

个人总结高三 高三个人工作总结(汇总9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

个人总结高三篇一

紧张有序的一年又结束了，在学校、年级组的正确领导下，我们都相对圆满的完成了高考备考任务，不管成绩如何，一年来平平稳稳、按部就班的贯彻了学校、年级组安排的各项教学管理任务，在期间有有得有失，有成功的喜悦，已存在遗憾，下面将一年的工作总结如下：

1、优化课堂教学，注重双基落实

能力的高低，归根结缔在于对基础知识的掌握程度，这就要求对基础知识和基本技能的教学要夯实，对知识点的学习提出了更高的要求。我在课堂教学中主要做了两方面：一方面充分利用课本、地图册中的各类附图、插图、图表等，把课本的基础知识落实到图上，以图带文，以文带图，实现图文转换，以及图表之间的变化、转化，从而使学生认识到表象是多变的，本质是不变的，本质即基础知识的落实。另一方面，构建学科知识体系，培养学生学科内的综合能力，理清学科内的知识的层次脉络，使之系统化，形成综合分析比较分类、归纳、演绎、概括推理的能力。

2、做好学生主动学习的引导。学生在学习的过程中只有掌握了的学习方法，才能使他们的学习具有持续性，并能受益终生。在学习中主要采用引导学生提问的方法和引导学生反思。

引导学生提问。不仅是在学习中提出教材内容中的问题，也鼓励学生自己给自己主动的提问题，从而启发思维方式，使问题得以解决。

3、立足课堂主阵地，把课本内容复习到位，扫清知识死角。课堂练习一对一进行，讲练结合，既记住了知识，又加强了应用。单元练习每章不少，结合学校考试和学科自考，及时检查了学生的掌握情况。

当然还存在一些不足，希望在今后教学中加以重视：

1、对世界地理部分复习过于简略(时间紧迫)区域特征不够细化，初高中的衔接做的不好。

2、学生作业的检查批改应该更加具体，对目标生应尽量面批面改。

3、单元考试后应该让学生自己做好总结，经过第一轮复习，学生已经掌握了地理学科的基本知识，并初步形成了知识网络，具备一定的学科技能。第二轮复习重点是进行学科综合能力的培养，使所学知识进一步系统化条理化，提高对地理事物发展规律和内在联系的分析能力。在知识专题中，结合学生的实际情况，内容进行了取舍，主要针对第一轮复习中发现的薄弱知识点进行巩固完善查漏补缺，加强针对性的强化训练，以弥补缺陷。

4、高考既是对所学知识与技能的考察，也是对心理素养的考验，二轮复习中还应注意心理素质的培养。针对此时出现的问题，引导学生坚定信念，分析反省自己，合理把握高度和难度，恰当安排复习时间，克服考前疲劳。

印度一位哲人说过这样一句话：“把一个信念播种下去，收获到的将是一个行动；把一个行动播种下去，收获的将是习惯；把一个习惯播种下去，收获的将是一个性格；把一个性格

播种下去，收获的将是一个命运”。这句话，不仅道出了教师的教育之要，更精练地说出了一个做人的道理。结合我高三(8)班的具体情况，这一格言成了我这一学期教育工作的指向。

高三以来我们八班的情况大致如下：

其一，基本素质悬殊较大。虽说是文科班程度最差的班级，但经过高二一年的科任频繁变换，导致班上同学由于不适应而学习积极性下降。在期末考，该班没有一个成绩较高的同学，又中间各个分数段人数较少，教学操作的难度由此增大；从学生品德看，整个班的同学平常表现良好，这是八班的优点。从性别看，男女生比例差异大，女生有30人，而男生仅有12人。需要指出的是这个年龄段的女生多对一个班来讲并不是好打理的事。

其二，仍缺乏良好的学习习惯。这应是文科学生的毛病！很多同学对各科的学习仍处于很盲目的状态，表现在学习上是无计划性，不会利用时间或时间利用不合理安排不得当等。

其三，相当同学缺乏因系统教育而形成的良好道德品行和行为习惯素养，更无所谓拥有健康的心理状态及人生价值取向。

其四，准成人阶段学生所有的问题都存在(特别是女生多)。青春期的躁动与无奈；生理上的成熟与心理上断乳；个性张扬的欲望与社会压力所形成的反差；玩性十足但又面对高考等。针对以上问题我主要擦去一下措施：

首先，树立正确的教育观念，用于指导自己的教育工作。指导我得经验观念是以下几点：关注学生一生的教育，避免急功近利式的说教；注重学生的养成教育，避免单纯的“智育第一”；公平对待每一个学生，尊重学生的人格与尊严；注重学习方法的的教育，养成良好的学习习惯；体现教育的人文关怀，实现与学生心与心的交流；发掘学生的自身教育资源，发挥主体教育功能。

其次，有步骤地循序渐进地开展活动，使相关工作逐渐走上轨道。第一，状态调整。开学后，利用一个休息日，要求全体同学以“我高二的学习与生活”为题，总结高中过去一年的经历与思考，反思自己的经验与不足，并大致勾画一下即将开始的高三年级的学习生活。每一个同学都认真地回顾了自己的过去，我以此为契机，在第一周的班会课上，分析与指导了同学们应怎样进入高三状态，开始新的学习生活。据后来得情况看，效果相当不错。

第二，学习习惯的培养。正所谓“习惯决定命运”！其实，学习习惯也可以决定学习者的学习命运，学习结果。我对同学们学习习惯的培养是从制定学习计划入手、利用好零碎时间入手。组织同学们学习“学习常规”，落实并掌握最基本的学习方法。使得大多数同学都能够学有对策，学有方法，克服了学习上的慌乱于无序。

第三，道德素养教育。为此，我利用班会课这个主阵地系统开展此类活动，收到积极效果，多个家长都有较好的评价。我们组织这方面班会的主题有“面对高三”、“集体荣誉与个人行为”等。从同学们的反应看，我们的班会课是十分有成效的。

这个学期，我一直努力想把这个班带好，但由于这样或那样的原因，特别是我个人的工作能力有限，现在回过头来看，这个班依然存在不少仍需解决的难题：一些个人习惯上问题的存在，尤其是同学们要学习上不够坚持。另外有部分同学还有上课打瞌睡的现象，这也影响了听课的效率、优秀生的培养问题；后进生的转化问题等等。

个人总结高三篇二

工作几年来，我始终坚持与时俱进，教书育人，爱岗敬业，身体力行，率先垂范，积极参加政治业务学习，内容涉及新课程理论、素质教育□xx大解读等，不断提高师德素养和业务

素质，积极参加校本培训和校本教研，参加继续教育和新课程通识培训，不断提高教育教学业务水平。一个学期的工作已经结束，下面对该学期的工作总结。

在这一个学期里，我在思想上严于律己，对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。使自己的思想上上了一个新的台阶，同时也是对自己思想上严格要求的一个新的开始。一学期来，我还积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

在教学工作方面，整学期的教学任务都非常重。但不管怎样，为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅书籍。还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。每上的一节课，我都做好充分的准备，我的信念是—决不打无准备的仗。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。

培优扶差是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。最后是发动班上的优生自愿当后进生的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现出非常的踊跃。

在班主任工作方面，我非常重视学生的思想教育工作。通过班会、晨会、思想品德课及结合各科教材对学生进行思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。我培养了两位得力的班长。这些班干部能把班的学习

和纪律管好，为我减轻负担。我为他们定出要争取每星期都拿文明班的目标，各施其责。还常给班干定时开会，了解他们工作的情况，鼓励他们大胆开展工作。使班干能在同学中树立起威信，成为同学学习的榜样。

这学期班主任工作最使自己满意的是与家长的联系沟通工作。这一学期，我主动与家长通过电话、校访等方式进行密切联系，了解学生在家的学习与生活情况，也向家长汇报其子女在校的情况，争取与家长的教育思想达成一致。当家长对我的工作提出意见的时候我非常乐意接受，并且调换角XXXX在家长的角度去考虑问题。结果，绝大部分的家长对我是非常信任和尊敬。

个人总结高三篇三

又是一年高三，有必要进行一下总结。

我主要说两个方面的问题，一个是历史教学问题；另一个是班级管理问题

工作四年了，这两年学校对我确实委以重任，连续两年带高三毕业班。下面对高三这两年历史教学进行一下总结。

通过连续两年高考，我认识到，若想赢在高考，在整个高中阶段历史教学就必须要做到熟悉性、连续性、制度性、整合性。

首先是熟悉：包括课本和学生的熟悉。课本指的是书本上的知识要十分的熟悉，应能达到倒背如流的程度。这一点我是能够做到的，但通过去年高三我发现了一个问题，既是我们对学生很不熟悉，不知道他们刚上高中时掌握到什么水平。我们总是抱怨学生笨、学不明白，其实很多时候是我们没有讲明白我们对学生没有比较彻底的了解，没有给学生仔细解释明白每一个知识点。严重点说，从高一入学时我们就落后

了，高三很大一部分精力用在了弥补基础上，这样对知识的整合、处理，提高解题能力等这些关乎高考最终分数的训练便无从谈起了。

连续性是今年高考后，我认识到的。现在的高考可以说完全脱离了书本，今年37分的大题，完全考察的是历史问题的分析、理解以及解题能力，完全不是以前的高中生考察模式，倒像是大学的考试题；而选修更是书本上根本没有学过，死记硬背根本没用。而选择题中至少有2道题跟历史知识无关，只是考察理解材料、解析材料、分析材料的能力，另外还有2—3道题是历史基本素养、历史素质类题，高三的. 三轮复习根本不会涵盖到此类型题。上面说的这一切都应该是从高一抓起，在每节历史课，每次历史考试过程中不断去灌输，这就需要一个连续的过程。既高一时以教材整体布局为基架，填补完善历史知识，培养学生历史素质，高二时重点掌握知识点，解读并逐渐培养做题思路及方法，高三抓重点，抓思路，抓大题技巧。只有这样才能突破高考文综的藩篱，达到一个高的程度。

制度性：去年高三“走出去”比较多，去了二十、二中、抚顺二中、辽师附中、三十一等学校听课，我自己假期的时候还去了鞍山一中了解学习，并通过同学了解了一下锦州中学、辽阳一高的做法。总体来说，一个感受，这些学校的历史成绩之所以好，主要好在了制度性。历史教学非常的系统而制度化。

首先是教材被系统整合，以教材为基础，在此基础上加工整合，对教材进行在加工，使得学生更能够理解教材上知识点之间的联系，从而达到很好的教学效果。另外整个高中三年的教学内容是基本固定的，在此基础上发挥教师的主观能动性，使得教学既不会出现失误，又能够不断的增加新内容，做到与时俱进。不仅如此，每个阶段都会有相应的试题伴随，且根据学生不同情况，试题也分成不同层次，做到因材施教。另外，设置尖刀班，班型在30人以内，无论是作业还是考试

都做到全批全改，密切关注每一位同学的心态及学习的变化，以保证成绩的绝对突出。

整合性：既是历史内部的学科整合，又是各学科之间的整合。首先历史内部的整合，教材是经过整理、编写的，高一注重知识的基本框架、高二注重知识的具体内容、高三注重知识的整合与解题技巧。不仅如此，与之配套的题也很有针对性，都是精挑细选，按照不同阶段做不同程度的联系，用他们话讲“没有一套题是白做的，要有效果，要解决问题。”另外各学科之间也要整合，这尤其在高三表现尤为突出。学校严格控制高三各科的作业量，根据不同学科特点及课时分配，来规定不同学科的作业量，并严格规定自习时间，绝不可以随意占用，一定要保证学生自己学习时间。而且有很多具体的要求，比如绝对不可以随便乱发卷子，每套题在要求学生做之前，老师必须首先熟悉，并清楚每套题要解决什么问题，要达到什么效果。卷子的讲解绝对不可以推着来，必须是有总结，有对比，达到训练效果。

第二个我想谈一谈班级管理的问题。

关于班级管理，我觉得我经历的还少，简单谈一谈吧。

管理班级确实是一门艺术！我总结应该重视以下几点，抓开始、认真、用心。

首先开始很重要，抓开始，规矩从头立。这两个班都是间接的班级，规矩一开始没有确立下来，后期再去纠正就很麻烦，会浪费好多经历。

另外，做班级管理工作必须做到认真！比如在迟到、卫生、间操、服饰等问题上，绝对不能妥协，严格执法。但对一些有性格的同学，也应该讲究方法，在原则不变的前提下，具体问题具体分析。

最后是用心。我总结做班主任最重要一点就是用心，用真心来带班级，班级的学生就会用真心来回报，这样既可实现班级内部的良性循环，利于管理。

最后我来探讨一下尖子生培养问题吧，这时高考后我一直痛苦思索的问题。

这两个班都有尖子生，但高考尖子生成绩都不理想

尖子生必须具备以下一些素质：成绩优秀且无偏科、心理素质过硬、良好的家庭环境、不要有古怪、特殊的性格。

个人总结高三篇四

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。

即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。

集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

(1) 细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重

点内容。

(2) 仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些?有什么要求?明确一般的数学方法, 普遍的数学思想及一般的逻辑方法(即通性通法)。

良好的知识结构是高效应用知识的'保证。以课本为主, 重新全面梳理知识、方法, 注意知识结构的重组与概括, 揭示其内在的联系与规律, 从中提炼出思想方法。

在知识的深化过程中, 切忌孤立对待知识、方法, 而是自觉地将其前后联系, 纵横比较、综合, 自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去, 融会代数、三角、立几、解析几何于一体, 进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”: 二次三项式, 一元二次方程, 一元二次不等式, 二次函数时, 以二次方程为基储二次函数为主线, 通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题, 建构知识, 发展能力。

精心选题, 针对性讲评。我们发扬数学科组的优良传统, 落实“以练为主线”的教学特色。认真抓好每周的“一测一练”。“每周一测”、既要注重重点基础知识, 出“小, 巧, 活”的题目;又要注意培养学生的能力, 出有新意的题目, 只要能抓住这两点, 就是好题。

对每次测验和练习, 我们都坚持认真批改, 全面统计。为发挥学生的学习自主性, 还要求学生对自己做错了的习题进行改错, 提高习题课讲评的针对性与课堂教学的效率性。

个人总结高三篇五

1. 计划的时间不能定的太紧, 否则有些意外就不能完成了。比如说, 周一晚8: 00-10: 00学习英语;10: 00-11: 00学习语文;11: 00-11: 30准备睡觉, 不如改成8: 00-9: 30学习英

语，这样如果有些内容到9：30没有完成，可以延长15分钟。

2. 为意外留出时间。每周的计划要为意外留出时间。比如周二晚上学校占用了，需要安排出时间来补这一天的计划。本来这个月的计划已经做好，考试的时候又发现新的内容，更基础的问题，需要时间补。这些都是需要预留时间的。

4. 计划要具体。比如我们确定了这个月重点补习的科目是历史，那么每周完成哪些部分，必须明确。不要让学生花时间去想“今天晚上学什么”。

我们定的目标：

1. 做到一科，二科功课考前不用复习。要认识到，到了实际高考的时候，你是没有时间去复习每一门功课的。坚持做到有一到两门课程每次考试前不复习，如果每次考试成绩都不错，考生在高考的时候就会非常有信心。

2. 没有特别弱的课程，也就是没有落分的课程。

首先，我们把学生目前的水平做一个判断，我暂且分了四档：

1. 入门-不能够完成老师作业的；

2. 初级-刚刚能够完成老师作业的；

3. 中级-能够完成老师作业的，有一定的自由时间；

4. 高级-大部分作业比较容易，多数难题能够解决。

这里讲的是学生总体水平，暂时不要和别的学校的学生比，只考虑你在校的学习情况。

要把课程也分类：

1. 班里成绩比较好的，能够进入前十名的科目。这些科目考生比较有信心，学习起来也比较有兴趣，也可以从完成作业的时间看。作业能较快做完的，也是学的比较好的。我们称为a类课程。

2. 成绩中等的，作业基本能够完成。这些学科考生认为多花些时间就可以提高。我们称为b类课程。

3. 成绩靠后。这些学科考生可能缺乏信心，不爱学习这些学科，完成作业也有困难，我们称为c类课程。

当然，是否有信心也不完全取决于学习成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

个人总结高三篇六

一模考试结束了，我们班总体考得不是很理想，没有实现我们的真正目标。面对这一次成绩，我觉得需要认真反思，以便能针对性的解决存在的不足，为以后教学工作有效的指导。

从本次考试可以发现如下问题：

1、很多学生都存在不同程度上的弱科，特别是语数外这三科尤为严重；

5、文科综合成绩不集中，单科成绩名次靠前的部分学生文综反而不是很出色。

6、学生在考试过程中患得患失，匆匆忙忙生怕自己做不完试题，结果导致粗心大意，丢三落四，无谓失分过多。

针对以上问题，我认为在高考之前应该做一下工作：

一、通过本次考试暴露出的问题，学生反思前一段时间的学习状况，进一步明确学习态度和学习目的。从而重装上阵，从头再来，延续自己的拼搏进取的精神，并落实到行动上。事实上每个学生都有学好的愿望，成功与否关键看行动，看能否坚持到底。

二、正确看待成绩，找出差距和存在问题，抓好弱科，突出强科。学习的过程就是不断发现问题并解决问题的过程，其中考试是暴露问题的最佳时刻，成绩不理想的背后是出现了不该出现的错误、这就是问题的暴露，立即采取措施加以改正，必然会带来学习的提高，那么这次的不理想就是下一次提高成绩的催化剂。师生共同努力抓好弱科的补救，特别是抓好成绩较好的同学的薄弱学科的突破；对于这类学生我们要努力做到交流，鼓励，面批面改。从而缩短学生之间的差距，实现更大的突破。

三、协同任课老师做好学生的心理辅导工作。一模考试后，很多学生表现出情绪低落，信心不足，甚至出现厌学的情况。这段时间我们老师应该主动出击，及时了解学生的思想动态，做好学生的思想工作，帮助他们摆脱心理困境，助其信心饱满，全身心投入复习，鼓励学生与老师多交流，多请教。

四、随着一轮复习的结束，各科考试的频率增加，指导学生

调整心态，学会做题，减少失误，把平时的考试当高考来对待，实现考试的价值最大化。

五、随着高考的日益临近，常规管理不放松，进一步抓好常规，着重抓学生的习惯养成，为学生的学习创设良好环境。

总之，考试让我们认识到了一轮复习中的优点与不足，找准了我们努力的方向，我们会在接下来的教学中努力培养学生良好的学习习惯，抓好学生的弱科，做好部分学生的心理疏导，群策群力，齐抓共管，努力实现我们的目标。

个人总结高三篇七

我担任的是本科班和专科班的教学，教学情况不一，学生差异性也很大，复习起初觉得两个班级的差距每天让我有点难适应的感觉，经过一段时间的摸索，我逐渐形成了自己的复习模式，从单词到词组到句子最后的输出则以作文为主，但是所有的复习都是回归课本，重视基础。

本学期末完成了模块一到五的复习，从模块一开始，我以课本为基础，结合定的辅导资料，对基本词汇、句型进行复习，加深巩固，并要适当地归纳。而不是对课文、词汇、语法的简单复现。当然，有时候也会出现不如人意的情况，尤其是专科班级的学生基础薄弱，学习习惯又不好，对课本的深入与自学是完全不够的，所以有时候会将课本复习上得有点破碎，没有中心话题，或者有时候要分成多节来完成教学任务。所以这一个阶段花了很长时间，也是这个学期的重中之重，鉴于专科班级的学习习惯不理想，我还在专科班级里成立了英语委员会，为了补差，本科班级里则有英语特别需要小组。英语委员会的成立很大的提高了学生积极性，学生乐于参与，比我预想的效果还好，班级里大部分的女学生对于这一阶段的复习，投入了很大的热情与努力，少数的基础比较差的同学在复习之后似乎也没有什么长进，这一点是很遗憾的，觉得自己没有很好的掌控全体学生。本科班级的学生在书面表

达上取得了一定的成绩，但是阅读还是欠缺，今后还是重头戏，要继续坚持至少每周一次的课堂限时阅读以后课后学生自己的限时阅读。当然还有听力，这项能力是要在长期的训练中提高的。于是在这段基础复习阶段就开始了这方面的训练。听力基本上每天都有所以我们还要继续坚持训练。在这个学期中，我渐渐的明白了，学生虽然是高三了，但是他们的自觉性并没有随着年龄的增长而提高，因此放手太难，很多时候还是得需要我们老师牵着或逼着走，监督的分量一点都不低于高一高二。

这个阶段主要问题我觉得是课堂讲太多，练得不够，只讲不练，无讲练结合，加上学生自觉性不够，布置的课外作业完成的情况都不理想，尤其是本科班级，英语的作业总是会被他们安排在理综或数学之后。其次检查督促力度不够，对学生掌握的情况没有及时得到反馈。结果也当然就不是我们所期待的了。从这一点来看，对学生的严格督促作用是很重要且是很必要的。

在接下来的学期中我们还要深入的复习到第二轮，主要是针对高考题型进行专题复习，同时进行综合训练。这一轮复习一定要潜心研读近年高考英语试题，明确备考方向。听力和阅读理解的复习是重点。最后的攻坚阶段则是查漏补缺。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

总之，我们要熟悉高考，也要熟悉我们的学生，才能适当地，有效地教学。

高三英语教师期末总结

高三英语教师期末总结范文

高三英语备课组总结

高三期末个人总结

英语个人校本研修总结

高三英语教师年度工作总结

高三语文教师年度考核个人总结

小学英语教师年度个人总结

个人总结高三篇八

1. 向高效备课要质量。

备课组根据高考标准、教学内容、总课时数及学情，合理制定年度学科教学计划、进度计划、目标措施，并张贴上墙。集体备课做到四备，一备导学案、训练编写与讲评，二备课堂教学课理结构（听评课活动），三备学科考试说明、考纲要求，四备任务布置落实与存在问题。广大教师深入研究《课程标准》、《考试说明》、高考试题、教学要求和教材，切实把握教学方向和难度，系统掌握教材知识体系和能力点，采取集体备课和二次备课相结合的模式，实验班、普通班、艺术班教案、学案在强调共性的同时，进一步突出个性特征。

2. 向高效课堂要质量。

我们精心组织开展一轮复习研讨课、样板课，放大亮点，规避不足，做到一轮复习“步步踩实、点点跟上”；坚决贯彻“教师为主导，学生为主体，训练为主线，能力为主攻”的高三复习课教学原则，更新教师课堂教学理念，积极运用生态课堂教学模式，使学生在和谐、愉快的'自主体验氛围中学习；狠心督查落实，坚决杜绝一轮松、二轮泛、三轮空的现象发生。

3. 向高效练习要质量。

我们强调备课组要根据本学科特点，从学情出发，精选练习，提高练习质量，减少练习题量，增加学生思考时间。年级统一安排训练时间，每周一小练，两周一大练，批改不过夜，评讲不隔天，成绩集中处理分析反馈，班主任及时与学生交流，及时解决周教学周期存在教和学的问题。

4. 向高效监管要质量。

加强课堂教学监管，强力推行“导学-自学-合学-展学-点学”生态课堂教学模式，一方面强调教师自查，强调教师自主教学反思，另一方面学校、年级也加强对教师教学情况和学生的学习情况的视导检查，针对课堂有无亮标、小组合作学习、导学案使用、学生自主展示等课堂环节进行适时监管，对检查中发现的问题及时通报、及时整改、及时规范，做优教育教学的每一个过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

个人总结高三篇九

高中三年，我正奔跑与人生最激烈的竞争道路上。在这条道路上，我清楚地感受到学习对我们的的重要性，也充分理解了——想要实现理想，就只有亲自努力去拼搏！

为了实现自己的大学梦，为了让父母的期待都不会落空，我凭借自己的努力和毅力完成了三年来的高中学习！取得了良好的进步和成长。

回顾这三年，作为一名高中生，我严格在思想上管理自己，明确规划自己的目标，认真做好时间的规划和打算。在学习上，我认真的吸收老师的每一个教导重点。在生活中，我有效率的管理好自己的起居，为学习这唯一的目标腾出足够的空间！

如今，凭借自我的努力，我也终于取得了自己理想的收获！我相信，这三年来的努力，会为我的`人生打下坚实的基础！这一定能让我一步步的稳健的走向自己的未来，走向自己的理想！