

初中数学研修日志 初中数学教学反思研修日志(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初中数学研修日志篇一

和同仁一起探讨。

一、数学教学不能只凭经验

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。

这样从事教学活动，我们可称之为“经验型”的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、这会社会阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。

二、理智型的教学需要反思

理智型教学的一个根本特点是“职业化”。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是“教学反思”。

三、经验和理智的结合

第三点我个人认为是最重要的，经验每个人都有，但不一定都是理智的教学，只有将两点一起结合起来才会做到更好的教学。

对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1. 对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

2. 对学数学的反思

要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3. 对教数学的反思

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

做为一名普通的小学数学教师，对于课程改革的基本理念早已不陌生，然而能够深入进去地去对新课程新教材做更深入

的研究、探索、思考、挖掘似乎却不多，而这样的学习似乎正好为我们去挖掘去思考新课程新教材中更深入的内容提供了机会。经过这次研修，我深深的感觉到：教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。通过对六个专题的学习，收获的确不小，同时也给自己的教学带来很多新思考：

一、通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题。解决问题教学如何创设贴近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的时间利用等。使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

二、教师要不断学习，努力提高自己的专业素养，不断促进自己的专业成长。

自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。

三、通过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式。

转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现学生的素养发展和教学成绩的双赢。

四、进一步加强对教学工作的反思。

加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。一个教师如果坚持写教学反思，几年以后很可能成为名师。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。

总之，回顾这次研修学习，可谓收获颇丰，收获的是一名专业教师专业成长所必不可少的基本素养。对于这样的学习来说，也许我们付出的是忙碌，但我们收获的却是提高，是教师基本素质的提高，它是我们今后工作的资本。并且这样一种学习方式，从传统的培训模式中走向网络平台时，产生了极大新鲜感和神奇感，更重要的是这个平台给我们提供了无限广阔的交流空间，我们在课程改革的实践中有许多问题，困惑、思考、收获很难有机会倾情表达。

初中数学研修日志篇二

今天有幸聆听了易才凤教授的讲座之后，感触很深，觉得自己对数学思想方法的理解清晰了，理论上又提高了认识。通过学习，使我认识到，在实际教学中，不能仅仅要教会学生解题能力，更重要的是要在教学中不断地渗透数学思想方法，提高学生的数学素养，使学生终身受益。

所谓数学方法是指在数学的提出问题、解决问题（包括数学内部问题和实际问题）的过程中所采用的各种方式、手段、途径等。与之相一致的说法是数学方法是人们解决数学问题的步骤、程序和格式，是实施有关数学思想的技术手段。数学方法在运用时具有过程性、层次性和可操作性。这是因为每一种数学方法总包含若干个环节，每个环节有具有一定的关系。

数学思想方法是以具体数学内容为载体，又高于具体数学内容的一种指导思想和普遍使用的方法。古人云：“授人以鱼，不如授之以渔”。数学思想方法就是这里所说的“渔”，也是数学教育的根本。一位数学教育家说过：“学生们所学的数学知识，在进入社会后不到一两年就忘掉了，然而那种铭刻于头脑中的数学精神和数学思想却长期地在他（她）们的生活和工作中发挥着作用。”由此可见，数学的学习和训练，决非单纯地获取知识，更重要的是通过数学学习接受数学精神、接受数学思想和数学方法的熏陶，真正让学生终生受益的是数学思想方法。

作为一名优秀的教师，我们既要重视知识的传授，更要重视思想的启迪，只有掌握了数学思想方法，学生才能真正领悟数学的真谛，懂得数学的价值，学会数学地思考和解决问题。它才能把知识的学习、能力的培养与智力的开发有机地结合起来，使学生从中终生受益。

在实际教学中，将数学思想的教学与整个表层知识的讲授融为一体，应向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助学生在自主探究和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的'数学知识与技能，数学思想和方法。

因此，以后课前要精心备课，精心设计，课上精心组织，充分发挥学生的主体作用，多创设情景，多提供机会，从而达到教学目标，培养学生的数学素质，提高学生的能力。

三、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对自己的教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。在教学中我还以多样的评价方式培养学生学习的进取心，使他们获得成功的体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以

成为一种评价手段，为学生平时的学习提供竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为数学教育做一点微薄的贡献。

初中数学研修日志篇三

参加2017年“国培计划”远程培训，对我来说是一个很好的机会。这种学习方式很特别，也确实有不少好处，老师不用再东奔西走，节省了时间、空间，物力和财力。我在课下抽时间认真收看和收听名师名家视频讲座，不但开阔了视野，能和同行进行教育教学的交流，还能够聆听教育专家的指点，丰富了教育教学的先进理念，从而使我很快地提高自身专业化水平。

通过这次培训，我学到了许多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，下面是我这次培训的几点体会。

一、学习优秀教师的教学经验。

在培训过程中，我们主要是通过视频听了一些名家讲

座，虽然视频的时间长，会有点累，但是心里有的是更多感慨，其中最重要的一点就是学习对于我们来说太重要了。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也不错，以后我一定要更加努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

二、教学技能有了一个质的飞跃

作为一名老师，扎实的专业功底很重要，但是教学的基本知识和技能对于数学教学来讲也是很重要的。所以这次教学技能的知识培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。例如，如何确定教学目的，中学数学教材的使用和分析，中学数学教学的设计方法等等，这些是我们在课堂和大学里学不到的知识，通过基本的理论知识的学习，再加上具体的实践操作，这样才能真正地使自己的教学技能和素质得到提高和改善。

三、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中

我还以多样的评价方式培养学生学习的进取心，使他们获得成功体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以成为一种评价手段，为学生平时的学习提供竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

总之，通过培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的数学教学法，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为数学教育做一点微薄的贡献。

继续教育远程学习开辟了一条普通教师向全国知名教育专家学习的渠道。通过聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，同时，远程教育为学员搭建了广阔的平台。学员与学员之间通过网上研修平台，进行了充分的学习、交流。在研修期间，我坚持观看视屏讲座、学习案例、积极参与在线研讨、相互交流评论、撰写研修感言、认真完成作业。

通过这次培训，我学到了许多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，下面是我这次培训的几点体会：

1、进一步努力提高自身专业素养。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，同时也要有一套行之有效的'方法。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”以后我一定要更加努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断改进自己的教学方法，努力提高自己的教育教学水平。

活力的课堂是通过学生体现出来的。所以我一定要下功夫认真备课，收集大量的素材，从学生感兴趣的事情出发，充分调动学生学习的积极性和兴趣。提升自己教学的艺术性让学生真正成为课堂的主人。

3、进一步加强师生之间的合作交流。通过这次的学习我深感合作的重要性。人与人之间通过交流，讨论与学习，在同一个问题上折射出不同的智慧，把知识、经验与问题有效地联系起来。所以在课堂课下多和学生互动和交流，解决自己在日常教学中遇到的难题，从而促进自己改善教学方法。

总之，通过培训让我听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声，看到了那么多的同行为了梦想在孜孜不倦的追寻着，读到了一篇篇精彩的评论和一份份饱含学员心血的很有见解的文章，我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为数学教育做一点微薄的贡献。

初中数学研修日志篇四

继续教育远程学习开辟了一条普通教师向全国知名教育专家学习的渠道。通过聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理

论和先进的教学方法，同时，远程教育为学员搭建了广阔的交流平台。学员与学员之间通过网上研修平台，进行了充分的学习、交流。在研修期间，我坚持观看视屏讲座、学习案例、积极参与在线研讨、相互交流评论、撰写研修感言、认真完成作业。

通过这次培训，我学到了许多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，下面是我这次培训的几点体会：

1、进一步努力提高自身专业素养。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，同时也要有一套行之有效的方法。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”以后我一定要更加努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断改进自己的教学方法，努力提高自己的教育教学水平。

活力的课堂是通过学生体现出来的。所以我一定要下功夫认真备课，收集大量的素材，从学生感兴趣的事情出发，充分调动学生学习的积极性和兴趣。提升自己教学的艺术性让学生真正成为课堂的主人。

3、进一步加强师生之间的合作交流。通过这次的学习我深感合作的重要性。人与人之间通过交流，讨论与学习，在同一个问题上折射出不同的智慧，把知识、经验与问题有效地联系起来。所以在课堂课下多和学生互动和交流，解决自己在日常教学中遇到的难题，从而促进自己改善教学方法。

总之，通过培训让我听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声，看到了那么多的同行为了梦想在孜孜不倦的追寻着，读到了一篇篇精彩的评论和一份份饱含学员心血的很有见解的文章，我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为数学教育做一点微薄的贡献。

今年这次的网上远程学习让我获益匪浅，新课程改革不再需要原来的死记硬背，而是主动地去探究，讨论，形成一个以“老师为主导，学生为主体”的课堂，那么下面我想就所看过的视频以及一些理论，谈下我的研修心得，请各位老师给出建议和意见。

首先新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，让学生成为学习的主体。因此我们在教学上要给学生充分的时间和空间，让学生多动手、多操作。让他们通过对学习资料，讨论、交流等多种形式的学习，把握数学基本知识和基本技能。重培养学生的创新意识和动手能力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。

那么为了发挥学生主体性和积极性，教师在平时备课中不仅要熟悉教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，其中也可以运用多媒体进行生动教学，除此之外，我们还可以在开始上课之前先创设情境，发挥最佳效果在教學实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习爱好，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的'数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

二是奖励激励，提高学习积极性：

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真智慧等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。在提高学生积极性的同时，教师应确定更高层次的教学目标以适应新课程的要求。对于教学而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思索、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神

了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求；学生应成为课堂学习的主人。环顾四周，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已认识的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人；三是灵活使用挖掘教材：

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

追求形式和效果统一的课堂。

生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思索的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，答应学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程知识优化组合，完成筛选，做出准确判定。新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满意时，才会轻松、舒畅地投入学习，才会主动探究。因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学在师生平等的过程中进行，将师生关系理解为舒畅的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁，让学生在率真、坦诚、互尊的环

境里一起学习。使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做的氛围中学习。

因为教师不是万能之人，作为教师应该放下架子向学生学习；使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的老师，使我清晰地认识到高中数学新课程的大致内容。通过培训学习，使我清晰地认识到高中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样掌握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应该掌握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到高中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中数学新课程改革作好充分的预备。对于新增部分大学内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个高中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到成竹在胸。对于新增内容，哪些是高考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到成竹在胸。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生生疏感和紧张感。通过学习，使我清晰地认识到高中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材掌握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的详细情况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与革新作出自己的一份贡献。

初中数学研修日志篇五

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，造就一支高素质的教师队伍，是实施科教兴国战略、实施可持续发展和全面实施素质教育及推进新课程改革的基本保证。为了适应现代教育的要求，教师教育教学能力提升工程培训，我有幸参加了这次培训学习，在学习过程中，我认真听取了各位领导及专家的精彩讲演，认真观看了海西教育网专题培训平台初中数学的每一个视频课件，认真做好了笔记，并在网上与学员一起互相交流、取长补短，共同学习。自己无论在思想认识及教育观念、教育理论和方法、教师业务素质及业务修养、新课程改革及教师的教学观等各方面都学到了很多東西，这对于改进我自身的教育教学工作有很大的帮助，也对推动我校的新一轮课程改革将起到很重要的作用。

一、树立良好的育人观、健康的学生观

传统的以传授知识为重点的教育模式已经不适应现代教育的发展要

生的成长道路上设置不同的路标，引导他们不断的向更高的目标前进。第三，教师要成为教育教学的研究者，教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情景中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题。第四教师要成为课程建设者和开发者，要改变以往的学科本位论和消极被动执行的做法，在课堂教学中使课程不断增值、不断丰富、不断完善。

要有一个健康的学生观，用发展的、变化的、全面的观点对待学生。学生是祖国未来的劳动者，学生是完整人格的人，不是装知识的容器。学生是有血有肉、有感情、有思想、多姿多彩的，教师的教学过程要成为与学生沟通感情的桥梁，教师要通过恰当的方式倾注对学生的爱心，批评、表扬总要

让学生能够接受，才能形成一种融洽的师生感情。爱是面对学生的全体，不论成绩的好坏、表现的优劣，教师的爱都应是平等而持久、博大而宽厚的。关于后进生，要认识到，有差别是客观的，学生的能力是多方面的，不能苛求学生都成为自己这一科的人才；先进和后进是相对的，成功的教育是使学生共同提高，在教学中不能以同一标准对待每一位学生，要实行分层教学。我们要认真探讨转化后进生的规律和方法，以发展的眼光看待后进生，只要他们进步了，教育就成功了。

在具体的初中数学教学中尊重和承认每个学生的个性和价值，相信每一个学生都能够在数学上得到不同的发展，给所有学生提供公平和完整的学习数学的机会，应作好以下几点：

(1) 尊重所有学生，承认学生的知识能力和发展水平不同，能根据学生的不同经历、特长和需要进行相应教育。

(2) 承认每个学生都能学会数学，给所有学生提供学习知识和技能的机会，并能为每个学生寻找学习数学的最有效途径，不断向每个学生提出更高期望。

(3) 了解每个学生的特长，知道学生在学习会运用不同的方法。在设计教学时，考虑学生能力、兴趣、思维等多方面的不同特点，据此进行有针对性的指导，注重分层次教学和因材施教。努力防止学生掉队，保证每个学生都有进步。

(4) 知道如何改变教学，以适应学生已有的技能和经验；知道如何树立学生信心，鼓励学生学会应用数学知识解决实际问题；让学生明白数学有助于智力发展，数学在未来生活起重要作用。

(5) 善于通过观察、谈话、家访等形式及时了解学生的心理特点和思想变化，及时适当调整课程和教学策略，提高教学质量。

(6) 充分认识学生的主体地位，引导学生自己多尝试着去观察对比、实验操作、分析思考，亲身经历数学知识的形成过程，掌握数学知识的基本框架体系与发展变化规律。

二、实施教育科研，搞好新课程的改革与实践

教师是学生学习的促进者，也应该是教育教学的研究者。我们处于教学第一线，直接面对问题，更有利于开展教育科研。脱离教学研究，对自身发展和教学发展都极其不利。

(1) 认识到教师的任务不仅只是教学，教育科研更不仅是专家们的“专利”。先进的教育理念和教育模式都离不开教师的教学实践，我们不能总是把别人的或原有的理论和经验用于自己的教学。

《国培初中数学培训研修日志》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。