总结工作计划篇六

本学期，我担任初一的英语教学工作。作为一向从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是苦在其身，乐在其心！为使今后的教学工作取得更大提高，现对本学期的教学工作作一总结。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求，树立起新的育人理念，我们英语组团体抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了目前英语课程改革的目的是，掌握了目前英语改革的重点，明确了英语课程各级的总目标和各资料的分级目标，理解了英语教学原则，学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学供给了充分的依据，奠定了的扎实的基础，保证了教学的顺利进行。

备课是课堂教学的重要环节，我在备课时做到了以下几点：时光飞逝，岁月如流。我开始小学英语教学工作已有五个年头。在这些岁月里，付出辛劳，收获成功，与我的学生们一起品尝了成长的苦与乐，力求在教学中做到扎实，有效，让每个学生都有所收益，上好每一节课，带好每一个学生。

1， 课前备课，做到有备而来。我认真阅读各种教科参书，既备教材，教法，又备学生。结合学生的实际和教材的资料，

既要研究知识的纵向联系，又要研究新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种趣味的教具，如：单词卡片，实物（图片），头饰等教具为课堂教学做好服务。

2，课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我经过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的进取性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学资料层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动趣味欢乐堡，让他们在欢乐中学习，在玩中获得新知，经过反复的趣味操练（如：唱，演，玩，画，涂色，做手工等形式）来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的进取性得到了充分发挥，教学效果良好。

3，课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我都及时对该单元作出总结和反思，写出教学后记，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

《英语课程标准》提出让学生在教师的指导下，经过感知，体验，实践，参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇，句型的听说认读和语言实际运用的本事。为此，我在实际的课堂教学中做了以下几点：

1，巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先经过做游戏，唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2，图文结合，掌握新知。根据教材图文并茂的特点，充分运用单词卡片，实物教具，简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片，动作，表情等手段掌握其义，让他们进取主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其

烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的本事。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3，游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，经过师生互动，生生互动的游戏活动将教学资料层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性，多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿，认读，玩演，视听，从而给他们供给充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用本事，培养他们的学习兴趣。

4，经过听录音，复习新知。我常在每节课结束的前5分钟，让学生听有关本节课教学资料的录音磁带。第一遍先认真听，第二遍边听边跟读。在学生能听读后并要求学生用相应的肢体语言或动作入情入境的来模仿，表演对话。在学生进行合作学习，表演时及时给予示范和指导，让学生充分体验到成功的喜悦，体会到学习英语的乐趣。这样既复习了本节课的知识要点，又提高了同学们的听说本事和读音的准确性，从而让学生真正做到眼到，口到，心到，手到。

由于本人在英语教学方面经验不足，自我的知识又有限，在教学的同时，时时虚心向资历深的教师请教，和我们英语组的同事一齐学习有关英语方面的教学教法，加强自我的业务学习，扩大视野；用心收集有助于英语课堂教学的各种游戏资料，时常听录音纠正自我的语音语调。

总之，一学期的教学工作自我付出了很多，收到的回报也不少：领导的信任，使我精力充沛；同事的帮忙，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自我在教学中的不足，不断改善教学方法，在教学中设计一些学生喜爱的活动，游戏来辅助课堂教学，激活课堂。进取开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

九年级英语教学总结工作计划篇七

今年本人带九年级（1）班和（2）班的英语教学工作。在校领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九（1）班中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九（2）班优差生比例大，但中下层面较缺乏，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

我校的学生来源基本是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。
- 2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调。
- 3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生

没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉得要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不使其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。