

动物儿歌教案课(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

动物儿歌教案课篇一

教学目标：

- 1、体会儿歌欢快活泼的情绪
- 2、学习有节奏的朗诵儿歌

教学准备：

雨景的图片，小雨珠的卡片，配乐儿歌磁带

教学过程：

一、复习歌曲《大雨小雨》，引出课题

提问：下雨的时候，雨点都落在了什么地方？

二、欣赏配乐儿歌，初步了解儿歌内容

2、以小雨珠爱玩为话题，请小朋友听一听儿歌中的小雨珠到什么地方玩了？

3、幼儿欣赏配乐儿歌朗诵，说一说儿歌的名字，小雨珠到什么地方玩了。

三、出示雨景的图片，老师操作小雨珠的卡片，朗诵儿歌，

并提问

- 1、小雨珠在屋顶上干什么了？帮助幼儿理解小雨珠落在屋顶上溅出了水花就像在跳舞。请小朋友们模仿小雨珠跳舞的动作。
- 2、小雨珠在窗户上干什么了？帮助幼儿理解小雨珠打在窗户玻璃上发出的声音就像敲鼓，请幼儿模仿小雨珠敲鼓的声音和动作。
- 3、小雨珠在花盆里干什么了？帮助幼儿理解小雨珠落在花盆里，渗入泥土，就像睡觉了一样，请小朋友们模仿小雨珠睡觉打呼噜的声音和动作。

四、幼儿练习朗诵儿歌

- 1、跟老师一起完整朗诵，鼓励幼儿象小雨珠学习，认真学本领
- 2、边表演边朗诵
- 3、幼儿与老师分句朗诵
- 4、幼儿分两组朗诵

五、学习仿编诗歌

《小班儿歌教案小雨珠》摘要：干什么了？帮助幼儿理解小雨珠打在窗户玻璃上发出的声音就像敲鼓，请幼儿模仿小雨珠敲鼓的声音和动作。3、小雨珠在花盆里干什么了？帮助幼儿理解小雨珠落在花盆里，渗入泥土，就像睡觉了一样，请小朋友们模仿小雨...

小班儿歌《小动物吃什么》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

动物儿歌教案课篇二

设计意图：

小动物一直是孩子们所喜爱的，特别是我们小班的小朋友，对动物的叫声、生活习惯等等非常好奇。在一次计算活动中，幼儿对动物和它们所喜爱吃的食物产生了兴趣，因此，我根据孩子们的`爱好，将小动物喜欢吃什么编成了儿歌来和大家一起分享。

活动目标：

- 1、乐意学习儿歌，能理解内容。
- 2、能用声音和肢体动作表现小动物的特征。

活动准备：

动物课件小鸡、小狗、小鸭的图片

活动过程：

一、出示动物图片，引起幼儿的兴趣。

师：小朋友们看，这是谁呀？（分别出示三种小动物）它们还有一首好听的歌，你们会唱吗？

集体演唱《我爱我的小动物》

二、乐意学习儿歌，理解儿歌内容

1、了解小动物的特征

师：有谁告诉我，小鸡是怎样叫的？小狗是怎样叫的？小鸭是怎样叫的？（幼儿分别用声音和动作表示）

看看。（播放课件，幼儿集体欣赏）

2、幼儿学念儿歌

师：你们喜欢这首儿歌吗？我们一起来学会它好吗？（再次播放课件，幼儿一句一句的学念儿歌）

3、用动作表示儿歌内容

师：刚才小朋友念得都很好，我们现在一边念一边用动作表示好吗？

4、知道儿歌的名字

师：我们小朋友都有一个好听的名字，这首儿歌也有一个好听的名字，叫《小动物吃什么》。

三、结束部分

动物儿歌教案课篇三

设计思路：

近阶段，我班孩子正在围绕“学本领”的主题开展一系列活动，小班幼儿对小动物有一种很特殊的感情，无论什么时候，什么地方，都会对它们表现出莫大的关心与好奇，幼儿对小动物的话题很感兴趣，在自由活动的时候往往会学一些动物走路或者动物的叫声，孩子们对常见动物的叫声和它们的走姿也比较熟悉了。在《课程指南》中强调指出要培养幼儿对学习的兴趣，在自主活动的基础上，积累生活的经验，体验学习的乐趣。在课件上我使用大图书的方式直观地呈现出了幼儿生活中常见的几种小动物的明显特征，在学习方法上，考虑到一味的学习念儿歌会使幼儿感到单调乏味，因而我以幼儿最感兴趣的给小熊过生日为情节，小动物要去小熊家必须要过小桥来贯穿整个活动，使幼儿在有趣的活动中积极主动地投入学习念儿歌，于此我设计了这堂《小动物过桥》以促进幼儿具体形象思维和创造性思维的进一步发展。

活动目标：

- 1、了解常见动物的明显特征并尝试学念儿歌。
- 2、喜欢模仿动物的动作，萌发热爱小动物的情感。

重点：认识动物，分辨它们的名称和明显特征。

难点：学念儿歌并能模仿动物的动作。

活动准备：背景图、头饰□ppt

活动过程：

一、导入

小结：你们认识的朋友真多，我们看看到底谁来了？

二、猜动物，念儿歌

1、藏在草丛里的小花猫。

(1) 谁会有尖尖的耳朵？

(2) 除了尖尖的耳朵，小花猫还长了什么？（长胡子）

小结：小花猫长了尖尖的耳朵，长长的胡子。

(3) 小花猫平时怎么走路？我们和小花猫打个招呼吧。我们一起做只小花猫。

小结：小花猫走路静悄悄。

2、观察藏在树后的长耳朵，猜一猜谁藏在树的后面。（小兔）。

(1) 小兔在哪里？你从哪里看出是小兔？（长耳朵）

(2) 小兔子除了长耳朵，还长得怎么样？

小结：长耳朵，短尾巴，红眼睛的就是小兔子。

(3) 小兔子怎么走路？我们也来做小兔子吧。

小结：小白兔走路蹦蹦跳。

3、观察藏在石头后的硬硬的壳，猜一猜谁藏在石头后面？（小乌龟）。

(1) 你从哪里看出是小乌龟？（绿龟壳）

(2) 小乌龟会怎么走路？我们一起做只小乌龟。

小结：小乌龟走路慢慢爬。

4、听声音：嘎嘎嘎，谁来了？是不是呀？（小鸭）。

(1) 小鸭子长的什么样？（扁嘴巴、扁脚丫）

小结：小鸭子长着扁嘴巴、扁脚丫。

(2) 小鸭子怎么走路？我们一起做一做。

小结：小鸭子走路摇摇摇。

5、走呀走，走呀走，来到了哪里？小动物们怎么过河呢？

小结：小兔过桥蹦蹦跳，小鸭子过桥摇摇摇，小乌龟过桥慢慢爬，小花猫过桥静悄悄。

三、角色扮演

1、幼儿挂上胸牌，装扮成自己喜欢的小动物。

2、跟着故事里的动物一起过桥。

附儿歌：

动物儿歌教案课篇四

1. 理解儿歌中小动物与伞之间的关系，学习朗诵儿歌。

2. 能结合生活经验大胆想象，并尝试用儿歌中的句型仿编句子。

1、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图，片句卡，

2、动物头饰

：理解儿歌中小动物与伞之间的关系，学习朗诵儿歌。

：能结合生活经验大胆想象，并尝试用儿歌中的句型仿编句子。

二、理解画面，模仿创编

1. 出示小鸟，引出第一句。

师：有一天小鸟正在外面捉虫，突然哗啦哗啦下雨了。小鸟的羽毛要是淋湿了它就飞不动了，也会感冒的，小鸟没有伞。可是它很聪明，自己会找伞，你们猜他会把什么当做伞，它看到大树是怎么过去的？你能用动作做做看吗？小鸟躲在大树下非常高兴，他还给这棵大树起了一个好听的名字，叫大树伞。

师：小鸟找伞的故事听完了，为了使小朋友们记得方便，老师把这个故事用一句很好听的话说出来：哗啦哗啦，下雨啦，小鸟飞到大树下，大树伞！（边说边出示句卡，引导幼儿学说第一句）师：你们会说吗？看着卡片我们一起说说吧！

2. 观察第二幅画面，引出第二句。

师：大树真是一把特别的伞！这又是一把什么特别的伞？（出示第二幅画面，呈现蘑菇图）师：什么动物在蘑菇下躲雨呢？你们想一想小蚂蚁是怎么来的呀？一起来学学吧！

师：小蚂蚁找伞的故事我们也可以用一句好听的话说出来一起说一说吧：“哗啦哗啦，下雨啦，小蚂蚁跑到蘑菇下，蘑菇伞！”（出示句卡，引导幼儿学说。）

3. 观察第三幅画面，引出第三句。

师：小鸟和小蚂蚁都找到了适合自己的伞，真高兴。小青蛙也在找伞，小青蛙会把什么当做伞？怎样到伞下的呢（呈现青蛙和荷叶背景图）师：谁能看着卡片用以句好听的话把这个故事完整的说出来？（出示句卡，模仿讲述：哗啦哗啦，下雨了，青蛙跳到荷叶下，荷叶伞！）

4. 观察第四幅画面，引出第四句。

师：青蛙找到荷叶当伞真聪明，看看还会发生什么有趣的事情？

师：你能看着卡片用好听的话完整的说一说吗？（看句卡尝试讲述：哗啦哗啦，下雨啦，小蚂蚁爬到树叶下，树叶伞！）

三、问题讨论

2. 师：小蚂蚁为什么找蘑菇当伞？（依次类推）

四、完整欣赏师：我们已经把小动物们找伞的故事编成了一首好听的儿歌，名字就叫伞，现在就一起来完整地欣赏一下吧！

五、情境表演儿歌师：你们真棒！这么短的时间就学会了这首儿歌，我们又会编，又会念，真了不起，那我们把这首儿歌表演出来给大家看吧！（八个小朋友分别扮演小鸟、小白兔、小青蛙等角色，其他小朋友看句卡说儿歌）

六、创编儿歌师：哗啦哗啦，雨还在不停的下，还有这么多小动物没有找到合适的伞躲雨呢！请你们帮忙啦，下课后，请你选择一个动物朋友，然后把你们的话和编的句子放在一起，又变成了一首好听的、有关‘伞’的儿歌啦！

附：儿歌《伞》

哗啦哗啦，下雨啦，小鸟飞到大树下，大树伞！

哗啦哗啦，下雨啦，小蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

哗啦哗啦，下雨啦，青蛙跳到荷叶下，荷叶伞！

哗啦哗啦，下雨啦，小瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

哗啦哗啦，下雨啦，小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

哗啦哗啦，下雨啦，乌龟缩进小甲壳，甲壳伞！

哗啦哗啦，下雨啦，松鼠翘起大尾巴，尾巴伞！

动物儿歌教案课篇五

1. 认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。
2. 正确、流利地朗读儿歌。
3. 了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

课件、生字卡片。

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

(一)教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，(点击)咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

(二)点击出示相关儿歌。

(点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣)

(三)教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

(一)师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

(二)课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1. 借助拼音认读词语。
2. 去掉拼音认读词语。
3. (点击)调换词语位置认读。

(三)观察生字特点，找认字规律。

1. 这些字都有一个虫字旁。
2. 这些字都是写动物的。
3. “蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表

示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4. 出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

(四) 检查识字效果。

(五) 指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

(一) 读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

(二) 学生质疑。（随机解决）

1. 出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得真有趣，我们一起来读一读。

2. 出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

3. 学习“网”字。师：谁能从句子中找出“网”这个字？（学生上台找字）你是怎么知道的？（点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些“网”？（上网、网吧、渔网、电网??）

(三) 合作学习，多种形式读儿歌。

1. 指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读??

2. 学生合作学习。
3. 学生汇报合作成果。
4. 师生合作读。
5. 配上《闪闪的星星》伴奏带。

(点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识)

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

板书设计

识字5