

# 蒙古舞教案一学期(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 蒙古舞教案一学期篇一

上周三，在学校教学艺术节上，出了一节公开课《蒙古的兴起和元朝的建立》，感受颇丰：

### 一、大胆创新，重组教材。

本课内容繁多，主要讲述蒙古族的兴起及元朝在我国历史上的贡献，涉及元朝的政治史、经济史和民族关系等内容。我引导学生对本课内容进行分析和整合，先指导学生自主学习，了解本课主要介绍了哪几位历史人物，他们的主要活动有哪些？再在组内交流，最后在全班同学面前展示、交流。又让学生以这三个人物的主要活动为主线，将这节课的知识线索梳理出来，进而让学生围绕这条主线进行学习，展开讨论。这样，不仅丰富了这节课的内容，也拓展了学生的课外知识。

二、生本教育理念指导课堂。我通过研读郭思乐教授和他的生本教育，感受颇深，我们不应给学生过多的干预，而是给他们学习上尽可能的自主，教师在整个教学过程中起组织者、指导者、和促进者的作用。我在课前布置学生搜集与本课相关的历史资料，课上给学生机会展示；多次组织学生讨论，解决重、难点问题；在学生探究成果展示的过程中，又通过小组之间互相质疑来检测学生的探究效果，等等。可以说，整个一节课，体现了新课程的核心理念，营造了一个和谐的历史生本课堂教学氛围，既明确了教师在课堂教学中的组织者、指导者的角色，更凸显了学生在课堂中的主体地位。

三、进一步完善了小组评价机制。我们历史组这学期侧重研究的课题是“建立较为完善的小组评价机制”，为此我们将小组评价与班级量化考核有机结合起来，下课后，我看到八班学生正在忙着往班级量化考核表里添分、改分，学生积极性很高，可见小组评价机制初见成效。另外，听课的老师们一定也都看到了这一点。就是每当讨论完一个问题之后，小组之间便展开竞争，都想为自己组多争得一些分。可以说，这种有效竞争激发了学生的进取心和求知欲，使教学达到事半功倍的良好效果。

#### 四、注重学法指导，巧记历史知识。

我在讲授这节课时，注重了教给学生巧记历史知识的方法。如讲到元朝开通的两段新运河：通惠河和会通河时，为方便学生记忆，告诉学生用“通则会，会（惠）则通”的顺口溜去记忆；在讲到民族大融合的四点表现时，我又告诉学生按照“汉人到边疆，边疆迁内地，契、女汉化，回族形成”的方法来记忆；在最后总结这节课的内容时，让学生按照三个时间、三个历史人物和三个历史事件来掌握。总之，通过巧记历史知识，更加方便了学生对这节课的学习、理解和记忆，效果显著。

#### 不足之处：

一、当我讲到元世祖的统治措施时问道“当完成统一后，元世祖都采取了那些统治措施呢？”这时举手的同学就说到发展农业、中外交往、政治制度等方面。在学生回答得不够全面时，我就让一个女同学继续回答，这名女同学回答道“海运”，我又接着问历史课代表，课代表也回答“海运”。这时，我语气较为生硬的说：“不要重复。”这时课代表就红着脸坐下了。我想，当课代表回答得不能令我满意时，我应该换一种评价语，如“哦，你们俩的答案是一样的，再好好想想”等，这样就不至于伤害到学生。

二、在讲到“行省制度”时，老师设疑：谁能解释一下“什么是行省制度？”这时，我叫了一名男同学。这名同学把行省制度解释完之后，我又问：“同学们对他的解释满意吗？”有学生说“不满意”。结果，我没有听到却说“他的解释非常完整”。

三、我在课堂上还不够民主与开放。我应该在尊重学生已有的知识经验基础上，放手让学生去发现问题，解决问题，而不是抛给学生问题，再让他们去探究。要把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，在反复验证的过程中学习知识，快乐的成长。

总之，在今后的教学中，我要将生本教育深入开展下去。真正把学习的自主权还给学生，使他们真正的成为学习的主人，从而让自己的历史课堂更加有魅力！

## 蒙古舞教案一学期篇二

教学难点：理清复杂的头绪，避免知识混淆；全面理解行省制度（目的、内容、作用——对西藏和台湾的管辖）

教学过程

导入新课

复习提问：两宋时期，我国北方先后出现过哪几个少数民族政权？（契丹的辽、党项的西夏、女真的金。）

过渡讲解：就在金与南宋对峙时，北方又兴起了蒙古族。

组织学生学习和探究新课

“一代天骄”统一蒙古

1. 成吉思汗的民族和名字是什么?(蒙古, 铁木真。)
2. 他为什么会那么坚强和机敏?(他从小经历过重重困境的磨练, 吃得苦中苦。)
3. 毛泽东为什么说成吉思汗是“一代天骄”?可根据62页“动脑筋”回答: 它反映了什么情景?(它反映了当时蒙古各部互相混战、动荡不安的情景。)后来发生了怎样的改变?(后来铁木真统一各部, 结束了内部混战局面, 使蒙古迅速强大起来, 贡献很大。)

过渡讲解: 在成吉思汗的后代中, 忽必烈与祖父一样, 也是杰出的历史人物。

### 忽必烈建立元朝

1. 请说出元朝的建立时间、建立者和都城。(1271年, 忽必烈, 大都。)
2. 元朝在哪一年灭南宋?(1276年)
3. 指导学生根据63页的“动脑筋”, 结合66页“自由阅读卡·浩气长存的文天祥祠”讨论回答: 这是谁的诗?(文天祥)

过渡讲解: 其中“汗青”是竹简的别称, 意为史册, 表达了文天祥宁死不屈的崇高气节。元世祖忽必烈起先很赏识文天祥的才华, 后来因为劝降不成, 下令杀了文天祥。这是元世祖在天下初定时, 为了巩固政权而采取的暴力段, 有着残忍的一面。但他的另外一些措施对历史的发展却有着正面的作用。

4. 元世祖统治时期, 社会经济和对外交往有何发展?(北方农业有所恢复和发展——禁止圈田放牧, 治理黄河, 推广植棉; 水路交通运输业发达——开凿会通河、通惠河, 开辟海运; 商

业繁荣——大都闻名世界；中外交往频繁——《马可·波罗行纪》。)

5. 元世祖为什么要实行新的行政制度?(对空前辽阔的疆域实行有效管辖。)

6. 这种制度有什么特点?(在中央设中书省，在地方设行中书省，简称行省。)

## 蒙古舞教案一学期篇三

本周在上《蒙古的兴起和元朝的建立》这一课时，首先让学生作了充分的预习，然后通过课件把知识作了系统的整合与归纳，并注重了新旧知识的链接，同类问题的“串联”。学生在展示基础知识时我适时的添加追问，当学成吉思汗统一蒙古时我曾问道“第一次统一蒙古草原的是谁？”学到元朝灭亡南宋时我曾问道“和南宋并立过的政权有哪几个？”“在中国古代史上元朝是第几次完成统一？”“到现在为止我们所学的由少数民族建立的政权有哪几个？”学到元朝运河时我把隋朝、元朝的运河图同时投放出来，并追问道“两朝运河有何异同？”当学到元朝的行省制度时我又问道“省级制度始于元朝，那县制始于哪个朝代？”当这些问题适时抛出时，同学们有时面面相觑思考着什么，有时议论纷纷商议着什么，此时我看得出来学生的思维闸门被打开，学生的积极性被调动起来，学生的互助有实效、学生的讨论有意义。我深深感到在学生学情的基础上适时的追问能让学生产生思维碰撞的火花。下课了，一位学生喊道“这节课怎么快呀？”我暗喜、我暗道“你投入了”。

## 蒙古舞教案一学期篇四

目标

1. 了解元朝的疆域, 行省制度和台湾、西藏的管辖。

2. 认识到西藏和台湾自古以来都是我们中国不可分割的领土,一切分裂势力的阴谋都不可能得逞,增强学生的爱国主义意识,并与任何企图分裂祖国的行为做坚决的斗争,树立维护祖国领土完整与统一的认识。

教学

重点

元政府对西藏的有效管辖。

教学

难点

行省制度的内容和影响。

教

学

内

容

新

课

导

入

导入:蒙古统一后,成吉思汗及其子孙们发动了大规模的对外战争。

元朝的疆域十分辽阔,元朝统治者是如何对它进行治理的呢?元朝在行政制度方面又有什么新的建树和发展?今天学习第11课,探究这一问题。

# 课 堂 探 究

## 板块一元朝的疆域和民族融合

阅读下列材料,回答问题:

材料一自封建变为郡县,有天下者,汉、隋、唐、宋为盛,然幅员之广,咸不逮元。

——《元史·地理志》

材料二北逾阴山,西极流沙,东尽辽左,南越海表。

(1)材料一、二说明了元朝疆域的什么特点?

(2)小组讨论:与汉唐时期的疆域相比,元朝的疆域有什么拓展?

(3)元朝形成了哪一个新的民族?

答案:(1)元朝疆域空前辽阔,元朝的版图是我国历史上最大的。

(2)元朝疆域超越汉朝和唐朝时期。今天的新疆、西藏、云南、东北广大地区,台湾及南海诸岛,都在元朝的统治范围之内。

(3)回族。

## 板块二行省制度

阅读材料,回答问题:

材料一“世祖即位……遂命刘秉忠、许衡酌古今之宜,定内外之官。其总政务者曰中书省,秉兵权者曰枢密院,司黜陟者曰御史台。”

——《元史·百官志》

(1)结合材料一思考:元朝中央机构有哪些?各自分管什么事务?

材料二元代行省分布图

教  
学  
内  
容  
课



# 堂 探 究

材料三各行省的重大民政事务,必须呈报中书省;军政要务则需呈报枢密院。没有中书省、枢密院转发的诏旨,行省官员既不能更改赋税,也不得调动军队。

材料四行省制的设立……宗教事务管理机构设置等等大多为后代所承袭……

(3)小组讨论:根据上述材料三、四谈谈元朝的行省制度的设立有何影响?

答案:(1)在中央,由中书省掌管全国行政事务;设枢密院负责全国的军事事务;设御史台负责监察事务。

(2)中书省包括山东、山西和河北地区,十个行省分别是岭北、辽阳、河南、陕西、四川、甘肃、云南、江浙、江西、湖广。

(3)加强了中央对地方的有效管辖,维护了国家统一;行省是我国省制的开端,对后世影响深远。

## 板块三元朝对边疆地区的管辖

元统治者根据各地区的情况,采取因地制宜的方式,在东北、西北、东南、西南地区设置相应的管理机构,加强中央对这些地区的统治。

(1)小组合作:回顾元朝以前大陆与台湾交往的史实。回顾元朝以前汉藏两族交往的史实。

(2)结合下面材料,小组讨论:元朝时是如何管理台湾和西藏

的？

材料一(澎湖)岛分三十有六,巨细相间……地隶泉州晋江县,至元间,立巡检司,以周岁额办盐课中统钱钞一锭二十五两,别无科差。

——元《夷岛志略》

材料二元宣政院印

(3)通过上述问题的探究,你得到的结论是什么?

答案:(1)台湾:三国时台湾称夷洲,230年,吴国大将卫温等率船队到达夷洲,这是大陆人民到达台湾的第一次明确记录;隋朝时,台湾称流求,大陆商人常到流求贸易。西藏:在唐朝称吐蕃,唐太宗时,文成公主入藏,促进了吐蕃经济和社会的发展,也增进了汉藏两族的友好关系。

(2)元朝时设澎湖巡检司,管理澎湖和琉球(台湾),这是历史上中央政府首次在台湾地区正式建立的行政机构。

元政府在西藏地区设立宣慰使司都元帅府,由宣政院直接统辖,掌管西藏的军民各项事务,朝廷还在当地设置地方机构,任命官员征收赋税,屯驻军队,实行充分和有效的管理。从此,西藏正式成为中央直接管辖下的一个地方行政区域。

(3)台湾和西藏自古以来就是祖国领土神圣不可分割的一部分。

结束语:统一全国,结束了分裂局面,符合人民的愿望。元朝的统一,初步奠定了中国疆域的规模。设立行省制度和加强对边疆地区进行有效管辖,对后世影响深远,促进了民族融合。

板书

设计

当堂

达标

1. 元朝时全国最高行政机构是(a)

a.中书省b.行省c.澎湖巡检司d.宣政院

2. 元朝是我国历史上的重要朝代, 下列哪一项不属于进步性的表现(d)

a.实现了国家的统一b.加强了民族融合

c.推行行省制度d.实行民族分化政策

3. 中国历史上第一个由少数民族建立的统一王朝是(c)

a.唐朝b.宋朝c.元朝d.明朝

4. 元朝增设的专门负责对全国佛教事务和藏族管理, 同时也负责管理西藏事务的机构是(c)

a.中书省b.行中书省c.宣政院d.澎湖巡检司

5. 元朝开始实行的行省制度, 人为地造成犬牙交错和以北制南的局面, 从而使行省官失去了割据称雄的地理条件, 这一举措(a)

- a.有力地加强中央集权
- b.促进了边疆经济发展
- c.改变了南北经济格局
- d.抑制了民族融合趋势

史料

积累

中书省统山东西、河北之地,谓之腹里,为路二十九,州八,属府三,属州九十一,属县三百四十六。各路立站,总计一百九十八处。

——《元史·地理志》

## 蒙古舞教案一学期篇五

通过本课的学习,使学生了解蒙古族的兴起、统一和元朝的建立过程,以及元朝的政治统治和经济发展情况。

通过思考和概括元朝在我国历的贡献,使学生了解元朝的历史地位,培养学生综合归纳历史知识的能力。

通过本课的学习,使学生认识成吉思汗统一蒙古各部,建立蒙古政权,对蒙古社会的发展起了积极作用。文天祥在反元斗争中始终坚贞不屈,表现了高尚的气节。

### 【教材分析】

本课主要讲述蒙古族的兴起及其所建立的元朝在我国历的贡献,涉及元朝的政治史和经济史内容。

“蒙古族的兴起和元朝的建立”“行省制度”及“民族融

合”是本课的重点。其中“行省制度”又是本课的难点。另外，本课内容繁多，讲述时如何做到条理清楚，重点突出，也是个难点。

## 【教学过程】

导入：播放腾格尔的《蒙古人》。

由学生介绍蒙古族的情况：生活在蒙古高原，从事游牧，住在蒙古包里，吃羊肉、喝奶茶。

### 一、“一代天骄”统一蒙古

#### 1、马背上的民族——蒙古

出示公元12世纪中国各政权形势图。

当时在中国有哪些政权：金、南宋、辽、西夏、吐蕃。

当时蒙古分为许多部落，各部落互相征伐。在《蒙古秘史》记载：“没有逃避地方，只有冲锋打仗。没有平安幸福，只有互相杀伐。”

成吉思汗就是生活在这样的动乱岁月。

#### 2、一代天骄——成吉思汗

看录像《成吉思汗》。

思考：铁木真面对逆境是怎么做的？他为什么被尊为成吉思汗？

铁木真童年时，父亲被杀，部族背弃了他，他自己也被仇敌追杀。面对这样的逆境，铁木真是怎样做的。

铁木真说过：“拼杀冲锋的时候，要像雄鹰一样；高兴的时候，要像三岁牛犊一般欢快；在明亮的白昼，要深沉细心；在黑暗的夜晚，要有坚强的忍耐力。”重重的磨难没有把他，反而磨练了他的意志。经过多年的征战，铁木真打败了周围的各部落，统一了蒙古草原。1206年，铁木真被推选为大汗，尊称为“成吉思汗”。

蒙古统一后，成吉思汗又发动了大规模的扩张战争。

出示《蒙古帝国形势图》。蒙古帝国形势图，讲解成吉思汗的扩张战争。

## 二、忽必烈建立元朝

### 1、元朝的建立

时间：1271年

都城：大都

开国皇帝：元世祖忽必烈

### 2、元朝灭南宋和文天祥抗元

“人生自古谁无死，留取丹心照汗青。”这是谁的诗？你能解释它的意思吗？

这是文天祥的诗。意思是，自古以来，人都不免一死，但死要死得有价值、有意义，名垂青史。（文天祥在反元斗争中始终坚贞不屈，表现了高尚的气节。）

## 三、元朝的政治与经济

### 1、元世祖恢复和发展农业的主要措施

国以民为本，民以衣食为本，衣食以农桑为本。——元世祖

从这段材料可以反映出元世祖的经济政策与蒙古初入黄河流域时有何不同？

元世祖重视发展农业生产。

元世祖多次下令禁止蒙古贵族圈占农田做牧场，还治理黄河，推广棉花的种植。通过这一系列的措施，北方的农业生产得到了恢复和发展。

联系前面学习的“江南经济的发展”，这时，元朝的经济重心在哪个地方？

“国家根本，仰给东南”，国家主要的粮食供应来自南方，要运到北方，有哪些途径？

## 2、水路交通运输的发展

### (1) 漕运

对比隋大运河与元朝的运河，有什么不同？

元世祖开凿了两段新运河——会通河、通惠河，与原有运河连通，使粮船可以从杭州直通大都。

### (2) 海运

海运比漕运有哪些好处？

载重量大，费用便宜，所以粮食运输逐渐变成以海运为主。

## 3、繁华的大都

当时元朝的首都大都成为繁荣的大都市，以大都为中心，元

朝的对外往来十分频繁。

#### 4、频繁的中外往来

元朝时对外往来的一个使者就是马可波罗。(出示马可波罗旅行路线图)

#### 5、行省制度的建立

蒙古帝国空前辽阔，为了实行有效的统治，元朝建立了行省制度。

学生根据《元朝的疆域图》，注意以下地区：

中央：中书省、宣政院

地方：行中书省

宣政院负责管理西藏地区的行政事务。

澎湖巡检司，管辖中国台湾和澎湖列岛地区。

广州处于江西行省的管辖之下。

### 四、民族融合的发展

引导学生简要回忆汉以来，特别是三国以来我国民族融合的史实，以突出元朝民族融合的发展和加强。关于民族融合的情况，指导学生阅读课文并找出其四种表现。

#### 1、汉族外迁边疆

#### 2、边疆各族迁入中原、江南

#### 3、契丹、女真同汉族融合



## 2、回族的形成

通过图片了解回族生活习俗(强调其是由多个民族融合而成,信仰伊斯兰教)

## 五、小结(略)

## 六、作业：课后作业