

# 最新数学绿色环保教案(精选6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 数学绿色环保教案篇一

如果要问我对什么最有兴趣，我肯定会回答：“数学！”数学是生活的基础，生活中离不开数学。我为什么会对数学有这么大的兴趣呢？那可要从那件事说起了。

“啊——，好难呀！快被烦死了！”我抱着那给我抓了不下百次的头，痛苦地呻吟着。看着眼前那纵横交错的图形，我觉得头都大了好几倍。我已被这两道图形题折磨了一个小时，但一点头绪都想不出来。“哟！真是‘天生废材没有用’呀！”同桌口中含着冰棍轻蔑地说，“你算了一个小时都算不出，你还是放弃吧，你根本没数学细胞的。”“什么？”我拍桌而起，“我一定会做出的！”“那好，如果明天你再做不出，那你可要请我吃东西了！”“好，一言为定！”

“滴嗒，滴嗒……”

在深夜的灯光下赫然有我的身影。我奋笔疾书，计算纸叠得老高，但我依然不住地演算。“当，当……”钟声响了十一下，“原来已这么晚了。”我抬起略酸的脖，看了一下钟，再低头看了依然空空如也的两道题。呜呜呜，老师可真是好“关照”，出了这么难的题来考我。看着这两个如毕加索所画的抽象画样的图形，我真想扔笔不写了，但一想到今天同桌那轻视的目光，我顿时豪气冲天，对呀，别人能干的事我也一定能干得到！于是，我信心百倍地提笔疾书，在宁静的夜中又响起了“沙沙沙”的轻响。

万岁！终于写完了！看着我的“劳动成果”，只觉得由心底涌起一股强烈的成功感，满心都是欢喜。我忽然觉得数学并不难学，反而有它吸引人的一面，越难的题就使人回味无穷。

数学，用它独特的魅力深深吸引着我，让我们共同走进数学吧。

## 数学绿色环保教案篇二

加拿大科学记者德富林在《环球邮报》上撰文称，经过1600年努力，数学家终于证明蜜蜂是世界上工作效率最高的建筑者。

四世纪古希腊数学家佩波斯提出，蜂窝的优美形状，是自然界最有效劳动的代表。他猜想，人们所见到的、截面呈六边形的蜂窝，是蜜蜂采用最少量的蜂蜡建造成的。他的这一猜想称为“蜂窝猜想”，但这一猜想一直没有人能证明。

美密执安大学数学家黑尔宣称，他已解开这一猜想。蜂窝是一座十分精密的建筑工程。蜜蜂建筑时，青壮年工蜂负责分泌片状新鲜蜂蜡，每片只有针头大小而另一些工蜂则负责将这些蜂蜡仔细摆放到一定的位置，以形成竖直六面柱体。每一面蜂蜡隔墙厚度及误差都非常小。6面隔墙宽度完全相同，墙之间的角度正好120度，形成一个完美的几何图形。人们一直疑问，蜜蜂为什么不让其巢室呈三角形、正方形或其他形状呢？隔墙为什么呈平面，而不是呈曲面呢？虽然蜂窝是一个三维体建筑，但每一个蜂巢都是六面柱体，而蜂蜡墙的总面积仅与蜂巢的截面有关。由此引出一个数学问题，即寻找面积最大、周长最小的平面图形。

1943年，匈牙利数学家陶斯巧妙地证明，在所有首尾相连的正多边形中，正六边形的周长是最小的。但如果多边形的边是曲线时，会发生什么情况呢？陶斯认为，正六边形与其他任何形状的图形相比，它的周长最小，但他不能证明这一点。

而黑尔在考虑了周边是曲线时，无论是曲线向外突，还是向内凹，都证明了由许多正六边形组成的图形周长最小，他已将19页的证明过程放在因特网上，许多专家都已看到了这一证明，认为黑尔的证明是正确的。

## 数学绿色环保教案篇三

数学教学是数学活动的教学，数学源于生活，数学植根于生活，新的数学《课程标准》提出：应加强数学与学生的生活经验相联系，从学生熟知、感兴趣的生活事例出发，以生活实践为依托，将生活经验数学化，促进学生的主动参与，焕发出数学课堂的活力。数学学科作为工具学科，它的教学必须理论联系实际，学以致用，这就是人们常说的数学知识必须“生活化”，所谓“生活化”，即在数学教学中，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现“数学源于生活，寓于生活，用于生活”的思想以此来激发学生学习数学的兴趣，从而对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应用意识，深刻体会到生活离不开数学，数学是解决生活问题的钥匙，从而加强学习数学的目的性，增强数学学习的趣味。这对学生实践能力、创新能力和解决问题的能力培养都是很有利的。

### 一、找数学，体会数学来源于生活

生活中处处有数学，数学蕴藏在生活中的每个角落。如何给学生一双“慧眼”去观察、读懂这个世界的数学显得尤为重要。因此，我们在教学中可以利用课前、课后布置学生去观察体验自己身边的数学。让学生从生活中找数学的素材，感受生活中处处有数学。学习数学如身临其境，这样就会产生亲切感，有利于形成似曾相识的接纳心理。

由于低年级小朋友刚接触数学，我们教师就更要注意让学生体会数学与生活的联系，把枯燥的数学变得生动、有趣、贴

近生活，从小培养他们学习数学的兴趣。例如第一册教材第一单元“生活中的数”，在“可爱的校园”情境图中，除了让学生数一数图中的实物外，教师还应把学生带出教室，数一数生活中10以内的数，使小朋友初步体会数学就在我们身边，对数学产生亲切感。再如教学人民币的认识时，可创设学生去商店买学习用品，学生担当售货员的教学情境让学生体会生活中的数学。

而低年级的小朋友可以通过写数学日记的方法让他们体会数学与生活的密切关系，也给他们提供了一个让学生用数学语言或自己的语言表达思想方法和情感的机会。如星期天和妈妈上街买了哪些东西，共用了多少钱，你从家到学校大约有多远，大约要多长时间等等，也许，交上来的日记还都比较幼稚，语句不太通顺，但他们确实把教材中缺少生活气息的题材改编成了学生感兴趣的、活生生的题目，使学生积极主动地投入学习生活中，让学生发现数学就在自己身边，从而提高学生用数学来解决问题的能力。

高年级的学生可通过数学活动来体会数学来源于生活，如要绘制学校的平面图，必须要量出学校的建筑物和操场的实际长和宽，按一定的比例才能画出来，再如通过填空一个鸡蛋大约（ ）克、你的体重大约（ ）千克、学校教学大楼大约高（ ）米……让学生体会到生活经验积累的重要性，体会到数学来源于生活。

## 二、学数学，感受数学与生活的密切联系

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的'问题和数学问题之间的联系与区别。教材中设计的许多案例都与实际生活有着密切的联系，教学时应尽量根据实际情况，模拟一些有利于学生学习的生活环境，设计一些生活场景中的数学问题，让学生在轻松快乐中达到

一定的教学目标。

### 创设生活情境，激发学生主动学习

如在教学《认识图形》时，可安排了一个游戏：请学生动手摸一摸、描一描、剪一剪的活动，让学生初步感受平面图形。随后，再通过起名子，比较长的比较像的图形等一系列的活动使学生认识图形。一节新的图形认识的学习，成了学生学习的欲望，创设了一个较好的教学情景，激发了学生学习的兴趣，激起了学生解决问题的欲望。

再如，教学“圆的认识”时，让学生看一个“猴子骑车”的动画，从中让他们体会到骑那种装有圆形做的轮子比较安全，也不会颠簸得厉害。同时也感知了“同圆或等圆中，圆的半径相等”。这样引入新知，使学生感到数学有血有肉，生动有趣，数学就在我们身边，学好数学利于解决我们身边的实际问题。因此，易产生学习数学的动力。

### 三、用数学，解决生活中的实际问题

学生在学习知识后，不考虑所学数学知识的作用，不应用数学知识去解决现实生活中的实际问题，那么，这样的教学培养出来的学生，只是适应考试的解题能手。学生掌握了某项数学知识后，让他们应用这些知识去解决我们身边的某些实际问题，他们是十分乐意的，这也是我们教学所必须达到的目标。

如：学生在学习了长方形和正方形的周长以后，让学生在在自己的照片装饰上精美的边框；学习了长方形和正方形的面积后，让学生回家去帮助父母并计算房间地面面积、计算铺地板砖的数量及购买钱数。这样，既培养了学生的动手能力、预算能力、社会能力，又十分有效地巩固了所学的数学知识。再如在一级数学活动课上我讲了这样一个故事：有两位小青年来到卖螃蟹的李大爷跟前问：“螃蟹多少钱一斤？”李大

爷说：“30元一斤。”甲青年说：“我喜欢吃身子，只有一半应按15元一斤算。”乙青年说：“我喜欢吃瓜子，也应按15元一斤算。”于是李大爷就把螃蟹分下来卖给了他们，回家的路上，李大爷仔细一算才发觉上了当，请你们用学过的数学知识来解释一下李大爷为什么上当了？学生被这一情境引发了好奇心，由好奇引发需要，因需要而进行了积极思考，这样学生不但加深了对乘法分配率的理解，同时也让学生体会到数学离不开生活，生活离不开数学，用学到的数学知识解决生活中的实际问题，是学习数学的真正意义。

可见，如果我们能在教学中高度重视数学知识的生活化，那么，一定会使数学更贴近生活。同时也会越来越让人感到生活离不开数学，数学也会变得有活力，学生才会更有兴致地喜欢数学，更加主动地学习数学，巩固数学甚至发展数学。数学生活化是教育现代化对数学教学提出的新的要求，教师要充分发掘来源于现代生活实际的内容，将其转化为数学模型问题，并运用所学知识解决实际问题，培养学生学习数学知识、应用数学知识的意志和兴趣，提高学生的数学素质。让学生真正体会到数学学习的趣味性和实用性，使学生发现生活数学，喜欢数学，让数学课堂教学适应社会生活实际，才能培养出一批真正适应未来社会需要的人才。

## 数学绿色环保教案篇四

**【导言】**数学一直是一个令人望而却步的学科，我也曾经对它望而却步，觉得它让人头痛，但随着学习的深入，我的心态逐渐有所变化，它不再是令人望而却步的难题，反而成了一个越来越好玩的学科。

### **【第一段】**如何愉快地学习数学

我们常常听到其他学生抱怨数学学起来十分枯燥，乏味而且难懂，但事实上，我们可以选择一种更加有趣和有成效的学

习方法。数学需要我们建立一种思维方式和逻辑思考能力，因此，数学知识在应用中往往更有趣味性。可以运用数学知识解决实际生活中的各种问题，比如经济学中的数值分析、探究数据之间的相关性等。更重要的是，数学题目在解决方式上有着多种不同的方法和思考角度，这对我们的思维锻炼是非常有益的。

### 【第二段】数学可以培养学生的思维方式

除了需要逻辑思考能力之外，还需要数学的推理思维能力。因为数学基础知识的学习是需要建立在前一步的基础之上的，这样的思维方式常常被用来解决有些长表达式或者符号的问题，因为它们在推理思维上非常有优势，可以把一个非常复杂的表达式解决得更快或者更准确。

### 【第三段】数学追求长久成果

在学习数学的过程中，我们也会发现数学的关键就是不断进行大量的练习。练习可以帮助我们牢固掌握已经学过的知识，也能够帮助我们建立新的思维模式和推理能力。数学是一门尤其需要不断累积的学科，而一个人的成功就需要不断的勤奋和自我超越。只有在不懈努力的过程中才能够不断取得进步，长期坚持下去的学习也最终得到了长期的久远收益。

### 【第四段】数学给我整个人的成长提供了帮助

在我的学习生涯中，数学一直是一个我比较头痛的学科，但是，在不断的练习和学习中，我养成了去思考问题、去积累知识的习惯。这让我更加容易理解、解决问题，更容易适应学习数学的节奏，同时也对我的思维方式和逻辑思维有非常好的促进作用。

【总结】总之，通过不断的学习和勤奋的实践，我渐渐地发现，数学并非完全是一门令人头痛的学科，反而具有很强的

实用性和趣味性。数学还赋予了我们更广泛的思维方式以及更强大的推理能力，这对于我们的成长和个人发展有非常大的意义。

## 数学绿色环保教案篇五

读数学是一项相当普遍的学习经历，但仅仅是读数学并不能真正体会到数学的美妙之处。在我的学习历程中，我逐渐发现，数学除了是一种学科，更是一种思维方式。在读数学的过程中，我逐渐启发我的思维模式，也开始理解数学背后的逻辑和规律。

### 第二段：读数学的体验

数学与其他学科不一样，需要良好的思维方式和逻辑沟通能力。在初中的时候，我对数学一窍不通。我记得我的教师反复强调几何的概念，数轴，代数式和方程等必要的技巧，但我仍然无法掌握。放弃数学似乎是唯一的解决办法，但是，我没有这么做。我开始慢慢思考数学的目的和背景。数学不仅仅是运用技巧，还需要结合实际进行思考。我发现，只有将数学的概念应用到实际问题中，才能真正掌握思考问题的方法。

### 第三段：遇到的挑战

读数学的过程并不容易。有时，我们看到的问题并不像其他科目那样直观。有时，我需要数学定理进行不断的推导，使它们在我脑海中明确起来。我也经常遇到另一种困难，那就是我需要考虑时间的重要性。因为时间的限制和题目的难度，我不得不放弃某些问题的解决，这时，我们必须有一种解题办法，了解问题的优先程度和解题速度。

### 第四段：体会到的收获



读数学不仅仅是知识的积累，还需要我们建立和发展不同的思维能力。通过读数学，我已经能够逐渐启发自己的逻辑和运用能力，能够在解决问题的过程中展现自己的想象力和创造力。我逐渐理解到，解决问题并不仅仅是一个正确的答案，更是碰到问题的方法和思考问题的过程。

## 第五段：读数学带来的收获

尽管读数学仍然是一个挑战，但我逐渐意识到它带来的收获。我通过读数学不仅能够解决具体的数学问题，而且能够更好地理解那些看似无法解决的难题，并且在我的思考模式中发挥更大创造力。总的来说，读数学已经改变了我的思维方式，让我变得更加自信和坚强，实现了在数学领域内的卓越表现。

## 数学绿色环保教案篇六

数学是什么呢？单纯的算式、枯燥乏味得标题？数学，不就是数的学问吗？那你就太不了解数学了。

我们说，数学是研究现实世界空间形式和数量关系的一门科学。它在现代生活和现代生产中的应用非常广泛，是学习和研究现代科学技术必不可少的基本工具。

数学在生活中无处不在，我们的一切日常几乎都用到了它。如：

“水利方面，要考虑海上风暴、水源污染、港口设计等，也是用方程描述这些问题再把数据放进计算机，求出它们的解来，然后与实际观察的结果对比验证，进而为实际服务。这里要用到很高深的数学。”

“要用数学来定量研究化学反应。把参加反应的物质的浓度、温度等作为变量，用方程表示它们的'变化规律，通过方程的“稳定解”来研究化学反应。这里不仅要应用基础数学，

而且要应用“前沿上的”、“发展中的”数学。”

“生物学方面，要研究心脏跳动、血液循环、脉搏等周期性的运动。这种运动可以用方程组表示出来，通过寻求方程组的“周期解”，研究这种解的出现和保持，来掌握上述生物界的现象。这说明近年来生物学已经从定性研究发展到定量研究，也是要应用“发展中的”数学。这使得生物学获得了重大的成就。

在买衣物时，物品所进行的优惠就运用到了数学中的折扣与分率的知识运用。

谈到人口学，只用加减乘除是不够的。我们谈到人口增长，常说每年出生率多少，死亡率多少，那么是否从出生率减去死亡率，就是每年的人口增长率呢？不是的。事实上，人是不断地出生的，出生的多少又跟原来的基数有关系；死亡也是这样，由此可见数学的广泛性。

应用数学则是一个庞大的系统，有人说，它是我们的全部知识中，凡是能用数学语言来表示的那一部分。应用数学着限于说明自然现象，解决实际问题，是纯粹数学与科学技术之间的桥梁。

广泛的应用性也是数学的一个显着特征。宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。20世纪里，随着应用数学分支的大量涌现，数学已经渗透到几乎所有的科学部门。不仅物理学、化学等学科仍在广泛地享用数学的成果，连过去很少使用数学的生物学、语言学、历史学等等，也与数学结合形成了内容丰富的生物数学、数理经济学、数学心理学、数理语言学、数学历史学等边缘学科。

各门科学的“数学化”，是现代科学发展的一大趋势。

现在数学中角的运算出现了跨科学趋势，这是知识发展的结果，相信会有更多更新的综合题在这种趋势中产生，只希望我们能够迎着趋势，一同进步！