

最新会计实践论文(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

会计实践论文篇一

摘要：在陈旧的教学模式下，职业院校的教学工作模式相对较为传统，以往的教学体系不能够较好的满足当前的社会发展需要。会计专业实践教学工作的质量，严重影响职业院校专业学生的实际操作水平。在当前的经济社会发展形势下，社会各行业对会计人才的要求和标准在逐渐的提高，这就需要职业院校对会计实践教学工作进行相应的改革，不断分析和探索当前存在的主要问题。根据问题的轻重程度来制定相关的解决对策，以此实现提高职业院校会计实践教学工作的水平，培养符合社会发展需要的专业人才。本文将重点阐述职业院校会计实践教学的基本情况，分析其中存在的问题，制定相关的措施。

会计实践论文篇二

1翻转课堂模式引入高职会计实践教学的现实意义

高等职业教育是以就业为导向、以服务为宗旨，培养学生良好的职业道德和职业素养，使学生具有熟练的职业技能、系统的应用知识。高职会计专业培养的是面向中小企业、具有扎实的会计专业技能和良好的职业素质的技能型人才。近几年，高职会计专业招生迅猛，武汉众多高职院校会计专业在20招生人数达400余人。大规模的招生带来了一系列的问题，如住宿问题、教学问题、生源质量问题、教学资源的配置在

短时期内不能到位的问题等，将会导致严重的后果。师资力量的匮乏、实习场所的拥挤、其在实践教学中的突出。而会计实训在会计理论教学与实际工作之间架起了沟通的桥梁，使会计学生的学业与就业之间实现无缝对接，实践教学的质量，直接影响着毕业生的职业核心能力与就业竞争能力。高职院校会计专业实践教学，一直以师资力量薄弱、实训环境仿真性差、会计岗位缺乏为诟病。目前，翻转课堂这种灵活的新型教学模式，为高职会计专业的实践教学带来了转机。从国内外翻转课堂的应用案例来看，翻转课堂在以实践、操作性为主的实验课程领域内运用更佳，该模式能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力、实践能力和协作能力，从而提升教学效果。在信息化教学时代，微课作为一种新型的教学方式，为翻转教学提供了强大的课程支持。在我国微课尚处于探索阶段，但潮流势不可挡。选好课程、提炼教学核心内容，基于任务驱动、问题导向的视角，引入翻转课堂的教学模式，通过微课等新型的教学方式进行授课，可以打通很多传统课堂存在的瓶颈问题，使传统教学得到延伸。

2 翻转课堂模式引入高职会计实践教学的必要性

2.1 为校企合作提供新的模式

高等职业院校是培养高素质、高技能应用型专门人才的摇篮，技能人才的培养离不开校企合作。目前，高职院校会计专业的校企合作，存在合作力度不够深、合作频率不稳定等问题。会计行业是一个比较特殊的领域，会计工作既涉及单位的财务机密，又涉及钱账等实物的安全性。因此，合作企业对学生的实践学习，仅安排流于形式的讲座、观摩，合作效果不尽人意。翻转课堂教学模式是从学生课前观看15分钟左右的微课开始，微课在翻转课堂教学模式中起着知识传授的作用。微课的'开发和制作，可以采用校企合作的方式，充分利用企业的基础资源和高校的教学资源，集中高职院校骨干教师和企业的财务人员，共同设计会计实践的内容，实现了优质资源的共享。例如，点钞、捆扎钞票、填制凭证等技能，由企

业财务人员实际操作，拍成视屏，并配备相应的讲解，让学生更直观地学习会计技能。企业财务人员的参与方式更加灵活，打破了以前传统课堂受时间和地点的限制，可以更好地引进企业优秀人员的加入。解决了高职会计专业职场封闭性与职业教育开放性的矛盾，从而实现高职会计专业与企业会计相关岗位的对接、高职会计专业课程内容与会计职业标准的对接、高职会计专业教学过程与会计工作过程的对接。

2.2 强化会计实践教学的仿真性

传统会计实践教学中，老师上课的地点是学校内的模拟财务科、模拟银行、税务申报模拟室，缺乏真实的工作场景，令实训效果不尽人意。教师和企业财务人员组成微课研发团队，对课程内容进行情景剧设计，并撰写脚本，然后交给专业的拍摄团队制作。拍摄地点可以选择在事件发生地，如存货的核算可以在仓库拍摄，固定资产的核算在车间或办公室拍摄，出纳的工作在财务室拍摄等。拍摄团队到真实的场地进行拍摄，最后剪辑制作，形成微课。这种真实场景的再现，可以增强课程的可理解性和趣味性，能吸引学生的注意力。

2.3 实现会计专业的有效教学

我校会计专业自以来，从学生的高考成绩可以看出，在基础教育阶段没有养成良好的学习习惯，学生的文化基础薄弱，课堂参与的积极性不高，求知欲望不强烈。由于学生数量激增，受师资力量限制，我们采取了大班上课的形式。会计是一门内容抽象、逻辑性强的学科，内容多、课时少，老师在课堂上不得不满堂灌，力求把知识点讲完、讲透彻。但学生的基础薄弱、理解能力相对较差，造成了部分学生厌学的情绪。教师和学生课堂上缺乏交流、课堂气氛沉闷，学生遇到的问题得不到及时有效地解决，导致教学效果不尽人意。翻转课堂的新型教学形式，突出了学生的主体地位，学生在课前观看实践课程的微课，特别是相关的实际操作规范、操作步骤，在课堂上通过动手作业，找到自己不懂的地方，及

时向老师请教，教师则起着答疑、评价的作用，并给学生提供个性化指导。在翻转课堂教学过程中，不再是老师不停地讲、学生被动地听，而是老师和学生在共同探索新知识的过程中，双方情感与理念的交流。翻转课堂教学模式，激起了学生学习的积极性，也促使教师更好地把握教学的密度、难度，从而提高教学的艺术性。

2.4 提升学生的职业素养和职业能力

实施翻转课堂教学模式，学生将会自我管理。课前观看微课，把疑点记录下来，课堂主动向老师请求帮助，在其他同学的协助下，单独或团队完成实际操作作业，并向大家展示和讲解作业成果。使学生的自学能力、沟通能力、表达能力将会得到充分地锻炼，而这些能力正是会计职业生涯中所必须具备的。同时，教师也会更多地关注学生能力的培养，通过开展形式多样的课堂活动，提升学生的职业能力和职业素质。实训课堂不再是教师讲、学生低头做的空间，而是教师点评学习任务、学生展示任务成果的舞台。

会计实践论文篇三

伴随着我们国家的社会主义市场经济水平的逐渐提高，各行各业对会计专业人才的要求在不断的提升，这也是适应市场经济发展需要的重要基础条件。市场对职业院校向其输送的会计专业学生职业技能和时间经验的要求越来越高，要求职业院校教学以理实一体化教学为主，重点培养学生的动手技能，以满足企业日常会计的需要。这种社会形势下，职业院校会计实践教学工作遭遇的挑战性逐渐升高，所以职业院校会计专业教学工作者应当立足现实的发展情况，探究其中存在的重要问题，根据市场的发展需要拟定相关的解决对策，从而提高当前会计实践教学工作的有效性。

一、职业院校会计实践教学的基本情况

职业院校会计实践教学工作的开展主要是为了培养实践性较强的专业人才，为社会企业提供良好的人力资源条件，这样才能够更好的提高企业的财务管理工作的效率和水平。不仅如此，职业院校会计实践教学工作的开展，也是新时期的社会发展需要，这也关系到社会各行业发展的重要保证。会计实践教学工作的开展是保证会计专业学生能够有效进行实践的重要前提。会计实践教学工作开展的理念在于提高会计专业学生的实践水平，培养较为敏锐的洞察能力、社会反应能力以及认真的处事态度等。就当前的发展现状而言，下列几种因素的存在会影响职业院校会计实践教学工作的开展质量。主要有：当前的社会主义市场经济会影响会计专业学生的发展情况、不同时期制定不同类型的会计准则、不同类型的商业活动对会计的需求也不同以及职业院校本身会计专业实践教学工作的方式以及目标等等。这些因素的存在都会影响职业院校会计实践教学工作的基本情况以及实际的教学工作质量。

二、当前职业院校会计实践教学过程中存在的主要问题

1. 职业院校会计专业教学工作者的实践经验较为匮乏

在当前的教学情况下，许多职业院校在会计专业教学方面过于重视理论教学工作，而忽视了实践教学工作的开展。这种教育理念下，教学工作者的教学方式和教学模型受到较大程度的束缚。许多职业院校的会计专业教师是从学校直接毕业之后加入教育事业中，因此会计教学工作者的实践经验较差。这种情况下，教学工作者的教学方法大多是依靠书本理论知识，缺乏现实的实践经验做支撑。

2. 会计实践教学内容同教学课程设置不合理

中国职业教育中，会计课程具有固定化的模式，导致其知识点狭隘，准则孤立，并且缺乏开放性和变通性，使得教学工作无法摆脱传统条条框框的限制。这种情况下，职业院校会

计实践教学工作者不能够较好的、完整的理解教学工作的宗旨和目标。在实际的会计实践教学工作中，会计专业的学生在学习中花费大部分的时间来学习会计，在经济学知识和管理学知识学习方面花费的时间相对较少。但是在这种时间分配的情况下，会计专业的学生仍然会认为会计学习相对较难。

3. 会计实践教学的理念、方式创新程度差

目前，职业院校会计实践教学工作是其实践教学工作的代表，同时也是应用教学工作的典型。过于重视学生对专业知识的掌握程度，但却忽略了对学生技能的培养，忽视了会计准则和道德教育工作，没有更好的引导学生的发展。在当前的教学模式下，教学工作者过于重视书本，在教学中主要以教师为中心，忽视了学生在实践教学中的主体地位。教师按照课本的顺序开展教学，因此直到整个课程结束学生都可能无法对该课程有整体的认识和理解，并且更难具备解决问题的能力。在实践教学工作中，主要是在训练教室开展实践教学工作，缺乏实际的操作学习条件，同企业之间的协调性较差，实践教学方式创新程度差。

三、解决职业院校会计实践教学问题的相关对策

职业院校会计实践教学工作决定了会计专业学生的实践操作水平。

1. 加强会计教学工作者的实践教学经验

职业院校在聘用会计专业教学工作者的时候，应当综合考虑教学工作者的理论知识水平和实践工作水平。如此才能够更好的保证教学工作者在实践教学工作中，可以给予学生更多的实践经验。不仅如此，职业院校管理工作者应当组织对会计专业教学工作者开展培训工作，以此来提升教师的实践教学能力。职业院校的会计专业教学工作者自己也要不断的提升自己的教学水平，在教学工作中不断地改进自己的教学方

法和教学模式，这样才能够培养符合社会发展需要的会计专业人才。

2. 提高课程和教学内容设置的科学性和有效性

当前我们国家的职业院校在会计专业课程和教学内容设置方面存在着较多的问题，这些问题的存在严重影响了职业院校看来及专业学生的学习效率。会计专业课程相对较为繁多，而且课程设置重复频率相对较大，这就大大降低了会计专业学生的学习效率。在课程设置方面，应当重点突出会计实践教学工作的重要性。尤其是要重点突出初级财务会计和中级财务会计实践教学工作的重要性，在教学中应当有效规划企业财务管理、审计、税务、成本会计、统计学等课程内容，构建合理的实践教学课程。同时也要不断的改进实训基地的质量，完善相关的教学设备，为实践教学提供良好的环境和条件。

3. 创新教学理念和方法

改变传统的教材内容，摒弃古板的教学模式，综合利用现代化的教学方法，从而提高会计专业学生实践学习的热情。这就需要教师动脑筋，制作形式多样的课件，以丰富自己的教学内容。在职业院校会计实践教学工作中，还应当不断加强改进教学方法的强度，逐渐发现职业院校会计实践教学工作中存在的问题，总结目前的教学工作弊端，不断的改进和调整，从而提高职业院校会计实践教学工作的效果。教学工作者要综合运用多媒体教学设施的便捷性，利用现代教学设备来提高实践教学工作的有效性。最后，要建立完善的会计实践教学体系，及时的掌握学生的学习情况，依照现实情况来制定改进措施，提高实践教学效果。

四、结论

伴随着我们国家的社会主义市场经济水平的不断提升，会计

专业教学面临的挑战在不断的增多。这种情况下，就必须不断改进会计专业实践教学工作模式。相关教学工作者要不断强化教学目标的设定工作，提高教学工作有效性，制定可操作性的教学计划。在实际的教学工作中，职业院校自身也要不断投入足够的资金支持和政策支持，依照职业院校内部会计专业实践教学工作的情况来制定相关的实施措施。不断充实和完善必需的实训条件，引入有较大市场占有率、具有代表性的财务软件作为实训工具，创造与现代企业会计实务环境相符合的实训条件，使学生具备较强的社会适应能力。职业院校会计专业学生也要不断提升自己的实践学习能力，改善相关的学习环境，提升自己的学习能力。政府部门也要不断的提升政策和资金支持的力度，改善当前职业院校会计实践教学工作的现状。

参考文献：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

会计实践论文篇四

预算会计在我国进行发展的过程中，发展处很多自己鲜明的特色。预算会计的计算方式区别于营利性企业的会计计算方

法，本篇文章总结了四点两者的不同之处。

1. 二者的计算对象不同，企业的会计计算对象就是营业性的物品，而预算会计所计算的对象就是一些非营利的物品，具有非营利性。
2. 会计计算的目标不同，政府部门以及这些非盈利性机构主要的预算目标就是企业的收支。是通过会计计算、监督完成的。
3. 计算遵循的原则不同，进行预算会计的政府部门以及相关的非营利性机构所计算的内容还有拥有的会计资源会受到外界以及内在的影响。，会计核算要求在资产总额等于负债与净资产总额基础上，强调固定基金与固定资产总额对应，强调专款专用。
4. 二者的会计基础不同，这里说的会计基础就是会计处理基础。预算会计处理基础是对收入或支出的确认与记录的标准。

从历史沿革来看，我国的行政事业单位和非盈利机构所使用的预算会计体系制度，大部分是在1949年新中国成立以后，从苏联得到经验所成立的。在几十年发展的过程中，预算会计体系经过了几次较大的改革，但是总体预算体系的核心并没有太多的变化。从我国的预算会计体系建立的大环境来看，利益相关者的需求与社会主义制度对预算会计体系的影响比较大。事实上，很多学者认为，政府是人类发展到一定程度的产物，政府的预算会计体系就是披露政府预算运行情况的一个信息平台。作为既得利益的获得者通常指的是政府内部利益获得者、立法机构与监督机构的代表，通常指的是这些系统的高层官员，这些人往往利用自己所掌握的权利来制定游戏规格，由这些人所建立的各种制度偏向自己人是必然的。另外，我国的社会主义制度也是影响预算会计体系发展的一个重要因素。社会主义国家的国库集中支付制度是国库单一账户制度，指的是由财政部门代表政府设立一个独立的帐户

系统，国家中一切的财政性钱财都会纳入国库单一账户体系搜缴、支付和管理。在这种制度的管理下，预算体系的发展就带上了很强的社会主义色彩。所有的政府收支可以全部统一到到一个大的支付平台之下，解决了财政总预算会计系统与行政事业单位会计缺乏对接的问题。建立先进的预算会计体系制度本身是为了有效地记录和控制特定主体法定预算系统预算运行的全过程，确保政府等非盈利单位的法定预算得到有效地执行。建立我国的预算会计体系制度，实际上是有了一套具体路径可循的，即对现有的预算会计系统进行优化和整合，实现预算和后期开支的透明公开化。首先，目前我国的各级政府财政部门核算政府预算执行情况和财政资金周转情况，由于各种客观情况的影响，实际收支与预算相差较大，也就是说我国各级政府对于预算制度的认识程度不够，预算往往不能有效对政府的花销进行有效控制。因此，必须建立以预算为核心的政府财政体系，用来保证预算会计体系制度的认真执行。其次，建立财政总预算会计与各级政府预算核算标准的一致性，对总预算与子预算项目进行协调，保证预算会计制度上下的一致性。最后是对政府和非盈利部门的预算进行更加详细的划分，细化政府收支分类醒目。2014年，我国对现行的预算制度进行了改革，其核心就是对政府的收支进行细化，改变过去“糊涂账”的局面，从制度的顶层设计方面来对政府的开支进行约束，真正实现了预算会计制度的国际化和现代化，必然会对我国的经济发展带来十分长远的影响。我国的预算会计目前还处于不断改革和逐渐发展的阶段，建立真正现代化和国际化的预算制度，仍然任重而道远。

在预算会计在我国政府和非盈利部门进行发展的过程中，涌现出了很多的问题，下面列出了几个比较重要的。

1. 目前我国的预算会计制度一定程度上落后于会计实务。这些年来，我国政府部门不断的进行会计体制的改革，不断的完善预算会计体系和制度，这样一来会促使我国的预算会计的方法产生变化并且在财务报表的内容上也会产生相应的变化和进步。目前，我国新的预算会计制度和体系以及现行的

政府单位的财务规定对政府的采购现象都缺乏管制制度和准则。对于政府采购如何列报支出，是否应在行政事业财务制度中增设有关政府采购内容等相关问题缺乏统一的规章制度对其进行监管。这样就造成了现在政府单位难以真实、准确、完整地全面核算和反映本单位的政府采购活动，伴随这经济的发展社会的进步，以及政府的发展，这种会计管理落后于政府采购会计实务的情况越来越明显，亟待解决。

2. 报表中财务支出内容缺乏全面性。在当今的会计制度体系下，财政支出仅包括以现金实际支付的部分，但是对于那些当前时间段已经产生，还没有完成现金支付的部分，同时也不包括应该在这个时间段偿付，但是归为之后年度偿还的债务，如应付国债及借款利息等。这种情况致使，一定时期内财务支出被低估，反应不全面。造成国家可供支配的财力资源出现虚增的现象，对于国家实施宏观调控有阻碍的作用；可能导致国家经济政策的错误；同时，还造成了有关的债务信息被隐藏，不利于国家财政风险的防范。

3. 成本、费用的核算出现失误。基于收付实现制是以款项的支付现状，作为费用确认的依据，对于当前还未进行现金支付的款项不计入，例如固定资产折旧费在目前的预算会计中就没有反应，造成行政单位提供公共服务的耗费不能进行完整地债务的核算，阻碍了政府部门对有关人员或部门进行考核。对从事经营性和非经营性业务的事业单位来说，虽然经营性业务要进行成本核算，但是目前我国在这两种业务的计算上并没有明确的区分开，费用难以合理分摊，成本的核算很不准确，这样长期发展下去不利于事业单位的内部管理，也不能使预算内资金得到合理有效的使用。

为了完善我国的预算会计准则体系，解决这些问题，弥补现存的缺陷，经过研讨，总结出了三点举措建议。

1. 采取相关管理措施规范权责问题。进行预算会计，实施权责发生制，这种方法是对政府财政的管制还有责任的落实进行

监管的有效手段之一，同时伴随着会计改革，也成为了政府进行会计信息管理的方向。严格按照预算会计的权责发生制的基本原则，要想进行收入信息的确认，只有在政府提供相关服务的时候才可以，并且只要政府接受了相关的服务，相应的就应该履行职责和义务。只有这样，政府的会计报告才能够相对系统的显示出政府的财务收支状况以及相应的实施结果。综合考虑我国会计系统的情况，在进行改革的时候，应该考虑实际情况，对应收和应付的款项进行确认。实现各个环节和各个时期的财务收支平衡，明确政府当期的受托责任履行情况。

2. 规范征服财务报表形式，建立完善的报告体系。财务报告是对一定时期会计信息的总结和审核。纵观国际会计改革史，几乎每个国家都充分考虑了会计系统的重要性，建立了相对比较规范的政府财务报告体系，为的就是通过完善的体系能够更全面的总结会计信息，反应一定时期内政府财务的使用情况以及财务的流动情况。

3. 采用部门预算的方法。部门预算已经是广为人知的一种预算编制的方法了，广泛应用于市场经济的国家，这种方法是政府各部门编制，并且交财政部门进行审核，最后才能通过，它是用来反映部门所有收入和支出的预算。这也就是说，部门预算包括了政府部门所有的公共资源还有相关的非营利性收支。这里必须要提及的就是在部门进行预算的时候要遵循的准则：将不同性质的财政资金统一编制到使用这些资金的部门。按部门编制预算后，能够非常清楚的反应可以清晰地反映政府预算在各部门的应用状况，这种方法取消了财政与部门的中间环节，克服单位预算交叉、脱节和层层代编的现象，并把部门预算作为独立的政府预算法案汇编于本级总预算。

总结起来，预算会计有其独特之处，目前我国预算会计准则体系尚不完备，存在一些缺陷，为更好达到目标，服务社会，我们在弄清问题的前提下需要进一步将其完善，希望笔者的

研究以及本文能有所裨益。

会计实践论文篇五

作为《银行会计》课程的实践教学环节，银行会计实践教学在高校中普遍存在着模块单一、忽视原理等问题，应采取手工记账与计算机记账相结合的手段对银行的账务体系进行综合实训，缩小学生与银行等就业部门的差距，培养更适应社会需要的复合型人才。

一、构建手工记账与计算机记账相结合的银行会计实践教学模式的必要性

会计本身是一门实践性与技术性较强的学科，而银行作为经营货币的特殊企业，在账务组织以及账簿设置等方面都与一般企业有显著区别。商业银行作为社会资金的总枢纽，要求其会计核算必须准确、及时、真实、完整，因此，为确保账务记载和账务核对的准确性，在手工记账条件下，银行账务组织按照双线核算的原则设有明细核算和综合核算两个系统，这两个系统根据同一会计凭证平行登记，分别核算，共同构成了一整套科学、完整、严密的账务组织体系。

然而，在当前计算机记账条件下，双线核算实际已名存实亡，综合核算无需再另外输入原始凭证信息，而是根据明细核算时录入的凭证信息自动汇总生成，明细核算与综合核算的数字总是相等的，从而使总分核对失去实际意义。

因此，目前大部分银行的对账实为“人机核对”，即营业终了用现款与总账余额核对。同时，当前的计算机记账使得银行明细核算和综合核算的各个组成部分全部由系统自动生成，掩盖了其内部各账表之间在数据上的紧密联系，即使银行员工也无法看到其具体生成过程。

因此，有必要使学生掌握手工记账条件下明细核算与综合核

算的具体操作，在加深理解银行会计基本核算原理的同时，切实提高学生的实践操作能力，缩小与银行等就业部门的差距，培养更适应社会需要的复合型人才。

二、现有银行会计实践教学模式存在的问题

由于银行经营货币资金的特殊性与风险性，使得学生很难到银行柜台进行实习，导致银行会计的实践教学只能选择在校内以建立实验室的方式进行。因此，长期以来，银行会计实践课程的设计多采用各公司开发的实训教学平台。在实践过程中，学生通过软件模拟银行的各项业务操作，并对实验结果进行综合分析写出实验报告。通过这种实验模式，学生虽然能够掌握银行会计核算的基本方法，但仍没有达到预期的实验效果。

(一) 实践教学以单个模块为主，缺乏整体性

作为《银行会计》理论课的配套实验课程，《银行会计实践》目前可选取的软件一般包括网中网公司开发的银行会计实训教学平台、国泰安银行会计实训教学软件等。这些教学软件设有大多数银行业务的单独处理模块，如存款业务、贷款业务、联行往来业务、支付结算业务以及外汇业务等，学生可以根据理论课程的讲解进行单项训练。但是软件设计中却缺少账务组织里明细核算和综合核算相应的实训内容，无法进行建账、登帐、结账一系列系统性的实训操作，割裂了单项业务与账务组织之间存在的密切联系。使得学生对银行会计的核算程序理解模糊，缺少整体观念，造成学生单项业务掌握较好，但综合运用能力较差的问题。

(二) 实践教学以计算机手段为主，忽略原理性

目前，无论是银行的实际记账，还是实践课程的记账练习，采用的都是计算机记账的方式，手工记账由于其耗时长、易出错已被淘汰。在银行实际业务中，其各种账簿均在营业终

了后自动生成，在课程实践环节中，却缺少这部分的实训内容。但是，银行会计基本原理表明，银行账务组织中明细核算与综合核算之间有着密不可分的关系。明细核算中的各科目余额表金额由分户账余额合计而来，综合核算中各科目的总账发生额依据科目日结单抄录，并结出余额，日计表中各科目的发生额与余额均依据总账抄录。计算机记账虽然方便快捷，但是却掩盖了银行账务组织的基本原理，不利于学生对银行账务组织生成原理的理解与运用。

三、基于手工记账与计算机记账相结合的银行会计实践教学模式设计

(一) 建立各项业务的单项数据库

银行的业务种类繁多，为了全面实践银行各项业务的会计操作，首先，需要建立各单项业务的数据库。鉴于目前大多数银行的操作系统由对公和对私两部分组成，因此可将实训内容也对应分为对公业务和对私业务两大类。业务种类涉及存款业务、贷款业务、支付结算业务、外汇业务等。同时，每种业务的样本容量至少为20个，并规定学生在实训时每种业务必须至少选择一笔，以解决在实训过程中可能出现的投机取巧，直接抄录他人账表的情况。具体操作上，还可借鉴银行一人记账，1人复核的做法，将学生分为2人一组，确保记账的准确性。待所有业务处理完毕后，两人可进行角色互换。

(二) 采用计算机记账方式登记明细核算

明细核算包括现金收付日记簿、登记簿、分户账和余额表。在具体记账时，采取和当前银行操作一致的做法，在每种业务发生的同时，分别在计算机中同步登记不同的账簿。凡是涉及现金增减变化的业务，登记现金收付日记簿及对应的分户账，凡是涉及转账的业务分别登记各自的分户账，凡是不涉及资金增减变化的业务登记登记簿。营业终了，由计算机自动生成各科目的余额表及现金库存簿。具体设计上，将余

额表金额设置为各科目分户账余额合计，将现金库存簿中的发生额设置为现金收付日记簿金额合计，并根据当天期初余额结出现金余额。这种设计既保证了实训的目的，又与银行当前实际操作统一，有利于缩短课程教学与实际工作的差距，切实提高学生的实际操作能力。

(三) 采用手工记账方式登记综合核算

综合核算包括科目日结单、总账和日计表。虽然银行在核算时是由计算机系统统一自动生成，但是为了让学生更好的理解双线核算的原理，在实训时采取手工记账的方式操作。具体做法是：当天营业终了后，根据发生的各项经济业务，将每个科目的凭证分为现金借方、现金贷方、转账借方、转账贷方四种，分别汇总每个科目每种凭证的张数和金额，填制科目日结单。

由于总账和日计表的数据均来源于科目日结单，所以，科目日结单的准确与否十分重要，如果科目日结单出现错误将直接影响总账和日计表的准确度，进而导致对账不平衡。因此，在填制完科目日结单后，务必要以“各科目借方发生额合计等于贷方发生额合计”为标准进行检验，若不满足上述等式关系，则需要重新审查科目日结单的填制，发现其中存在的错误与疏漏，进行修正。若符合标准则可进行后续操作，即采用计算机方式自动生成总账和日计表。将总账中的发生额设置为科目日结单的金额，并根据期初余额结计期末余额，将日计表中的发生额和余额分别设置为各科目总账的发生额与余额。这种设计虽然与银行当前实际操作不符，但是却可以明晰的分辨出银行账务组织中各账表之间的内在联系，使学生清楚地了解银行账务组织的来龙去脉，掌握其基本原理。

(四) 构建基于手工记账与计算机记账相结合的对账体系

手工记账的特色在于根据同一凭证分别登记明细核算与综合核算，并加以对账，而计算机记账由于根据同一凭证自动生

成各项账表，因此，明细核算与综合核算的对账则毫无意义。为了更好的理解银行账务组织的形成机理，实践环节特别设计了对账环节。以总账为基础进行全面对账，各科目分户账余额合计与总账余额核对相符，各科目余额表余额与总账余额核对相符，现金收付日记簿与库存现金总账发生额核对相符，现金库存簿与库存现金总账余额核对相符。虽然在银行的实际业务操作中这一环节已被现款和账簿对账所取代，但是这种设计却更能使学生深刻体会双线核算系统下对账的目的和意义。

总之，账务组织部分是银行会计教学中的重点和难点之一，由于缺乏配套的实训模块，加大了学生理解账务组织的难度。因此，在实践环节的设计上，既要注重与实务部门接轨，又要注重学生对基本原理的理解与掌握。综合来看，可以采取手工记账与计算机记账相结合的方法，明细核算采取与银行相同的计算机记账方式，综合核算采取手工记账方式，既可以保证与当前银行业务操作的一致性，也可以解决银行账务组织生成过程中的隐蔽性问题，使各账簿之间的联系一目了然，有利于学生的理解和运用。