

万以内数的认识教案设计思路反思 万以内数的认识教学设计(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

万以内数的认识教案设计思路反思篇一

使学生进一步掌握万以内的数的组成及读写，会说出一个数是接近几百或几千。

使学生进一步增强小组合作的能力，提高主动探索知识的能力。

数的组成及读写、近似数。

中间有0及末尾有0的情况读写。

课件、算盘

提问：这一单元我们学习了哪些知识？引导学生整理出：万以内的数的组成、读写、大小比较、近似数。

1. 有谁能说出数为顺序表中从右往左的顺序吗？

出示第1题：2659千位上是几？表示有（ ）个（ ）？百位、十位、个位呢？

独立完成“复习”第1题。

出示“复习”第2题。

这两个地方你们认识吗？你知道它们的海拔高度吗？引导学生读出数。

小组活动。

请你们在教师的要求下选4张数字卡片摆一个四位数，在小组里面读一读。

没有0

末尾有0

中间有0

中间末尾同时有0

算盘上面表示数。

请同学们拿出算盘把“复习”第4题中的数拨一拨、写一写给你的同桌看。

你发现这一题当中的数有什么共同的特点吗？把他们分分类，再看一看是怎么读写的。

1. 完成“复习”第5题。

数的组成掌握得很好，现在考一考你们对计算掌握得怎么样？

2. 出示“复习”第6题。

指名说大约是几百或几千，提问：你是怎样考虑的？

3. 出示“复习”第7题。

出示表格，提问：从表中你发现了什么？下面的问题你能解

答吗？

出示问题，指名解答后集体评价。

反思总结

今天我们复习了哪些内容？你能说一说吗？

课堂作业

《补》

第四单元 课题：复习

教学目标：

进一步巩固学生对万以内的数的大小的比较能力。

结合实际问题，使学生的数学思考方面的能力有进一步提高，提高数学活动经验，且在小组里面敢于发表自己的见解。

教学重点：万以内的数的大小的比较。

教学难点：万以内多个数进行比较。

教具准备：课件

教学过程：

知识系统整理

前面一节课的复习，我们已经掌握了万以内的数的读写、组成及近似数的认识。还有什么内容没有复习？今天我们就来复习数的大小比较。

二、查漏补缺训练

1. 完成“复习”第8题。

观察第8题，看上下两题有什么不同？指名回答，肯定想法。

数轴上面的方框你会填吗？

2998多少呢？可以填哪些数。

独立完成“复习”第9题。

小组活动

完成“复习”第10题。

3个同学一个小组，每个同学各写一个数，然后一起在小组里面比较出大小。

三、综合运用提升

1. 完成“复习”第12题。

问：谁来说一说这一道题是什么意思？你会填吗？把你想出来的数在小组里面交流一下，看哪一个小组里面的答案最多。

怎样依次想出所有的答案呢？

2. 完成“复习”第13题。

引导思考：你能找到规律吗？在小组里面交流验证一下。

3. 完成“复习”第11题。

提问：你把这五大名山的海拔从高到低排一排吗？

学生完成后师问：哪一座山的海拔最高？第二呢？第三？……

4. 出示：用0、1、2、3可以摆出多少个不同的四位数？

(1) 摆一摆。找出这四张卡片，摆一摆，并在小组里面交流一下。

(2) 怎样有序地思考出所有答案呢？

学生回答后引导学生有序地思考出所有答案。

总结。

反思总结

这节课我们复习了哪些知识？你最想说的是什么呢？

万以内数的认识教案设计思路反思篇二

人教版小学数学教材二年级下册第76至77页例2、例3及相关练习。

1. 通过数圆点、小棒等活动，使学生理解1000以内数的组成。
2. 在具体的数学活动中，理解数的意义，初步体会读数和写数的一般方法，同时培养学生的抽象概括能力和数感。
3. 通过了解生活中的数据信息，使学生感受数在生活中的广泛应用，体会数学的价值。

在学生掌握了100以内数的组成和读、写法基础上，利用知识的迁移继续学习1000以内数的组成及读、写法。在层层递进的操作中，渗透数形结合的思想，积累基本的活动经验，理

解知识，培养数感；在分层练习中内化知识，提升能力。

正确读、写1000以内的数。

以数的组成为基础，理解读、写数的本质。

课件、圆点图、小棒、计数器等。

一、复习导入，迁移激趣

（一）复习旧知：（课件演示）

1. 数一数。

（1）在三百八十七后面连续数出5个数。

（2）下面共有（ ）个小正方体。

2. 说一说。

（1）86里面有（ ）个十和（ ）个一。

（2）68由（ ）个（ ）和（ ）个（ ）组成。

3. 估一估：有多少个圆点？

（二）揭示课题。这节课，我们继续认识1000以内的数。
（板书课题）

二、活动展开，探究新知

（一）圈圆点，经历数数的过程。

1. 同桌合作：拿出圆点图，圈一圈，一共有多少个圆点，看看刚才估得准不准。

2. 汇报交流：重点在于比较不同数法的异同，突出用“百”数较大数的优点。

3. 课件演示：先圈出一个100，再圈出一个100，还剩下3个十和5个一。

（二）摆小棒，探究数的组成。

1. 小组合作：拿出小棒摆一摆，怎样能清楚地表示出二百三十五。

2. 汇报交流：100根小棒摆一大捆，摆2捆；10根小棒摆一小捆，摆3捆，剩下摆5根小棒。根据摆的小棒说一说，这个数是由（ ）个百、（ ）个十和（ ）个一组成的。

3. 课件出示：

□1□

说一说：这个数是由（ ）个百和（ ）个十组成的，合起来是多少？板书：四百六十。

□2□

说一说：这个数是由（ ）个百和（ ）个一组成的，合起来是多少？板书：四百零五。

（三）拨珠子，探究数的读、写法。

1. 自主选择：学生自由选择黑板上的3个数：二百三十五、四百六十、四百零五，在计数器上拨一拨。

（1）认识计数器上的数位：从右往左依次是个位、十位、百位和千位等。

(2) 认识计数器上珠子表示的意义：百位上表示几个几，十位上表示几个几，个位上表示几个几。

(3) 拨一拨，说一说。拨好数后全班交流你是怎样拨的。

2. 写数：学生根据拨出的数写一写，重点突出当计数器上的十位或个位没有珠子时用0占位。

(1) 比一比。46和460, 45和405有何不同。

(2) 说一说。让学生直接说说上面每个数的组成。

3. 读数。

(1) 独自读：235、460和405。

(2) 合作议：你是怎么读的？什么位置的零要读？

4. 举例：学生例举中间有0和末尾有0的数，互相读一读。

5. 小结：读数和写数时都从最高位起；读数时，百位是几就读几百，十位是几就读几十，个位是几就读几；如果中间有一个0就直接读零，末尾无论有几个0都不读。写数时几百就在百位上写几，几十就在十位上写几，哪一个数位上一个计数单位都没有，就写0占位。

(四) 看数轴，丰富对1000的认识。

1. 数彩点。学生选择合适的方法数出例3的彩点共有多少个。

(1) 圈一圈，数一数。学生观察，一行10个，圈出10行是100个；之后每100个圈一圈，再数一数共有10个100，也就是1000个彩点。

(2) 比一比，填一填。对照数轴，看数轴0到100之间平均分

了多少份，（10份）每一份正好代表多少个彩点，（10个）根据对应的彩点依次填出数轴上的数。

2. 说发现。观察填好的数轴，你有什么发现？

（1）说说1000的组成。例如：1000里面有（ 10 ）个（ 100 ）或（ 100 ）个（ 10 ），（ 900 ）和（ 100 ）合起来是1000。

（2）指出950和590的在数轴上位置，并说说它们的组成。

例如950里面有（ 95 ）个十，（ 59 ）个（ 十 ）是590等。

3. 玩游戏。

（1）找位置。教师报数，学生找出它在数轴上位置。例如：380, 8个百和6个十组成的数，38个十组成的数等。

（2）说组成。指名学生找数轴上的一个点，其他学生写出这个数，并读一读，然后说说它的组成。

三、分层练习，内化新知

（一）基本练习

1. 教材第77页“做一做”第1题。借助小正方体，在学生理解了1000以内数的组成基础上完成。

2. 教材第77页“做一做”第2题。在计数器上拨数之后写数，并说说是怎么拨的，写数时要注意什么。边操作边叙述，巩固方法。

（二）综合应用

1. 9个百和3个十组成的数写作（ ），读作（ ），它里面共有（ ）个十。

2. 蜜蜂每秒约振动380次翅膀，海龟的寿命最长可达152年。读出这两个数，并说说它们的组成。

四、联系生活，总结升华

(一) 这节课你学到了哪些知识。

(二) 生活中你见过哪些1000以内的数。

万以内数的认识教案设计思路反思篇三

1、让学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”，了解这些计数单位间的十进关系，掌握亿以内的数位顺序；认识整万数，初步了解我国的数位分级，会根据数级、正确地读写整万数。

2、让学生通过了解一些具体事物数量的多少，增强数感，感受整万数在生活和学习中的价值，培养学习整万数的兴趣和认识整万数的自信心，增强应用意识，提高应用能力。

3、适时地对学生进行爱国主义的教育。

理解万级各记数单位的意义，能读、写整万数。

了解整万数的含义，感受大数目的价值。

计数器、课件、小黑板；

一、谈话导入

1、出示：常州图片。

上课之前呀，王老师首先请大家欣赏一组图片。

从照片中你看到了什么？

师：是的，常州是一座美丽的城市，老师这里还有一些数据，它也向我们介绍了常熟的一些情况，我请一位小朋友来读一读。（相关人数、面积）

二、学习新知

1、出示1264，请大家看，关于这个数你知道什么？

1在千位上，表示1个千；2在百位上，表示2个百；6在十位上，表示6个十；4在个位上，表示4个一。

（1）出示计数器（写有个、十、百、千）

师：这是我们以前学过的计数单位，从右往左，我们一起来读一读。

师：我们边拨边数好吗？

师：（拨到9000）问这是9个一千，再往下拨一个，就是几个一千，10个一千是？（掀纸：一万）

板书：10个一千是一万

2、10个一万是十万

师：再看（动作演示 拨两颗珠子），现在表示的是多少呢？怎么知道的？

师：再看（动作演示到九万），现在万位上满了十颗。也就是说有了10个一万

师：那该怎么表示了？（指名回答）

师：进一，是多少？（掀纸：十万）一起读2遍。

板书：10个一万是十万

3、10个十万是一百万

师：我们10万10万的往下数……90万，没有珠子了，怎么办啊？

向百万位进一，就是100万。掀纸：百万。（齐读）

板书：10个十万是一百万

4、10个一百万是一千万

师：设想一下，10个一百万又会是多少呢？

板书：10个一百万是一千万

师：现在我们又认识了这些新朋友，我们一起来读一读。
（十万，百万，千万）

师：现在我们一万一万地数，从一百九十五万数到二百零六万。

十万十万地数，从九百六十万数到一千零二十万。

那下面我来拨珠，看看你能很快读出数吗？（30万、400万、6000万）

5、读一读

师：请你读一读，由多少个万组成的？

师：这么行啊！给你们一个难一点的。

师：读一读（请2-3名），听清楚他们读的了没？说说是由多

少个万组成的呀？

师：七十七万、九千零二十四万、一千一百四十二万，你能在计数器上把这些数拨出来吗？（指名拨珠，其余学生读，并说说各是由多少个万组成的。）

6、写一写

师：会拨、会读，那你会写吗？请把书翻到第86页，写在书上。

师：谁来说说看，你是怎么写的？（指名汇报，师板书）为什么77万后面用了四个“0”啊？（十万位和万位上有数，其余各位上一个数也没有用“0”表示）

师：90240000，为什么这样写啊？

师：现在，看一看这三个数，你发现了什么？（都是“0”）这就是我们今天学习的“认识整万数”（板书课题）

7、考一考

师：你会读、会写整万数了吗？那就来考考你。

完成“想想做做”第2题。（先引导学生看清题意，然后独立完成，同桌交流，跟电脑对答案。）

师：我看到有的同学写得特别快，有什么小窍门吗？

8、数位顺序表

师：看着数位顺序表，能令你读数、写数又快又准，老师这儿有一张缺损的数位顺序表，这里只有我们学过的数位，我们来读一读（个位、十位、百位、千位、万位），你能不能把我们今天学的补上？（挂出小黑板）

师：观察表格，看这些数位，从右往左你有什么发现吗？

师：根据我国的计数习惯，从右往左每四个数位我们分为一级，所以从“个位到千位”我们称它为“个级”，我们把个级上的一起读一读，那“万位、十万位、百万位、千万位”又会是什么级呢？（万级）我们一起来读一读。

师：那你们想一想，有没有比万级更大的数位呢？还有，我们可以用“……”来表示。

师：现在给你时间，你能轻轻的把这张数位顺序表记一记吗？

师：说说你是怎么记的啊？

（考一考）（把书第86页的数位顺序表填完整。）

三、巩固深化

1、做“想想做做”第3~5题。

1、师：我请数字博士收集了一些数，你会读吗？自己读一读、比一比。（“想想做做”第3题）

师：（指85和850000）谁会读。

师：在读的过程中，你发现了什么？（85表示85个1，它在个级上，850000表示85个万，它在万级上，我们为了清楚的看出个级和万级上的数字，读前我们可以在这里画一条线。）

自己先读一读。

全班一起来读一读。

2、师：学到现在大家一定觉得挺累的吧，老师想邀请你们到祖国各地参观一下，在图中你找到的数字信息有哪些？自己

读一读。

师：看看天安门、颐和园的面积，你想说些什么？

3、师：其实，数字不仅能告诉我们面积，而且大自然中的一些信息也能通过数字来告诉我们。

师：从图中你知道了什么？能写一写吗？把书翻到第87页，这就是“想想做做”第5题，请写在书上。

师：说说是怎么写的？（实物投影）

光是昆虫就有七十多万，还不算其他的物种，我们地球上的物种真是非常丰富。但是丰富的资源也需要加以保护，要不然……出示图片：根据联合国教科文组织统计，每年约有60000个物种灭绝。

看了这些你想说什么？

2、小结：通过今天的学习，你学到了哪些知识？在读、写过程中要注意哪些问题？

万以内数的认识教案设计思路反思篇四

苏教版四年级数学（上册）第86～87页。

1、让学生认识计数单位万、十万、百万和千万，了解这些计数单位间的十进关系，掌握亿以内数的数位顺序；认识整万数，初步了解我国的数位分级，会根据数级正确地读、写整万数。

2. 让学生通过了解一些具体事物数量的多少，增强数感，感受整万数在生活中的价值，培养学习整万数的兴趣和认识整万数的自信心，增强应用意识，提高应用能力。

教学流程：

一、情境导入

同学们都知道——2008-9-25我国载人飞船——“神舟七号”成功飞上了太空。这标志着我国的航天事业的发展，是我们中国人的骄傲。想不想再来分享那激动人心的时刻，请看（课件播放“神七飞天”）。

老师还摘录了一些报道，谁来读一读。

（课件展示）“神舟七号”以每秒七千九百米的速度驶入太空，经过六十八个小时的航行，飞船在航行了一百八十五万千米之后，圆满地完成了任务，顺利地回到了祖国的怀抱。

师：这个信息有数吗？读一读，

师：今天我们就来认识像这样的一类的数。板书：认识整万数

二、引导探究

介绍主讲老师：今天，高老师还请来了徐老师和我们共同学习，我们来认识一下。

师：同学们请看大屏幕。（播放优质教学资源）

生：最多只能拨10个。

生：不对，应该是9个。

师：那想想，要是再添一个，满了10，那就得

生：满十就得向前一位进一了。（屏幕显示：满十进一。）

师：满十进一，知道了这个规则，我们就玩一个拨数的游戏，

好吗？

师：准备好了吗？第一个请在计数器上拨3这个数。

请拨第二个数30第三个数请拨300请拨第四个数3000

师：问同学们一个问题，刚才高老师报的的4个数，大小一样吗？

生：不一样。

师：可是，同学们用的珠子的个数

生：一样的。

师：那不同在哪里？

生：因为它们拨的数位不同。

师：这样看来，同样的3个珠子，拨在不同的数位上，表示的数的大小也-----不相同。

师：像这样拨下去，第五个数该拨谁？

生：三万。

师：他觉得拨30000，想法跟他一样的请举手，（屏幕呈现30000）请看大屏幕，高老师给他请出来，这是我们第一次接触这样大的数。

师：这样，认为能拨出来的同学，谁来说说你打算怎么拨。其余同学可以补充，也可以反驳。

生1：可以在千位上拨30颗珠。因为10个千是一万，30个千就是三万。

生2：不能这样拨，计数器每个数位上最多只有9颗珠，哪来30颗珠？

生3：在计数器上拨珠，满十就得进一，更不要说满三十了。

师：用这个计数器拨三万，有困难，是珠子不够吗？

生：不对，是我们计数器上的数位不够。

师：谁来汇报一下你们办法？大声的说一说。听懂的同学请举手，我们班的同学不但聪明，而且善于认真听别人的发言。

生：把两个计数器合起来，并在左边的计数器的个位上拨上3颗珠。

（课件展示）师：请看大屏幕

师：猜猜他在这里哪一位上拨的3个珠子

师：想对了，可问题出来了，个位上拨3个珠子，表示的是三，怎么会是三万呢？

（课件展示）师：请继续看大屏幕，听清徐老师的要求了吗？同桌俩合作，改一改。

（课件展示）师：我们来核对一下，从右往左数，分别是个，十，百，千，万，十万，百万，千万，写得跟老师一样的请举手。

师：有了新的计数单位，那么数位顺序表是不是也应该有相应的调整呢？请看大屏幕，这是我们以前所熟悉的个位，十位，百位，千位，万位，那万位的左边依次是哪几位呢？请打开课本到第86页，填一填。

师：核对后，和同桌读一读，你知道了什么？（课件播放优质教学资源）

听听徐老师是怎么说的?请看大屏幕。

三、巩固运用，深化新知

师：有了新的计数器和数位顺序表，我们就能认识更大的数了。

(1) (课件出示) 先来看刚才信息中的大数“一百八十五万”

师：一百八十五万究竟是多少，你能在新的计数器上拨出这个数吗？

学生试拨，教师巡视，作个别指导，并请一个学生上台试拨。

师：他拨的是185万吗？给出你的理由，你们是怎么看出这个数就是185的？

生：：在百万位上拨1个珠，表示一百万；在十万位上拨8个珠，表示八十万；在万位上拨5个珠，表示五万，合起来就是一百八十五万。

师：能不能这样拨呢（屏幕上呈现计数器，上面拨了“185”）

生：不能，

师：哪有问题？

生：你拨在个级了。

师：你觉的185万应拨在哪级上？

师：是呀，同样的一百八十五，拨在了个级，他只是表示一百八十五个（一）；拨在万级上，他才表示一百八十五个（万），一百八十五个万就是185万。拨对的请举手。

师：一百八十五万这个数你能把它写出来吗？拿出自己的作业本对照计数器来写一写。（学生试写，教师请一个学生板演）

师：能说说你是怎样想的吗？写对了没有，跟他完全一样的请举手。

师：有一个问题，个级上一珠子都没有，为什么要写4个0来？

师：同学们说得都很好。写整万数的时候，分成两部分写，先写万级上的数，这个数有几个万，我们就先写185，再写个级上的数，个级上一珠子也没有就写4个0。

师：请看大屏幕徐老师带来的信息

（2）出示：2003年，我国茶叶产量……（课件播放优质教学资源）

你能在计数器上先拨一拨，再把这个数写出来吗？

师：它有多少个万？我们先写哪级上的数？-----再写----这样写可以吗？

（3）出示2003年我们甘蔗和油采籽的总产量。

继续看老师提供的信息，再拨一拨并把这两个数分别写下来？

师：写得真好！观察这几个数，它们有什么共同的地方？

生：它们的个级上都有四个0。

师：这就是我们今天学习的整万数。这些整万数，会读吗？谁来读一读？

师：像1850000，怎样能既准确又迅速地读出来？

师：请同学们把刚才写在本上的几个整万数，先分级再读一读。

770000，万级上是77，就读七十七万；万级上是9024，就读九千零二十四万；万级上是1142，就读一千一百四十二万。）…… 师：万级上是“多少”齐声说：那就读作“多少万”。

师：请看徐老师有什么问题要考考大家的，请看（课件播放优质教学资源）大家一起读一读。

师：观察每一组中的两个数，你有什么发现？

生：每组中的两个数，所用的数字是一样的。

生：后面的数都比前面的数多四个零。

生：两个数读法也不同，后面的数比前面的数多读一个“万”。

师：光会读、会写这些数还不够，他们究竟有多大？下面，一起来真切地感受一下吧。

万以内数的认识教案设计思路反思篇五

1、通过引导学生在现实情境中感受大数的意义，学生能够说出各种数位的名称，借助计数器识别并且理解百位、千位、万位上的数字表示的意义，体会计数单位“百”、“千”、“万”的意义，认识、读写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的，注重操作与演示，学生经历数的概念的形成过程，理解万以内数的组成，从而形成数的概念。

2、学生能够借助已有经验学习新知识。学生已有的技术单位、数位等知识，引导学生进行推理、想象，并结合情境进一步

认识千以内的数，进而借助千以内的数想万以内的数，建立较大数的概念，逐步培养学生的数感。

3、学生能够用符号和词语描述万以内数的大小，初步培养学生的符号意识，发展运算能力，树立比较的模型思想，鼓励学生用不同的方法进行比较，通过交流，让学生体会到解决问题策略的多样性。

4、学生能够认识近似数，并结合实际进行估计，注重估计意识的培养，发展学生的数感。引导学生用数来表达和交流，估计物品的数量，交流估计的策略，使学生体会到估计策略的多样性。

1、基础性学习包

1、千、万以内数的认识和认识计数单位“千”、“万”。

2、万以内数的写法、读法。

3、认识近似数

4、比较数位不同、位数相同的两个数大小的写法。

5、整百数的加法、减法。

6、估计。

2开发性学习包

1、人民大会堂等建筑物的容纳量情况，本校学生人数、图书室书本数目情况，自己从家到学校或者别的自己熟悉地方的距离情况，各类课本或课外书的每页大约的字数情况。

2、有关历史的“千”：中国是世界上四大文明古国之一，中华文明亦称华夏文明，是世界上最古老的文明之一，也是世

界上持续时间最长的文明，中华文明史源远流长，若从黄帝时代算起，已有5000年，按现在出土的殷商遗迹来看大概为3500年。古代埃及的历史是4100年。古代巴比伦有5500年的历史。

3拓展性学习包

1、班内个别同学登长城或者泰山等的感受分享（台阶），初步了解万里长城。

3、生活中的估算：找一找生活中运用估算的例子，说一说。

估算距离：从这里到商场有多远？有五六百米吧

估算时间：现在几点了？看太阳差不多10点了。

估算人数：操场上的运动员我看有五六百。

当我们拿不到准确数据，生活中就出现了很多估算。

4、丰收园

2、学科间整合：传统文化学科的《万里长城》可与本单元融合，使得学生初步了解中国古代奇迹建筑之一的万里长城，激发其热爱祖国和以祖国为荣的情感。

3、学科与学校特色课程整合：校本课程的珠心算课程可以使将本单元所学与算珠有效结合，感知祖国传统数学文化的魅力。写字课程本中汉子排版比较均匀，是训练学生们应用估计意识进行估计的好材料，使得学生逐步做到学有所用。

4、体验式活动：生活中的估算：找一找生活中运用估算的例子，说一说。

5、课时安排：本单元学习共安排8课时。

注：通过创设两个学校的小学生交流的环境，引出一系列的问题，包含了初步认识近似数、寻找估计策略进一步认识近似数、千以内数的大小比较的知识点的学习，将初步认识近似数、数的估计和比较合理地糅杂到一起进行学习，更好地帮助学生理解本单元的重难点，提升了学生估计的应用能力和能将估计和比较有效结合进行学习的能力，有利于其知识合理建构，进一步感受了数学的合理性和严谨性，帮助学生提高了自己的综合素养。通过连环提问的形式将比较和估计整合到一起进行学习，有利于学生数学素养的提示。