

2023年北师大版可能性教学反思 太阳北师大版(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版可能性教学反思篇一

《太阳》

1. 培养学生热爱大自然的情感，初步树立人与自然和谐相处的意识。
2. 识字12 个；基本掌握听读识字的方法。继续进行渗透性识字。
3. 会写6个字；认识新笔画：横撇、竖折折勾。
4. 了解“小、人、木”作偏旁的变形。
5. 练习背诵课文。

听读识字。

教具准备：

课件、生字卡片、太阳卡通图片。

一、猜谜语。

师：一位老公公，面孔红彤彤，晴天早早起，按时来上工。

学生自由猜谜。

（贴上太阳）

师：下面，我们就伴随太阳的升起，一起去欣赏那美丽的世界。（课件出示主题图及全文）

点评：教师通过猜谜语的形式激发学生兴趣。

二、范读课文。

（课件演示内容）

学生边听边看。

点评：课件逐字演示课文内容，使学生有针对性的对课文中的每个字有了初步认识。同时，课件配音是童音，学生在轻松的音乐中聆听课文，不觉产生一种亲切感，很快地入情入境。

三、初读课文，随文识字。

师：自由读课文，圈出不认识的字。试着用借助拼音或问问同桌的方法解决。

学生自学课文。

师：谁愿意带大家读读。

学生带读。

师：同桌互读。读对了给对方画一个小太阳

点评：反复地读课文，既是熟悉课文的过程，更是随文识字的重要途径。在读写识字过程中，教师注意渗透学生合作和评价的意识。

四、强化识字。

1. 文中识字。

学生带读、跟读。

2. 卡片识字。

学生多种形式读（指名、分组、男女生）

3. 游戏识字。（猜字游戏）

点评：识字有层次，符合学生认知规律。由文中识字到文外识字，每一个层次的教法都注重了学生的主体意识，让学生积极参与。

课间操：《上学歌》

今天，外面艳阳高照，让我们在太阳底下跳个舞吧。

五、课内外结合，复习巩固课内知识，深入理解太阳和人类的关系。

师：现在，大家休息一下。我给大家讲个故事。

相传，从前有十个太阳。他们每天轮流出现在天空，所以人们每天只看到一个太阳。有一天，十个太阳觉得太没意思了，他们一起跑到天空。土地烤焦了，禾苗晒死了。人们没法活了。于是，人们请来会射箭的天神来到人间。要他教训教训这十个太阳。

（出示后羿射日图）

你愿意当后羿，做个射日的英雄吗？

（出示十个太阳）

课件内容：

- （1）太阳：还有一个什么名字？
- （2）猜谜语：两个人手拉着手，是什么字？
- （3）跳：用这个字组个词。
- （4）草：你有什么好办法记住这个字。
- （5）森：你是怎么记住它的？
- （6）照：请你带着大家读一遍这个字？
- （7）叫：用这个字组个词。
- （8）请你用手写出水这个字。

师：九个太阳都被我们的智慧消灭了，剩下的这个让老师来消灭吧？为什么不能射？

学生展开讨论。

师小结：看来，太阳对我们的用处还真大。小太阳听懂了你们的话。愿意每天认真工作，不再捣乱。他说：人类与太阳是好朋友。他愿意为人类做贡献。为了表示诚意，他送给人们一份礼物。是什么呢？（点击最后一个太阳，出现“美丽的世界”）齐读。

点评：这里的设计非常巧妙，既有综合性，又充满娱乐性。学生在做游戏的过程中，接受的信息量很大，既听了故事，了解了人与太阳的关系，又巩固了识字。

六、总结、读文。

1. 播放录象。下面我们一起来看看小太阳带给我们的美丽的世界。

2. 齐读全文。

点评：精美的画面使学生理解了太阳送给人类一个美丽的世界，学生在观看录象的时候感受到了世界的美丽，也感受到了太阳的重要。

水

鸟

美丽的世界

扩展资料

后羿射日

相传，从前有十个太阳，住在大海中央的扶桑树上，他们每天轮流出现在天空，所以人们只能看见一个太阳。

有一天，十个太阳觉得太没意思了，他们就一齐跑到天空，蹦呀跳呀地玩起来。

天空出现了十个太阳，土地烤焦了，禾苗晒死了，人们没法活了。太阳的爸爸帝俊知道了，非常生气，就派一位会射箭的天神后羿到人间，要教训教训这十个太阳。

后羿带了一张弓和十枝箭来到人间。他看见人们被太阳晒得没法活，心里难过极了。他拉满弓，搭上箭，想吓唬一下太阳，叫他们别再顽皮了。可是十个太阳不理睬后羿，还是在天空又蹦又跳。这可把后羿气坏了。他一箭射下一个太阳来，其他九个太阳吓慌了，急忙四处逃散，天气凉快一些了。可没几天他们又都跑到天空。这回后羿对他们可不客气了，他对准太阳，“嗖嗖嗖”接连射箭，太阳一个个掉下来。

人们想，要是把十个太阳全射下来，天空将永远会黑暗，庄稼长不出来，人还是没法活。有人就从后羿的箭袋里抽出一支箭来。后羿看到箭袋空了，以为全射完了，就不再射了，于是天空还留下一个太阳。从此以后，这个太阳就规规矩矩了，每天按照规定的时间出来，他给人们温暖，帮助庄稼生长。

太阳

我们看太阳，觉得它并不大，实际上它大得很，一百三十万个地球才能抵得上一个太阳。因为太阳离地球太远了，所以看上去只有一个盘子那么大。

太阳会发光，会发热，是个大火球。太阳的温度很高，表面温度有六千摄氏度，就是钢铁碰到它，也会变成汽；中心温度估计是表面温度的三千倍。

太阳虽然离我们很远很远，但是它和我们的关系非常密切。有了太阳，地球上的庄稼和树木才能发芽，长叶，开花，结果；鸟、兽、虫、鱼才能生存，繁殖。如果没有太阳，地球上就不会有植物，也不会有动物。我们吃的粮食、蔬菜、水果、肉类，穿的棉、麻、毛、丝，都和太阳有密切的关系。埋在地下的煤炭，看起来好像跟太阳没有关系，其实离开太阳也不能形成。因为煤炭是由远古时代的植在地层底下变成的。

地面上的水被太阳晒着的时候，吸收了热，变成了水蒸气。水蒸气遇冷，凝成了无数的小水滴，漂浮在空中，变成云。云层里的小水滴越聚越多，就变成雨或雪落下来。

太阳晒着地面，有些地区吸收的热量多，那里的空气就比较热；有些地区吸收的热量少，那里的空气就比较冷。空气有冷有热，才能流动，成为风。

太阳光有杀菌的能力，我们可以利用它来预防和治疗疾病。

地球上的光明和温暖，都是太阳送来的。如果没有太阳，地球上将到处是黑暗，到处是寒冷，没有风、雪、雨、露，没有草、木、鸟、兽，自然也不会有人。一句话，没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界。

有关太阳的谜语

(一)

劳动英雄面孔红，

天一亮来就出工。

从东到西忙不停，

直到傍晚才收工。

(二)

有位老公公，

一副圆面孔。

有朝一日不见它，

不是下雨就刮风。

(三)

天上一伙伴，

相貌常在变。

正面光灿灿，

背面永不见。

北师大版可能性教学反思篇二

单元教学目标

- 1、了解数据的整理过程。
- 2、初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示，并能根据统计图回答一些简单的问题。

单元教学要求

通过学生对身边的事物进行调查及一些游戏活动，激发学生的学习兴趣及求知欲，使学生积极主动的参与教学活动。

单元教学重点

- 1、了解数据的整理过程。初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示。
- 2、培养学生有条理的思考问题及初步的推理判断能力。
- 3、根据统计图回答一些简单的问题。

单元教学难点

根据统计图回答问题。

教学时间

2课时

第一课时

教学内容

初步的统计知识。

教学目标

- 1、初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。
- 2、培养学生有条理的思考问题和初步的推理判断能力。

教学重点

初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

教学难点

会把统计的结果在统计图上表示出来，能回答一些简单的问题。

教具准备

投影片、小黑板。

教学过程

一、引入。

如果我们班要组织一次比赛，同学们想一想组织下面的什么活动好？

1、出示：

(1) 踢毽子、跳绳、拍球、套圈

(2) 学生自由选择。

(3) 为了使大家都满意，我们来统计一下。

2、出示统计图。

3、根据数据在统计图上涂一涂。

4、观察统计图，并回答问题。

(1) 统计图中可以看出，调查了（ ）名学生。

(2) 喜欢（ ）活动的人最多，喜欢（ ）活动的人最少。

(3) 如果你们班有一名同学没来，猜测他最有可能喜欢（ ）活动。

(4) 你认为你们班最好组织什么比赛？

二、课堂作业：

调查本班参加课外小组的人数，整理后制成统计图。

看统计图回答问题。

- 1、从图中看出，一共调查了（ ）名学生。
- 2、参加哪个组的人数最多？哪个组的人数最少？
- 3、唱歌组比美术组多（ ）人？
- 4、电脑组和手工组一共有（ ）人？

三、小结：

今天我们学习的内容是统计，统计的知识在我们的生活中用处非常广泛。我们今天只是学习了初步的统计知识，认识了条形统计图，它的用处在于可以直接表示出数量的多少，非常直观。

第二课时

教学内容

统计的知识。

教学目标

- 1、使学生体验统计的过程，掌握统计的方法，会根据统计图回答问题。
- 2、培养学生的统计意识。

教学重点

进一步使学生掌握统计的方法，体验和感受整理数据的过程。

教学难点

观察统计图，回答提出的问题。

教具准备

投影片、图片

教学过程：

一、谈话。

同学们，新年快到了，我们布置教室需要一些气球，你们说是哪种颜色的气球可以多买一些。

二、制成条形统计图。

红色黄色绿色蓝色

1、统计图中可以看出，调查了（ ）名同学。

2、喜欢（ ）颜色的人最多？喜欢（ ）颜色的人最少？

3、如果你们班有一名同学没来，他最有可能喜欢（ ）颜色？

4、布置会场，多买些什么颜色的气球比较好呢？

三、实践活动：

每一位同学调查本组同学最喜欢的电视节目是什么？做一次统计。

北师大版可能性教学反思篇三

作为一名教育工作者，我深知不断的学习和交流对于提高教育教学质量的重要性。最近，我有幸参加了北师大女教师讲坛，收获良多。在这篇文章中，我将分享我在这次活动中的心得体会。

第二段：活动概况

北师大女教师讲坛是一次由国家教育部举办的学术研讨活动，旨在促进教育教学改革，提升教育人才的综合素质。此次活动共邀请了来自全国各地的优秀女教育工作者进行交流和演讲，内容涵盖了教育方法、教育心理、课程设计等多个方面。除演讲外，还有小组讨论和互动环节，以加强与参会人员之间的交流与互动。

第三段：获得的启示

在这次活动中，我受益良多。首先，通过与其他女教师的交流，我更加了解到各地教育的差异性，同时也能够分享自己的教学经验。不同的教育背景和教学经验让我们能够突破思维的局限性，从而更加开阔了视野。

其次，演讲和讨论环节也让我深刻感受到了“教育不是一蹴而就”的道理。很多女教师们不断地提出问题并进行讨论，这也使我深刻认识到了教育学乃至任何一个学科都是一个逐步深化的过程。要想提高教育教学质量，需要探索创新并不断总结经验。

第四段：对未来的思考

参加北师大女教师讲坛，让我更加深刻地认识到了自己的不足和需要提高的方面。未来，我将更加注重沉淀自己的教学经验，并结合各地教育的特点，不断提高教学质量。我也会不断参加各种教育研讨和培训活动，以拓宽我的知识和视野，为学生的教育教学质量提供更好的保障。

第五段：总结

总体来说，北师大女教师讲坛是一次非常有益的活动，让我更加深入地认识到了教育教学的重要性。通过与其他女教师

的交流和互动，我也更加明确了自己需要提高和改进的方面。我会认真学习收获，不断提升自己的教育教学水平，为学生的未来成才贡献力量！

北师大版可能性教学反思篇四

教学目标

2、初步培养学生的动手操作能力和观察、比较、概括的能力。

3、通过教学，激发学生的计算兴趣，培养他们良好的审题习惯。

教学重点

认识小括号的作用

教学难点

掌握带小括号的加减两步式题的计算过程。

教学过程

一、复习导入

1、口算（出示卡片）

$$3+8=4+5=6+7=12-7=12+6=$$

$$13-8=18-7=13-4=15+2=7-4=$$

2、说出下面各题的计算过程

$$5+2+8=9-4-2=4+6-7=8-2+5=$$

师：刚才我们做的加减两步式题运算顺序是怎样的？（从左往右）

同学们掌握得很好，你们愿意用自己学过的知识帮小明解决一个问题吗？

二、探究新知

1、教学例2

（1）设疑引出小括号

你能帮小明算一算：一共有多少块糖吗？

学生自己算出糖果的数量以后，集体进行交流。

问：谁来汇报一下，你是怎样算的？如何列式？

学生汇报，老师随之板书或继续演示课件“小括号”。

学生一：先把2块黄色的和3块绿色的糖加起来是5块，再把5块和7块红色的糖加起来就是12块。（板书： $2+3+7=12$ ）

问：谁和他的算法不同？

学生二：先把2块黄色的和7块红色的糖加起来是9块，再把9块和3块绿色的糖加起来就是12块。（板书： $2+7+3=12$ ）

学生三：先把3块绿色的和7块红色的糖加起来是10块，再把2块黄色的和10块加起来就是12块。（板书： $3+7+2=12$ ）

师：这个算式的第二步还是2加10吗？（不是，是10加2）

怎样列式才能表示第二步是2加10呢？（把2放在最前边）

修改板书： $2+3+7=12$

问：连加式题的运算顺序是怎样的？（从左往右）

这道题应该先算什么？和你们刚才说的计算过程还一样吗？
（不一样了）

要按照你们刚才说的算法，又要和以前学习的加减两步式题的运算顺序相符合，怎么办？（学生产生疑惑）

师：今天老师给你们请来了一位小客人，它能帮你们解决这个问题。

（2）认识小括号的作用

师：有了小括号，就可以改变原来算式的运算顺序了，小括号的作用就是把先算的部分括起来。这道题我们要先算3加7，就把3+7用小括号括起来。（板书：在3+7处用红笔画上小括号）

板书：

2、教学例3

师：我们知道了小括号的作用，如果遇到带小括号的算式，你会算吗？

板书： $15 - (6 + 2) =$

学生试着算一算，然后进行交流。

问：这道题要先算什么？再算什么？（先算6加2等于8，再算 $15 - 8 = 7$ ）

3、总结运算顺序

师生共同总结出：一个算式里有括号，要先算括号里面的。

三、巩固新知

1、教材第54页的做一做

$$12-5+4=14-9-3=$$

$$12-(5+4)=14-(9-3)=$$

学生独立完成以后，集体订正：说一说先算什么，再算什么。

比较：每组的上下两道题有什么相同点和不同点。

小组讨论后指名回答。

强调：做计算题，一定要认真审题，看清运算符号。

北师大版可能性教学反思篇五

北师大作为一所知名的师范大学，培养了无数优秀的教师，也涌现出许多先进事迹。这些先进事迹不仅令人敬佩，更给广大师范学子树立了榜样，引领着我们向着更高的目标努力。今天，我将分享在学习北师大先进事迹的过程中，我所体会到的心得。

第二段：感受先进事迹散发的力量

北师大的先进事迹中，有很多关于教师和学生的故事，平凡而伟大的故事让我深受触动。他们以不懈努力和坚持实现了他们的梦想，这种力量对于我来说是非常鼓舞人心的。他们用行动诠释了“奋斗者最美”的精神，告诉我只要付出努力，就一定能够实现自己的目标。

第三段：学会坚韧不拔

北师大的先进事迹中，有很多人在面对困难和挫折时依然坚守初心，执着追求。他们在困难的环境中不抱怨，不放弃，而是勇敢面对挑战，找到解决问题的方法。这种坚韧不拔的精神让我深受启发，让我明白了只有坚持下去，才会迎来成功的曙光。

第四段：理解责任与使命

北师大的先进事迹中，有很多人在教育事业的奉献自己，将为人师表的责任与使命融入到自己的血液中。他们为学生付出了大量的精力和时间，帮助他们成长。这种责任感和使命感激发了我内心深处的爱心和奉献精神，让我愿意将来为教育事业贡献自己的力量。

第五段：践行先进事迹，努力成长

通过学习北师大先进事迹，我深刻理解到，成为一名优秀的教师需要的不仅仅是知识，更需要坚持不懈的努力。只有不断学习和提升自己，才能更好地服务社会和学生，更好地实现自己的人生价值。因此，我将把北师大的先进事迹作为自己前进的动力，努力学习，不断锻炼自己的专业能力和教育理论，为未来的教育事业做出一份贡献。

在学习北师大先进事迹的过程中，我深深体会到了他们所传递的坚韧不拔、责任感和使命感。这些精神力量将激励我以更加积极的姿态面对生活中的困难和挑战，在实现自己的梦想的道路不断前行。北师大先进事迹的学习和体会，将成为我未来发展的重要指南，帮助我获得更加出色的成就。我相信，在北师大的影响下，我定能够为祖国的教育事业贡献自己的力量，成为一名优秀的教育工作者。

北师大版可能性教学反思篇六

在北师大先进事迹中，无论是学习成绩突出还是社会实践出色，都呈现了一种积极向上、追求卓越的精神风貌。作为一名北师大的学生，我深感自豪，也深受这种精神的熏陶和鼓舞。通过了解和学习这些先进的事迹，我有了新的理念和认识，也更坚定了为人师者的初衷。本文将从学习态度、自我激励、创新思维、社会责任和自我管理五个方面进行分析和总结，以期能够在今后的学习和生活中有更大的收获和成长。

首先，学习态度是成功的一半。北师大先进事迹中，学习成绩优异的同学们无一不具备良好的学习态度。他们对待学习充满了热情和执着，学习时间安排得井井有条，对知识的渴望使他们主动去学习并且乐于钻研。在现实中，我也经常看到许多同学抱着玩手机、玩游戏的心态度日复一日地度过，缺乏对知识的渴望和追求。正是通过学习北师大先进事迹，我深刻认识到，只有拥有正确的学习态度，我们才能在学习的道路上有所收获，走向成功。

其次，自我激励是不断前进的动力。北师大先进事迹中，那些卓越的同学们在学习和实践中都具备很强的自我激励能力，他们懂得如何以积极的心态面对困难和挑战，懂得如何通过自我暗示和自我鼓励来战胜困难。在生活中，我们常常遇到各种各样的挫折和障碍，但如果我们能够不懈地给自己注入积极的动力，坚持努力，相信自己，一定可以战胜困难，取得成功。

此外，创新思维是引领时代的力量。北师大先进事迹中的同学们不仅在学习上勇于创新，还在实践中不断开拓新的领域。他们发现问题、解决问题，通过创新思维不断推动社会的进步和发展。在我们的学习和工作中，我们也要学习他们的创新精神，培养锐意进取的思维方式，勇于尝试，勇敢创新，使自己能够在竞争激烈的社会中脱颖而出。

再次，社会责任是大家的担当。北师大先进事迹中的同学们不仅在自己的成长和发展中努力着，还积极投身社会，关心公益事业。他们用实际行动履行社会责任，改变社会，影响他人。他们的奉献精神和责任感值得我们学习和借鉴，做一个有担当的人。

最后，自我管理是全面发展的保障。北师大先进事迹中的学生们在学习、生活和社会实践中都能较好地自我管理，合理安排时间，注重身心健康。他们努力追求完美，把每一天都过得有规律、有秩序，以保证最佳状态。在我们的成长过程中，自我管理能力尤为重要，只有合理安排时间，调节好学习和生活的平衡，才能全面发展。

北师大先进事迹给了我极大的启迪和鼓舞。通过学习这些先进事迹，我认识到学习态度、自我激励、创新思维、社会责任和自我管理的重要性。我将以先进的学习者为榜样，不断努力集中精力提高学习成绩，并且积极参与社会实践，提高自身综合素质。我相信通过这种积极向上的努力，我一定能够取得更大的成绩，为自己和社会做出更大的贡献。