

最新培优辅差工作计划三年级(优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

培优辅差工作计划三年级篇一

一、对于优秀生来说，重在培养其学习能力。

对于成绩优异的学生来说，他们学习能力强，自觉性强，这都是他们成绩优异的一个重要原因。但尽管如此，在课堂上，他们可能是学习的高手，但在课下，他们却不一定学习。特别是六年级的学生，刚入初中时间不长，对学习方法的问题还并不是很明确。

因此，应更多地培养他们学习的方法和习惯。例如，在课堂上，从复习，新授，练习，提高，小结等方面培养他们独立自主学习的习惯，使他们养成会学习的习惯，能交给他们的交给他们自己解决，尽量培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，使他们在掌握基本的学习知识的同时，尽可能培养其更强的学习能力。

二、对于中等生来说，重在培养其学习习惯。

对于多说中等生来说，他们可能是课堂上学习的乖乖者，这是他们的优点，你交给他们几个，他们就学几个，你让他们怎样做，他们就怎么做，而一旦离开老师的帮助，他们则变得不知所措。因此，培养其会学习，学好习的习惯尤其重要。

本学期，正是基于这样的考虑，所以，我在课堂上尤其重视学案的利用，给出学生学习的目标，指出学习的重难点，提供学生学习的素材，帮助学生逐渐养成会学习的习惯。同时，

结合他们学习有余，灵活不足的特点，通过附加的学习素材，培养他们灵活的学习特点。

三、对于学困生来说，培养他们学习的方法，提高他们学习的信心。

对于一个班来说，学困生常常是一个不小的群体。他们成绩不好，常常与他们的基础不好、学习能力差、学习方法不对头有着很大的关系，同时也与部分学生的学习态度有很大的关系。本学期，在这个方面，我更多的是做这部分学生的思想工作，但效果并不明显。

对于一部分学生来说，他们虽然基础差，但并不放弃，这样的学生，不仅需要老师的鼓励，更需要老师的帮助。还有一部分学生则与其学习态度有着很大的关系，他们虽然脑子聪明，却并不珍惜，所以需要更多的思想工作。通过本学期的教学，我发现，仅靠鼓励，帮助，对这部分学生是不够，必要时更需要严厉的批评，这样才可能使他们改变不正确的态度。同时，学困生转化并非一个所能为，所以，有时，我还常常通过各种解决的方法，以养成他们足能互帮的气氛。

总之，培优补差工作在学校可以说是一项艰巨的工作，它绝非一朝一夕的功夫，也不是一个人所能为的，它需要老师们的智慧，大家的共同努力才可以实现。

培优辅差工作计划三年级篇二

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高、中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

八（2）班共有学生44人，八（3）班共有学生43人大部分学生学习积极性不高，学习目的不明确，上课不够认真，个别学生各科作业未能按时按量完成，大多数学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

1. 围绕提高平均分、合格率和优秀率的目标，制定切实可行的培优和辅差计划，严格按计划实施，注重过程，注重效率，注重效果。争取做到“顾两头，抓中间”。在上学期的基础上，继续进行集体培优。把优生集中在一起定时定点进行。让优生有动力同时也有竞争的感觉。争取把优生比例扩大。对本班基础差生进行个别辅导，挖掘潜力，查找弱项，有针对性的进行补差工作。争取缩小差生范围。

2、进一步培养学生良好的学习习惯，教会学生如何去学英语

3. 做到”堂堂清”，“月月清”：要求学生每天做好”预习听课复习”三步、并积极检查、把当天的功课在当天解决。在月考中检查出学生未能掌握的知识再及时把进行讲解和解决。

4. 加强集体备课的作用，有想法大家探讨，出了问题大家研究，共同进步；对教材要全面分析和了解。与组内各位教师一起讨论各班的学情，在教案设计，教学活动安排，作业批改等等方面给适当的指导和帮助，使得他们所带的班级能够在本学期有幅度较大的进步。

5、利用早读对学生进行口语训练。要求教会学生一个日常英语的主题。并进行训练。加强背诵，记单词和阅读的训练，利用早读，口语操练等时间进行有组织，有目的，有意义并且有效的练习。

1、培优名单：

2、补差名单：

培优辅差工作计划三年级篇三

“希望每一个学生都成为优生”是每一个教师的共同愿望，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优辅差”工作目标

- 1、认真落实“培优辅差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作，培优和辅差同步进行。
- 2、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

二、思想方面的培优辅差。

- 1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。
- 2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、“培优辅差”工作措施

1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证学困生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪）。

培优辅差工作计划三年级篇四

本班共有学生38人，班级总体素质较好，尤其有几个学生表现更出色，他们语言表达能力很强，思维活跃，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学能力、思维能力，反应快，能够独立完成作业，课堂发言积极，良好的学习风气已经形成。为能使他们的求知欲得到满足，智力得到开发，才能得到充分展示，需要对他们进行较深层次的教育。但也有个别学生基础较差，上课注意力不集中，不能很好地完成学习任务。但是他们毕竟是刚进入小学，还不能很好地适应小学生活，应该给他们更多的时间，给他们更多的帮助，让他们也能体验到学习的快乐。

1、通过个别辅导，帮助和促进优生在全面发展的基础上，进一步提高他们分析问题、解决问题的能力，培养他们的创新意识和实践能力，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高能力这两方面得到进一步的培养。使我班的优秀学生更加优秀，使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让他们能按照老师的要求做好作业，在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学基本能力，让他们体会到成功的喜悦。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

培优主要是提高学生的思维能力，初步培养他们的计算能力。介绍或推荐适量课外习题，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，并根据教学进度，选择课外书中的相关内容以及学生自己发现的一些问题给予指导。定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高数学能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的

内容让他们掌握，并安排一个优生对他们进行长期的跟踪学习。还要训练差生的计算能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排拔高题，不断提高做题和计算能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

□xxx等

补差对象□xxx等

：学生成绩大面积提升，在各级竞赛中取得优异成绩。

补差效果:这些学生经过努力，成绩多有所提高，学习兴趣比以前浓厚，基本能主动完成学习任务。

培优辅差工作计划三年级篇五

经过四年半的学习后，学生的基本知识、技能方面基本已经达到学习的目标，对学习数学有一定兴趣，班级中也存在着一定的优生和差生。因此为了顺利完成本学期的教学任务，提高教学质量，根据我带班级学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节复习课的教学外，还应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，力争取得好成绩。

一、了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。做好学生的思想工作，经常和学生谈心，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性，从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

二、定期与学生家长联系，进一步了解学生的复习情况。

三、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

四、利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

(1) 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

(2) 安排座位时坚持“好差同桌”，结为学习对子，或者把学困生集中，便于老师巡视指导。

(3) 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要，已达到循序渐进的目的。

(4)、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

(5) 优化备课，功在课前，效在课上，课后重点补差。

(6) 每周进行复习检测，对所学知识进行抽测，了解学生的学习情况。

五、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

六、上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

对于优生，让他们学习更多适合他们的题目。

对于差生，应有“五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自

我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。