

2023年小学六年级语文人教版教学计划

人教版六年级语文的教学计划(优质9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学六年级语文人教版教学计划篇一

本教材主要包括：主要内容包括“高尚”“美与丑”“母亲河”“体育”“往事”“战争”“地球家庭”“岁寒三友”，每单元由三篇主体课文、两篇拓展阅读课文和一个“语文天地”构成，语文天地包括“日积月累”“综合活动”“金钥匙”和“单元小结”等栏目，主题课文后有生字表、思考题，旁边富有“小资料”“我的视角”“日积月累”等栏目。拓展阅读后有“提示与建议”。

二、学习目标及要求

- 1、独立掌握本册生字145个，会写相关的词语。继续练习对对子。
- 2、写好自读笔记。要求学生根据课文和自己的习惯选择合适的自读笔记样式。
- 3、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
- 4、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

5、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

6、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。做到字斟句酌，炼字、炼句、炼意。

三、学习措施

1、先学后教，以学定教，准确把握教学目标。

2、采取独学、对学、群学的方式，让学生在学习过程中自己发现问题、提出问题、探究问题、解决问题。

3、加强学生的思想品德素质教育，转变学生的学习态度。

4、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十分钟，认真上好每一堂课，争取充分掌握学生动态，努力提高教学效果。

5、教学中抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫；落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

6、认真学习钻研新课标，掌握教材；课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。

7、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。不断改进教学方法，提高自身业务素养。

8、经常听取学生良好的合理化建议；积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

9、以“两头”带“中间”战略思想不变。深化两极生的训导。

小学六年级语文人教版教学计划篇二

本着课程标准“加强综合、突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，全面推行素质教育，从整体上提高学生的语文素养”的精神。

二、班级情况分析

本班语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

三、本册教学目标：

- 1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话。
- 2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。养成认真写字的习惯。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5. 能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。

6、乐于参与讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，情感真实有一定的条理。

四、教学措施

1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

2、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，

组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一语好词佳句背诵比赛。

4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想；围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

5、利用资源优势，进行开放教学。开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著；开放课堂教学，让学生在自然中学习语文；改革语文评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高。

6、重视学生自主学习精神的培养，养成学生良好的学习习惯。在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量；在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关卡上，期末由学生自己算出平时成绩。

小学六年级语文人教版教学计划篇三

六年级语文教学计划全册教材简析：

借助中心句，领会中心思想 有中心有详有略地记事 二

养成积累词语的习惯

第1页/共5页 先概括后举例写一个人 听广播说感想 三

懂得科普文章的阅读方法 把自己的作文改具体 四

分辨文章中的事实与联想 确定中心，合理想象，续写文章
听录音，发表自己的看法 五

注意句子的表达方式 写文章要注意用词造句 六

提高默读的速度 写出自己的真情实感 根据对象说几句毕业赠言 七

养成良好的读书习惯 写感谢信

本册教材在阅读训练方面的重点有这样几项：一是继续正确领会课文中心思想的训练。第11册已安排过两次正确领会课文中心思想的训练。一次是理解什么是课文的中心思想，第2页/共5页 一次是怎样领会课文的中心思想。本册安排了借助中心句，领会中心思想（第一单元）。二是指导读书方法，养成良好读书习惯的训练。本册教材安排了三次：养成积累词语的习惯（第二单元），提高默读的速度（第六单元），养成良好的读书习惯（第七单元）。这样安排，显示了对指导读书方法和养成良好的读书习惯的重视。三是有关句子的训练。本册安排了两个训练点：分辨文章中的事实与联想（第四单元），注意句子的表达方式（第五单元）。四是为加强阅读教学的实践性和应用性，本册安排了科普文章的阅读方法指导（第三单元）。

习作训练，本学期安排了2次记事（第一、五单元），3次写人（第二、四、六单元），1次修改作文（第三单元），1次写感谢信（第七单元）。听说训练注重提高学生的听话、说话能力。

本册教学总的目的要求：

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话，识字146个。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。会读写396个词语，一部分会运用。

2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。会毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。3、能

正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的第3页/共5页 事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4、能有中心有详有略地记一件事；能用先概括后举例的方法写人；会修改作文，把自己写得不具体的作文改具体；会异型合理的想象续写作文；会在文章中写出自己的真情实感；会写感谢信。

5、能听广播说说自己的感想；听录音以后能发表自己的看法；以根据不同对象说说（写写）给同学的毕业赠言。6、了解革命战士为了共同的革命事业英勇顽强、不怕牺牲的崇高品质。感受热爱祖国、热爱人民、全心全意为人民服务的高尚情操；感受关心他人、自觉经受锻炼的良好品质；初步培养爱科学的志趣；初步了解帝国主义侵略我国的罪行，憎恨资本主义的剥削制度。教学措施：

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

第4页/共5页 求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。教学进度安排：

小学六年级语文人教版教学计划篇四

本册教材以义务教育小学语文教学大纲为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为指导思想，通过语文学习，学生受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱科技的教育，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下基础。

本册共28篇课文，4篇选读课文。其中，讲读课文有17篇，略读课文有11篇，新编课文有14篇。课文编排以积累运用为训练核心，兼顾以一个主题编排，分成八组，每一组有三至四篇课文和一个积累运用，第二、六组还安排了读写例话，2个读写例话分别是体会中心思想感情，领会作者的表达方法。每组教材由四个部分组成：1、导读。2、课例。包括预习、课文、思考练习。3、读写例话。4、积累运用。

1、 通过本册课文的教学，学生了解祖国山河之美，启发怎样做人，怎样对待生活。表达对祖国、对人民的热爱；增长见识，增强保护环境意识；了解新中国的成立来之不易和革命前辈献身革命的崇高品质；有童年多姿多彩的内容，感受大自然的奇妙；了解在苦海中生活的人物，领悟人生的哲理；初步接触、了解文言文。

2、 复习巩固汉语拼音，学会100个生字，能读准音，认清字形，理解字义。

3、 学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。

4、 能正确流利地读课文，复述课文讲的故事。

小学六年级语文人教版教学计划篇五

优生：谢燮、欧阳明江等。

特点：知识全面，思维活跃，态度端正，书写漂亮。

学困生：谢恒冥、宋思恩、郭芷萌等。

特点：基础知识不扎实，作文水平较低，但学习习惯有好转。

措施：

（一）优、中等生。

- 1、继续拓展课外阅读量，拓宽知识面，促进全面发展。
- 2、根据其个性与能力，提高语文素养（在有能力完成学习任务的前提下发展特长）。
- 3、促进参与班级管理，定期为班里出黑板报，展开班级文化活动。
- 4、继续发展班级文学社，由学生自行管理。培养习作兴趣，提高习作能力。

（二）学困生

- 1、培养学习习惯，促进其专心学习，鼓励不怕困难，尽力而学，形成积极向上的意识。
- 2、注重因材施教，作业有错面批面改，直至理解为止。
- 3、展开“一帮一”以优带差活动，发扬班级力量，切实提高学习自信心和学习兴趣。

4、鼓励其参与班级管理，给予平等的教育机会，激发集体荣誉感，促进其积极学习。

九、检测与评价

注重平时全面评价，从学生表达、书写、语感、情感发展等方面全面评估学生的语文综合素养。

关注综合评价，全面了解学生，发展学生。

小学六年级语文人教版教学计划篇六

本站后面为你推荐更多六年级语文教学计划！

一、学情分析：

本班共有学生49名(祝海瑞在外借读)，一名(胡晨溪)为借读。男生25人，女生24人。学生来源于本外镇9个自然村，素养参差不齐。上学期末语文测试，从总体分析，全班学习还端正，处在小学阶段的末期，面临升学，进取，信心。如：张宏宇、宋继晨、王述占等。

二、教材编排

教材按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。专题采用的是任务驱动、活动贯穿的编排，包括“活动建议”和“阅读材料”两大。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四组成。课例包括4--5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然独立的栏目，在单元中多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，。“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，是精读课文里的，是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

三、教学要求：

课堂教学是教学改革中的最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加度，培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，同课题不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心。让学生在生动活泼地发展，在发展中地。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

四、教学：

1、知识

(1) 借助汉语拼音识字，会写80个，在语言环境中的字义，并能书写。

(2) 背诵指定的课文和喜欢的文段。

(4) 学习浏览，能查找资料，运用资料的方法，需要搜集的信息，并按的标准分类。

(5) 学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有的速

(6) 学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于的事。

(7) 在阅读中学习读写方法：展开联想和想象表达的方法；体会关键词句在表情达意的作用；环境描写和心理描写；读课文时能，思考；理解含义的句子；学习用较快的速度读课文。

(8) 学习修改的习作。

2、技能

(1) 会使用字典、词典识字，有独立识字的能力。

(2) 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(3) 能用普通话、流利、有感情地朗读课文。

(4) 学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

(5) 能上下文和的积累，体会课文中含义的句子；体会关键词句在表情达意的作用。

(6) 在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，领悟的表达方法。

(7) 会读诗歌，阅读方法，诗歌的语言特点。

(8) 乐于参加，敢于发表的意见，的看法，的判断。

(9) 能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容，感情。能修改的习作，书写规范、整洁。

(10) 在综合性学习活动中，自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

3、情感和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让受到热爱祖国、热爱、热爱家乡的教育，受到为服务、无私奉献的思想教育；环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生探究、团作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、和实施的能力的，学生语文综合运用能力。

4、学习习惯

(1) 养成的预习、复习、作业和需要搜集、积累信息的习惯。

(2) 养成先想清楚再写和写后修改的习惯。

(3) 养成专心听讲，思考，回答问题，大胆质疑的习惯。

(4) 养成课外阅读读书看报的习惯，课外阅读总量不少于15万字。读后写读书笔记。

(5) 养成如实表达的文风。

五、教学、难点：

1.：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于的事。在阅读中学习读写方法：展开联想和想象表达的方

法；体会关键词句在表情达意的作用；环境描写和心理描写；读课文时能，思考；理解含义的句子；学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，领悟的表达方法。

2. 难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，阅读方法，诗歌的语言特点。在综合性学习活动中，自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

六、教学策略：

1、从语文学科的特点，使学生在潜移默化的过程中，思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，培养学生的环保意识、习惯。

2、语文教学中，要综合，简化头绪，注重知识之间、能力之间知识、能力、情意之间的，积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体。

3、要学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，学生运用、分析、归纳等方法，发展的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，要培养学生的性思维。

4、教学过程学生的实践活动，学生地获取知识，科学地训练技能，语文能力。要提倡灵活多样的教学，是启发式和式，鼓励运用探究性的学习。要繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5、读写，以读促写。词、句、段的训练，朗读的训练和，课外阅读的，拓宽学生的视野，学生的知识。

6、创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的，拓宽学习渠道，学生语文实践的机会。

- 7、对学生双基教学，既育人又教书。
- 8、“双体互促”课堂教学，培养合作精神，帮助中下生学习兴趣 and 成绩。
- 9、每堂课学生精心备课，要备好学生，繁琐的教学，和难点。
- 10、一切可行的方法，提升学生的语文整体素养，包括学生的听、说、读、写的能力，学生的语文品位，培养高素质的一代新人。
- 11、月月清工作，反馈，补漏查缺，培优补差，不让学生掉队。平时精心设计练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。
- 12、教师团结协作，经常交流工作中的与失败，群策群力，让每学生都能合格的`毕业生。

小学六年级语文人教版教学计划篇七

以马克思主义和科学的教育理论为指导，依据《课标》要求，遵循语文教育的规律，旨在培养学生思想道德素质、科学文化素质等方面能力。

- 1、书写整齐，有一定速度
- 2、提高默读能力，能借助工具书理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。
- 3、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情；能了解文章的基本说明方法；体会顿号、逗号、分号与句号的不同用法。阅读量不少于100万字。
- 4、丰富自己的见闻，珍视个人感受，积累写作素材，能写简单的纪实和想象作文，能根据内容分段表述，正确使用标点

符号。

5、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见，做到表达有条理，抵制不文明的语言。

1、书写凌乱、卷面不整洁。

2、理解能力较弱，不能联系上下文理解词句意思，没有养成使用工具书的习惯。

3、习作内容空洞，表述缺乏条理性，缺少真情实感的流露。

1、提高书写能力，做到卷面整洁。

2、在课堂教学中提高阅读理解能力，锻炼使用工具书理解文中词句。

3、引导学生在活动、观察中积累写作素材，做到写真事、融真情。

4、丰富阅读，在阅读中积累优美词汇。

九月份

1、提高书写能力

2、养成使用工具书理解词句的习惯

3、增加阅读量，在课堂教学中提升阅读理解的能力

1、每天下午14：30—14：40为写字训练时间，通过抄写、摘抄美文等形式将书写及积累同步进行。

2、每天早读7：30—7：50为阅读积累时间。

- 3、生字、词要求利用工具书进行预习。
- 4、课堂提问针对考点进行有效的提问设计。

十月份

- 1、养成良好的书写习惯。
 - 2、学会通过观察将作文内容丰富。
 - 3、继续提高阅读理解能力
- 1、进行分组作业评比。
 - 2、通过各类活动指导学生有序观察，学会抓住重点叙事。
 - 3、每周一篇阅读训练。

十一月份

- 1、提高书写速度。
 - 2、锻炼默读能力。
 - 3、进一步积累作文素材，丰富学生语言。
- 1、分组竞赛
 - 2、通过阅读训练锻炼学生默读的速度及能力。
 - 3、读书摘抄、引导学生留心生活中的事。

十二月份

- 1、巩固上册基础知识

2、指导作文的谋篇布局。

1、利用早读背诵上册下关知识点，分组或一对一进行。

2、作文尽量精批面批，着重指导开头结尾的方法。

小学六年级语文人教版教学计划篇八

年度小学毕业会考的成绩已经揭晓，我们603班取得了较好的成绩，心中甚感欣慰。但也存在许多不足。为了能更好地搞好教学，我仔细分析了这份县毕业测试卷，再对比自己出的模拟卷，进行了如下的对比、分析与反思。

1、两份试卷都有看拼音写词语、把词语补充完整，并根据词语的构词特点另写一个词，这两道题目重在检测学生的字词积累的情况。而测试卷中的回顾学习内容，按要求完成练习和自我测试卷中的填空都是检测学生课内外阅读的情况。只不过，测试卷重在灵活运用，而我侧重学生积累。如：同样是古诗句填写，测试卷中将诗句与生活道理有机结合，让学生填写诗句；而在自我命题卷中，我是让学生回忆爱国的诗句，重在积累。两种题型一比较，测试卷中的题目设计更符合当前新课程标准提出的重积累与运用。

2、关于标点符号的理解与运用，测试卷中通过对课内阅读《詹天佑》片断训练中的在文中填上标点符号，落实了对常用标点符号的检测。部分学生对双引号和单引号的用法还处于比较模糊的状态，这个从学生后来试后反馈情况中体现出来。在自我命题卷中我将加标点的训练放在课外阅读中，难度有所增大。

3、两份试卷中均有句式训练，测试卷中除了设计用上“哪里…哪里…哪里…哪里…”写排比句外，还有一题将反问句改成陈述句和感叹句的形式。写排比句虽然平时也有训练，但学生掌握地不熟练。反问句的改写，这类训练相对较多，

学生掌握地还是不错。

4、在阅读这一板块中，两份试卷比较重视对词语的理解，均有联系上下文理解词语这一内容，并从文中找出具体的句子来解释。测试卷的题目相对来说比较“细”，对内容挖掘比较深。而我命题的阅读中，更注重学生能力的检测，如让学生想象文中省略号的内容。

5、习作部分两份试卷都是让学生写记叙文。有所不同的是，测试卷的习作形式比较灵活，以一首家喻户晓的《真心英雄》中的歌词引出，感悟歌词中的深刻内涵，进行习作，要求题目自拟。一部分学生能很快领悟其中的内涵，抓住了中心“失败乃成功之母”，另一部分学生却不知如何落笔，造成偏题。在自我命题卷中，我是以半命题的形式出现，我忘不了_____。学生可能更容易掌握这类习作。

1、重理解 测试卷中的课内阅读要求学生联系上下文写出“门道”的意思，并在文中找出具体的句子来，在课外阅读中要求学生找出三个词语的近义词。自我命题卷中，我设计了联系上下文理解“胜于吃药”的意思以及写出词语的近、反义词。这些题目都重在检测学生对词语的理解。

2、重积累 现在的试卷命题更注重积累与理解相结合。比如测试卷中把词语补充完整，再根据这个词语的构词特点写一个词语的练习。其实这个题型与我们平时所谓的写出aab□abcc□aabc式词语等形式一样，只不过它更灵活地检测学生的词语积累的情况。在自我命题卷中虽然我也设计了类似的练习，但比起这份测试卷，在命题形式上缺乏灵活性，多样性，设计过与呆板，不能真实反映学生的实际学习水平。此外，测试卷在对学生进行课外阅读检测时，摒弃了原有的那种题型设计，将古诗积累与四大名著阅读的检测采取开放、灵活的题型设计供学生自主选择、答题，充分体现了新课程标准的基本理念。

3、重运用 测试卷中的加标点，用上“哪里…哪里…哪里…哪里…”写句子，给下面的一段话中填上合适的带有“求”字的词语等；自我命题卷中的根据下面的一段话，填写正确的关联词语，虽然题型设计不同，但是都一改过去比较机械死板的背诵积累，更注重对学生获得知识后的运用知识的能力检测。

4、重感悟 测试卷课外阅读中的“读了文章，你最敬重卑微者的哪一点？为什么？”，自我命题卷课内阅读中的“从这段话中你感受到作者怎么样的品质？”等这些题目都重在检测学生的语言感悟能力。

因为是小学毕业考，考虑到学生的个体差异，所以两张试卷相对来说都不是很难。

1、一般的基础内容占了75%。这些基础内容就是小学阶段学生该掌握的学习内容，也就是常规的字词句段篇的训练。

2、有一定难度的内容占了10%，在测试卷中关于古诗的检测，让学生填空：宋代大诗人苏轼在《 》中写道：“_____。”告诉我们，有时候，有些人对自己所处的环境反而不及旁人看得清楚。我们常说的“当局者迷，_____。”说的也是这个道理。要完成这道题，对大部分学生来说难度较大，学生必须对70首古诗的内涵都要理解透彻，否则无从下手，除非老师在复习中有所提到。本题属于灵活运用型的题目，相对来说有点难度。在自我命题卷中没有这类题型的设计，相对来说比测试卷简单些。

3、相当难度占了3%

测试卷中用上“哪里…哪里…哪里…哪里…”写句子，这是个排比句，在众多的句式里，学生最难掌握的就是写排比句，即使写的话也就写三个分句的，而这个句式有四个分句，相关的内容又比较难写，所以学生失分较多，当然也从侧面反

映了学生的运用能力是比较差的，需要平时多加训练。自我命题卷只要求学生写三四句话描述情景，难度不大。

虽然这份试卷的题量不是很大，但是其中却潜藏着众多的陷阱，如果学生不仔细答题，容易发生错误。对于那些学困生来说，有些题目的类型有些偏难理解，导致有些学困生不知如何答题，错失分数。通过这两份试卷的对比分析后，我感到今后的教学中一定要注意以下几点：

1、加大课外阅读量，注重对学生积累与拓展。本次测试，涉及到了众多的课外知识，部分学生的失分率较高。要提倡少做题、多读书、努力达到课标要求的阅读量，从而有效提高学生的语文素养。

2、抓实抓好双基。要重视对基础知识的落实和基本技能的训练，彰显语文的工具性，努力做到工具性与人文性的统一，提高教学质量。

3、努力改进课堂教学。追述语文课堂教学的高效，减轻学生的课业负担。提倡简简单单教语文，完完全全为学生，扎扎实实求发展。

4、实现习作教学生活化。走作文即生活、生活即作文之路，在作文内容上下大力气，从而做到习作内容与形式的有机统一。鼓励学生自能作文，自能修改，切实提高学生的语言运用能力。

小学六年级语文人教版教学计划篇九

北师大版六年级上册语文教材包括八个主题单元：《高尚》、《美与丑》、《母亲河》、《体育》、《往事》、《战争》、《地球家庭》、《岁寒三友》。每个主题单元都由主体课文、拓展阅读、语文天地（或者综合活动）组成，各单元内容安排集中，便于培养教师和学生的主动性和创造性。

本班学生基础知识比较扎实，有18个孩子的学习习惯非常好，喜欢阅读各类文学名著，而且养成了及时批注的好习惯。现在，已经能在日记本上写连载小说了，并且能利用课余时间，在小组内交流，与同学分享写作的快乐。有的学生还会到网络参与小说投稿。但是有个别孩子，属于单亲家庭，因为家庭教育的缺失，加之父亲或者母亲忙于打工，维持生计，很少回家与孩子亲密接触，亲子交流的机会很少，所以个别孩子性格很内向，也很懒惰，在字、词、句、篇的积累上做得较差，因此，灵活运用知识的能力有待提高。

中的人物，让学生感受这些人物的崇高品质，并向他们学习，自觉培养这方面的品质；品读文章语言，学习通过记叙事情表现人物思想品质的写作方法，并且能运用已获的知识和方法自读课文，体会文章的思想感情。

第二主题单元：熟记本单元生字，积累新词，有感情地朗读课文；品味含义深刻、给人以启迪的语句；培养审美情趣，崇尚真、善、美，摒弃假、恶、丑，使自己成为有美好心灵和高尚情操的人，学会正确区分美与丑；掌握阅读文言文的基本方法，学习课文不同的表达方法，引导学生将事例与作者的观点紧密结合，联系实际揣摩故事告诉给我们的道理。

第三主题单元：自学新词，积累好词佳句，能有感情地朗读课文，背诵诗歌及自己喜欢的段落；收集与课文相关的资料，丰富课堂内容；理清文章脉络，品味文章优美的语言，把握作者用不同的方式所表达的同一种感情，初步知道什么是“横向写”，什么是“纵向写”，体会课文是怎样在写景中抒发情感的；学会按时间顺序及抓住景物特点写景的方法；激发学生热爱祖国大好河山的情怀，让学生自觉树立起保护母亲河、保护环境意识。

第四主题单元：学习生字，积累新词，积累重要的文言词汇及体育史上的有关知识；理解什么是体育精神，感受体育精神的伟大，理解奥林匹克精神，激发学生热爱体育的愿望，

让学生从小树立为体育事业作贡献的理想；体会反复、比喻等手法在课文中的表达作用，学习记史类的说明文的写法，揣摩文中议论与抒情的作用；培养与他人合作的能力，学写解说词。

第五主题单元：独立识字，积累新词及好词佳句；有感情地朗读课文，理解含义深刻的句子，品味文中优美的词语及修辞手法；继续练习写详细或简要的提纲，画情节曲线，理清文章的感情脉络并可以通过人物的语言、动作等细节描写来理解人物性格；能通过不断地阅读了解社会、理解人；体会景物描写的多重作用，学习景物描写及心理描写的方法；学习文中人物的高尚品质，从文中人物的故事中获得人生感悟和教益，热爱和珍惜自己的童年生活。

第六主题单元：独立识字学词，继续写摘录笔记；有感情地朗读课文，从多角度、多方位去认识战争与和平的关系，通过含义深刻的词句，体会战争给人民带来的沉重灾难，体会作者所表达的思想感情；了解英雄人物的事迹，体会他们勇敢、机智、团结奋战、宁死不屈的精神品质，激发学生热爱和珍惜和平生活的情感，并从英雄人物的品质中收到熏陶；学习作者结构文章的方法，如首尾照应等；品味课文如何进行环境描写，体会这样写的作用；继续培养学生查找、整理、使用资料的能力。

第七主题单元：巧用自己熟悉的方法独立识字，积累新词、好词、佳句；有感情地朗读课文，通过含义深刻的词句，展开想象，体会人物的内心情感；从具体事件中感受人物纯真、善良、宽容、富有同情心的美好心灵；体会我们生活的地球是一个大家庭，树立平等、民主的观念，尊重关心各国、各族人民，为争取世界和平贡献力量；通过综合活动，扩大学生的视野，了解世界各地的风情，培养他们收集、整理及编辑资料的能力。

第八主题单元：自学生字、新词，有感情地朗读课文，背诵

三首图题诗，体会和感悟“岁寒三友”的象征意义；初步体会和感悟借物喻人、托物言志的写法；理解诗意、体会诗情，欣赏图画，感受中国书画的魅力；从松、竹、梅的形象特点中去体会作者高贵的人品，培养学生的审美情趣。

1. 深钻新课标，清楚课标总体要求及年段要求，细品教材，认真备课，每一次作业都精心设计，而且做到面批面改，减轻学生学习压力，为学生营造轻松、快乐的学习氛围。

2. 我会每天挤出时间与学生交流，了解孩子的心理动向，同时培养学生口语交际能力，并鼓励学生将自己的真实想法记录下来，与小组同学、老师交流、分享。

3. 鼓励学生每天练习钢笔字或者毛笔字，字数不限，但必须工工整整地书写，养成认认真真书写的好习惯，让自己终生受益。

4. 让学生每天至少读半小时自己喜欢的健康的课外书籍，并且在书上及时批注自己的真实感受，找准机会与父母交流，感受阅读的快乐，与父母及时分享自己的快乐。

第一主题单元：高尚 11~12课时

第二主题单元：美与丑 10~11课时

第三主题单元：母亲河 9~11课时

第四主题单元：体育 9~10课时

第五主题单元：往事 11~13课时

第六主题单元：战争 11~12课时

第七主题单元：地球家庭 9~11课时

第八主题单元：岁寒三友 13课时

（根据学情灵活使用）