

# 小学六年级数学练习册答案北师大版 小学六年级数学教案(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学六年级数学练习册答案北师大版篇一

教学内容：

教学目标：

1、使学生结合具体情景，继续学习用分数乘法解决求“一个数的几分之几

是多少”的简单实际问题，丰富对用分数表示的数量关系的认识，拓展对分数乘法意义的理解。

2、使学生经历解决问题的探索过程，进一步培养观察、比较、分析、推理的能力，体验数学学习的乐趣。

教学重难点：

分数乘法的意义以及计算方法。

课前准备：

多媒体课件

教学过程：

## 一、教学导入

出示例3中的条形图。

问：从图中你能知道什么？

引导学生用分数描述图中的数量关系。

如：把黄花看作单位“1”，红花是黄花的 $\frac{11}{10}$ ，绿花是黄花的 $\frac{6}{10}$  ( $\frac{3}{5}$ )；把红花看作单位“1”，黄花是红花的 $\frac{10}{11}$ ，绿花是红花的 $\frac{6}{11}$ 等。

## 二、组织探究

### 1、教学例3。

出示题目：黄花有50朵，(1)红花比黄花多 $\frac{1}{10}$ ，红花比黄花多多少朵？

追问：50朵的 $\frac{1}{10}$ 是什么？指出：“红花比黄花多 $\frac{1}{10}$ ”，是把黄花朵数看作单位“1”，也就是红花比黄花多的朵数是50朵的 $\frac{1}{10}$ 。

指名列式。

问：列式时是怎样想的？

学生完成计算。

### 2、学第(2)小题。

出示：绿花比黄花少 $\frac{2}{5}$ ，绿花比黄花少多少朵？

学生尝试解答，指名板演。

反思：你认为理解用分数表示的数量关系时，关键是什么？

指出：理解用分数表示的数量关系时，关键是弄清这个分数是哪两个数量比较的结果，比较时把哪个量看作单位“1”的。

### 3、做”练一练“

学生独立完成。对有困难的学生，提示可以先按要求画一画，再完成填空。

## 三、巩固训练

### 1、做练习五第10题。

先说出每个分数的意义，再把数量关系写完整。

### 2、做练习五第11、12题

独立解答，交流思考过程，集体订正

## 四、课堂总结

通过本节课的学习，你有什么收获？你在今天课堂上的表现怎样？

## 五、布置作业

教学反思：

通过填空使学生进一步明确：求一个数的几分之几是多少，可以用乘法计算。

### 3、练习五第6、7题。

## 四、课堂总结

本节课学习了那些内容?通过学习你有那些收获?还有那些疑问?

五、布置作业

练习五第8、9题。

## 小学六年级数学练习册答案北师大版篇二

教学目标:

1. 借助日常生活中的圆柱体,认识圆柱的特征和圆柱各部分的名称,能看懂圆柱的平面图;认识圆柱侧面的展开图。
2. 培养学生细致的观察能力和一定的空间想像能力。
3. 激发学生学习的兴趣。

教学重点:

认识圆柱的特征。

教学难点:

看懂圆柱的平面图。

教具准备:

学生准备圆柱,师自制圆柱体侧面展开纸,一张长方形纸。切好的圆柱形萝卜,水果刀。

教学过程:

# 小学六年级数学练习册答案北师大版篇三

教材第9页例5、练一练，练习二第5~9题。

使学生进一步认识体积的计算方法，能根据不同的条件求圆柱的体积，学会计算圆柱形容器的容积，并能应用于实际求出所容物体的重量。

计算圆柱形容器的容积。

根据不同的条件求圆柱的'体积。

(1)底面积3平方分米，高4分米；

(2)底面半径2厘米，高2厘米；

(3)底面直径2分米，高3分米。

追问：圆柱的体积是怎样计算的？(板书 $v=sh$ )

提问：什么是容积？它与物体的体积有什么区别？我们是按什么方法计算容积的？

我们已经学习过圆柱的体积计算，知道了容积和容积的计算方法。这节课，就在计算圆柱体积的基础上，学习圆柱的容积计算。(板书课题)

出示例5，读题。提问：这道题求什么？你能计算它的容积吗？请大家仔细看一下题目，解答这道题还要注意些什么？(统一单位或改写体积单位，取近似数)指名板演，其余学生做在练习本上。集体订正，说明每一步求的什么，怎样求的。同时注意是怎样统一单位和取近似值的。

1. 做练一练第1题。

指名两人板演，其余学生分两组，每组题做在练习本上。集体订正。

2. 做练一练第2题。

让学生在练习本上完成。指名学生口答算式，老师板书。结合让学生说一说是怎样想的。

3. 口答练习二第6题。

让学生默读题目。提问：第(1)题怎样想？求出了容积怎样求第(2)题？为什么？

4. 做练习二第9题。

让学生做在练习本上：指名口答算式或方程，并让学生说既怎样想的。

课堂作业：练习二第7、8题。

家庭作业：练习二第5、6题。

## 小学六年级数学练习册答案北师大版篇四

义务教育课程标准试验教科书青岛版小学数学六年级上册第73—78页。

教材在学生已经掌握了求一个数的几分之几是多少的一步和两步计算的分数应用题的基础上，呈现了中国的世界遗产这一情景。通过介绍中国的世界遗产情况，引导学生提出问题，引入对乘加应用题的探索。知识点是让学生在具体情景中，借助一、二单元的知识基础，运用已有的知识经验，自己探索出分数四则混合运算的计算规律，并能灵活的运用这个规律解决问题。重点是将四则混合运算规律正确地迁移到分数

中。

1. 知识目标：在具体情景中，能正确描述数量关系，画线段图，并根据数量关系和线段图列出算式并正确解答乘加、乘减分数应用题，在不断探索中领悟分数四则混合运算的规律。

2. 能力目标：通过让学生说一说、画一画，培养学生的分析能力、概括能力、综合能力，培养学生的探究意识。

3. 情感目标：创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生的合作意识，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

[设计意图]这一单元是围绕“中国的世界遗产”这个大的情境串进行的，而本课是分数四则混合运算的第1个信息窗，情境内容将中国放入世界这一大环境中，因此由奥运会的话题引出了本课情境，这样设计让学生自然而然地进入了本课，激发了学习兴趣。

1. 课件出示教科书73页情境

(1) 北京故宫的占地面积大约是多少公顷？

(2) 我国的世界文化遗产和自然遗产一共有多少处？

(3) 我国的世界文化遗产比自然遗产多多少处？……

2. 根据以往的解题经验，我们可以用什么方法帮助你解决这一问题？

[设计意图]让学生在自已提出问题的基础上，动脑思考解决问题的办法，梳理已有的数学思想方法，为新问题的解决做好铺垫。

3. 选择你喜欢的方法试着独立解决这一问题好吗？

#### 4. 学生汇报交流。

让学生到前面展示不同的方法，分别说说自己的解题思路。

$$(1) 272 \times 1/4 = 68 \text{ (公顷)} \quad 68 + 4 = 72 \text{ (公顷)}$$

$$\square 2 \square 272 \times 1/4 + 4$$

$$= 68 + 4$$

$$= 72 \text{ (公顷)}$$

学生在多次交流解题步骤中，教师板书数量关系

天坛公园的面积  $\times 1/4 +$  比天坛公园多的面积 = 故宫的面积

并展示学生画的线段图。让学生分析线段图。

[设计意图] 学生是探究主体，教师是引导者。在这里把让学生说解题思路放在首位，突出重点，突破难点。

学生独立解决。（根据学生情况，如果画图有困难，可让学生小组内讨论一下，在这里把谁看作单位“1”？）

全班交流，展示做题方法。

$$\square 1 \square 30 \times 7/10 + 30 \times 2/15 \quad \square 2 \square 30 \times \square 7/10 + 2/15 \square$$

$$= 21 + 4 = 30 \times 25/30$$

$$= 25 \text{ (处)} \quad = 25 \text{ (处)}$$

6. 让学生展示线段图的画法，说清解题思路。

7. 点题并板书：分数应用题。



8. 单看这两个算式的计算，你能想到什么运算律？有什么启发？

9. 小结：乘法的分配律在分数中同样适用。

[设计意图] 让学生借助两种解题方法，将分数与整数的运算率沟通，为后面的练习搭建了平台。

独立完成（第75页第2、3题。）

指生回答，并说出解题思路。

（重点说出数量关系。）

[设计意图] 这两道题是针对性练习，旨在巩固所学知识。数量关系要让学生反复说，目的是让学生从理论上加以理解。

课件再次出示本课信息窗情境图。

谈话：现在你能自己解决“我国的世界文化遗产比自然遗产多多少处？”吗？

现在让我们走进民族文化遗产——青藏高原，检验一下这节课你的学习情况。

课本76页第9题。学生读题，指生列式。

[设计意图] 引导学生回归课题情景，联系生活实际，学以致用，灵活掌握解题方法。

这节课你有什么收获？

## 小学六年级数学练习册答案北师大版篇五

教学内容：

教材第4页的例2和“试一试”、“练一练”，练习二第1-4题。

教学目标：

1. 使学生初步认识纳税和税率，理解和掌握应纳税额的计算方法。初步培养学生的纳税意识，继续感知数学就在身边，提高知识的应用能力。
2. 培养解决简单实际问题的能力，体会生活中处处有数学。
3. 进一步体会知识间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，获得一些成功的体验，增强学好数学的信心。

教学重点：

掌握百分数在实际生活中的应用。

教学难点：

正确、熟练地运用百分数的知识进行纳税的计算。

预习题：弄清什么是纳税？怎样纳税？纳税的意义是什么？（课前布置学生上网查询相关信息）

教学准备：

教师准备有关纳税的一些资料；教学光盘及多媒体设备

教学过程：

## 一、认识、了解纳税

纳税是根据国家税法的规定，按照一定的比率把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，用于发展经济、国防、科学、文化、卫生、教育和社会福利事业，以不断提高人民的物质和

文化生活水平，保卫国家安全。因此，任何集体和个人，都有依法纳税的义务。

税收是国家财政收入的主要来源之一。税收的种类主要有增值税、消费税、营业税和所得税等几种。我国的税收逐年增长，到20\_\_年，全年税收收入已达到30866亿元。（进行纳税意识教育）

## 二、教学新课

### 1. 教学例2.

出示例2：星光书店去年十二月份的营业额约为50万元。如果按营业额的6%缴纳营业税，这个书店去年十二月份应缴纳营业税约多少万元？学生读题。

提问：想一想，题里的营业额的6%缴纳营业税，实际上就是求什么？怎样列式计算？你们会做吗？试试看！

学生尝试练习，集体订正，教师板书算式。

强调：求应纳税额实际上就是求一个数的百分之几是多少，也就是把应该纳税部分的总收入乘以税率百分之几，就求出了应纳税额。

### 2. 我们怎样计算呢？

方法1：引导学生将百分数化成分数来计算。

方法2：引导学生将百分数化成小数来计算。

### 3. 做“试一试”

提问：这道题先求什么？再求什么？

生：先求5200元的10%是多少？再加上5200元就是买摩托车共付的钱。

学生板演与齐练同时进行，集体订正。

4. 学生在课本上完成练一练。

### 三、同步练习

1. 练习二的第1、2题。

指名读题，让学生说明算式里的每个数据的意思。

学生独立思考后练习，交流时请学生说说解题思路，教师及时了解学生解答情况。

2. 练习二第3题。

学生读题后，教师简单介绍个人所得税的知识。

学生独立思考并列算式计算，然后交流。

### 四、拓展提高

1. 练习二的第4题。

我国20\_\_年10月公布的个人所得税征收标准：个人收入1600元以下不征税。月收入超过1600元，超过部分按下面的标准征税。

不超过500元的 5%

超过500元~20\_\_元的 10%

超过20\_\_元~5000元的 15%

-----  
李明的妈妈月收入1800元，爸爸月收入2500元，他们各应缴纳个人所得税多少元？

介绍分段纳税，最后让学生分别求出李明的爸爸妈妈各应缴纳的个人所得税。

将三段不同的收税看作三个档次，先用总收入减去1600，看超过的部分是属于哪个档次，如果超过的部分少于500，属第一档次，用超出的部分乘以5%；如果超过的部分大于500小于20\_\_就属第二档次，第一档次的税肯定要交，用500乘5%，再用(超出部分-500)乘10%，然后相加；如果超过的部分大于20\_\_小于5000就属第三档次，第一、二档次的税肯定要交，用500乘5%，1500乘10%，(超出部分-20\_\_)乘15%，再相加。

关键是这里第一、二档次的，要全额交税。

## 五、课堂回顾

提问：通过本节课的学习你学会了什么内容？认识到什么？如果没有纳税，国家就筹集不到必要的资金为大家办事。因此，我国宪法规定每个集体和公民都有依法纳税的义务。希望同学们长大了争当纳税先锋，为祖国的繁荣贡献力量！

## 六、布置作业

课内作业：补充习题

板书设计：

纳税问题

营业额×5%=营业税

$$60 \times 5\% = 3 \text{ (万元)}$$

答：应缴纳营业税3万元。

爸爸月收入2500元，应分两段来纳税：

$$500 \times 5\% = 25 \text{ 元}$$

$$25 + 40 = 65 \text{ 元}$$

答：爸爸应缴纳个人所得税65元

## 小学六年级数学练习册答案北师大版篇六

教学内容：课本p19页和练习五。

教学目的：

- 1、使学生理解倒数的意义。掌握求一个数的倒数的方法。
- 2、渗透事物都是普遍联系观点的启蒙教育。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数。

教学难点：求倒数方法的叙述。

教学过程：

二、引新：开车、步行有前进倒退之分，那么，倒数到底是什么意思呢？今天的内容老师想请同学们自己先来学学。

三、自学新课：

自学书本p19□并思考以下问题：

1) 什么叫倒数?

2) 怎么求一个数的倒数?

3) 是不是任何数都有倒数? 小数有吗? 带分数有吗?

四、讨论辨析:

1、什么叫倒数?

2、看下面四道题, 你能说一些什么有关“倒数”的话。

3、存在倒数有那些条件

1) 两个数。

2) 这两个数的乘积是1。

4、能不能说80是倒数,  $1/80$ 也是倒数? 一个数能叫做倒数吗?

5、概括: 倒数是对两个数来说的, 它们是相互依存的, 必须一个数是另一个数的倒数, 不能孤立地说某一个数是倒数。

6、总结求一个数的倒数的方法。

五、练习

1、判断下列各组数是否互为倒数, 为什么?

和和和和

2、同座同学相互举出几组倒数。你怎么知道同学说的对不对?

1) 5的倒数是多少?

2)所有的自然数都有倒数吗?1的倒数是几?

3)0有没有倒数?为什么?

4)怎样求一个数的倒数?

4、完成课本p19页的“做一做”。

5、辨析：求 $\frac{3}{5}$ 的倒数，写作： $\frac{3}{5}=\frac{5}{3}$ 。

五、思考：0.2的倒数是多少?

六、小结。

请学生说一说这节课学习了哪些内容。

七、作业：练习五3—8。

## 小学六年级数学练习册答案北师大版篇七

2、练习五第二题，连一连。

3、练习五第三题：先让学生根据题意转一转，想象一下，再交流。

圆柱的底面半径与高与长方形小旗有什么关系?

4、拿出硬纸做的圆柱和圆锥，想办法量出它们的底面直径和高，记录再自备本上，

## 小学六年级数学练习册答案北师大版篇八

《早餐的学问》（3课时）



1、初步掌握早餐的分类，知道科学营养早餐有利于健康，养成良好的饮食规律。

2、培养学生调查、收集、整理资料的能力，会进行简单的数据处理，并对结果做出一定的解释。

3、学会配置一些科学、合理、有营养的早餐菜谱，做一名“小营养师”。

1、调查一下自己家或学校附近哪里有早餐车

2、跟家长买一次早餐

3、教师收集一些早餐材料。

### （一）制定活动方案

一、创设问题情境，确定研究课题。

1、师生交流。

2、分析柱形统计图（早餐内容）。

课件出示统计图。

师生观察，师可以相机指导学生看图。

师：从这张图中，我们可以看出些什么？

预设：（生1）都是我们平常早上会吃的东西。

（生2）早上吃鸡蛋的人最多。

（生3）吃鸡蛋饼和包子的人也挺多的。

（生4）早上大家几乎都喝牛奶或者豆浆，喝粥的人比较少。

（生5）好像大家早上吃的东西都差不多哦，除了喝豆浆吃鸡蛋饼就是喝牛奶吃鸡蛋加面包，像麦片粥啊、面条啊、蛋炒饭、糕点什么的，都很少人吃。

（生6）我还发现一个问题，早上几乎没有人吃炒菜。

关于这个发现，师应相机鼓励，并适当引出“炒菜一般来说会是什么？”也就是说，早上一般没有人会吃蔬菜和肉。

.....

师小结：大家的观察能力真强。我们平时的早餐内容是怎么样的？（交流）有这张图里没有出现的吗？（交流：没有或很少）这说明，我们的早餐内容，丰盛吗？（不）对，很单一。（课件强调：单一）

### 3、信息分享。

师：这儿还有一则官方消息：（课件出示）中山医科大学营养系曾对两所小学10岁左右的学生做了早餐的一个对比试验。第一组每天吃的早餐和大家差不多。第二组吃的早餐则是中国营养家协会推荐的营养早餐。一周之后对两组进行测试，结果如下。大家会看到，在数学运算、创造力和耐力的对比，第二组明显好于第一组。

### 4、现场统计饥饿时间。

师：说到现在吃的，你饿吗？（交流）这么早就饿了呀？现在是第三节课，已经有这么多同学感觉到饿了，还有相当一部分同学说他第二节课就已经饿了。

### 5、引导学生发现早餐的重要性。

这则消息，对比那张统计图，再加上我们刚刚交流的内容，有没有什么发现？师生交流：（预设）

（生1）早上吃不好早饭，很快就会饿。

（生2）我们的早餐几乎总是那几样，内容很单一。

（生3）吃有营养的早餐很重要，对我们头脑的发育有好处。

师相机评价：大家不仅观察能力强，发现问题的能力也很棒哦。还有什么发现？

（生4）我们不仅要吃饱早餐，还要吃好早餐。

（生5）我平时一直以为，早上时间特别紧张，随便吃点儿什么，只要吃饱就行了，没想到，吃个小小的早饭，还挺有学问的呢。

师抓住时机引导：嗯，说得好，看似不起眼的、经常被大家忽略的一顿早饭，居然也大有学问在里面。既然早餐很重要，又暗藏那么多学问，那么，我们就来研究一下早餐的学问，好不好？（好）都同意了？（同意）

6、确立主题：早餐的学问。

师：那好！我们就以“早餐的学问”为主题进行本期的综合实践活动。

1、交流研究内容。

师：关于早餐的学问，你们想要研究些什么？把你想要研究的内容展示到“小问号收集站”上来吧。

（事先让学生准备卡纸，在卡纸背面贴双面胶，用大大的字写下来，便于粘贴）

预设：早餐吃什么、几点吃、吃多长时间、怎么样等等。

## 2、确立研究小课题，组建活动小组。

师：同学们的思维可真开阔，一下子，我们的小问号收集站就收集了这么多的问题。如果我们把这些问题全部作为我们的研究对象，好像太繁杂和琐碎了，我们能不能把它们归纳一下呢？（能）关于归纳问题的方法，上节课我们已经实践过了，只需要？（生：把类似的问题圈在一起，再简炼结合一下。）

学生归纳问题，教师巡视指导。

（交流）：归纳出了几个问题？

（1）不吃早餐的危害

（2）早餐吃什么最好

（3）各国吃早餐的讲究

（4）早餐的起源

□□□

.....

师：为了更好的完成我们的`活动，我们可以选择一个最想要研究的问题进行研究，选择同一个问题的同学，可以组合成一个小组合作研究。

学生自由组合，确定子课题。

（拟写活动计划）师：确定好了研究课题，我们可以制定一

份活动计划。

你们看老师这里有一个共享栏，一个是一份现成写好的方案可参照，一个是白纸可自己设计，一个是表格式方案，一填就可以了，但是在开展活动时也可以进行方案的修改。

（学生自由选择设计方案。）

学生针对自己的想法提问，教师给予回答，补充学生可能出现的问题。简单指导学生解决问题的途径与方法：网络，书籍，报纸，电视，广播以及询问专业人士等。

学生在指导后继续完成自己的活动方案。

（预设情况二）师：设计完成，交流一下所设计好的活动计划。

学生评价：你认为他们小组这个活动计划，好的地方在哪里？不适合于实施的地方在哪里？

### 三、小结

教师总结，研究的问题要小一点，要多方面获得问题的答案，比较总结得出正确结论。

1、各小组根据各自的研究课题，在一星期内在社区、家庭、学校进行调查访问。

2、分组整理调查结果。

学生根据自己一星期对早餐用餐情况的调查，进行整理、统计，制成统计表或统计图。

例如：

a□调查早餐价格定位问题。

《学生早餐价格统计表》

班级第小组编制统计时间□20xx年月日

b□调查早餐营养问题。

《学生早餐营养统计表》

班级第小组编制统计时间□20xx年月日

c□调查早餐用餐时间问题。

《学生早餐用餐时间统计表》

班级第小组编制统计时间□20xx年月日

d□调查附近“放心早餐”的销售情况。

《“放心早餐”销售统计表》

班级第小组编制统计时间□20xx年月日

（有可能可制成条形或扇形统计图）

（三）讨论思考

1、分组讨论统计结果。

例如：早餐时间一般起床后半小时吃比较科学，起床后就吃不利于健康，在路上、校门口吃不卫生。

早餐营养方面d类蔬菜或水果吃的人较少，营养搭配上不合理

科学，不利于学生的身体发展。

## 2、分组提出科学合理意见。

各小组根据讨论结果，提出科学合理的建议。可参阅有关的资料，写成一份富有建设意见的报告。

### （四）交流报告

#### 1、汇报成果。（可选）

每组根据自己的一份富有建设意见的报告，在班上进行汇报。

#### 2、学生答辩。

每组汇报后，全班学生对每组的研究课题，可进行提问，小组派代表进行答辩。

### （五）做一名“小小营养师”

根据前面的学习活动，使学生对早餐的重要性有一定认识，经常不吃早餐对生长发育、学习工作、营养摄入、身体耐力有一定影响。另外还知道理想早餐的条件依次为营养均衡、口味口感好、卫生和方便。