

最新高三语文组备课总结报告(优秀8篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

高三语文组备课总结报告篇一

1、定期开展高三语文备课组活动。

本组教师工作非常投入，踏实认真，开学伊始，就全力投入到迎接南京市高三年级统一摸底考试的复习中，并在本次考试中取得良好成绩。本学期期中考试前后我们分别制定了阶段性计划，同时也及时进行总结反思。通过集体备课努力做到五统一：统一教学计划，统一教学进度，统一作业，统一检测，统一步骤。具体教学过程中，能严格遵循高三复习计划，超前进行集体备课，在钻研语文大纲与考纲，了解学情基础上共同研究专题复习的教学方案，积极开展推磨式听课，每个专题复习前集体备课，定主讲人，把握复习的重点难点和训练点，并作好开课评课反馈工作，以不断提高复习课的效率。在复习过程中，学生缺少相关的练习资料，我们组教师分工协作，自己编印。对学生平时作业能及时批改反馈，阶段性检测讲究质量。

2、把握学情，了解动态，作好考查与辅导工作。

开学至今，我们在九月，十月分别进行了两次语文学科问卷调查，并对本学科的问卷调查进行了分析总结，了解到各班学生在语文学习上存在的薄弱环节及目前的困惑，在把握学情，了解学生心理动态基础上共同商议对策，同时利用开学初南京市摸底统考，校内月考，期中统考及本学期每周的周周测，检查每个阶段学习的复习情况，以便更具实效地调整

整个语文第一轮复习的进度。同时对学生的薄弱环节和语文能力的不足之处，及时发现、纠错，加强对学生的个别辅导，尽可能不让任何一个学生掉队。

3、积极参加区市举行的各项教研活动。

尽管平时本组教师每个人的课务繁重，但只要有高三语文教研活动，我们都积极参加，主动与其他学校交流，不断吸取其他学校的高三复习经验（如高淳县中，南师附中分校，扬子中学，南京一中，中华中学等），以把握高考动态和最新信息，充实自己的教学工作。

4、做好年级播音主持的辅导工作。

进入高三以来，本年级在学生所学专业上做了一些调整，开办了播音主持培训班，以最大限度地发挥学生的潜能和特长，让学生更有信心地冲刺20xx年高考。这样，播音主持培训辅导工作就落在我们语文教师身上。作为高三语文教师，我们每个人满工作量，已承担两个班的繁重教学任务，对于这额外交给我们的工作，我们组教师没有一个人推辞，大家发扬不怕苦精神，分工协作，在没有经验，没有教材，没有资料情况下，一切从头学起，将播音主持编导专业的辅导安排得井然有序，让学生学有所获，自身能力不断增强。

在全组教师的共同努力下，全年级学生在历次统考中语文学科取得良好成绩，在全区排名前列，学生的语文能力也不断得以提高。

高三语文组备课总结报告篇二

一年的高三教学结束，我感觉收获颇多，其中既有成功的喜悦，也有因教学策略不对路而带来的经验教训。此刻，我把这一年的心得体会写下来，一是为自己积累经验，也为之后者带给参考。

xx级教师队伍基本沿用了xx级教师队伍模式，但在第二次摸底考试后加入了文综，理综的老师，这在必须程度上弥补了学生文理知识的缺陷，但因为文综，理综加入较晚，且基本潜力与文综，理综的每周一次群众备课，教师之间沟通不够深入，影响了备考的效率。

我个人认为，应在高三一开始的一轮复习中，就加入文综，理综的复习，一轮复习结束后，有基本潜力组独自教学。这样既能弥补学生知识缺陷，又能改变因老师过多带来的备考效率下降的问题。这同时要求每位教师都要转变自己的观点，将自己置于“基本潜力”教师的地位，不能老认为自己就是某一科教师，每一位教师都要学习一些其它各专业的知识，互相取长补短。教师要教学的同时，不断地为自己“充电”，拓宽自己的知识面，要成为多面手，全能手，要无所不知，无所不能。同时还要在日常生活和工作中用自己渊博的知识去赢得学生，以良好形象去影响学生。

教师在教学思路上也更新观念。传统教学注重知识的传授，忽视了知识在生活中的应用，学生学习了知识无法应用到生活中来。所以平时的教学要紧紧密结合学生实际，用所学的知识解决生活实际问题，渗透基本潜力思想。

学生对待基本潜力，有两种常见的态度。一种是认为基本潜力是副科，高三的学习时间太宝贵，不舍得拿出时间来复习，因此直接放下了基本潜力这60分，到时考多少算多少，把时间用在其它学科上还能够弥补一部分；第二种是认为基本潜力考试题比较简单，透过在本学科上多下功夫，能够考得明显的高分，以弥其它学科的不足。

其实这两种态度都是不正确的。高考中基本潜力的设置，旨在体现新课改精神，促使高中学校，将课程开全开足，以保证学生的全面发展和个性化发展。基本潜力学科在理论上几乎没有区分度，虽然知识面较宽，但知识难度并不大，所以只要学生重视每门课的学习，注意联系生活实际，掌握好相

关的答题技巧，就能在考试中取得较理想的成绩。高一高二的学生也就应提前想到这一步，要变一年备考为三年备考，学校所设的每一学科都就应认真学好，不能认为这些学科是副科或自己不爱好就不重视，到了高三再从头去补这些基础知识，太浪费时间了。各种社会实践活动要用心参加，认真对待，每一门课程都是对学生终身发展有益的。

没有计划的`工作是盲目的，合理安排复习进度和计划是十分重要的。整个高三复习过程一般可分为四个大的阶段：

第一阶段为分专业复习阶段（约4个月，第二次摸底考试前）。本阶段一般能够音、体、美、技教师指导学生进行艺术、体育与健康、技术各领域的基础知识复习，其它教师则分文理分别进行人文与社会、科学与生活方面的基础知识与运用复习指导。这期间每两周要又一次正规的考试，能够是针对学生实际水平的，拼盘式的综合模拟题，要全批全改。

第二阶段为热门重点话题专题复习阶段（约2个月）。教师要经过调查、讨论、分析，提前筛选一些重要的热门话题，如奥运会、能源问题、环保问题、航天与探月、青藏铁路与少数民族、艾滋病与健康、交通与安全。然后以这些话题做为主题，从各个角度、各个专业拟定或搜集一些题目进行专题训练，逐步贴近高考。这一阶段应当把社会实践活动方面的资料加进去。每两周一次的模拟考试必不可少，试题质量要高，最好不用套题，要全批全改。

草或字体太小都可能造成网上显示不清而造成失分。所以务必对学生进行教育，使其养成规范、认真书写的习惯。对于问答题，还要进行语言规范和逻辑科学方面的训练，以尽量减少会答而答不明白造成的失分。最后还要拿出必须的时间，回归基础，并整理反思做过的题，至高考到达最佳状态。

从以往各种考试和高考来看，综合实践活动部分的题目，明显是学生的薄弱环节。针对这一状况，能够采用模拟的方式

让学生去体验活动中的各个环节。对于技能类的学科问题，学生没有必须的实践经验，不经过必须的技能训练，很难理解题目的材料与情境，难以解决问题。这类问题要求教师尽量多的将自己的生活经验传导给学生。在实际教学中，需要教师引导学生去模拟、想象某些过程或经历。以学生的合理推理和教师的及时引导来完善所模拟的过程。在考试训练中对于综合实践活动类的题目更就应给以重视，可适当多做一些练习题，并进行较为详细的讲解。在教学过程中教师还应引导学生做个有心人，多留意生活，关心身边发生的事情，关心国际国内大事。在生活中注意运用所学的科技知识和人文与社会方面的知识来看待、身边或社会出现的一些事物。以上是我对本年度高三教学的一些粗浅的认识，仅供同行们参考。

高三语文组备课总结报告篇三

一、具体完成了以下工作：

(1) 在集体讨论基础上制定教学计划和进度，确定每一课的重点和难点，明确每一课的教学目标和要求；并在教学过程中根据实际情况作相应的调整，以保证本组教学的顺利有序进行；先从必修1《经济生活》开始复习，接着复习必修2《政治生活》，必修4《哲学与生活》。最后回到必修3《文化生活》。

(2) 注重备课组成员之间的团结协作，除固定每周集备外，平时也会进行交流，各取所长，补己之短，探讨如何进一步改进教学。每次月考都对存在的问题做好记录分析。针对新教材体系比较乱和学生基础薄弱的实际，我们认真研究考纲和课标，分工合作，编制试题，提高一轮复习的针对性和时效性。

(3) 关注社会与学生的实际，注重多样化的课堂互动。注重对热点问题的讨论、辩论，并学会用知识原理去分析现实问

题，培养学生分析问题、探究问题的能力。

(4) 注重学法指导，规范答题技巧。教学中注重学生解题能力的训练，抓紧审题能力，解题方法的培养，答题规范的养成，要求学生一定学会分点，做到段落化，条理清晰，表述科学。

(5) 以研究教学为主题，组织开展教学讨论和教学反思活动集中讨论重点、难点、热点、疑点问题，深入钻研教材，研究教学方法、教学设计；讨论教学课件制作和集体备课设计；对教学中存在的典型问题进行个案研究，共同探讨解决的对策，认真进行教学反思。

(6) 整合教学资源，优化教学设计

高考政治教学具有鲜明的政治性和强烈的时代感，要指导指导掌握政治科学理论，就必须坚持理论联系实际的基本原则，广泛利用教学资源，合理进行教学设计。为了实现效教学，我们非常重视教学资源开发、利用，通过上网、读报、翻阅杂志等多种渠道，收集试卷资料、信息和热点问题，应用于教学之中，整合教学资源，优化教学设计。结合教学，将的收集国际、国内时事热点、焦点问题，围绕“是什么”、“为什么”、“怎样做”，指导学生进行解读热点和分析；将收集的高考信息和创新试题，应用于测试试卷中，指导学生进行训练；将收集的典型事例和地方性的教学资源应用于教学中，培养学生的观察能力、分析能力和解决问题的能力，培养学生的创新思维、人文精神和科学精神，引导学生掌握科学的学习方法，学会自主学习、探究性学习和创造性地学习。

二、存在的问题和努力方向：

作为高考科目，我们始终在研究高考，思考如何针对学生的

现实学习状态，进一步提高或改善其学习能力、方法与效率。从周测情况，不容乐观，我们还存在许多不足需要努力，例如如何督促指导学生巩固基础知识，如何提高学生的学以致用能力，如何提高学生思想和人文素养，如何兼顾学科理论知识与学习兴趣，如何提高学生的应试能力等方面，我们还需要不断尝试与研究。

高三语文组备课总结报告篇四

1. 补充题：高三物理复习中使用的补充题是我们校本复习材料的核心。这套补充题共分十四章，每章配有简单的知识点回顾，题目从几十道题到百余题不等，最大的特色就是适合我们高中的学生实际水平，并根据高考的思路不断变化更新。这套补充题的受益者是高三的毕业生，贡献者是教研组老一辈的教师，我们青年教师肩负着继续传承并不断发展和完善的'任务。

2. （会考）基础练习：严格说，物理的高考复习是从学生毕业会考后开始的。我们备课组以会考为契机，利用一个月多一点的时间，完成了高中物理知识的基础部分复习，同时加工整理，最终积累了一整套会考基础练习资料，这套资料对学生提纲挈领掌握高中物理知识的脉络起到了关键性作用。

3. 单元测试：我们备课组做了一项开创性工作就是选编了一套各章的单元测试题。我校一直倡导对购买、征订的复习资料要精心选用，为学生节省宝贵的复习时间；还有一些资料不适合全部印发学生，在这种情况下，我们备课组下决心选编了一套各章的单元测试题，最终成形。这套测试题目也会象补充题一样，动态调整，相信也会成为有我校特色的校本复习材料之一。

4. 周末专题：周末我们有7个分层教学班的复习任务，2个高水平的a班，4个中等水平的b班，一个基础薄弱的c班。我们进行的是专题复习内容，先后进行了牛顿运动定律、能量和

动量、电场和磁场、电路、电磁感应等专题复习内容。上学期、寒假和下学期，这三个阶段，我们都是以专题形式对课堂复习内容进行了有效补充，使学生对近年的高考典型问题到达“能下手，能完成”的程度。

5. 一模后的专题：一模前我们已经完成了涵盖高考要求的各章节和实验的全面复习。一模后到二模前有三周的复习时间，我们安排的是重组38套模拟试题的专题复习，让学生在短时间内对重点知识做出回顾和熟悉，同时也是最后一次提高解题能力，解难题能力上一个台阶的最后机会。

这部分总结需要说明的是：我们使用的有二附中特色的校本复习材料是重点难点突出的，更是全面的。

二、研究

1. 近年高考：备课组教师研究三年以来的高考试题（三年以前的我们已经很熟悉了）。从中找出经常考的知识点、从没考的知识：经常考的知识点再次考查的概率大，我们就提炼出模型，学生加强练习，典型题目多次刺激；从没考过，但也是高考要求范围内的知识点我们也会重视，也会在各种测试中将这部分的内容融入进去。我们也仔细阅读了前一年北京地区高考的《试题分析》，对各题的难度和区分度有大体了解，重视上面称赞的络，渗透科学思想方法，同时还应研究高考题型发展，总结解题方法和技巧的训练和归纳，站在命题人的角度上揣摩其命题思想与目的；一节的复习课的好与差应看：“学生的思维参与深度、广度是多少？知识包含的容量有多大？”我们倡导：紧跟高考考纲，面向考场，限时训练，增强防错能力，向40分钟要效率的理念，反对无限制的挤占学生自主学习时间、无针对性题海训练。

物理组在长期的合作和互助中已经形成了自己的团队精神——不计较得失、乐于奉献、团结一心、形成合力。回顾过去，展望未来，过去的时光，我们尽心尽力，尽职尽责，

虽然我们不是最优秀的，但我们走在优秀的路上。在今后的工作中，我们将继续努力，携手同行，一如既往努力提高课堂教学的有效性，力争使全体学生尽快适应高中物理的学习，把立足点放在培养和提高学生的自主学习能力和自主学习的能力上，并加强资料建设形成自己的教学体系，为把江夏一中物理科打造成品牌学科而努力，继续用这股合力建设好物理组这个小家，以学校为荣，与同伴共荣，扬长避短，虚心好学，我们相信明天会更美好！为了江夏一中的梦奋力拼搏。

高三语文组备课总结报告篇五

201届高三语文教学工作基本结束了。回首这一年，我们备课组6位老师“以生为本、瞄准高考、团结协作、拼搏进取”的情形还历历在目，我们共同付出的心血和努力还铭记心头。

这一年，我们在学校和年级的统一部署下，紧紧围绕学校工作要点，配合年级组和教研组，本着“团结协作、资源共享、努力进取”的原则，坚持“全面复习、突出重点、循序渐进、培优补差”的策略，围绕《考试说明》，立足教材，完成“基础”、“专题”、“综合”三轮复习，努力提高学生的应试能力和语文素养，争取获得高考理想成绩。

现在我把这一年的主要工作做一个回顾和总结。

“凡事预则立，不预则废。”高三教学因为关系到成果的体现、社会的影响和学生的切身利益，意义十分重大，所以不能马虎。提前做好准备，作好计划是必须的。从去年暑假8月成立新的高三备课组开始，我们就基本上做好了一年的大致安排和教学准备，重点是一学期的教学安排，诸如教材处理、课时安排、资料使用、考查检测、背诵默写、专题复习、高考典型试题讲解、训练巩固、学生紧张情绪调节等。另外，明确分工，发挥各人特长，做到有各自的研究专题。

备好课是上好课的基础。我们通过集体备课，发现问题，讨

论问题，从而解决问题。这一年，我们在一起或是对教材中的重点和难点的讨论，或是对迎接考试准备的建议，或是对综合卷子和练习的研讨，或是研究学生的学习状况和心理状况。在交流中，我们畅所欲言，激发灵感，共同进步，加深友谊。

课堂是提高教学效益的主渠道，对高三而言，更是如此。这一年，我们注重课堂教学，立足课堂教学。在集体备课的基础上，我们各自发挥个性和特点，尽可能地调动学生学习的主动性和积极性，让他们在解题思路、方法和技巧上获得感觉。备课组的老师平时也注重相互听课学习，讨论反思研究课堂教学。

众所周知，考试是手段，而不是目的。这一年，我们备课组形成共识，在对学生的考查上，不追求数量，而注重质量。为了加强对全体学生阶段性学习情况的监控，我们除完成学校组织的7次正式考试，还注重了平时的专题测试。每次考试后，我们在一起集中阅卷，流水作业，并及时进行质量分析，讨论得失，及时讲评试卷，及时调整教学策略。尽管有几次学生发挥得不够理想，没有体现出应有的优势和水平，但我们还是沉住气，虚心接受，认真改进，不断完善。

资源共享，共同提高这一年，我们备课组坚持语文教研组“资源共享”的优良传统，把自己从各类书籍和网络收取的好课件、好教案、好作文、好的复习指导材料拿出来分享和学习。我们将在市上培训的材料拿回复印，大家再共同研究。另外，我们在学校的安排下，去兄弟学校听课学习取经，开阔了教学视野，提高了教学认识。

尽管高三教学工作繁忙，学生学业紧张，但我们还是坚持“培优补差”工作。在这一年，我们经常利用中午和课间休息时间找学习困难学生进行辅导，不轻易放弃学生，总是尽力而为，帮助他们树立信心，找到动力，克服困难，掌握方法。

当然，在这一年，我们的教学工作也不可避免地存在一些不足和遗憾，主要有以下几点：

1、在培优补差工作上，我们没有完全按照原定计划执行，由于各种原因，没有按照计划进行到底，影响了培优补差的整体效益。

2、在作文教学方面，我们对学生的思维训练和指导还不够。今年我们预计到高考会考材料作文，所以在考前一个月的复习阶段把教学重点放在材料作文写作上。尽管我们也做了大量的工作，诸如精挑细选社会热点材料油印给学生，在课内以“头脑风暴”的形式激发学生的思维，而且有意识地整理出一部分来自教材中的材料推荐给学生，并且在讲评的时候有意识地讲授考场作文的规范写法，但事实上作文要靠悟性，靠训练，学生的基础不是最好，他们思考和写作的时间也不太多，教师的时间和精力也很有限，所以在作文的量上可能还不够，导致学生在今年的高考作文中写得不是最理想。

虽然高三教学工作基本降下帷幕，但是我们努力脚步不会停下，也不能停下。我们会把这一年中做得比较成功的工作保留下去，把这一年中存在的不足和遗憾作为教训，在今后努力改进。

高三语文组备课总结报告篇六

本学期，我们高三语文备课组根据教研室和学校的统一安排，制定复习目标，找准发力点，面向全体学生，立足学生，立足教材，立足高考实际，密切关注相关信息，使高三语文的学习、复习能够紧跟最新形势，不断攀登新高峰，取得了一定的成绩。

把握学情、考纲和信息是前提；计划周密，步步为营，题题落实是关键。高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则，前功尽弃。为此，我们备课组全体人员紧扣

《考试说明》，充分领会《考试说明》，对这个相对稳定的系统作透彻的分析、领会、把握，共同研究制定了高三一学期的复习计划。

1、计划的变与不变：

我们的备考工作有着很强的思想指导和计划安排，这是取得备考胜利的保证。高三开学之初，我们就依据市教研室的复习计划和学校的具体计划安排，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，及时制定阶段计划、月计划、周计划，任务目标具体到天、具体到人，力求使每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，防止盲目低效。

在备考工作进行中，依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如在一轮复习检测中，我们发现作文方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们抓住作文系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入。针对作文训练过程中出现的整文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有有的放矢地开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

2、个人备课与集体备课

我们按学校的要求强化了集体备课制度。除特殊情况外，每周大家至少一次凑在一起集体备课。在集体备课中，强调“一人为主，多人着手，共同参与”的办法。事先按照教学计划确立好论题，备课时一人主讲，大家讨论、补充。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。这

样做的好处是，既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，又挖掘出了个人潜能。

3、基础与重点

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就能拿满分。因此，在高三这一学期我们狠抓了必修课本中的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，通过练习检查督促。我们试图利用教材帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力。

1、要有合作意识。做到精诚团结，艰难与共。做到六个统一：统一资料，统一教学安排，统一教学内容，统一教学方法，统一教学时间，统一教学检测。

2、要有研究意识。要研究《考试说明》中所列的考项，要明确目标，逐项对照，务求落实；对《考试说明》中新修订的内容，要引起足够的重视，从而明确复习目标，调整总复习的训练思路。要研究学生学习规律、心理、知识结构，研究教法学法。

3、要有方法意识。师生要经常归纳各个知识点的规律性的东西，力求能举一反三。尤其是主观题的训练，不能只停留在教师宣布“参考的答案”上，要让学生自己练，自己讲答题的思路，自己互相评价答题的优劣，不仅“知其然”，还“知其所以然”，掌握答题的规律，以不变应万变。

4、要有辅导意识。教师要对每一位跟踪的学生“立体”的了解，注意点面的结合，让差生有进步，让优生有突破，因势

利导，因材施教。学生作业布置应限时并规范，每周定期对优差生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！在以后的教学工作中，我们语文备课组将继续努力，争取更大的进步！

转眼间，高三备考已过半载，在高中语文组团队的全力支持下，备课组工作得到了“有序、有效、优质”的开展，取得了一些成绩。在专家的引领下，教师的教学水平有了较大的提升，在“进名校、当名师、做名人”的道路上又前进了一步；同时，也为确保高考最后冲刺取得胜利奠定了基础。

首先，抓好集体备课，向有效教学要目标的达成度

高三语文备课组教师的配备极为合理，原高三教师留任使之带来了广东高考的备考经验，加上语文学组长亲自领班任教，教学力量是很不错的。我们小组采取资源共享，经验共享，集思广益，使备考工作稳步落实。全期不完全统计，互相听课超50节次，自编“高辅”整套资料共四套，选编各类试卷多套，专题论文人均一篇。

带来了高考备考的有效，语文成绩的区排名稳中有升，由开学初的区第八名提升到第七名，就有力地证明了我们的工作踏实、扎实，有效、高效。

最后是抓好资源整合，向“智慧教学”要目标的达成度。

备课组依托语文学科的教科研课题，整合全组的教科研成果，交流组内教师的教学论文，把在实践中总结出的行之有效的教学方法广泛的应用于课堂教学之中，取得了较好的效果。刘传生组长不仅把多年的备考经验毫无保留的传授给年青教师，还主动开放复习课，让年青教师走进课堂直观听课50余节，直接促进了年级整体成绩的稳步提升。同时，备课组坚

持贯彻“走出去、引进来”的原则，在市、区各学校听课共11人次，虚心学习，通过资源整合引进了较有针对性备考思路及方法，收效显著。

抓好目标生，我们备课组齐心协力向“培优教学”要目标的达成度。

为配合年级整体工作的开展，针对年级目标生中的语文薄弱生，备课组统一开展了优生补差工作。此项工作利用教师的业余时间进行，教师们利用集体备课时间诊断病因，从而加强个别辅导，对症下药，促成了这些学生语文成绩的大幅度提高，为目标生总体成绩的提升做出了重要贡献。

抓好查缺补漏，我们向“扎实教学”要目标的达成度

本学期，市区大考不断，有利于开展对阶段教学的科学

检测。市区统考之后，备课组及时进行了试卷及学情分析，认真查缺补漏，不断调整复习策略之细节以适应学情变化发展的需要。备课组本着“不抢进度、扎实复习”的原则，不为考试而考试，只抢时间不抢进度，缺漏处细心弥补，向细节要成绩，是备考工作取得了实效。

本学期，高三语文备课组认真开展教科研，先后展示了3节学校公开课，1人参加学校优质课大赛，获一等奖。每人都撰写了关于高考研究的论文并上报市区参赛。全组教师积极参加市区教研及统一评卷工作，纪律严明，无人缺席，效果良好。

下面是本组教师的关于新材料作文专题论文摘录：

刘立龙老师对新材料作文进行了研究。他说：“！新材料作文是在材料作文基础上发展起来的一种新的作文样式，这种命题形式从本质上讲，是材料作文，但是从表现形式上讲，又是话题作文；它给定材料，但不给定话题，要求既不像材

料作文那样“过死”，也不像话题作文那样“过宽”。它既继承了材料作文的一些优点，又弥补了材料作文的缺陷。

“新材料作文的命题样式，主要体现在两个方面：其一，命题材料大大弱化了对考生的控制力，它只给考生确定话题划定范围，并不限定作文立意，也不限定作文行文。其二，要求更加自由，其表现形式则完全吸收了话题作文的优势，突出了“三自”作文的品格——自主确定立意、自主确定文体、自主确定标题。新材料作文一方面克服了旧材料作文的封闭性，另一方面则强化了作文选材立意、结构表达等方面的开放性，有利于考生的个性体验与自由表达。

“新材料作文相对于话题作文来说，在保持话题作文固有的相对开放的优势的前提下，又具有新的特色。从高考作文的性质来看，它本身必须具有一定的条件性与情景性，而又不能太失之宽泛，在具有特定环境规定下的考生作文，才具有更大的真实性与检测性。

“新材料作文的命题能够给考生提供这种情景，其材料的功能主要就是为考生确定话题提供蓝本、规定范围、提示思维方向，考生的审题、立意、行文必须以此为依据来进行，而不能信马由缰，这样考生就很难猜题押题，从而避免了话题作文过“宽”的弊端。另外，增加了考生审视材料与拟定话题的环节，将读与写结合起来，有利于强化考生的审题意识，培养他们提炼话题的能力。

“新材料作文，虽然与旧材料作文一样，都提供材料；但新材料作文会提供n个可选择的角度，不限定文体。这样的新材料作文，不但不同于旧材料作文，而且保留了话题作文的优点，让考生有更多的自由，有更适合发挥自己写作个性的选择空间。如20xx年宁夏卷作文题，就是新材料作文题，它给考生提供了多个角度。这几个角度是没有优劣之分的，无论从哪一个角度切入，只要写得好，都可能切题，都可能得高分。”

樊景玉老师也在论文中强调：“有人说：秧好一半谷，题好一半文。虽然有些夸张，但确有一定道理。有人说标题是文章的眼睛，眼睛是心灵之窗，最容易令人“一见钟情”。文章题目如同悬于篇首的一盏灯，它可以统照全篇，可以激发读者的阅读情趣。鲁迅先生对于文题是相当重视的。他的一部散文集最初题为《旧事重提》，而后来在再版时就改为《朝花夕拾》了。这两个标题比较起来，其中的优劣高下是不言自明的。我们都有这样的经验：是否读一篇不熟悉的文章，往往是由题目决定的。能否引起阅读欲望和兴趣，应该说和文题有密切关系。在高考中，从文章的题目可以看出考生的思维能力和文学素养，那也就直接影响阅卷老师对你文章的整体评价。

高三语文组备课总结报告篇七

我校学生在数学方面基础显得比较薄弱。针对这一情况，学校领导非常重视，在各种会议上多次就数学的问题作了重要指示，提出了很多关于强化数学学科的具体措施。进入高三以来，数学老师统一了认识，把教学重点放在强调基础知识方面，并且持之以恒，一以贯之。其中我们特别强调学生应该充分利用上课的时间，强调对课本知识的理解，达到积累知识，夯实基础的目的。

二、团结协作，群策群力

高三的复习内容庞杂，容量很大，任务艰巨就显得任务繁重。如果每个老师都各自为阵，只顾自己班级，那就会成为一盘散沙。高考是对学生综合素质的考查，更是对全体教师能力的考查。面对繁重的高考复习任务，个人力量就显得很微弱。因此，形成团结一心，精诚合作的团队精神就显得尤为重要。为此，一年来，我们扎实开展备课组活动，充分发挥备课组在备考复习中的组织、安排、指导、协调功能，发挥备课组的集体智慧，群策群力，确保总复习高效、有序的运行。坚持做到“四定”、“四统一”即备课活动做到定时间、定地

点、定内容、定主讲人；统一进度、统一资料、统一作业、统一考试，强化整体协作意识，做到信息，资源共享。分析研究学生状况和各自的教学情况，并对优质生、边缘生给予更多的关注，确保其成绩稳步提高。我们充分利用备课活动及各类考试评析活动，大家充交流思想，畅所欲言，集思广益，优势互补。全体备课组的老师们彼此虚心学习，互相请教，蔚然成风。

三、紧扣《考纲》，有的放矢

20xx年的高考是稳中有变动，准确了解“变”在何处，及时调整复习方向，意义非常重大。

针对考纲年年变化的情况，数学组特别要求每位数学老师都必须认真学习《考试大纲》、考试说明，和近三年的全国高考数学试题，特别注重研究《考纲》中变化的部分。凡是《考纲》中明确规定的考点，必须复习到位，不能有半点疏漏，对于有变化的内容则更加重视，绝不遗漏一个考点，也绝不放过一个变化点。

复习一个考点的同时，我们也结合了适当的训练，以期达到巩固的目的。对于资料的选择，我们坚持精选试题，精心组合，不搞盲目训练，有针对性、阶段性、计划性。更不搞题海战术，题不在多，贵在于精，在于质量，让学生练有所获。对于每一次训练我们都必须精讲，而且讲必讲透，重在落实。在第二轮的复习中，针对学生主观题解题能力较弱的情况，数学组及时采取“每日一练”的办法，即每天做一题综合题，全批全改。通过强化综合题训练，掌握解题技巧，提高学生综合题解题能力。

此外，我们还根据领导小组的安排，精心安排数学的优质生辅导。针对这些不同层次的学生，我们不仅注意的学生知识与能力的提高，也注意加强了学习方法的指导，对他们提出了不同的目标和要求。例如，基础较好的学生我们就以更高

的目标要求，力争在此基础上创造佳绩，而对于基础薄弱的学生则要求他们夯实基础，力争有较大的提高。注意加强与他们的沟通，消除学生的心理困惑，缓解考前心理压力，注意考后的心理疏导。通过这些措施，让参与辅导的学生在学习更加努力，心理更加健康，知识更加扎实，能力不断提高。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”前进的道路上有很多困难艰险，但我们将锲而不舍。“他山之石，可以攻玉”我们也将虚心学习别人的经验，不断地充实自己，同心同德，扎实工作。

高三语文组备课总结报告篇八

1， 激发兴趣 提高教学质量

高三学生体会到学习的紧迫性和肩负的责任感。教师要为学生指明方向， 激发学生学习的动力， 发挥学生学习的主动性。授课前， 阐明知识点与高考的关系； 分析学情， 灵活掌握知识点的穿插整合， 使学生经历一个既完整系统， 又灵动高效的复习过程； 联系实际生活的感悟在高效的课堂生成中， 碰撞出思维的火花研究在高考新动向。唯有源头活水来。在文化氛围中， 在民族复兴之责任感下， 学生民族自尊心得到激励！

2， 用好教材 注重双基

梳理教材文言文， 不仅要掌握基础词语， 用法， 还要在熟悉教材的基础上进行有规律的归纳总结， 从而形成有效的知识系统。以小说、 散文为单元， 以课文为例子， 归纳现代文阅读鉴赏要点， 然后通过这样的复习， 学生脑海里就形成语文知识系统， 点面结合， 印象深刻！

3， 突破重点 注重实效

抓好落实专项专题复习工作， 做好基础知识点和错题的分类整理； 作文训练， 注重帮助和指导学生观察思考社会生活和积累生活的经验 ， 讲究一篇多改！

对练习卷， 即使不全面批全改， 也要抽查一部分学生来改 。 对一些经典题型 ， 不厌其烦地讲。不仅是老师讲，而且也让 学生自己讲，讲得不对，其他同学补充，直到讲对为止。讲 评时，重在检查解题思路，方法。强化学生规范答题意识， 美化卷面意识。

坚持听课、评课，在研讨实践中提高自身素质。积极参加校 本培训，理论联系实际，提高教学水平。

经过一学期的踏实努力，取得了一定得成绩，虽然成绩不是 自己满意的，但自己对这学期努力的过程是无怨无悔。感谢 领导的信任和老教师的的支持和帮助以及学生给予自己的理 解和配合，在以后的教学中我将一如既往的奉献自己的才智 和汗水。