2023年小学四年级数学教学设计方案(大全6篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学四年级数学教学设计方案篇一

教学内容：

神奇的计算工具

教学目标：

1、认识并会使用计算器

2、从身边算起，巩固计算器的使用方法。

3.适当进行环保教育

教学重点：

认识并熟练使用计算器。

教学难点：

熟练运用计算器。

教学过程：

一、引入。

1.同学们，你们知道远古时代，都有哪些计数或计算的工具么?

随着科学技术的发展，现在我们可以用哪些计算工具来进行计算?

2、问：在日常生活中，你在哪见过计算器?

3、小结：可见，在日常生活中计算器已经被广泛的使用了，那么，这节课我们就来了解一下计算器这个神奇的计算工具，并利用它解决一些生活中的问题。板题：神奇的计算工具。

二、展开。

1、认识计算器

同学们每人都带来了计算器，各种品牌的计算器，大小、功能都不太一样，我们来看一看，这个计算器的功能比较复杂，而这一个比较简单。今天我们就来认识数字区、加减乘除符号区和开关键、归零键这些基本的按键，其它按键以后再学习。今天我就想请你以推销员的身份来介绍你的计算器。试想，如果你是这个品牌计算器的推销员，你应如何介绍这个计算器的基本按键和使用方法，使用方法可以举一个例子计算演示。

比一比谁是秀的推销员，优秀推销员的标准为

(1)声音洪亮，语言能够表述清楚

(2)能够有条理的进行介绍，两人一小组试推销，互相取长补短。

2、比赛

出示

第一组：15+23=

1000×5=

第二组：7861+3492=

35×21=

师问：那么，什么样的计算用口算比较快，什么样的计算用计算器比较快呢?

请你用合适的计算方式来计算下题：

4698+1836

0.5×60

1596÷38

汇报：每道题分别用哪种计算方式来算的?结果是多少?

不要所有题都依赖于计算器，同学们还是要勤于思考，善于动脑，这样大脑才能越来越灵活。3.环保问题。

在我们身边存在着许多数学问题，这些问题的数据是“不算不知道，一算吓一跳。”

出示：“据统计，一个没有关紧的水龙头，每天大约浪费16千克的水。照这样计算一年(按365天计算)，要浪费多少千克的水?”

现在我们把这些水利用起来：“把这些水装在饮水桶中(每桶水约重20千克)，大约能装多少桶?”

你家每月要喝几桶水?

“算算这些水够你家喝几个月?合多少年?”

合作要求

(1)先想一想，再在本上试着进行计算

(2)如果有困难，四个人可以进行讨论，最后由一人进行汇报。

看到这个数字你有什么感想?

小结：有句宣传词这么说：“当世界上只剩下最后一滴水的时候，那就是自己的眼泪!”想想，那将是多么可怕的事。通过计算器的计算，使我们懂得了要保护好人类赖以生存的水资源。

3、身边算起。

那么你最想用它来算算身边的什么呢?

课前以同桌四人为一组，调查了一些数据。现在就来汇报一下你们最想算什么。(汇报)

四人一组，用计算器来算一算你最想知道的数据吧!

问：哪一组愿意来说一说你们计算的情况?

一人说题目，一人汇报，一人补充。

三、小结

通过今天这节课，你学到了什么?

四、总结

计算器发展到今天，还有许多不足的地方，老师希望你们读好今日书，成为明日之才，去更好的完善计算器的功能。

小学四年级数学教学设计方案篇二

教材分析：

学生在四年级之前已经认识了长方体、正方体、圆柱、长方形、正方形、三角形、圆等图形，这些知识在学生头脑里是零散的。本节课是在学生已有知识的基础上引导学生对这些学过的图形进行整理归纳，把这些图形练习在一起，建构初步的图形知识体系，培养学生比较、分类、归纳、概括的能力。同时通过学生动手操作，发现三角形的稳定性与四边形的不稳定性，并利用生活实例，让学生认识到三角形稳定性和四边形不稳定性在生活中的应用。

教学目标：

知识目标:通过具体的分类活动,整理图形,认识不同类别图形的特征。通过实际操作，体会到四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用。

情感目标:在图形的认识的活动中,重视培养学生应用数学知识解决问题的能力。在实践活动中,体验探索的过程,提高自主探索、合作交流的能力。

技能目标:能根据图形的特征,将图形按一定的标准分类。

教学重点：

能够按照一定的标准对图形进行分类。

教学难点：

体会四边形的不稳定性和三角形的稳定性。

教学准备：

由硬纸片做成的各种平面图形,长方体、正方体、圆柱、球等立体模型。

教学过程：

一、复习提问，引入新课。

展示课件，提问：我们以前已经学过哪些图形?

教师根据学生回答画出或找出相应的图形模型。

想一想：你能不能根据各图形的特征进行分类呢?教师板书课题：图形分类

(一)分一分：让学生独立尝试分类，采用标号的方式进行。(也可以画出图形来分类)。并与同桌交流分类的方法。

汇报与交流：分小组汇报分几类及分的理由。

立体图形和平面图形

(1)立体图形;

(2)平面图形的长方形、正方形、三角形和平行四边形(线段围成的)。

师：刚才我们分出的平面图形还能再分类吗?试一试。

1.平面图形(根据是否线段围成)

长方形、正方形、三角形、平行四边形、

(五边形…)圆形

2.平面图形(根据角的数量或根据边的数量)

长方形、正方形、三角形、平行四边形三角形

3.平面图形(根据是否有直角组成)

长方形、正方形。三角形、平行四边形。

师生共同小结分类的方法。

二、实践活动：(探究四边形和三角形的特征)

1.学生拿出准备好的活动四边形和三角形。

师：拉一拉，你发现了什么?同桌交流。

2.汇报与板书。

小结：平行四边形易变形，不具有稳定性。三角形具有稳定性。

3.展示课件。观赏这些图形的性质在生活中的应用。

三、巩固与应用。

断一断

1.梯形和平行四边形都是四边形。()

2.三角形和平行四边形都具有稳定性。()

3.由四条边构成的图形是四边形。()

画一画

1.请你用一根线段把一个正方形分成两个相同的三角形。

2.请你将下面图形分成一个三角形和平行四边形.

四、课堂小结

这节课我们学习了哪些内容?

可抽生回答。或采用集体回答的方式。

五、作业

1.用你自己的方式，画出图形分类表。

2.完成校园作业本13页。

小学四年级数学教学设计方案篇三

1、四年级有x人，三年级比四年级少15人，三年级有人。

2、长方形的长30米，宽米，面积是600o□宽是（）

3、大货车每次运货n吨，运了6次，共运货（）吨。

4、50减去5，再加4，得61。（）

5、16盒牛奶共花了y元，平均每盒牛奶（）元。

6、一辆汽车到站时，有5人下车，8人上车，车上还剩15人，车上原有人。（）

7□x的6倍减去2x等于64。（）

8、长方形的周长c=;正方形的`周长c=

9、用字母表示乘法结合律：乘法分配律

10、比b多2。5的数是：把x平均分成6份，每份是：

11、苹果和香蕉的单价分别是每千克x元和b元，妈妈买了6千克苹果和5千克香蕉。

6x表示□5x表示：

6x+5x表示：

小学四年级数学教学设计方案篇四

教学内容：

第13页例题及14页想想做做

教学目标：

1、让学生在自制量器的过程中嘎巴手并进一步认识容量以及容量单位升。

2、让学生练习估计一些常见的容器的容量，并能对自己的估计作适当解释，培养学生的估计意识和初步的估计能力。

3、让学生练习用自制的量器测量一些液体的多少，并能运用所学知识对现实情景中提取的数学问题加以解释说明。

4、培养学生探求新知的兴趣，培养主动与他人合作交流的意识，并在探索中体验成功的喜悦。

教学重点：

感知1升有多少，培养学生对容量的估计能力。

教学难点：

感知1升有多少，培养学生对容量的估计能力。

教学准备：

教学光盘，纸杯等实物。

教学流程：

一、复习引入

二、自主探究，实践求知

1、前面一节课，我们学习了容量的概念，并学习了升这个容量的单位，这节课，我们将继续学习。(出示课题：认识升)

2、请每个小组拿出课前准备的瓶子。我们将用这个瓶子来制做自己的量器。

3、师用量杯给每个小组的瓶子里倒入一升水。现在，每个小组的`瓶子里都有了一升水。请小组的同学在瓶子上贴上一张纸，并在一升的地方做上记号。

4、接下来，请小组里的同学把纸条1升处以下的部分平均分成4份，分别做上记号。现在，我们自己的量器就完成了。请同学们仔细观察量器，感觉一下1升，1/2升，1/4升，3/4升各是多少。

5、请每个小组拿出课前准备的纸杯，试试你们量器中的一升水能倒满几个纸杯？(小组活动)

6、各小组汇报结果(结果不同可提问为什么会有不同的结果)

7、请同学们再拿出另一个容器，小组里先估计一下它的容量比1升多还是比1升少。再用你们的量器量一量，大约有多少升。

8、小组里如果还有不同的容器，让学生多做几次。

三、运用新知、展示能力。

“想想做做”第1题

1、师拿出6种不同的容器，分发给6个小组，并将一升水分别倒入几个容器中。(生可下面观察其他小组)

2、请同学们观察水面各在哪里。

3、你能估计出它们的容量是多少吗？说说你的理由。

4、请同学们将它装满水之后再量一量。

四、解决问题，升华提高。

“想想做做”第2题

1、指名读题后生独立完成。

2、师公布答案后了解学生完成情况。

“想想做做”第3题(课前布置完成)

课前让同学们在家里称一称1升的水有多重，谁来汇报一下。

五、总结评价，拓展延伸

1、这节课同学们能积极动脑筋，与同伴合作一定收获不小吧。谁能谈谈有什么收获？

2、同学们回到家里再找一找一些容器，先估计一下能盛多少水，在实际量一量。

小学四年级数学教学设计方案篇五

《认识容量和升》这堂课是我准备比较充分的一节课，因为像这种课要用大量教具、学具进行操作实验的数学课，教学形式在以往的老教材中几乎没有，而且帮助学生建立升的较为正确的空间观念的难度比较大。建立容积单位的表象及空间观念，估计常见容器的容量，这些内容在老教材中非常薄弱的，以致于部分学生到了高年级对于自己计算出来的容积也不知它的实际大小有多少，比如算出柴油桶的容积是9升，也不知道是错误的。新旧教材的比较，让我感觉到新教材的优点。

为了上好这节课，我作了精心的准备——深入钻研教参、教材，精心编制教案，准备了大量教具和学具。借来的水槽、一升的烧杯、250毫升、500毫升的烧杯、10毫升的量筒、滴管；大小不同的碗、水壶、汤勺、饮料瓶、热水瓶等生活中常见的容器。我是怎么帮助学生建立正确的容量概念的呢？我拿出一个热水瓶和一个水壶（水壶的体积要比热水瓶小很多），先让学生猜测谁的容量大，学生的意见分三种：热水瓶的容量大、水壶的容量大、一样大。我把满满的一热水瓶的`水缓缓地倒入水壶，最后正好全部到入水壶——学生惊呼，它们的容量一样大。我趁热打铁，提出问题：为什么这么大的热水瓶，它的容量竟然会和这个小小的水壶的容量一样大。在学生解释后，我及时小结：容量是指容器内部可容纳液体的大小。我想，通过这样的实验，学生建立的容量的概念是比较到位的。如何帮助学生建立正确的升的空间观念的呢？我在课上分成了四个步骤：首先出现1升的标准件：棱长为1分米的正方体塑料盒子，让学生倒满红色的水，让学生记忆长宽高都是1分米的塑料盒的容量是1升；其次，让学生观察哪些容器可以倒入1升水，然后我先后把1升水倒入圆柱形的可乐瓶，到入玻璃水壶、倒入脸盆，让学生观察形状不同的1

升水，记住它的大小；再次，我让学生把1升水倒入玻璃杯中，看看可以倒几杯，倒入饭碗里，看看可以倒几碗；再次，我让学生猜猜热水瓶的容量大约是多少升，然后用1升的塑料盒把水倒入热水瓶，最后学生发现热水瓶的容量大约是2升，又猜猜脸盆的容量是多少，再把一升升的水倒入，这时学生发现脸盆的容量大约是4升，等等。在第二个操作环节中，我补充了小孩一天需要喝3升水。在每一个步骤的结束时，我都让学生回顾1升的大小，加强对标准件的认识。

由于学生对1升的感知较为充分，所以学生在回答p12第四题正确率非常高。学生的空间观念不是凭空瞬时就能产生的，我认为学生空间观念需要经过凭借实物到空间想象的两个阶段，而且前一阶段是长久和最具实效的，这节课确定教学目标就是：要让学生对生活中的常见的容器的容量都要有一个大概的了解。学生对身边的常见容器容量的了解和熟悉，又大大丰富了学生的升的表象。本节课由于受传统教学模式的束缚，还是放得不开、怕教学任务完不成，给学生的时间还不够充分，学生自己操作少，没能让每个学习小组的同学都能操作。

小学四年级数学教学设计方案篇六

1、经历从单式条形统计图到复式条形统计图的过程；2、了解复式条形统计图的特点和作用；3、会画复式条形统计图，及学会简单的分析、比较、判断和推理。

纵观本节课，我认为陈老师的这节课有以下几个亮点：

一、抓准学生的学习起点，有效设计教学。

美国认知教育心理学家奥苏贝尔曾说过：如果我不得不将教育心理还原为一条原理的.话，我将会说，影响学习最重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况进行教学。作为成长中的学生，他们所经历的学习过程

应该是主动探索，自主构建，不断完善与发展的过程，在这一过程中，他们已有的知识背景、生活经验和对社会的理解等因素将会影响学习的效果，这就需要教师密切关注学生的起点，并据此展开有针对性的教学活动。藤老师设计的几个教学环节都体现了这种生本理念。

在引题环节中，让学生体会到复式统计图的必要性时，设计得很有匠心。分别出示两张单式统计图（本班学生男生兴趣小组人数统计图和本班女生兴趣小组人数统计图），让学生说一说从这个统计图中得到哪些信息？通过提问使学生感受到这样的单式统计图不利于比较两组数据，实在是太麻烦，非常需要复式统计图。再请学生设计一个统计图，能很方便的比较男女生兴趣小组的情况。请同学设计草图后交流、择优。这样的设计让学生的认知产生冲突时，深刻体会到复式统计图的必要性。还有数学老师都知道在让学生画一张统计图是很费时间的，他大胆地让学生采用徒手绘制统计图草图，既节约了时间，又让学生充分经历了复式统计图形成的过程，一举两得。

二、注重知识的对比认识，环环相扣，扎实有效。

我们知道，对比，就是运用对照的手段确定事物异同关系的思维过程，对比教学就是在知识的广度和深度上做文章，不是就事论事，而是对比类推、举一反三。具体而言，对比教学法就是指在教学中将一些具有某种联系和区别的教学内容放在一起进行对比分析，找出其相同和不同之处，使学生在明确了一个内容之后能够自然地联想到另一个内容，并能自行理解和掌握，从而达到预期的教学目的。本节课中，陈老师让学生对比单、复式条形统计图，使学生在比较辨别中认识到复式条形统计图的优点。以此深化学生对复式条形统计图应用范围的认识。