

最新新课程标准的解读心得体会体育(大全7篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新课程标准的解读心得体会体育篇一

随着时代的发展和社会的进步，教育形态与内容也在不断变化。为了适应新时代的需求，教育部最新发布了新版课程标准，为教育教学提供了新的方向和要求。在对新版课程标准进行深入研究和解读的过程中，我深感其中所蕴含的理念和新思维对教育的意义和价值。下面我将结合个人的学习和实践经验，通过五段式的连贯文章，来阐述对新版课程标准的解读心得体会。

第一段：新版课程标准解读带来的启示

新版课程标准的发布给我们带来了许多启示。首先，它明确了培养学生综合素质的重要性。新版课程标准强调培养学生的思维能力、创新能力、人际交往能力和实践能力等，目的是培养学生全面发展的素质，使他们具备适应未来社会需求的能力。其次，新版课程标准强调以学生为主体，注重培养学生的自主学习和探究精神。这是由于传统的“灌输式”教学已不能满足学生的需求，而学生的兴趣和主动性是学习的最大动力。

第二段：发展学生综合素质的途径

要培养学生的综合素质，需要提供多元化的学习途径。我们可以通过拓宽教学资源、多样化教学方法等手段来实现。首

先，教师可以利用网络和信息技木，开展课堂教学和校外拓展教学，为学生提供更广阔的学习范围和资源。其次，教师可以采用探究式教学、项目式学习等方法，鼓励学生积极参与课程设计和实践活动，培养学生的自主学习和问题解决能力。

第三段：以学生为主体的课堂改革

新版课程标准的最大变革之一是将学生置于教学的中心地位，提倡以学生为主体的课堂。传统的教学模式过于单一，教师起着主导作用，而学生则缺乏主动性和创造性。以学生为主体的课堂改革强调教师和学生之间的互动和合作，注重培养学生的思维能力和创新精神。教师可以通过小组合作、讨论、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣和学习动力。同时，教师也要成为学生的引导者和启发者，及时给予学生指导和反馈，帮助他们发现问题、解决问题。

第四段：培养学生的创新能力

新版课程标准强调培养学生的创新能力。创新是当今社会对人才的需求之一，也是推动社会进步的重要力量。我们可以通过培养学生的创新能力来满足社会对人才的需求。首先，教师要注重培养学生的创造性思维和问题解决能力。通过让学生参与课题研究、创新设计等活动，提高他们解决实际问题的能力。其次，教师要营造积极的学习氛围，鼓励学生敢于思考、大胆尝试，培养他们的创新意识和创新能力。

第五段：新版课程标准的实施问题与解决途径

新版课程标准的实施面临着许多问题，例如课程实施的不均衡、教师素质的不足等。为了解决这些问题，我们可以从多个层面入手。首先，教育部门要加大对新版课程标准的宣传力度，使广大教师和学校认识到其重要性和实施价值。其次，教育部门要加大对教师的培训力度，提高教师的素质。同时，

学校要积极改善教学条件，提供必要的资源支持。最后，教师要不断学习和总结实践经验，不断完善自己的教育理念和教学方法，以适应新时代对教师的要求。

总结：新版课程标准的发布对教育教学有着重要的意义和影响。它引导我们从根本上转变教育观念和教学方式，培养学生创新思维和实践能力。然而，要实现新版课程标准的目标，需要教育部门、学校和教师共同努力，形成齐抓共管的局面。相信在大家的共同努力下，新版课程标准的实施将会取得良好的效果，为培养更多有创新能力和实践能力的优秀人才做出贡献。

新课程标准的解读心得体会体育篇二

随着教育的不断推进，我国的新版课程标准也于近日正式出台。这一标准将对我国的教育体系产生深远影响，对于教育者和学生们来说，更是一次前所未有的挑战和机遇。我从教师的角度出发，对新版课程标准进行了解读，并在此过程中有了一些心得体会。接下来，我将从整体对新版课程标准的了解、其对教师的启示、对学生的影响、可能面临的挑战以及如何应对这些挑战五个方面进行阐述。

首先，对新版课程标准进行整体了解是很重要的。新版课程标准不仅有助于我国教育体系的转型升级，也对教育实践提出了新的要求。全力推动素质教育培养，注重学生的全面发展，是新版课程标准的核心理念。这一理念要求教育者在教学过程中注重学生的创新能力、思维能力和实践能力的培养，更加注重培养学生的综合素质和自主学习的能力。

其次，新版课程标准给教师带来了更多新的启示。传统的教育方式注重知识的传授和记忆，而新版课程标准更加注重培养学生的创造力和自主学习能力。这给了教师更多的自由和发挥的空间，使教师不再是灌输知识的角色，而是变成了学生成长引导者的角色。教师应该建立学生主体地位的教学模

式，激发学生思维能力的发展，并注重培养学生的实际操作能力。

第三，新版课程标准对学生的影响也是巨大的。新版课程标准强调全面素质教育的培养，对学生的综合素质要求更高。学生不仅要掌握必备的基础知识，还需要具备创新和实践能力，注重培养学生的团队合作精神和沟通能力。随着教育方式的改变，学生将更自由地发展个人特长和爱好，根据自己的兴趣开展学习和活动。这将激发学生的学习动力，提高学习效果。

第四，在新版课程标准的实施过程中，也会面临一些挑战。教育资源的不平衡是新版课程标准实施的首要挑战。一些地区的学校和教师条件相对较差，难以充分发挥新版课程标准的优势。同时，新版课程标准要求教师的教育理念和教育方法都要进行转变，对于一些传统教育意识较重的教师来说，可能会有一定的抵触情绪。

最后，如何应对新版课程标准面临的挑战是我们要思考的。作为教师，我们要积极学习新版课程标准，不断提高自己的专业素养，并与同行交流和分享经验。我们还应积极争取教育资源的公平合理分配，提高教学条件，使更多的学校和教师能够有效地实施新版课程标准。同时，我们也要注意学生的个性差异和发展需求，积极引导树立正确的学习观念和价值观，为他们创造更好的学习环境和条件。

总之，新版课程标准的出台为我国教育的发展带来了新的契机和挑战。教育者要将新版课程标准视为一次机遇，积极适应和应对新的教育理念，努力提高自身的教育水平和能力。同时，我们也要重视学生的全面发展和个性差异，注重培养他们的创造力和实践能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。相信在新版课程标准的指引下，我国教育事业将迈向更高的水平。

新课程标准的解读心得体会体育篇三

《课程标准》是对一门课程学习的总体要求，反映了国家和社会对义务教育阶段一门课程的教育宗旨和要求。因此，反映当代世界发展潮流和中国社会变化与发展要求的课程目标，必须以注重学生健康个体和综合能力的全面发展，提倡创新、积极参加社会实践为特征，取代以“理解”、“熟悉”为主要特征的传统课程目标。新课程目标，在注重基础性的同时，更注重发展性和创造性课程目标的确立与实施，以充分体现“以学生发展为本”的思想观念。有了这个思想观念，新课程改革必须根据学生的认知能力和心理特点，发挥学生的自主学习能力及教师对学生的学习过程的指导深度，而且必须培养学生的兴趣爱好和激发学生的学习热情，达到以学生发展为本的最终目的。为此，教师在新课程改革实践中，应扮好应演的角色，解放思想，认真学习课改新知识，提高自身素质，增强课改意识，在行动中支持课程改革。

课程改革的核心环节是课程实施，而它的基本途径就是课堂教学。面对新课程，每位教师思想观应有新的转变，在实践中，每位的思想观念应由重“教”不重“学”中解脱出来。新课程《纲要》明确要求，教师应充当帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，把握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学习爱好；为学生提供各种便利和服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。教师角色的改变，需要教师的胆量和勇气。只有这样，新的课程改革才能顺利进行，彻底实施。

在以往教学活动中，教师大多数是靠自己的力量解决课堂里面的所有问题。而新课程的综合化特征，需要教师与更多的人，在更大的空间，用更加平等的方式从事工作，教师之间将更加紧密地合作。也就是说，新课程提倡留意培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体聪明的发挥。因此，为了改变教师彼此孤立与封闭的现象，必须创设环境让

教师集体教研，互相探究、互相学习、互相促进，并在教学实践中所得的经验在教研中交流、研讨，并获得共识，教师在新课程教学实践中才可有高层次的提高。

因现今信息时代的跨越，教师还通过因特网等去挖掘所有尽可能有帮助的课程资源。而课程资源需要教师去组织，去开发、去利用。为此，教师自己必先占领其高地，这样才能成为学生利用课程资源的引导者，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校外各种资源，在社会大环境中学习和探究。

现代的教学过程是师生的互动过程。新课程改革，教与学和互动必须呈现于教师职能的改变，与学生学习角色的根本转变。所谓教师职能的改变，《基础教育课程改革纲要》明确指出，教学过程是师生的交往、共同发展的互动过程。在教学过程中，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个性差异，落足不同的需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养他们把握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。传统意义上的教师教与学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”。因此，教师在教学中应转变成为学生的学习的合作者、参与者、引导者、促进者、帮助者，学生的学习方式也应同轨而行，应由原来的被动学习转变成为主动学习，学会自主学习，互相合作、探究学习，在学习过程中提高发现问题、提出问题、解决问题的能力。

由于教学不但具有高度的不可猜测性与复杂性，而且随着时代的发展对教育提出越来越高之要求，因此，教师必须随时对自己的工作及专业能力的发展进行持续评估，保持开放的心态，肯于在实践中学习，对自己的知识与经验进行重组。只有这样，才可能不断适应新的变革。

总之，新课程改革，符合时代的要求。新的课程、新的起点、新的重任都需要发挥每位课改教师的聪明与辛勤劳动。“功夫不负有心人”，相信我们的汗水不会白留，耕耘过的土地一定会结出硕果。

新课程标准的解读心得体会体育篇四

随着社会的进步和教育的不断发展，新版课程标准自出台以来，就引起了广泛的关注和讨论。作为一名教师，我也积极参与了对新版课程标准的学习和研究。通过深入解读和理解新版课程标准，我深刻感受到其对教育的重要意义和影响。以下是我对新版课程标准解读的一些心得体会。

首先，新版课程标准强调学生的主体地位，以学生为中心。这是新版课程标准最大的亮点之一。传统的教育模式往往以教师为中心，强调教师的教学方法和教学内容。而新版课程标准则要求教师更多地关注学生的学习需求和兴趣特长，根据学生的实际情况进行个性化的教学。这种以学生为中心的教育模式能够激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力，培养学生的创新思维和实践能力，使其能够在面对未来的挑战时具备更强的适应能力。

其次，新版课程标准注重质量教育和素质教育的结合。质量教育强调学生的学习成绩和学科知识的掌握，而素质教育则强调学生的综合素质和创新能力的培养。新版课程标准将二者有机结合起来，使得学生不仅能够掌握基础知识和技能，还能够培养批判思维和合作精神，发展学习策略和创新意识。这种综合培养的教育模式有助于学生全面发展，并且能够更好地适应社会的需求。

第三，新版课程标准强调跨学科的整合和综合运用。传统的教育模式往往注重学科知识的独立学习，缺乏对多学科的整合和综合运用。而新版课程标准要求学生在学习中要善于运用不同学科的知识和方法，进行跨学科的整合和综合运用。

这样能够更好地培养学生的综合能力和解决问题的能力，增强学生的学科学习效果。

第四，新版课程标准注重人文关怀和生活实践的融合。传统的教育模式往往注重学科的狭隘知识，对学生的人文关怀和生活实践关注不够。而新版课程标准更加关注学生的人文关怀和生活实践，要求学生在学习中能够关心他人、关注社会，注重生活实践的融入和应用。这样能够增强学生的社会责任感和公民意识，更好地培养他们的品德素养和实践能力。

最后，新版课程标准强调课程评价的改革和创新。传统的教育模式往往以考试成绩为评价标准，强调学生的应试能力。而新版课程标准则要求改变这种评价方式，注重对学生综合能力和创新能力的评价。评价应该是多样化的，包括考查、观察、实验、讨论等多种形式。这样能够更加全面地了解学生的学习情况和能力发展，为教师提供更有效的教学参考，并且能够激励学生更好地学习。

总之，新版课程标准的出台对教育提出了更高的要求 and 更大的挑战。解读和理解新版课程标准是每一位教师都应该认真对待的任务。通过掌握新版课程标准的精神和要求，我们教师可以更好地开展教学工作，培养更多具有创新意识和实践能力的优秀学生，为社会的发展做出更大的贡献。同时，我们也应该意识到新版课程标准的实施需要更多的教育资源和改革支持，只有通过全社会的共同努力，才能真正实现新版课程标准所提出的教育目标。

新课程标准的解读心得体会体育篇五

小学科学新课标指出：小学科学课程的基本理念是以探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学活动的本质在于探究，科学教育只有引导学生通过科学探究来发展其科学素质，才能实现科学本质与教育宗旨的内在统一。因此，小学科学课程应以探究为基础，引导学生培养良好的

科学习惯，是向学生进行科学探究的一种手段，是以从培养学生科学习惯出发向学生进行科学启蒙教育。从这个意思上讲，科学课的科学习惯直接影响着学生进行有效性的科学探究，也间接地影响着科学习惯、科学方法、科学能力、科学态度及科学精神等科学基本素养的养成。

1、探究是科学学习的目标。当今世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能适应社会与经济发展的需要。充分利用儿童的好奇心，求知欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育是适合其身心发展规律的。所以培养科学素养是科学课程在小生素质发展中所应起作用的科学定位。科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，是科学学习的目标之一。小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养探究的乐趣、信心和认识事物的科学态度，科学知识又是通过探究而获得。所以达成了探究的目标，才能真正体现科学学科的意义。

2、探究是科学学习的方式。以往我们更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和方法来学习的，死记硬背得到的结论，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生探究的过程与方式是引导学生学会探究的关键。儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索性学习方式。学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验未曾经历的独特经历。科学课程应该为儿童提供充分探究的机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。因此，科学探究是学生科学学习的核心方式。

3、亲身经历探究活动是科学学习的主要途径。把以“教学”为中心的课堂活动转变为以“探究”为轴心的科学活动，即关注

学生的实践活动和直接经验，又要让学生动手、动口、动脑、运用多种感官在活动中参与知识的发生和再创造过程，注重让学生自己去探究、理解和掌握科学知识、科学思想和科学方法、亲自体验探究成功的喜悦。培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

在教学中运用“探究”给我的启发很大，使我觉得这样真的会让学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然，关注人类的发展，关注自己的发展。科学探究活动也由教室扩展到社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合。真正在体现了“做中学”。让科学成为做的科学，而不是纸上谈兵。发展了学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。我们的科学课才是真正地在关注学生的发展和社会的发展。

教师要是能够打破束缚学生创造性思维的条条框框，开创一种崭新的教育教学方法，学生的创造能力和思维定会得到发展。传统的教学方式注重向学生传授知识，目的是要孩子知道知识是什么。随着教育教学的不断改革和发展，我们把认识知识是什么，倾向于研究问题为什么会这样。在教学生知识的同时更注重培养学生观察、动手操作、综合分析等更方面的能力。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解，同学之间的辩论。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

传统的教学以学生的学业成绩作为评价的唯一尺度，且具有甄别和选拔的“精英主义”功能倾向。这压抑了大部分学生的个性和创造潜能，使他们成为应试教育下潜在的牺牲品。真正的评价应该起着激励导向和质量监控的作用。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

1. 评价的目的:科学课程的教学评价，其主要目的是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。

2. 评价的内容:全面化。评价要涵盖科学素养各个方面的内容，既要考察学生对科学概念与事实的理解，又要评价学生在情感态度与价值观、科学探究的方法能力、科学的行为与习惯等方面的变化与进步。

3. 评价的手段:注重多样性和灵活性。强调综合运用多种评价方式，从不同的角度、不同的层面对学生进行评价。凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到肯定与赞赏。

4. 评价的主体:多元化。评价不只是教师的权利，更应是同伴、自我主动参与的过程。教师不再是裁判员的角色，而是学生科学学习的伙伴和激励者。

5. 评价的时机:全程化。评价要伴随在教学过程之中，而且学生在科学课程的学习中形成科学素养是一个长期的过程。。小学科学课教学的最终目标是培养学生的科学素养，而科学素养的培养是一个长期的过程，这就要求我们教师对每个学生科学素养主要方面的培养与发展进行持续不断的跟踪和调控。评价时空要从“课堂教学”转变为“全方位学习”，从注重书本知识转变为注重实践活动。以教师、课堂、书本为中心的课程设计和实施在时空上具有很大的局限性，对学生探究能力和创新精神的培养不利。教师可以利用地方各种各样的

课程资料设计校本课程，把学生科学素养的培养和当地的有关人文社会资料及校本课程紧密结合起来，开发课堂之外广阔的学习空间，在引导学生全方位学习的同时，也应当进行全方位的评价。

小学科学在新的课标、新的理念下，已改变了传统教学模式，为学生提供了更加有效的学习环境。特别是教育评价的改革，为小学科学教育，培养未来公民的科学素养，找到了很好的切入点，也为小学科学课教师提供了新的发展和创新的平台。总之，教师是教育的灵魂，课程是教育的核心，两者缺一不可。只有两者的步伐一致，齐头并进，教育才能取得真正意义上的飞跃！作为我们一线教师我想，只要每个科学教师，从我做起，从每节课做起，从每个孩子身上做起，不断地积累和创造，引领学生走进生机盎然的科学殿堂，点燃孩子们的好奇心，激发他们的求知欲望，让孩子们投入到真实的情景中，在亲自动手操作，动手试验，自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

新课程标准的解读心得体会体育篇六

近年来，我国教育系统加大了对新课程标准的改革力度。为了适应时代发展的需要，英语版新课程标准于2019年正式实施。这也意味着我们教育界迈入了一个全新的时代，为了更好地适应和理解这一新课程标准，我深入研读了相关文件，并参与了相关培训和研讨。在这个过程中，我体会到了新课程标准的理念和方法的重要性，也认识到我自身在实践中的不足，下面我将分享我的体会和心得。

第一段：新课程标准的理念和方法带来了巨大的改变

英语版新课程标准强调了学生的主导地位和实践能力的培养。这与传统的以教师为中心的教学模式有了很大的不同。在过

去的教学中，教师通常占据主导地位，而学生则是被动接受知识的对象。而现在，新课程标准要求教师扮演导师的角色，帮助学生进行自主学习和实践探究。这种改变让我深感教育理念的革新以及新课程带来的不同和好处。

第二段：实践活动的重要性

新课程标准要求学生实践能力的培养，使得实践活动成为教学的重要组成部分。通过实践活动，学生能够更好地将所学的知识应用到实际生活中。在课堂上，我通过设计一系列的实践活动，如角色扮演、小组讨论、实地考察等，帮助学生提高听说读写能力，同时培养他们的合作与沟通能力。这些实践活动不仅让课堂更加生动有趣，也让学生更加积极主动地参与其中，提高了他们的学习兴趣和学习效果。

第三段：根据学生的实际情况差异化教学

新课程标准要求根据学生的实际情况进行差异化教学。每一个学生都有自己的优势与劣势，因此在教学中，我根据学生的语言水平、学习能力等差异，采用了不同的教学方法和教材，让每个学生都能够获得最好的教学效果。通过个别指导和小组合作等方式，我帮助学生发现自己的长处和不足，并通过多样化的任务和活动提供他们需要的支持，让每个学生都能够在学习中有所进步。

第四段：开展跨学科教学

新课程标准倡导跨学科教学，通过融合不同学科的知识 and 技能，培养学生的综合能力。我在教学中积极争取与其他学科的教师的合作，在英语课堂上融入科学、历史、艺术等相关内容。通过这种跨学科的教学，学生将能够更好地理解和应用所学的知识，培养学科之间的联系和整体观念，提高他们的综合素养。

第五段：教师的角色与能力提升

在新课程标准下，教师的角色发生了变化，从教育者转变为引导者和组织者。这对教师的教學能力提出了更高的要求。为了更好地应对这个挑战，我积极参加了相关的培训和研讨会，不断提升自己的专业素养和教學能力。在实践中，我注重与学生的交流和反思，不断思考如何更好地提高学生的学习效果。通过这个过程，我不仅提高了自己的教學能力，也收获了更多的教育乐趣。

总结

新课程标准的实施为英语教育带来了新的机遇和挑战。通过深入理解和实施新课程标准，能够更好地培养学生的实践能力和综合素养。同时，对于教师而言，也需要不断提升自己的专业素养和教學能力，以更好地适应新的教學理念和要求。只有教育者和学生共同努力，才能将新课程标准的理念和方法应用到实践中，为中国的英语教育带来革命性的改变。

新课程标准的解读心得体会体育篇七

日前，教育部正式发布了《义务教育课程方案和课程标准（20xx年版）》。义务教育课程标准则按照“10年一大修”的节律，先后公布了20xx年版、20xx年版和20xx年版。认真研读深刻理解新方案新课标精神，对于特殊教育的高质量发展同样具有非常重要的意义。

20xx年教育部颁布实施《盲校义务教育课程设置实验方案》《聋校义务教育课程设置实验方案》和《培智学校义务教育课程设置实验方案》，是在20xx年教育部印发的《义务教育课程设置实验方案》基础上，结合特殊教育实际调整增减确定的。

20xx年教育部发布了《盲校义务教育课程标准（20xx年版）》

《聋校义务教育课程标准〔20xx年版〕》《培智学校义务教育课程标准〔20xx年版〕》，这是国家首次专门为残疾学生制定的一整套系统的学习标准，是以国家《义务教育课程标准〔20xx年版〕》（以下简称普通学校课程标准）为蓝本，遵循特殊教育规律研制而成的，这也是特殊教育学校目前依据的标准。特殊教育20xx版新课标对特殊教育课程建设给出了教学要求、教学评价和实施建议。

特教学校课程设置、课程标准源于普教，又是普教相应成果在特殊教育领域的延伸和创新，作为特殊教育工作者，研究普教课程方案和课程标准，充分吸收普教课程方案和课程标准的精华，是一门基本功课。这次新颁布的新方案新课标，围绕落实立德树人根本任务、深化课程改革、强化课程育人功能等深刻内涵，坚持育人导向、问题导向、创新导向，对义务教育阶段课程进行了整体设计和系统完善。从特殊教育的角度看，有许多重要的创新和亮点，值得认真研究、借鉴和应用。

强化学校教育主阵地作用，回归教育本真，激发特殊学生生活力。教育的本质就是文化与精神的传承，不断地欣赏、不断地激励、不断地指导，学生才能在一个个原点中得到进步和提升。特殊教育学校应趋向校本化和人本化管理，教师不但要履行好教育教学的重要责任，更要引领家庭教育和社会教育的价值导向。

全面落实立德树人根本任务，促进特殊学生自尊、自信、自强、自立，实现最大限度发展，不断增强特殊学生家庭福祉。“素质教育就是教育的核心。”十九大提出“发展素质教育”，发展素质教育的根本任务就是立德树人，促进学生德智体美劳全面发展。

遵循特殊教育规律，以适宜融合为目标，坚持尊重差异、多元融合，以课堂教学为主阵地，着眼建设高质量教育体系。

深化特殊教育课程改革，实现特殊学生缺陷补偿和潜能开发，不断提升特殊学生获得感。

全面贯彻落实国家盲、聋和培智三类特殊教育学校义务教育阶段课程标准（20xx年版），推进盲、聋、培智学校国家课程校本化实施是特殊教育学校当前面临的重要任务。

工作室成立以来，我不断总结和反思教育现状，基于特殊教育新课标开展教学和评价，努力推进国家课程校本化实施，积极开展“1236”爱慧课堂教学模式实践探索，不断优化课堂教学。

强化新三项基本功训练（即教学设计能力、特教基本功和信息素养），实现课程、教学和信息技术的深度融合、提升师生信息技术素养，为特殊教育和学生发展提供资源支持。

因地制宜发展特殊教育职业教育，探索职教新路径，逐步增强特殊学生就业创业能力，不断提升学生归属感。

在巩固发展基础教育的同时，贯彻落实国家《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》精神，在教育教学资源极其有限的情况下破解难题，进一步扩大中职招生规模，不断优化课程设置、教学内容和师资配置，逐步形成富有学校特色、符合残疾人就业需求的职业教育课程体系，多方利用社会资源坚持走好“就业+升学+职业能力提升”之路，满足特殊学生就业需求和进入高等院校就学需求，不断增强特殊学生就业创业能力。

以素质教育为导向，优化教育教学资源配置，努力实现教育资源效益最大化，不断提升学生幸福感。

广泛运用教育资源，形成了以教育、服务、管理、文化育人的教育模式，为学生健康发展提供多元的学习和成长氛围，

满足学生知识获取、能力发展、人格成长和社会融入等多方面的需求，使他们收获自我价值感，享有美好的心灵体验。

作为一所全日制寄宿制特殊教育学校，要给学生开辟大量实践性作业的机会，充分利用社会资源优势，发挥有效的育人合力。