

最新化学教学总结(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

化学教学总结篇一

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

对所学知识感兴趣，有热情，具备这样的前提，学生才能把知识学好。本学期为了调动学生学习数学的兴趣，我经常利用课余时间，上网查找资料，下载课件，辅助课堂教学。学生不仅体会到了学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，很多教学难点也迎刃而解了，效果极好。

加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

为使学生能熟练计算20以内的退位减法。熟练计算100以内两位数加，减一位数和整十数。每天抽出5分钟进行口算训练，

或对答或笔算，而且每天留口算作业。提高了学生思维的敏捷度，提高学生的计算速度和能力。

完成一小节的内容就及时做练习册，本学期练习册基本是在学校，在老师的指导下完成的。对练习册即时批改，及时发现问题，即时解决，反复训练，直到吃透弄懂为止。

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。本学期在作业评比中，我班表现突出。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，为了提高后进生的成绩，首先解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。又通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，还教给他们学习的方法，提高他们的技能。

如李佳成同学，是本学期新转来的一个学生，他基础较差，存在很多知识断层，在他的转化的过程中，我注意给他补课，把他以前学习的知识断层补充完整，这样一来，他学得就轻松多了，进步很大，兴趣和求知欲也随之增加。

总之.经过一学期的努力，学生各方面的技能有了明显的提高，也养成很多良好的学习习惯，成绩有所提高，但有几个学生的成绩还不够理想，今后我仍将继续努力。

化学教学总结篇二

我仔细分析了这次期末考试的地理试卷，应该说题目的风格较传统，所以大部分题目都是见过的，不过很多题目的转弯地方多，个别题目甚至是几个知识的联合，客观的讲这次地理试卷知识点不难，但也反映出了同学们的一些问题。

首先是同学们的读图能力。很多同学能够记得书本上的文字知识点，殊不知地理知识却也与其它不同，“图是地理的灵魂”这是不会错的，例如你能准确的知道亚非分界线在苏伊士运河，可是如果要你在图上准确的标出来呢？再如很多同学知道山地的不同部位的特征，但却不能准确的判断哪幅图是山脊，哪幅是山谷。这也让我联想到很多同学在周记中提到的历史考试中，有一个题是根据书本上的老子和墨子相关知识，然后自己进行拓展，写也他们的观点，如果我们平时上课时不理解，不去注意听老师讲解，就根本不能准确答案，所以光知道是没有用的，更重要的是理解。

另外一个问题就是很多同学学习地理时没办法把章节内容联系起来，强行把相互联系的知识给分化开来。比如第一章标题中是“地球与地图”，下有三节，其一是地球和地球仪；其二是地球的运动；其三是地图。这三节显然是有联系的，如果我们能做到把书合上，在头脑里把前后知识串联起来，形成自己的地理知识结构，这就可以让自己形成地理思维，进而甚至可以服务高中的地理学习。这是很关键的，一个同学如果学习地理按照这样的方法去学，一定能学得更好。

当然也反映出一部分同学考试技巧不够，如选择题空着，甚至多选，其实老师经常强调地理中是一般没有多选题，除非特别注明；再比如有同学把答案汇总到前面表格内时竟然汇总错了；要求填字母的，却还是填汉字。这都需要注意。这两天我上地理课每节课前都安排三分钟去认识同学，目的有三：一是走路打招呼，不会出现不知道是哪班哪个同学，毕竟是480人左右呢；二是上课时很多同学举手我却不能叫出名字来，这

是对学生积极性不好的;三是部分同学上课不注意听讲的话,我可以直接点出名字来,其警示性更好。

化学教学总结篇三

本人20年毕业于河西学院化学生物系,20__年8月进入武威第十六中学任教,11年来,我严格按照教学计划,以及新课程标准的要求给学生授课,较好地完成了教学任务,现对教学工作做出总结,希望能发扬优点,克服不足,总结经验教训,使今后的工作取得更大的进步。

一、认真备课

1 备教材:认真钻研教材,对教材的基本思想、基本概念都弄清楚,了解教材的结构,重点与难点,掌握知识的逻辑,能运用自如,知道应补充那些资料,怎样才能教好并提高他们的各种技能。

2 备学生:了解学生原有的知识技能的质量,他们的兴趣、需要、方法、习惯,学习新知识可能会有哪些困难,采取相应的预防措施。

3 备教法:如何把已掌握的教材传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、上课

组织好课堂教学,关注全体学生,注意信息反馈,利用问题以及化学各种实验调动学生的有意注意,使其保持相对稳定性,同时,激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛。

课堂语言我尽量简洁明了,克服了以前老是重复的毛病;课堂提问尽可能面向全体学生,并注意引发学生学化学兴趣,课

堂上讲练结合，做到以学生为主，锻炼其各项技能并发展其发散性思维。

三、作业的布置

结合本节课，找出重难点，布置作业做到精读精练，针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

四、努力方向

工作中不足之处

(1) 在分层次教学方面做得不好，一味的想让所有人都懂，忘了部分学生吃不饱，部分学生消化不了。

(2) 后进生面较多，培优补差工作需要各前辈教师多多引导。

(3) 课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有把化学当一回事。

针对这些情况，我以后一定会做出改正：在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。注意因材施教的原则，对于不同层次学生有不同要求，学会分层次教学，分层次布置作业。

努力减少后进生，对这部分同学进行有计划的辅导，充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例

如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

在这些年的教学工作中，我学到了很多有关教学的知识，为人师表的知识，那么在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步！

化学教学总结篇四

老师的教学工作总结怎么写呢？下面是小编为您精心整理的教学工作总结反思，希望大家喜欢。

一学期就这样的匆忙的过去了，在繁忙中，在幸福中，不断的进步着，不断的努力着。

在本学期中，我针对自己的教育教学工作的得与失，现总结如下。

一、在备课方面

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

例如我在讲授《认识时间》的时候，这节课教学难度比较大。

一年级儿童年龄小，不是很明白<http://>

为了上好这节课，我认真研究了教材，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。

我在这方面做了精心的安排。

为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。

并自己做了形象生动的pp□让学生能够更容易的接受。

二、在教学方面

我以课堂教学为核心，课前，认真的钻研教材，对教学内容做到心中有数。

着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。

和同组的老师共同探讨教材中出现的难点，共同解决课堂中出现的教学问题。

在教学中，每一节课，我都应用pp制作课件或利用学校的教学网络，给学生创设各种情境，激发学生学习兴趣。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三、 培养学生的学习习惯。

在学生的学习习惯培养中，我鼓励学生独立完成作业的习惯，针对部分学生作业懒散，我通过同桌和小组之间的作业完成情况，让他们形成竞争，不做学习的懒人，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

四、 后进生辅导方面

在对后进生的辅导中，我每天辅导两人，实行轮流制，在教学中注意降低难度、放缓坡度，让他们采用自己的方法慢速度学习。

在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，使学生敢于回答问题，乐于思考。

并在学生中，开展互相帮助，组长带头负责的方法，组与组之间进行竞争，看哪个组进步快，不但组长得到奖励，其他组员也得到“星”的奖励。

五、提高自身学习方面

在平时的教学工作之余，我喜欢坐下来静静的思考，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，品味着工作中的苦与乐，用自己笨拙的笔法抒写下每一天的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。

每一次的进步，都像给了我注射了兴奋剂，使我有向前冲的劲头。

我知道，我要用心去品味[]<http://>

每一学期的结束，其实也就是每一学期的起点，在这之间，我不断的思考，思考自己怎样才能更有艺术的去教育学生，去提高自己的人生价值。

知识无止境，因此，我要努力，不为别的，只为孩子们的那双清澈的眼睛，只为自己的那跳动的心。

一、以调动学生的积极性为教学手段,以提高学生的学习成绩为教学目的,

学期教学工作反思。

我班学生学习成绩实际情况是:困难生多,优质生少。

为了调动学生的学习积极性,不断挖掘学生的潜能,我在肯定学生差异性的基础上,坚持个性化教学。

首先帮助学生找自己的优缺点,分析自己的长处和短处,扬长避短,寻找适合自己学习的最佳方法。

寻找优生的最佳学习方法容易,寻找困难生的最佳学习方法就比较难。

而找不到困难生的学习方法就难于提高他们的自信心,就会影响这些学生进步。

故此,我特别注意帮助困难生找到适合自己的学习方法,以提高他们学习的自信心。

其次是以关心的态度对待困难生,困难生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应享有同其它学生同样的平等和民主权利,也应享受到优秀学生在老师那儿得到的关心和爱,我作为一个教育者,在对待中困难生时给予了更多的关爱,使他们能够感受集体的温暖。

再次实行分层次教学，突出中间，照顾两头，课堂上充分发挥优秀生的带头作用，课后重点辅导困难生，使不同的学生均有不同程度的进步和提高。

二、根据学生实际，精心设计练习题，培养学生的思维能力，力争教学效果事半功倍。

培养学生的思维能力，必须通过练习。

而且思维与解题过程是密切联系着的。

培养思维能力的最有效办法是通过解题的练习来实现。

因此设计好练习题就成为能否促进学生思维能力发展和提高教学成绩的重要一环。

一般地说，课本中都安排了一定数量的有助于发展学生思维能力的练习题。

但是不一定都能满足教学的需要，而且由于学生的情况不同，课本中的练习题也很难做到完全适应每个学生的需要。

因此教学时往往要根据具体情况做一些调整或补充。

其做法是设计练习题要有针对性，要根据培养目标来进行设计；设计题目要根据学生现有知识水平来进行，不能要求过高或过低；设计题目要根据大多数这个中间来进行，兼顾两头，特别是困难生要适当的多给予照顾、只要这样，才能达到事半功倍的教学效果。

因此，在本学期的教学实践过程中，我自始至终把培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性，不断挖掘学生的学习潜能，使学生能够快乐地、主动地学习放在第一位。以此达到提高课堂的教学质量，按时完成教学任务的目的。

由于自己不断坚持和努力探索,由于学校领导的大力支持,由于学生的密切配合,本学期我的教学效果明显,期中考核和期末考试,我所教的学科分别在年級的第三和第四,成绩在原有的基础上有所提高。

圆满地完成了学校交给自己的教学任务。

一学期来,尽管做了一些工作,但认真反思,还存在一些不足。

由于年纪较大,接受新事物较慢,使用现代化教学器材还不熟练。

为此,在新的学期里,我仍需加强对新知识的学习,继续保持默默奋斗的忘我精神,再接再厉,力争在新的学期里取得更好的成绩。

优点:

1、充分利用多媒体教学,课件设计新颖,利用动画导课自然,生动,快速有效,形象直观。

2、创设良好的语言环境,激发学生学习的.情趣。

学生的表演调动了课堂气氛,课堂结构严谨,有层次,调动了学生的积极性。

能让学生用表演的形式来学习新课,真正做到了情景教学。

通过学生表演,组织教学,学生学习的积极性较高。

3、课堂训练有系统,重点突出,落实到位,课堂容量大。

4、充分调动了学生的参与性与主动性,提高了课堂效率.分组和分层教学做的不错。

6、注意培养学生良好的学习习惯，学生发音准确、优美。

体现小组合作。

围绕一个任务，重视语言综合运用能力的培养。

结合现实生活，给学生创设了情境

7、教师口语优美流畅；板书有条理，有特色；将所学结合实际应用于现实生活中；由学生通过听来规范口语发音；小组竞赛提高了学生的积极性。

8、教师语言有力，学生的课堂参与率高，能及时纠错，注重知识的补充。

12、教师自身素质较高，教学思路清晰，教学环节有序。

缺点：

1、课件设计制作不够实用。课件的字体太小，不够美观。

不能很好的吸引学生。

2、课堂容量不够大。内容较少，学生练习强度应再加大一点。

3、建议学生参与面再大一点，让尽可能多的学生参与课堂。鼓励他们学习英语的激情。提问范围再广一点，用更多的激情来调动学生。

让尽可能多的学生参与课堂。

4、教师缺乏激情。

教师语言重复，课堂用语不够简练。在课堂上要多使用英语，加强课堂用语训练。

多以师生互动来演示句型。

多给学生一些鼓励的语言，在给學生指令时语言应再简洁一些，明确一些。

5、课堂上激烈的竞争让优秀学生大出风头。

但机会面前，人人平等。

老师应该有意识地多鼓励后进生参与课堂，并能让他们感受到老师的关注。

6、增加大声阅读训练，口语练习不够充分，注重过程管理。

7、注意培养学生学习英语的素养，听说读写的能力应该得到充分的锻炼和加强。

教师的要求应该是高标准的，有利于学生的成长。

8、未能及时纠正学生的错误，反馈校正不够及时。

单纯从课堂教学的环节来看，虽然也出现了不少的问题，有许多值得仔细考虑和改进的地方，但实事求是地讲，有一点是可以肯定的。

我们的老师个人素质方面是没有多大问题的，基本功和个人能力都比较好。

也说明只要我们能够努力，针对教学和学生存在的问题加以改进和提高，就能够做好教学工作，提高教育教学质量，提高英语教学成绩。

现在据我分析，学生层面存在的比较集中的问题是学习兴趣、学习习惯、知识的落实方面存在问题。

学习兴趣的培养，很关键。

现在的问题不是学生学不好，而是学生根本不乐意学。

所以会出现大面积两极分化的问题。

学生学习英语没有动力。

学的很死。

学习习惯方面，学生听说读的方面很欠缺，没有养成良好的听说读的习惯，写得也不认真。

而导致成绩不理想的直接原因就是知识落实不够。

学习主动性没有，没有养成良好的学习习惯，知识的落实就很难到位。

反观教师的教学。

在学生学习兴趣方面，教师的备课很关键，大部分老师只注重本节课涉及到的知识，讲了哪些，或者说应该讲哪些。

而忽略了知识的呈现方式。

也就是说没有结合学生的实际，以学生比较喜欢的方式，或者说创造很好的知识情景来教学，只是枯燥的就知识传知识，教学的手段和方法太单调，时间长了，必然会打击学生学习英语的积极性。

因此，在教学中，加强集体备课很关键，综合集体的力量，设计比较好的教学情景，教学程序，运用良好的教学手段，设计多样的教学活动，加上老师个人的课堂教学机智，让整个课堂活起来，让每个学生都参与进来，学生学习的兴趣和主动性就可以很好的保持和提高。

而对于学习习惯的培养和知识的落实方面，如果要找老师的原因的话，可能就是两个方面，教师忽略了学生习惯培养的意识，也就是说，没有重视学生的学习习惯培养。

比如，学生从开始的第一个字母书写，从读音，从音标的学习。

从学习英语最基本的素养没有严格要求。

太注重知识的讲授而没有注重方法。

第二个原因就是对学生的管理和要求的问题。

不能很好的规范学生的学习行为，老师的要求和管理不到位。

习惯培养和知识的落实与老师的要求不到位，规范不到位有很大的关系。

听说读写的要求、预习复习的要求，上课的要求，做题考试的要求，教师的管理和要求不能严格规范，就会出现学生学习上的问题，就会出现我们同一个题讲了n次，仍然有同学不会的问题。

知识的落实不够到位。

化学教学总结篇五

我在工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，

放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步不断努力，现对近年来教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层

次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。在教学工作中，我的努力得到了回报，所任班级成绩突出，受到学校领导的肯定，我会继续努力丰富自己，提高自己，为祖国的教育事业努力奋斗。作为一名人民教师，本人始终坚持贯彻党的教育方针，忠诚于党的教育事业，坚持四项基本原则，在政治上与党中央保持一致，爱岗敬业，默默奉献，以培养人才为己任。恪守职业道德，情操高尚，言行一致，表里如一。坚持在一切场合都为人师表，维护教师的良好形象。

1、成绩和收获:

上周和全旗地理教师一同去白音沟中学听课学习，使我又一次找到了方向，对于课堂的三个环节可以说做到了心中有数

有底。我借鉴白音沟学校的“五+一”模式，在自己的课前又增加了两个小程序：

(1)、是课前重申学习目标。让学生在读的过程中重新明确本节课的学习内容，从而让学生有目的的充分预习和查找。(2).是组长课前检查预习测试题。通过检查核对，以便新知识的共识和督促学习，在此环节上，学生通过组长打分和点评，使各组学生从心里有了自我竞争的意识 and 自我超越的想法，能提高小组合作学习效率。

2、问题与不足：

(1)、我认为学生的学习效率和速度还很低，在展示和检测时有的学生拖拉，是没有真正形成强化训练。

(2)、对学生课上要求不够规范，例如：画图时有不标准和不敢画的现象。展示时有的学生说不清、害怕、胆小等现象，以后应加以改进。

(3).组长分配预习内容时，没有充分注重5、6号学生的培养。

(4).课堂上没有充分利用评价机制，导致个别学生不愿意学习，兴趣不浓。

(5)、在设计复习学案时层次不清，致使一部分学生复习的不到位。

3、方向及措施：

(1)、加强组长和学科组长的训练，做到分工明确，责任到人，来提高学习效率。

(2).展示时要做到字迹工整，图形标准，讲解清晰，语言流利，应有理有据。

(3)、设计学案时要有层次性，特别是检测反馈题，应难易结合，充分发挥学科组长的作用，从而提高学困生的预习效率。