

学生个人心得体会多篇(优质9篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学生个人心得体会多篇篇一

大学生活是每个人人生中的重大转折点，进入大学不仅代表着成年，更意味着面对更为严格的学习任务。大学学习丰富多样，不仅仅于课本知识，还有千变万化的社团活动、实习经历等等。在这个过程中，大学生们获得了无数的学习心得和体会，我也不例外。下面我将通过五个方面来分享我在学校学习的心得体会：独立思考的重要性、合理安排时间、培养良好的学习习惯、广泛阅读与实践运用、知识与实践相结合。

第二段：独立思考的重要性

在大学学习过程中，我深刻体会到了独立思考的重要性。大学不同于高中，老师们不再像以前那样单纯灌输知识，而是更注重培养学生的批判性思维和问题解决能力。在课堂上，老师更多的是引导我们思考，培养我们独立判断问题的能力。同时，在课外的学习中，我们也要学会独立思考。我发现，在独立思考的过程中，我可以更深入地理解问题的本质，从而更好地解决问题。因此，独立思考是我在大学学习中最重要的心得之一。

第三段：合理安排时间

大学学习相对自由，时间安排更加灵活。然而，这也意味着我们必须学会合理安排时间。在大学，有更多的兴趣课程和各种社团活动可以选择参加，这对于开拓眼界、丰富阅历非常有益。但是，如果时间安排不当，可能会造成课业和兴趣之间的冲突。我通过实践，发现制定合理的学习计划和时间表，既能保证学习的效果，也可以充分利用自己的业余时间去参加各种活动。这样既能保持学术上的优秀，同时也能锻炼自己的综合素质。

第四段：培养良好的学习习惯

培养良好的学习习惯是大学学习中的重要一环。在高中时，我对学习的要求往往只停留在了对答案正确与否的追求，而在大学，我逐渐意识到学习的过程同样重要。我意识到了当掌握了正确的学习方法和习惯后，对我接下来的学习将产生非常深远的影响。例如，我通过每日的预习、复习和总结，让自己能以更加主动的姿态去学习知识，提高学习效率；通过做笔记，培养自己的整理和总结能力。这一系列的良好学习习惯，让我在掌握知识的同时还提高了自己的自学能力和思维能力。

第五段：广泛阅读与实践运用

大学学习不仅注重课本知识，还鼓励广泛阅读和实践运用。广泛阅读不仅扩大了我的知识面，拓宽了我的视野，还提高了我的语言表达能力。同时，在实践方面，我通过参加各种实践课程和实习，将所学知识应用于实际生活中，并实现了理论知识和实践技能的有机结合。在这个过程中，我充分认识到，知识的应用和实践才是真正培养大学生的目的。通过广泛阅读和实践运用，我不断地提高自己的专业素养和实操能力。

第六段：知识与实践相结合

在大学生学习心得体会中，我还认识到知识和实践相结合的重要性。在课堂中，从理论到实践，我们需要掌握和使用各种学科的知识。在社团活动、实习等实践中，我们可以将知识付诸实践，并体验到知识的力量。通过这种结合，我们能够更好地理解 and 掌握所学知识，也能够加深对学科的兴趣。因此，我认为在大学生学习中，知识和实践是相辅相成，缺一不可的。

总结：

大学生生活是人生宝贵的一段经历，学习也是大学生生活中占据重要位置的部分。在大学的學習过程中，我们要学会独立思考，合理安排时间，培养良好的学习习惯，广泛阅读和实践运用，并且知识与实践相结合，这些都是我在学校学习中的心得体会。通过这些心得体会的实践运用，相信每一位大学生都能够取得更好的学习成果，实现自己的价值。

学生个人心得体会多篇篇二

随着高等教育的普及，越来越多的年轻人进入大学，迈向他们人生的新阶段。大学是一个既激动人心又充满挑战的地方，这里不仅给予学生知识的传授，还能培养他们的思考能力和社会适应能力。作为一名大学生，我在学校学习的过程中有了很多心得体会。

首先，我发现大学学习更加注重独立思考和自主学习的能力。在高中阶段，老师通常是以传授知识为主，学生则是被动接受。然而，大学里的学习方式却完全不同。老师更多的是充当引导者的角色，鼓励学生自主学习和思考。这要求我们积极主动地参与讨论，主动地寻找学习的资源和途径。通过自主学习，我懂得了如何提出问题、解决问题，并且在思考中发现学习的乐趣。

其次，在大学里我学到了时间管理的重要性。与高中相比，

大学课程更加紧凑，任务更加繁重，需要学生自控和规划时间。在课余时间，我经常制定学习计划，将时间分配给不同的学科和任务。我也明白了及时复习的重要性，因为知识的积累需要一个连续的过程。通过合理安排时间，我能更好地应对学习压力，提高效率，同时还有时间参与社团活动和发 展个人兴趣爱好。

此外，大学还是一个与他人沟通交流的重要场所。在学校里，我结交了来自不同地区、不同专业的同学，这些同学经历丰富，见解独特，与他们交流能够开拓我的思路，拓宽我的视野。通过与他们合作做项目、参加社团活动或者学习小组，我学到了如何与他人合作、共同解决问题、培养团队精神。同时，我也发现人际关系网的重要性，通过与他 人的合作和交流，我建立了很多友谊，这些友谊能给我带来精神上的支持和帮助。

除了学术方面的学习，大学也给我提供了一个更广阔的舞台，让我能够发展兴趣爱好和个人特长。学校里有各种社团组织，我有机会参加经济学社团和乐队。通过参与这些活动，我能够更好地发展自己的兴趣爱好，培养自己的综合能力。在社团中，我学会了管理团队、组织活动，并且通过表演和演讲锻炼了自己的表达能力。这些经历让我更加自信，也让我学到了如何与他人合作并取得共同的成功。

最后，大学的学习经历让我意识到自己的成长和进步。大学是一个挑战和考验的过程，我面对了各种各样的困难和挫折，但是每一次的努力和坚持都让我更加成熟和自信。我相信，在大学这个舞台上，每个人都能发挥自己的潜力，突破自己的局限，成为更好的自己。

总而言之，大学生在学校学习的心得体会，不仅仅是知识的学习，更是一种自我提升和成长的过程。通过独立思考、时间管理、沟通交流和参与活动，我们能够更好地适应大学学习的环境，培养自己的能力，并且成为更加全面发展的个体。

大学生活不仅为我提供了知识，更为我打开了通向未来的大门。

学生个人心得体会多篇篇三

奖励和处罚是学校德育教育必不可少的手段。运用好这两种手段对促进学校德育工作的开展十分有益。学校对学生的奖励一般来说有优秀学生个人和先进班集体的评选，对学生的处罚有批评、警告、严重警告、记过、记大过、留校查看等。以前我所在学校德育处在开展工作时，一直把这两项工作当作常规任务来操作，并常与班主任的月奖挂钩。当初的想法是，班级是学校教育教学的细胞，班主任是班级管理的主要实施者与负责人，这样做可以激励班主任，从而使这项工作实施起来更有效。然而，由于涉及到班主任的利益关系，而在操作时学校德育处的主导性发挥不够，又没有注意发挥班主任与当事学生或班集体的主体性，因此常带来一些负面的影响，招致班主任的不解与抵触。使这项工作不仅没有达到预期的目的，还弄得每年在评优和对违纪学生的处罚工作方面学校德育处都相当头痛。因此我们一直在思考如何才能操作好对学生的奖励与处罚。

现在我所在的学校是一所全新的初级中学，学校有教职员近200人，有45个教学班，学生达2200余人，规模是以前的3倍。如何处理好这个问题，显得更加重要。经过一年多的实践，我们现在的操作方法有了很大的改变，取得了较好的效果。

首先谈谈如何操作对学生或班集体奖励。在这个方面我们比较注重发挥学生与班主任的主体性，注重评选过程本身的育人作用。其实每个学校都有自己的评选条件，但不少学校没有注意到操作程序与评分办法的规范性与科学性。在开学不久，我们就调整出台了《文明班级评选条例》，具体说明了评选的程序、条件、和评分办法，使班主任与学生对整个过程都相当了解。明确了努力的方向，并注意平时对相关材料

的收集与整理，增强了竞争力，使竞争在开学就开始了。下面我具体谈文明班级评选的整个程序。

评选程序依次为：自查、自评阶段---申报阶段---公示后选班---评审阶段---张榜公布评选结果。

(1) 自查自评阶段要求班主任组织本班学生根据评选条例进行自查、自评，总结本班所取得的成绩和不足，然后全体讨论决定是否参与文明班级的评选。这样做就将主动权交给了班主任与班集体。

(2) 申报阶段如果全班都决定参与竞选，就由班主任或班长代表本班向学校德育处提出正式的书面申请，并准备好各项资料用资料袋装好，编上目录以备检查。如果德育处在规定时间内没有收到申报材料，则意味着该班弃权。在此阶段，各参评班级都要根据评分办法算出自己班的得分，并附上相关的证明材料。

(3) 学校德育处接到申报后张榜公布候选班级名单，若在此阶段有人检举榜上的某个班不符合条件，如一学期内重大违纪超过三人次，则德育处将取消该班的资格。

(4) 评审阶段首先德育处根据参评班级上交的材料和平常的考评对各班进行量化打分。在量化分中还包括班主任本人得分5，着重考核班主任的师德、德育科研工作能力和人际关系等。这就把班主任本人的提高与班级的评优捆绑在了一起，促使班主任在班级建设上不断创新，积极投身德育科研，并在日常工作中注意协调各方关系，一定程度上提高了班主任的主动性，促进了班主任工作能力的提高。同时，量化分中学习只占了20，余下部分分值中过程管理占了很大的比重，这让那些普通班也有很大的机会获奖，促使包括优班在内的班主任注重过程管理，而强化过程管理恰恰是我们希望的。量化分打出来后，德育处组织人员调查该班任课教师和学生，之后由申报班级的班主任或班长公开陈述本班的成绩与不足，

最后由评审小组评审通过，确定最终获得文明班级的名单。

评出文明班级后，将各文明班级的先进事迹做成展板，在全校展出，并请文明班级的班主任老师在全校班主任会上作报告。这个部分相当重要，它是评选工作的延续，也可以说是一个必不可少的组成部分。一来可借此机会进行交流，将经验传授给大家，使校内优秀的德育资源得以充分利用，促进整个班主任队伍的提高；二来可让其他落选的班主任心服口服，同时经过参与评比的过程，可以找出本班在班级建设上存在的不足，找到与优秀班级的差距，以确定今后的工作思路。

对于落选的班级，德育处将根据其材料进行分析与总结，一个一个的找这些班的班主任老师谈心，帮助他们找到自己的长处与不足，缓解他们的不满情绪，鼓励他们继续努力。这样实施以后，班主任与德育处之间的矛盾就小多了，德育处开展工作也就自然而然的顺利多了。

再谈对学生的处罚。以前在处理学生违纪的时候，我们没有一套成熟的处罚条例。因此在处理学生违纪时随意性较大，现在我们制定出了比较合理的处罚条例，明确规定了处罚的范围和级别，使对学生的处罚有法可依。在有了合理的处罚条例后，更重要的就是处罚的原则和程序。

我们必须明白，处罚不是目的，它只是一种手段。因此在具体处理学生违纪事件时，既要有原则性，又必须有一定的灵活性。对于一些初犯且情节不严重的，完全可以只进行批评教育。也就是说，能够通过批评教育就能够真正解决问题的，决不给予处分。一般情况下不能处罚来威胁学生。再如，一些入学就表现出积习很深的学生，在给他们处分时就要留有后路。因为这部分学生往往在受处分后有一定的收敛，但时间长点后，肯定会好了伤口忘了疼，旧病复发，而且很有可能多次复发，如果坚持按条例处罚，两三次就处罚到顶，则既起不到作用，又让学校陷于两难的境地：一方面，我们

是九年义务学校，学校没有权力开除学生，最多给他一个留校查看处分，这一点学生、家长和社会都是知道的。俗话说账多不愁，一旦你给他处罚到顶了，他反而什么也不怕了，如果再犯，学校就不好办了。另一方面，如果你在处罚到顶后就不处罚了，则对其它学生就失去了威慑。在你处理他时他就会搬出前面的例子来，让你难以说服他。还有一种情况就是心理承受力很差的学生：一种是平时在班上常被荣誉包围的那些优等生，二是对那些来时性格很内向，精神压抑的学生。在处理时一定要慎重，不要急，要先行疏导，争取多方配合，时机合适才处理。如果只按照常规的操作方法很有可能要出安全问题，这几年经常有学生受老师批评后动不动就离家出走或跳楼自杀，让学校非常被动。

其次在处罚的程序上必须注意三个环节，班主任、家长和学生本人。在宣布处罚前必须通知班主任，并通知家长，无论事实多么清楚，也要先这样做。首先，班主任是一个班的主要负责人，他有权知道。一来他会觉得学校尊重了他的知情权，他就会支持学校对学生的处罚，并向家长做好解释，争取家长的配合；二来便于他在处罚后对症下药地做好该学生的后续教育工作。处罚毕竟不是一件光彩的事，处理学生，老师脸上没光，家长也是一样。如果你不事先通知家长，向他说明事情的真像，他完全可能听信学生的一面之词，因为有些学生在家和在校表现可以完全不一样；同时，很少有家长愿意相信自己的孩子犯了必须要处罚的事，在不知情的情况下得知孩子被处分，他们会十分不解，甚至跑到学校大吵大闹，严重干扰学校的教育教学秩序。你也就别指望能让他配合学校做好孩子的转化工作了。处分给了，并不意味着处理结束了。后面还有很多工作要作。要让一个学生真正的转化，需要在情感上征服他们，感化他们。从而让他们加强自身免疫力，用实际行动早日申请撤消处分。我们的办法是，在上学期每月一次召开受过处分学生的会议，不断从思想上教育他们，教给他们为人处事的基本方法；然后让他们每月写一次书面思想汇报。对于一些很容易再犯的学生，我们每周都要找他们谈心，让他们谈学习，谈生活，谈同学，谈高

兴的，谈困难的等等，一来可以让我们更加了解他们，二来可拉近师生之间的距离，让他们更能接受我们给他们的教育。同时我们做好了受处分学生档案，内容包括所在班级，受处分原因、时间、级别、考察期和撤消处分的时间。有了这分档案，我们就可以随时到相关班级了解受处分学生的情况，对于表现较好的，考察期到后，我们会提醒他及时写出撤消申请，组织班委会讨论，请学科教师和班主任老师签署意见，再送年级组审核，最后由德育处决定是否撤消其处分。由于撤消程序很严格，再加上我们持续的心理疏导，因此大部分受处分的学生都能真正认识到自己的错误，并鼓足信心，积极争取进步，重复违纪的情况减少很多。对于树立良好的校风十分有益。

总之，对学生的奖励或处罚都是一把双刃剑，运用得不好，会有适得其反。在操作时要把握好原则，调整好程序；要善于发挥学校德育处的主导性，体现班主任与学生的主体性，才能真正起到其应有的德育功效。

学生个人心得体会多篇篇四

在z学习的三天对我影响还是比较大的，从踏进z学小的校门就感受到一股教育之风在沁阳这块大地上吹的是多么风风火火。

在学校管理方面，制定了严格的制度，备课，讲课，评课，批改作业，四清，纪律，卫生，用餐，公寓等许多制度，让大家严格遵守，取得了良好的效果。一个好制度就像是一个法宝。一开始问题严重时，管理一定要靠切实可行，强有力的制度才能立竿见影，刹住歪风，促进校园的和谐。坚持德育为先，提高师生思想素质。注重培养学生良好的习惯，品质，一丝不苟的态度等，坚持抓行为习惯养成教育，让学生文明用餐，文明睡觉，课间休息走路说话均要守规范，讲文明。环境育人，处处熏陶。尤其是学生的作业，做的特别认真，上课学生严格遵守纪律，认真听讲，学习效率特别高，

值得自己多去学习和。学生在用餐的时候也没有人说话，已经成为一种习惯。

先学后教，当堂训练是一种模式，是一种课堂教学结构，也是一种教学法。它主要包括三个主要环节。

- 1) 先学，即学生看书，检测：
- 2) 后教，即学生更正，学生讨论，最后教师点拨：
- 3) 当堂训练，即当堂完成作业。

在这三个主要环节之前，有一个辅助环节。辅助环节包括：板书课题，出示目标，自学指导。辅助环节就像高速公路的引桥，主要环节好像高速公路。先学后教，当堂训练教学法给了老师们具体的操作方法，让中小学各学科老师灵活运用，上好新课程改革的课，教学生学，让学生发挥好主体作用，很快通过引桥，奔驰在自学的快车道上，有效的自主，合作，探究性学习。它的实质是全过程学生自学。

不向课前和课后延伸，课堂从上课铃开始。课前他们都是搞一些活动，比如唱歌，学生的积极性特别高，非常符合学生的生理和心理特点，这些都已经成为一种习惯。运用先学后教，当堂训练方法时，课堂教学都是在老师的指导下进行的。这样节省了课前学习的时间，有利于学生在课堂上能够紧张高效的学习，能够当堂达标。该理解该背诵的能够在课堂上弄懂。学会了，练习了，巩固了，不向课后延伸，就从根本上保证了课外负担大大减轻。实际的效果也比较好，他们让后进生到黑板上去做题，然后让中等生去改正，优生进行讲解，比较集中的问题老师再重点的说明，极大的让学生们动起来，充分激发学生学习的兴趣，比如在讲长方体的认识这一节课的时候，先出示学习目标，一般有两个目标，一是理解，二是掌握。看课本上的自学指导，例题，自学竞赛开始。一般六分钟以后开始进行检测：长方体有几个面，每个

面是什么形状，什么的面完全相同，长方体有几条棱，什么的棱长度相等，长方体有几个顶点，相交于一个顶点的什么分别叫做长方体的长宽高。

一般这个过程需要三分钟。找一个同学进行板书，做完后大家同桌交换，先看黑板。

1) 教师出示一个长方体的模型，找一个同学在讲台上给大家展示六个面。

2) 每个面是长方形吗，特殊情况有两个面是正方形（例如地板砖，学具等）

3) 观察学具，当有两个面是正方形的时候，有几个面相等，四个。

4) 给大家说一说12条棱（其中棱是相邻两个面相交的线段）

5) 找同学指一下顶点

6) 三条棱的长度（线段有长度）有几条长宽高。长方体的棱长总和=（长+宽+高 $\times 4$ ）水平放置，让同学们摸一下，把一个长宽高分一组，可以分成四组，同桌订正，全对100分。然后让学生2分钟的时间背过这些特征。通过以上我们能看到先学后教，当堂达标能够极大地提高课堂的效率。对于不太明白的让学生自己亲手操作一下，亲自摸一下，在掌握知识的同时锻炼了自己的表达能力，非常符合素质教育的要求，锻炼了学生各方面的能力。

充分挖掘教师和学生的潜能。教师的潜能靠教师队伍素质，靠教师培训，再加上执行力到位。很多学校上公开课都带有表演的性质，而z学校确实真刀真枪的上课，他们坚持常年的赛课，评课，纠正自己课改中这样那样的问题。每学期初，学校制订赛课计划，统筹兼顾，确保赛课安排与总日课表不

冲突，不影响正常秩序；制订赛课制度，加强检查考核，严明纪律；加强对课改的领导，每位学部校长任所在学部的赛课组长，每月各学部按计划独立搞一轮赛课，每天老师参加赛课、评课，研究解决问题，同时赛课与教研活动、与教师基本功培训结合。每星期三晚上，学校组织课上得好的教师为全校二百多名教师上观摩课，当场评分、评课。学校赛课不搞假象，均对外开放，欢迎来宾参加听课、评课，相互交流，共同提高。

z学校坚持常年赛课、评课，不断打假，解决存在问题的做法，已在沁阳市各校普遍推广，沁阳市的课改已成为先进的区域典型。这几天的学习，他们每天上午都有比较有经验的老师进行上课，然后各备课组进行点评，最后校长给予点评，一针见血。下午是年轻教师进行赛课，从他们身上看到自己的影子，他们同样利用先学后教的方式进行教学，或许有这方面或者是哪方面的不足，但是他们都是按照他们学校的方式进行上课，他们已经形成了一个系统。只有这样不断的赛课评课，才能充分发挥教师的潜能，能够很好的执行一套制度，最后能达到想要的结果。

另外非常重要的一点是坚持四清：堂堂清，日日清，周周清，月月清。一个好的和一个差的一块，互帮互学结对子。堂堂清，利用自主学习，先学后教的模式，提高课堂效率，使得在课堂上大部分学生都能掌握，不会的课下主动去找老师，当堂课能当堂完成。如果实在不会的在晚自习可以继续学习，向同学或者老师问，最后达到很好的效果。每周出一份周清题目，把所有的`学生都能周清，能达到很好的效果。不会的学生放假的时候把学生再留一会，让他感到危机感，如果实在不会的到周末让父母把她带来，我感觉这很大程度上激发了学生的潜能。这是对学生的学习负责的态度，对于孩子的养成教育也非常的好。

我感觉非常重要的一点是全过程让学生自己去学习，充分了解学情，充分暴露问题，面向中下生，照顾到所有的学生。

也符合素质教育的特点。在以后的教学工作中必须多向他们好的方法学习，尤其是自主学习，当堂达标，提高课堂的效率，这些方面还需要自己不断地努力。

学生个人心得体会多篇篇五

记得当时拿着通知书时喜悦的心情，到现在对着电脑写的时间，才发现，三年的时间，一眨眼就过去。

回顾这三年的大学生活，心里总充满着感激，感激老师对我的培养，感激同学的支持、信任和宽容。

以下是我这三年的心得体会：

一、个人的心得

有人说，大学不过是高中的延伸，在这里还得继续高中的那种拼命苦学；又有人说，跨进大学校门，前途和事业便有了保障，可以痛痛快快地玩了。

我认为，大学是一幅空白画卷，等着你用智慧和双手描绘属于自己的七彩青春。

带着那句“对人真诚，对己严厉”的誓言，我跨进了大学校门。

经历了军训、学生会的竞选，参加各种社团活动，自己也在不断地成长。

虽然在学生会只待了一年，但是这一年，让我学了不少东西，知道了组织一个活动时，需要准备些什么，同时也提高自己的沟通能力和组织能力。

我觉得，虽然一个人的力量是微薄的，但是只要你努力了，

总会有回报的。

在石化系这个大家庭里，我觉得挺荣幸的，同学亲如兄弟姐妹，学习的氛围好，大家互相帮助，不断进步。

在从化生活了一年，再到黄埔校区，当时的想法可能会和大家差不多，就是学校太小了，但是我觉得在黄埔这边，学到的知识会更多、更充实，特别是校企合作，能进广石化参观实习，只有我们校区才有这个优势吧！

大一，是从地狱到天堂的转折，然后是适应这个多姿的大学生活，疯狂地参加各式各样的活动，让自己在这些活动中忙着团团转，课余的生活有滋有味吧。

大二，学习专业知识的一年，我们专业，比较特别吧，八个人一个班，在饶珍老师的带动下，讨论、分析、改正方案，这些都是课堂上少不了要解决的问题，总是要经历几回的神枪舌战才能圆满结束。

学生个人心得体会多篇篇六

学生能否快乐地参与到体育活动中来，很大程度取决于教师对学生参与活动的先行设计。教师如何设计能对学生参与体育活动中获得快乐，使学生有更大的优势从中得到乐趣，同时，也获得参与的满足感，学生就将在文化课和专业课的压力能在体育课中得到释放，这就需要我们体育教师在设计这环节更有必要加强的一方面，才能产生更积极的作用。比如：每次观看体育比赛时能让众多体育爱好者欣喜若狂，彻夜不眠，参与到比赛之中所感受到的乐趣，一切均发自肺腑之言，不需要规定，更不需要强制，情感与运动的交融，参与的满足就足够了。如果体育教师能使学生在多年的体育学习中找到自己喜爱的运动项目，不管现在学生有没有意识到体育对他个人成长的真正意义，就已经不知不觉地接受体育。那么，体育课的教学设计就应该让体育课成为学生们渴望参与其中

的空间，从中得到乐趣，多增设一些体育比赛氛围，让学生充分展示自我。这样，学生们亲身感受到运动带来的乐趣和满足，更加积极地参与到体育活动中，逐渐把教师培养学生的运动兴趣转化为自觉自愿的运动习惯。

培养学生的自我锻炼能力，是学校体育教学的重要内容之一，也是养成与掌握终身进行体育锻炼身体的意识、习惯和能力。自我锻炼能力如何与常规教学有机地结合在一起呢？本人在多年体育教学中认为应注意全面培养学生的自我锻炼能力，将自我锻炼能力始终贯穿于整个教学过程。教师在课堂教学中，除了技术教学外，要着重培养学生的认识能力，使学生真正懂得体育锻炼的'意义、作用和有关的体育知识，充分激励学生的学习动机，发挥学生的主观能动性，调动学生的运动兴趣，促进学生锻炼的积极性、自觉性。同时，在体育教学中要特别培养学生能在独立锻炼过程中，对练习的次数、运动时间、运动强度、动作的自我纠正等有较好的自我调控能力，主动积极的锻炼，从而使学生自我锻炼成为自己的自主活动，身心在不知不觉中得到发展，这对以后学生的终身体育打下良好的基础，使学生终生受益。这也符合现阶段“体育与健康”所提倡的：学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯，选择自己喜爱的体育项目，体验锻炼身体的乐趣，从而提高对体育的关心、意欲、态度和兴趣，拥有健康的体魄。

体育教学是教师和学生为实现体育教学目标采用的教学活动方式和手段的总称。在体育教学中，传统的体育教学方法有很多。如：发现法、范例教学法、问题教学法、情境教学法、自主学习教学法等。但随着现代化多媒体教学逐渐渗透到各学科里，多媒体也引进到体育教学的课堂，体育方法的改革也随着教学教育现代发展而紧跟时代不断推陈出新，它的科技含金量不断增加。如：教师在一节课中交替使用讲解示范，可以利用制作好的课件切到多媒体平台进行讲评，容易出现的错误的演示，有条件的甚至可以用录像的方法把学生练习

的动作录下来进行讲评。这样，体育教学方法的合理交叉使用结合，呈现出多样性。又如：现代多媒体的体育教学方法是由多种因素构成的，它是用光、声、音像等多种手段取代传统的言传身教的教学方法，作为体育科目，特别在室内课、理论课上，教师可将更多最近发生的体育事情更直观搬上讲台。如申奥、奥运、亚运知识、北京奥运村进展情况等体育信息、知识及时传播给学生，充分体现现代技术教学的应用，发挥其整体功能。因此，丰富的教学方法是教师培养、激发学生参加体育锻炼所采取的手段，使学生为被动锻炼变为主动锻炼，从而获取更多的体育知识、技术技能的全过程，使他们从小喜欢体育，乐于体育。

作为一名体育教师，无论其身体素质怎么好，技术有多么全面。他都不可能十八般武艺样样精通，必然有其自己的专长。但是面对无数的学生，每个学生各有各的兴趣和爱好。学生不懂体育方面的知识自然而然地找体育老师来帮助。如：有的学生喜欢篮球；有的学生喜欢乒乓球；有的学生喜欢踢毽子；有的学生喜欢看各种体育比赛项目，但又看不懂等等一系列问题。这样，作为体育老师的素质高低就很关键，虽然有些运动项目是自己的专长，就很容易。有些项目是自己的弱项，就很难做到。因此，体育教师要充分认识到作为体育教师，必须具有较全面的专业知识和技能，不断提高自我的知识面，才不会出现尴尬的场面，教学过程也得心应手，也赢得学生们的信任、欢迎。体育教师还要跟随时代的不断发展，随着多媒体、网络信息化进入课堂，体育教师应不断地自我进修，开拓信息方面的知识，才能不落后于时代。要有创新能力，对自己的创造有清醒的认识，并加以开发，在体育教学中应表现出创造的天赋和好奇心，使体育教学常教常新，具有较强的科研意识，能把最新的体育信息传授给学生，使学生感受到体育的氛围、产生极大的兴趣。这样，对学生的终身体育意识的养成将起到潜移默化地作用。

总之，培养和发展学生从事体育活动的能力和学习的主体积极性，是让学生在学生时代学会有“一技之长”，养成与掌握

终身进行体育锻炼的习惯和意识，让学生认识到体育的价值，生活中离不开体育，体育给他们带来无穷的乐趣。所以，学校体育教育是终身体育意识培养的关键，是潜移默化地，它不仅是为学生终生体育打好体质基础，更重要是培养学生终身体育的意识、习惯和能力。

学生个人心得体会多篇七

每个学生只要有好的学习习惯就能考到一个好成绩。倘若你学习时一直懒懒散散，不肯用脑子去思考问题，你往往不会得到好成绩。所以只要能养成下列习惯，并且一直保持着，那么你的学习只会摇摇直上。

首先要有主动学习的习惯。别人不督促能主动学习，一学习就要求自己立刻进入状态，力求高效率的利用每一分钟学习时间。要有意识地集中自己的注意力用于学习，并能坚持始终。

其次，及时完成规定的学习任务的习惯。要在规定的时间内完成规定的学习任务。把每个规定的学习时间分成若干时间段，根据学习内容，为每个时间段规定具体的学习任务，并要求自己必须在一个时间段内完成一个具体的学习任务。这样做，可以减少乃至避免学习时走神或注意力涣散的情况，有效地提高学习效率。还可以在完成每个具体学习任务后，产生一种成功的喜悦，使自己愉快地投入到下一时间段的学习中去。

然后要有认真听课的习惯。上课时，老师不仅用语言传递信息，还会用动作、表情传递信息，用眼神与学生交流。因此，中学生上课必须盯着老师听，跟着老师想，调动所有感觉器官参与学习。能否调动所有感觉器官学习，是学习效率高低的关键性因素。上课要做到情绪饱满，精力集中；抓住重点，弄清关键；主动参与，思考分析；大胆发言，展示思维。

再来要有课后复习的习惯。课后不要急于做作业，一定要先

对每一节课所学内容进行认真的复习，归纳知识要点，找出知识之间的联系，明确新旧知识之间的联系，形成知识结构或提要步骤式知识结构。主动询问，补上没有学好的内容。对不同的学习内容要注意进行交替复习。

一定要有及时完成作业的习惯。按时完成老师布置的作业和自己选做的作业，认真思考，认真书写，一丝不苟。作业错了，要及时改过来。

聪明的你一定能找出适合自己的一套学习方法，乘风破浪，早日达到胜利的彼岸！

学生个人心得体会多篇八

通过对《遵纪守法，安全教育》的学习，作为一名当代中学生，我就感觉，现代社会整体治安复杂化，各种社会问题集中出现，人们对社会及生活的不满通过各种极端方法表现出来。就拿大学校园来说，每年因各种矛盾或纠纷而报复、跳楼、自杀的案例越来越多。但是，对步入大学校园的我们来说，我们应该做的是学会独立面对社会，独立生活，学习知识，增长技能，而一切的前提还是我们“健健康康”的活着，平安比什么都重要！

中学生交通安全一般指中学生在校园内所发生的人身安全性问题。只要有行人、车辆、道路这三个交通安全要素存在，就有交通安全问题，就会存在，就会造成严重后果，断送美好的前程，甚至生命。校园内发生交通事故的主要形式有以下几种：(1)注意力不集中。表现为行人在走路时边走路边看书边听音乐等。(2)在路上进行球类活动。中学生精力旺盛、活泼好动，即使在路上行走也是蹦蹦跳跳、嬉戏打闹。(3)骑“飞车”。为了追求刺激在校园内把车子骑得飞快。为了避免这样的事故在校园内发生我们应该做到自觉遵守交通法规除提高交通安全意识、掌握基本的交通安全常识外，还必须自觉遵守交通法规，才能保证安全。

以下两点也是大家必须掌握并要在日常生活中严格遵守的。对每一名中学生来说，在校园要时时注意用电安全，严格遵守校园及公寓“安全用电”相关制度。谨防火灾，发生火灾后，头脑要冷静，理性逃生。另外，我们必须提高财务安全意识，做好防盗、防骗、防抢等防范工作。在校园谨防顺手牵羊、溜门串户、入室、溜门撬锁、窗外钓鱼、插片开门、偷配钥匙等行窃方式；平时谨防入室盗窃、扒窃、网络盗窃等，确保自己的财产安全。

我认为身体不受伤害的安全这不是安全的全部。即便是一个具有健全的体格的人，如果他的思想道德水平低下、明辨是非能力不强，既有拉帮结派之嫌，又有醉翁喝酒之意；如果他不明不白逞义气、惹事端，不但喜好随波逐流，而且希望出点乱子；这表现出来的就是思想上的安全问题。无论是人身安全还是思想安全，亦或是行为安全，它们都有一个共同的特点，那就是结果的残酷性。交通事故，体育活动意外伤害事故，课间游戏追逐打闹偶发事故，轻者可以伤及体格，重者能够危及生命，它们造成的后果是残酷的。可是思想道德的残缺、行为方式的越轨比体格不健全更可怕。因此，健康的心理对每个中学生来说至关重要。这就要求我们，在日常生活中一方面应该注意合理饮食和身体锻炼，另一方面更要陶冶自己的情操，开阔自己的心胸，避免长时间处在紧张的情绪状态中。所以我们要做到身心都健康才符合安全教育的要求。

生命只有在安全中才能永葆活力，幸福只有在安全中才能永具魅力。安全构筑了我们美好的家园，成为连接亲朋好友的纽带。通过学习遵纪守法，安全教育，我再一次深刻的体会到：在安全的问题上，来不得半点麻痹和侥幸，在安全的问题上，我们必须防范在先、警惕在前，必须要警于思，合于规、慎于行；必须要树立高度的安全意识，人人讲安全，时时讲安全，事事讲安全；必须要筑起思想、行为和生命的安全长城。生命是惟一的，是宝贵的，世界因为有了生命而变的精彩！

学生个人心得体会多篇篇九

在1935年秋天，红军队伍被迫进入草地，有三位小同志由老班长照顾。每次，老班长钓来的鱼，自己不吃，还骗他们说：“吃过了。”由于实在太饥饿了，老班长倒下了。

“在这个长满红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的光芒！”是啊，这不光是一个鱼钩，这是老班长希望红军队伍可以走出草地；这是老班长用自己的生命换来了三个人的生存的希望，这更是红军队伍战斗的力量源泉。

老班长的高尚品质，让我们敬仰，因为有了像老班长这样的人，革命队伍才会胜利！因为有了像老班长这样的人，才有了我们的今天！