

小学生亲子读书心得体会(实用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

小学生亲子读书心得体会篇一

有人曾经这样说，儿童没有阅读，他的人生经历一定会有欠缺，通过阅读带来的启发，能解决孩子视野和品格的问题。无疑，对于儿童阅读的重视，现在正是遍布全世界的一种潮流。

与儿子一起读书，在亲子共读的路上与孩子一起成长，一直以来都是我想做的事情。古小的亲子共读活动给我们提供了这样的机会，创造了阅读的氛围。和孩子一起读书时，在母子间亲情浓郁的`互动氛围感染下，不经意间我们就会融入到一个充满新奇的故事海洋中，陶醉之余，我不得不惊叹，原来陪孩子看书、阅读、讲故事已可以这般生动、趣味而富有寓意！

孩子今年上二年级，已读完《三国演义》、《水浒传》、《西游记》和杨红缨的二十多本儿童文学读物等等，现在读书的兴趣正在增加。几乎有字的东西都能引想他的兴趣：到老师那去学钢琴，休息之余，他会拿着《读者》和《钢琴艺术》等杂志在那看，中午吃饭时，他会不自觉地看垫在桌子上的报纸，并给我讲他看到的新鲜东西。现在对孩子来讲，读书就是一种像吃饭、玩耍一样自然的生活，而不是需要完成的硬性作业。

从暑假到现在我们又读了许多童话书，有张秋生的，有孙幼军等人的，他们的书都特别适合孩子们的思维与年龄需要，很多小故事都非常有深意和寓意，从中还得出不少有效的

家庭教育方法，对培养幼儿思想、道德品质、交际技巧都大有益处。当然，孩子也从中受益多多，很多好习惯的养成就来源于对书中主人公的认识和肯定。

好的读书习惯养成，是对孩子在以后人生路上独自探索开启的一盏不灭的明灯，在孩子从小到大的过程中，会一直照亮他脚下的道路。读书能增长知识，开阔眼界；读书能明白事理，增强能力；读书能陶冶性情，德润人心，沿著书籍构成的阶梯，学做人，学做事，攀上一个又一个科学的高峰。

希望自己与孩子亲子共读的道路上一起扶持，一起成长！

小学生亲子读书心得体会篇二

英国学者培根说：“知识就是力量”！然而，读书则是最直接、最迅速地吸收新知识的方法。在读书过程中，有“甘”有“苦”，其中的滋味，却需要我们亲自去体会。在我女儿很小的时候我们就会一起读书，每天晚上睡觉前抽出10到20分钟时间，要么靠在床上，要么坐在沙发上依偎在一起读书，也从小营造了一个有亲情的读书氛围。从插画版到插图版，从几十个字到几百个字。读《嘟嘟和巴豆》、读《小兔汤姆》、读《忙忙碌碌镇》等等，这些书籍都配以简短精炼的文字和栩栩如生的图画，读起来琅琅上口，女儿也超级喜欢看。

在女儿上了小学时，读书就更为重要了，恰巧女儿被分到了济宁学院附属小学六班，大阅读实验班，学校老师要求每天读书半小时，并记录读书存折。为了能积累更多的优美词句，让孩子掌握更多的知识点，继续保持良好的阅读习惯，依然坚持和女儿一起阅读。有时我们一起讨论故事情节，分析人物性格，探索故事所隐含的道理。我发现孩子对故事情节的理解往往和我们大人有所不同，她有自己的想法自己的见解自己的想象力。女儿很喜欢读书，现在女儿和我谈起读书的体会来头头是道一副小大人样，总有问不完的为什么。二

年级要求读《小猪唏哩呼噜》时，记得有个故事情节是讲猪爸爸给孩子取名字。猪爸爸有十二个孩子，要给十二个孩子取名字，实在是太不容易了，猪爸爸想了很长时间才取了两个。猪爸爸就很困了，猪妈妈很是心疼。猪妈妈让猪爸爸先去睡觉，明天再取。然后猪妈妈想了一个既简单又好记的名字老大、小二、小三、一直到小十二。猪爸爸夸猪妈妈是世界最聪明的妻子。当马小姐在门口说你们猪家吃饭唏哩呼噜的，猪妈妈很生气，说一个姑娘家哪有这样贫嘴多舌的，真没礼貌。但猪爸爸觉得唏哩呼噜作为名字很好听，于是小十二就变成了小猪唏哩呼噜。在我看来不就是一个简简单单的起个名字吗，因为这个起名字我女儿生出千万个想法，问自己的名字谁给她起的？她的名字有什么寓意？为什么我要用我爸爸的姓？我能不能用妈妈的姓给自己起个名字？要我给小猪起名字我能起到100个等等n个问题。有时也会因为她问的这些问题很烦恼，稍作冷静后才觉得孩子是在用脑用心在阅读，顿时备感欣慰。

去年暑假和女儿一起阅读了《三国演义》连环画，我们每天都会读上一个章节，读完后我再向她讲解一些历史知识，女儿也非常感兴趣，有时还和她一起看看电视剧来加深她对故事的印象。一段时间后，女儿能和他爷爷讲三国中的故事和人物了。比如：三英战吕布、草船借箭等故事情节，还对人物了解的很清楚，知道了曹操字孟德、刘备字玄德。有一次在班级课堂上老师问乐不思蜀讲的谁的故事，全班只有她举手，站起来坚定地刘备的儿子刘禅，为此还骄傲了好长一段时间。

通过亲子共读，女儿不但认识了很多字，开阔了视野，扩大了知识面，还增强了自信心，同时也能更好的配合老师的课堂教学，也让我有了与孩子共同学习进步的机会。通过亲子共读我有以下几点体会与大家共勉：

一、顺应孩子的心理特点，选好孩子“爱看”的书，使孩子对书先产生好感。孩子爱不爱看书，与父母的培养技巧有一

定的关系。在孩子阅读的初期，父母一定要对提供给孩子的书刊进行精心地挑选，尽量给孩子提供一些印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合儿童想象力和思维特点的图画书。

二、不易对孩子的阅读过程管得太死。好奇、好动、缺乏耐心和持久力是孩子普遍的心理特点。他们喜欢的阅读方式是一会儿翻翻这本，一会儿翻翻那本。对此，家长不必过多地去管她。通常，在这一阶段，只要是孩子愿意把一本书拿在手上津津有味地翻看，家长就应该感到心满意足。因为，这类表现完全符合孩子的早期阅读心理，是孩子在阅读求知的道路上迈开重要一步的标志。

三、把阅读选择的权利交给孩子，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。阅读是一种求知行为，也是一种享受。家长除了需要对真正有害于孩子的书刊进行控制外，不应对孩子所读书刊的内容、类型和范围进行人为的约束和控制。一般来说，从上小学开始，大部分孩子在阅读内容的选择方面已逐渐形成自己的爱好和兴趣。对此，家长应注意观察、了解和引导，不宜过多地干涉。

四、亲子共读，为孩子树立良好的阅读榜样。在家里，父母应尽可能多地和孩子一起看书，做孩子的阅读榜样。同时，还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来，把自己的看法和观点讲出来，然后大家一起分享、讨论。如果经常这样做，孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也会逐步提高，也更有助于写作的提高。

亲子共读让我的感触很大，不止是让孩子更爱读书，而是和孩子的心贴得更近，也知道了孩子内心真正的需要。一起与孩子去体会书中的喜怒哀乐，让孩子变得知书达理，懂得感恩。我相信在我们伟大的老师的指引下孩子们会更加自信，心中充满阳光，健康快乐地学习与生活。以上是我对亲子共

读的肺腑感言，希望能与老师和众多的家长共同探讨。

小学生亲子读书心得体会篇三

我是一年级四班冯新和的家长孙秀萍，我很庆幸侯瑾怡能在一个很好的学校受教育，学校和老师都很重视培养孩子阅读的好习惯。也非常感谢我们的校领导和老师，能让我很荣幸的有这个机会，和大家一起来分享有关于孩子的教育和读书方面的心得。

父母是孩子的第一位老师，作为家长，我们的一言一行，在孩子身上肯定会留下深刻的影响。要想孩子喜欢欢阅读，父母自己肯定要热爱书籍。为人父母，不仅要对孩子有要求，对自身也要有要求，即使父母没文化，也不可以在孩子而前天天搓麻将、玩游戏、抱着电视看肥皂剧这样的坏习惯。言教不如身教，要让孩子有良好的阅读习惯，我们家长必须以身作则，给孩子创造个良好的家庭环境，阅读是个积累沉淀的过程，书读得多了，丰厚底蕴自然会在孩子身上显现出来。亲子阅读能为父母创造和孩子沟通的机会，不仅孩子受益，家长也受惠，希挈我们家长都能坚持陪着自己的孩子共同阅读，在书的海洋里得到更多的知识！我们深知，孩子的每一步成长，浸透着老师们的心血和汗水，我们家长会紧密配合学校，让孩子们在阅读中快乐成长。

小学生亲子读书心得体会篇四

书是人类进步的阶梯。多读书，读好书是良好的读书习惯。从小培养孩子多读课外书，让孩子积累更多的课外知识，补充更多的精神食粮。

吴子怡从小就爱看书。暑假开始，孩子已经看完了好几本的课外书了，在看书的过程中还能提出许多问题，我们常常一起探讨，同时还能做简单的读书笔记，初步培养良好的读书

习惯。我们认为培养孩子多读书应从以下几方面着手：

兴趣是最好的老师。有了读书的兴趣，孩子就能自觉的读书。

好脑子不如烂笔头。在读书的过程中，要做到动口、动脑、动手。学会圈圈点点，学会做笔记，写体会。这样，才能积累知识，学以致用，为写作打下良好的基础。

孩子在看书的过程中，要激发她善于提问题。家长要有意识的提问题，这样，活跃大脑，激发思维，聪明就来自于此。

说来也真有意思，吴子怡在假期读的课外书《亲爱的笨笨猪》中“七个小淘气”一文，讲的'是鸡妈妈为了七个孩子有学问，先后请了猫咪咪小姐、狗汪汪先生来教多、来、咪、发、梭、啦、西小鸡兄弟姐妹，但是，它们都叽叽喳喳的唧唧起来，不认真听讲，把两位老师都气跑了，最后，鸡妈妈又请来了笨笨猪，笨笨猪很和蔼的教它们，小鸡们很喜欢笨笨猪，它们学的很认真，也很爱学。读完这篇文章，吴子怡对我说：我们班有几个同学上课也不够专心，常常让老师生气，很不懂礼貌，我要把这个故事讲给他们听，让他们改掉这样的毛病。我当即表扬了孩子。我认为这就是读书获得的收获吧！

小学生亲子读书心得体会篇五

2月22日，这位小同学随母亲参加亲子阅读活动。一个星期后，她的母亲和孙老师分享了孩子的听课笔记。笔记写的很好，基本上概括了活动的主要内容：

今天我参加了一个亲子阅读活动，受益匪浅。

这个活动在文化中心3楼图书馆开展，主题叫“亲子阅读让家庭更幸福”，主讲老师是家庭教育指导师孙岫老师。

孙老师先是播放短片，介绍犹太人教育的主要特点：1. 知识

是甜的。犹太人从孩子认字母开始，在字母卡上抹上蜂蜜，说出字母的小孩就可以舔一口蜂蜜。2. 书的民族。犹太人居住区路边随处可见的台子上，常常有人把不用的书都摆在上面，别人看到自己喜欢的书，直接拿走就行了。3. “亥吾胡塔”：一起讨论的学习小组。犹太人的学校里，都是多人一小组学习的，当小组人员意见不同时，便会展开讨论。孙老师还告诉我们4月23日是世界读书日，说亲子阅读是最好的亲子沟通。

接下来，告诉我们：阅读是一切学习的基础。它可以培养智商和情商，把阅读和愉悦联系在一起，激发一个人的求知欲和好奇心。知识和书籍是你永远的财富。孙老师解释了如何读图画书的方法，图画书是可以激发想象力和语言表达能力的好宝贝。她还向我们推荐了一些经典的图画书《蚯蚓的日记》、《苏菲生气了》、《圆圆的像个球》等。

亲子阅读增进了家长与孩子间的沟通和交流，不仅是知识的交流，更是情感的沟通，各位家长都赶快行动起来吧。

孙老师建议孩子的母亲：征求一下孩子的意见，如果她愿意，可以在下一次阅读活动中分享一下自己听课的经验。这位小同学在上周六，第一个来到图书馆的亲子阅读教室。她准备了一份文字稿，但是，站到大家面前分享的时候并没有读稿子。她很流利地说了下面的话：

我和大家分享一下听课的体会。如何提高听课效率？主要是抓好以下四个关键环节：

一是听课前要充分准备。俗话说的好：“好记性不如烂笔头”。因此，我们在听课前一定要准备好所需要的笔和记录本，千万不要只带着耳朵来，那样我们的其他器官虽然得到了解放和放松，听课的综合效果就会有所降低。

二是听课时要勤于思考。听课时，首先要清楚老师讲课的主

题，然后根据主题进行一个快速的思考，想一下围绕这样一个主题，我应该能获得哪些信息，或者说，通过老师的讲课，我能学会哪些知识。这样的思考会让我们的的大脑将我们思考的和老师所讲的结合起来，而不是被动的、机械的去接受老师所传授我们的知识。这就好比沙子和海绵的不同。往沙子上淋水，表面看沙子是湿湿的，但其实一滴水都挤不出来。而海绵会变得沉甸甸的，用手一捏，就会挤出许多水来。可见海绵是吸到了水，并且储存起来了。

三是记录时要善于总结。我们一边要听老师讲课，一边要记笔记，那该如何做到呢。我的体会就是首先要抓住重点。哪些是重点呢？一是老师讲的主题、每个部分的提纲，二是每个大标题下所讲内容的重点，这个重点就要靠我们及时的去总结，如果来得及就直接记下，如果来不及就用一个词或是一句话，或者是用一个数学符号、一个自己能理解的图形都可以。比如我在听老师讲挖掘时，来不及就画一个铲子的符号来表示。再比如，老师讲到几个步骤时就用箭头来连接每个关键词。

四是听课后要及时回顾。听过课后不要立刻合上笔记本，觉得万事大吉了；而是要跟着老师总结的思路，结合自己的笔记，快速的浏览，查缺补漏。同时，课上没听懂的，课后要及时和老师沟通交流。

这位小同学的母亲表示，孩子因为这样的活动，更加自信和快乐了。