

# 最新校园里的动物一年级科学教学反思 科学一年级教案(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 校园里的动物一年级科学教学反思篇一

1、教室里静悄悄的，大家都在想。

(从“静悄悄”体会到了什么?)

2、突然，王宁站起来对说：“我选我”。

(从“突然”体会到了什么?)

3、王宁选自己做什么，为什么要选自己?

4、王宁的话刚说完，教室里响起一片掌声。

(从“一片掌声”体会到了什么?)

## 校园里的动物一年级科学教学反思篇二

科学知识概念目标

1、许多物体具有固定的形状，形状是物体的基本特征之一。

2、物体的形状会影响它的平铺方式。

科学探究目标

- 1、用简单的方法就可以比较出不同物体的形状有所不同。
- 2、不同的物体，会有不同的摆放或堆放方式。

### 科学态度目标

- 1、发展对物体进行研究的兴趣。
- 2、认同物体的特征是可以被观察和测量的。科学技术、社会与环境目标体会到生活中不同的物体有不同的形状，有可能其摆放、拼接或堆放的方式也不同。

**教学重点：**知道许多物体有固定的形状，并且从“占据空间”的角度理解形状是物体的重要特征之一。

**教学难点：**探究多种“平铺”方式，意识到物体形状会影响其平铺的方式。

有一定高度的方盒子、大小相同的乒乓球和木块若干、橡皮若干、螺母若干、布袋（内装一个乒乓球和一块橡皮）、课件、班级记录单。

### 一、聚焦

3、出示另外两种物体——木块和螺母，让学生说说这两种物体是什么形状。强调形状也是物体的重要特征。

4、引出课题。今天我们一起来《认识物体的形状》。（课件展示猜测的方法及四种物体的形状）（板书：认识物体的形状）

**设计意图：**通过回忆上节课研究的内容导入本课，体现了课程内容的连续性。将两种形状明显不同的物体用布袋装起来，让学生用“摸”“看”的方法猜测是什么，调动学生的好奇心，同时直接引导学生关注物体形状上的不同。

5、提出问题。这里有四个同样大小的方盒子，要想把这四种不同形状的物体分别装进里面，怎样才能装得更多呢？学生交流装盒子的方式，教师规定统一用“平铺一层”的方式进行。（课件演示：“平铺一层”）

## 二、探究将物体平铺在盒内的方式

1、演示平铺的方法，记录数据。怎样平铺一层乒乓球呢？请一位学生来演示平铺的方法，并且将数据记录在表格中。

（课件演示平铺的方法及如何填写表格）

设计意图：通过演示，指导学生理解平铺的方法，并学会操作及记录数据。2、请学生以小组为单位，自己动手将四种物体分别平铺在盒内，并且将数据记录下来。比一比，哪组最快，哪组装得最多。

3、分组活动结束后，教师将各小组的数据填写在班级记录表单中。设计意图：用“比一比”的形式开展一个发散式的活动，不仅可以激发学生探究摆放方法的兴趣，更重要的是给学生自主探究的空间，让学生自己想办法怎样才能将四种形状的物体尽可能多地平铺到盒子中。当学生用不同的方法时，数量肯定是不一样的。“为什么会这样呢？”这是学生自己在活动后产生的疑问。这时再引导学生分析原因，理解形状对物体占据空间会产生影响，这样知识对于学生是认知上的需要，而不是教师强加给学生的。

## 三、研讨：“形状”对物体占据空间的影响

1、观察班级记录单：有什么发现吗？

2、交流展示“摆放”的方式：我们先来看看这些物体都是怎么摆放的吧。

（1）各小组将摆放的方式展示出来，并标清数量。

共同体验：螺母和橡皮以特定的方式摆放，真的能够都摆进盒子吗？师生共同确认上述问题后，将数据写在对应的摆放方式旁边。

（2）乒乓球和木块只有一种摆放方式。螺母、橡皮有多种摆放方式，而且摆放方式不同，装的数量也不一样。

设计意图：将摆放的方式及对应的数据汇总在一起，方便学生观察、比较。对于螺母的不同摆放方式，应该让所有的学生都做一遍，亲身体验一下：物体是立体的，是有很多个面的，每个面的形状可能是不一样的，以不同的面放进盒子时，它们在盒子中占据空间的方式也发生了变化，为后面的分析奠定基础。

### 3、分析研讨：为什么会这样呢？

（1）同一种物体不同的平铺方式占据空间状况不同。

引导学生分析：乒乓球和木块每个侧面都是一样的，所以怎么摆都一样，摆的方式只有一种，所以平铺一层的数量也不会有变化，螺母“躺”着摆和“立”着摆是不一样的，用来平铺的“面”形状不一样，所以平铺一层的数量也不一样，橡皮“躺”“立”“侧”，装的数量都不一样。

设计意图：学生大胆表述他们的想法。因为通过活动，学生已经意识到平铺的面不同，会影响到摆放的数量，但是这只是学生心里的感受，还需要他们用自己的语言表述出来，并能够与伙伴分享。经过这样的过程，才能真正理解“形状对物体占据空间的影响”。

（2）不同形状的物体在平铺时占据空间的状况不同。

思考：为什么乒乓球能摆进盒子的数量比大小差不多的木块少这么多？

分析：由于形状的原因，乒乓球没有将盒子铺满，中间有空隙，所以装得少。（如果学生认为是因为“乒乓球”比“木块”大而造成上述结果，教师可以进行演示实验：与木块同样大小的空心塑料块和乒乓球可以装同样多的沙子，说明乒乓球与木块大小一样，也可以将两个相同的烧杯装同样多的水，将乒乓球和木块轻轻按入水中后，看两个烧杯中水面的高度是否一致。）

## 校园里的动物一年级科学教学反思篇三

### 科学概念目标

- 1、水有许多可被感知的特征，如无颜色、无气味、会流动、透明等。
- 2、水和洗发液一样，都可以被盛放在容器中。与木块等物体相比，水没有固定的形状。

### 科学探究目标

- 1、学习观察水的方法，能用眼看、鼻闻、手摸等方法比较水与洗发液、木块的不同之处和相同之处。
- 2、能运用多种感官进行观察，能用语音简单描述事物之间的相同之处和不同之处。

3、在教师指导下能够对信息进行整理和分类。

4、在教师指导下能够回顾和反思探究的过程和方法。科学态度目标

1、愿意倾听他人观点，乐于讲述自己观点。

2、乐于参与小组合作探究，主动参与合作学习活动。

## 科学技术、社会与环境目标

认识到水是珍贵资源，需要珍惜和保护。

教学重点：水无颜色、无气味、透明、会流动、没有固定形状。

教学难点：水无固定形状，形状是物体的重要特征，也是固体与液体的主要区别。

水、乳白色洗发液、不同形状的透明容器、木块、活动手册、观察记录单。

一、聚焦导入：教师出示一瓶矿泉水，请同学们说一说瓶子里面装的是什么？关于水你都知道什么？然后请同学们一起来观察。（板书：观察一瓶水）（学生观察矿泉水）

设计意图：激活学生对水的认知和激发新的兴趣，了解学生对水的概念掌握情况。

## 二、观察比较水与洗发液

1、观察方法的研究出示洗发液的瓶子（撕掉上面的标签），请学生猜一猜里面装的是什么（学生可能会猜是沐浴露、洗手液，适当表扬生活中善于观察的同学，告诉学生是洗发液）。怎样比较观察水和洗发液？教师引导学生回忆前几节课学习中用了哪些观察方法学生提议可以用眼睛看、鼻子闻、手摸……（因为洗发液不能食用，在此教师要及时提醒不能用“尝”的方法，强调任何场合都不能用“尝”的方法）。（学生观察比较矿泉水与洗发液并回答老实的问题）

设计意图：学生交流观察方法，教师提示注意事项和安全要求，再次对前四课观察活动做了巩固和发展。

## 2、学生观察水和洗发液的不同和相同

(1) 看一看教师提问：大家一起来观察水和洗发液有什么相同和不同呢？学生分组观察并汇报。教师引导学生关注它们颜色的不同，以及可以通过什么方法知道。（乳白色与无色，透明与不透明，对比观察）教师记录学生的汇报。

(2) 闻一闻教师提问：水和洗发液还有什么不同？怎样才能知道它们的气味不同呢？学生提议闻一闻。教师示范闻的标准操作方法，并指出这样做对安全的重要意义。（闻的标准操作方法：打开瓶盖，左手持瓶身，右手从瓶口上方将空气扇向鼻子，闻到气味即可盖上瓶盖。）学生动手操作并汇报。教师记录学生的汇报。

(3) 摸一摸教师提示：水和洗发液除了颜色、气味不同，它们用手摸起来一样吗？怎样证明洗发液要比水光滑？再用拇指摸一摸。教师讲解手摸对比方法：用玻璃棒在洗发液中沾一下，滴到食指上，再用拇指搓捻；用同样的方法把水滴在另一只手的食指上，搓捻后进行对比。学生动手操作并汇报。教师记录学生的汇报。

## 3、总结水与洗发液的异同

### 三、观察比较水、洗发液和木块的不同和相同

1、不同教师把洗发液和水分别倒入不同形状的瓶子里让学生与木块对比观察。学生交流观察结果：

(1) 它们放进容器的方式不同，水与洗发液能流动，木块不能流动。

(2) 水和洗发液的形状随容器形状发生变化，没有固定形状，木块的形状不随容器的变化发生改变。

2、相同教师引导学生观察比较水、洗发液、木块有没有相同之处。学生观察、交流。教师引导学生再次观察上面的现象，发现尽管水和洗发液在不同容器里形状不同，但它们仍然有形状，只是形状不固定。

3、总结水、洗发液与木块的不同和相同教师请同学根据板书总结它们的不同和相同。学生发表观点：我们发现尽管水、洗发液的形状可以变化，木块形状不变，但它们都有形状。

#### 四、完成班级观察记录单和活动手册

1、教师请一位同学到台上执笔，全班同学一起根据观察结果共同完成班级记录单。

2、教师指导学生根据班级记录单，完善自己的活动手册第1课内容。

设计意图：这一活动的目的是培养学生在教师指导下对信息进行整理和分类，用图表进行信息交流。从课堂环节二、三开始教师帮助学生记录观察结果，课堂环节四有同学将自己的观察结果整理后形成班级记录单，再从班级记录单中抽取相应信息填写自己第1课的活动手册，使各节课形成一个相互联系的整体。3、拓展延伸回家后完成活动手册上“看谁流得快”活动。

### 校园里的动物一年级科学教学反思篇四

1、引导学生进行观察，研究大树，鼓励学生亲近自然，关注自然，并体验情感。

2、组织学生经历从“看”到“观察”的过程，并对大树作简单的描述。

3、通过观察、描述获取有关大树的信息。教学重点学会按照

步骤观察身边的大树。教学难点怎样观察大树。

- 1、教师选择一棵大树，供学生观察。（校园内）。
- 2、观察记录纸。
- 3、一些工具（绳子、尺、放大镜等）。
- 4、课前准备好有关安全方面的注意事项。

教学课时一课时

1、引入：

2、小组讨论心目中有关树的信息，并记录在纸上。

（1）学生讨论（四人一组）自己心目中的树。

（2）把讨论的信息写于纸上。

3、怎样观察一棵大树。

（1）如果你在来到一棵大树下，你想观察什么？学生讨论。

（2）怎样才能观察到更多的内容？学生讨论。老师讲述观察要有序、有计划，并把观察得来的信息记录在纸上，以供以后研究用。

4、带动学生到大树前，开始活动。

（1）有组织的带领学生到事先选好的大树下。

（2）学生根据自己想好的观察顺序、观察方法观察大树。

（3）要学生把观察到的内容写在记录纸上。

5、让学生通过讨论后，知道看与观察的不同。

(1) 学生回教室，汇报交流。

(2) 对照两张记录纸，讨论以前看到的'内容和现在观察到内容有什么不同？

(3) 为什么我再去看会知道的更多？

(4) 当我们想要了解得更多，知道得更多的时候，当我们带着这样的目的再去“看”的时候，我们的科学观察活动就开始了。

## 校园里的动物一年级科学教学反思篇五

1. 提问：水结冰这种现象给我们的生活带来了哪些好处和不便？

好处：可以看到美丽的冰雕，吃到冰淇淋。

不便：路滑给人们行走带来了不便。

2. 出示装有冰的试管。提问：我们有什么办法能把冰取出来？

比一比谁的方法更科学？你为什么这么想？

3. 提问：固态的冰在什么条件下重新变成液态的水呢？

学生猜测。引导学生课外自主探究

【板书设计】

3. 水结冰了

水（液态）凝固（ $0^{\circ}\text{C}$ 或 $0^{\circ}\text{C}$ 以下）冰（固态）

# 校园里的动物一年级科学教学反思篇六

## 一、聚焦

1. 用课件出示兔和蝴蝶的视频, 据此提问: “兔和蝴蝶是‘活’的吗?” 请学生说说理由。学生会从兔和蝴蝶会动、会吃等动物具有的活动能力方面进行解释。此时教师可以呈现一盆植物, 提问: “这盆植物不会动, 它是活的吗?”

2. 在这个环节中, 教师要及时将学生的回答记录在教科书第15页所示的“班级记录表”中。学生提出的理由可能会有: 有叶、有根、有茎, 会开花、会结果、会长大、会生病、会枯萎、会死亡, 长在土里, 需要阳光、水, 要施肥等。

## 二、收集植物是“活”的的证据

1. 活动一: 学生把自己在第1课种养的植物带到课堂上, 结合自己1个月左右的观察记录找一找它是“活”的的证据。先让学生再次观察植物, 回顾1个月中植物发生了哪些变化, 自己是怎么照顾它的, 然后让学生组内交流哪些现象说明植物是“活”的。接下来让各小组展示自己的植物并交流。最后, 教师小结, 把“绿色”“有茎”等不能作为证据的理由划掉。

2. 为了帮助学生认识, 教师可以准备带叶的枯枝或非绿叶植物, 问学生: “这棵植物是‘活’的吗? 它有叶吗? 它是绿色的吗?” 通过这样有针对性的活动, 把“绿色”“长在泥土里”“有叶”等划去, 帮助学生认识到“会长大”“要喝水”等说明植物是“活”的。

3. 活动二: 出示春、夏、秋、冬四季樱花的变化了的图片, 指导学生按顺序依次观察图中的樱花, 说说同一棵樱花在不同的季节分别是什么样的, 然后让学生把四张图片联系在一起, 认识这棵樱花一年中经历了怎样的变化过程。让学生说一说, 下一年中这棵樱花又会发生怎样的变化, 这又说明了什么, 帮助学

生认识到植物会生长变化,这说明它是“活”的。

### 三、研讨

1. 塑料花不是“活”的,让学生说说理由。
2. 我们为自己种的植物做了什么?

## 校园里的动物一年级科学教学反思篇七

这篇课文写王宁在班会上选自己当劳动委员的事。赞扬了王宁虚心好学、乐意为大家服务的好品质。希望你们向王宁学习,热爱劳关心集体、乐意为集体做好事,成为德、智、体全面发展的有用人才。

内容概括:这篇介绍了关于《我选我》教学设计5,希望对你有帮助!

## 校园里的动物一年级科学教学反思篇八

2. 学生相互合作,测量水结冰过程中温度的变化,同时体会变化过程中的热量变化。

在活动中,教师要提醒学生:

(2) 温度计插入试管塞的小孔中,保持在中间的位置不能动,不要碰到试管壁;

(3) 仔细观察水结冰的变化过程,需要把试管经常拿出来观察是否开始结冰,当水开始结冰时,记录温度。

(4) 冰块尽可能碎一些,再加入一部分食盐(食盐多一些,降温速度快一些),有利于降低烧杯内冰水混合物的温度。

(5) 因为需要拿出来看，碎冰可能会使橡皮筋移动，所以需要直尺重新确定一下标记位置是否正确。

3. 出示活动手册第9页，明确实验要求，并记录观察比较水和冰有哪些相同点与不同点。

## 校园里的动物一年级科学教学反思篇九

1能说出植物需要水分、阳光以维持生存和生长。

2知道植物是有生命的, 具有区别于非生物的特征。

### 科学探究目标

1在教师指导下, 能利用多种感官观察、比较植物的特征及其变化。

2通过搜集证据证明植物是“活”的。

### 科学态度目标

1愿意倾听、分享他人有关植物的信息, 乐于表达、讲述自己的观点。

2培养学生认识和研究植物的兴趣。

### 科学、技术、社会与环境目标

珍爱生命, 爱护身边的植物。