

# 2023年培优计划及措施 培优工作计划(实用10篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 培优计划及措施篇一

待定

- 1.课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
- 2.采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5.对差生实施多做多练措施，优生适当增加题目难度。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

我一定努力把这项工作制定的措施落到实处，抓好落实，充

分发挥各种积极因素，一定要把此项工作做好，争取做出好的成绩。

### 七年级数学培优补差计划三

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的`实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

#### 一. 思想方面的培优补差。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长联系，了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

#### 二. 有效培优补差措施。

根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4. 培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。
- 3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

## 培优计划及措施篇二

本学期担任七年级三班数学教学工作，全班有学生61人。通过第一次月考，呈现出学生数学成绩很不平衡，高分低分落差很大，优生吃不饱，差生吃不了的现象较严重，因此只有对优生和差生进行分层教学，才能避免成绩参差不齐，仅靠课堂教学是不够的，必须进行培优补差工作。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，提高数学计算能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养解题能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和计算能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高数学计算和知识的运用能力，成绩稳定在100分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是计算这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的解题能力和知识灵活运用能力。  
介绍或推

们掌握，简单计算至少能做正确，可先布置他们每天适量练习。独立完成，保证每个差生有题可做。训练差生的计算能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于写、进而争取善于做题。

方成李明钰余悦王建刚占艳华夏佳乐涂俊超胡佩玲等

胡成龙付绍杰易子琪童博王雅琴张磊王灿贺付明锐

秦可妮张子君江亮童静涵方倩林仟王彬等等

- 1、利用课余时间课外辅导。
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外练习，不断提高做题和数学能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，

在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差

生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、经常与家长联系，协助解决差生的学习问题。

七年级（3）班教室及办公室

中午课间辅导

### **培优计划及措施篇三**

根据我校九（4）班学情，结合中考目标，现将本学期对于化学课程培优计划总结如下：

做好优生思想工作，为提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高优等生的学习成绩，首先应多与其谈心，多关爱他们，从多了解其学习态度、学习习惯、学习方法等方面来鼓励、激发其学习的积极性。培优计划的落实，重在从培养其能力入手，训练其良好的学习习惯开始，从而使其形

成较为扎实的基础和较强的学习能力。

1. 全面提高优等生学习的主动性和积极性；
2. 让优等生从心底树立起学习的信心和勇气，克服自卑心理，多锻炼其“处事不惊”的心理素质，以免其在中考中因紧张而出现“大考失常”现象的发生。
3. 让优等生在“互帮、互追、互超”的学习氛围中，不断提升自己，不断进步。

九（4）班□xxx,xxx,xxx,xxx,xxx,

目前阶段，对于化学学科来说，培优主要是继续提高学生的答题技巧以及深化探究能力的应用。就答题技巧来说，重点还应放在基础知识点的巩固记忆上，强调学生答题的规范用语，严格要求使用化学术语来答题，避免因言语不严谨而失分。

因此，对于基础知识的反复记忆、提问不容忽视；而对于探究能力的培养，重在锁定中考出现的探究性考题来说，首先多培养学生认真审题的习惯，指导学生从给出材料中思考、假设、验证得出最佳答案，中考中探究性问题并不难，主要在于认真审题过程中找到与所学相关联的指示点，再加以整合、反复练习应用。究其根本，我认为，无论是优生还是潜力生，对于化学学习，基础知识点必须反复巩固记忆并会举一反三才能提高化学总体成绩。

除课上多加关注外，利用课余时间和晚自习时间，对优等生“因材施教，对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法进行辅导。

1. 课堂上多创造机会引导其用自己思维大胆展示，这一点毋庸置疑，在此不再赘述；

3. 每天至少抽出5-10分钟时间听写提问当天知识点，避免优生眼高手低，一味追求高难度题而忽略基础知识点。（以上都重在巩固基础知识的记忆，也是学好化学的前提。）

6. 挑选以往中考题型进行组卷，每周进行测试（也可分模块练习），建立学生学习档案；

7. 通过对所学知识不定期小检测，对知识掌握情况及时反馈并及时对培优方法进行调整。

2. 建议：早读安排给语文、英语和文综教师值班；晚自习可安排给数学、物理、化学教师值班（考虑到走读教师，可安排一师两班）。

## 培优计划及措施篇四

经过四年半的学习后，学生的基本知识、技能方面基本已经达到学习的目标，对学习数学有一定兴趣，班级中也存在着一定的优生和差生。因此为了顺利完成本学期的教学任务，提高教学质量，根据我带班级学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节复习课的教学外，还应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，力争取得好成绩。

一、了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。做好学生的思想工作，经常和学生谈心，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性，从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

二、定期与学生家长联系，进一步了解学生的复习情况。

三、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

四、利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

(1) 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

(2) 安排座位时坚持“好差同桌”，结为学习对子，或者把学困生集中，便于老师巡视指导。

(3) 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”、一拓展题。满足不同层次学生的需要，已达到循序渐进的目的。

(4)、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

(5) 优化备课，功在课前，效在课上，课后重点补差。

(6) 每周进行复习检测，对所学知识进行抽测，了解学生的学习情况。

五、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

六、上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

对于优生，让他们学习更多适合他们的题目。

对于差生，应有“五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层布置并对学困生当面辅导”。



对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

## 培优计划及措施篇五

本学期以来，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生都能较好的得到发展。

我们六年级强化一班共有学生42人，其中女生18人，在我的零起点上的平均分是38.6分。

1、学困生有10人，平均分在20—30分左右。他们分别是：王远情、易佳艳、蒋洪才、张该洪、袁高春、李平宗、陈正伟、何高勇、何运超、王安崇。其中王远情、何高勇、蒋洪才、王安崇、陈正伟这5名学生的学习习惯和行为习惯都较差，其他5名同学在习惯上相对较好一些。但他们都有一个共同的特

点，家庭教育几乎为零，底子薄，基础差。

2、中等生有28人，平均分在40—50分左右。大部分同学的学习习惯都很好，自觉性也很强，就是记性好忘性快，知识点积累远远不足，从而导致学习浮动性很大。

3、优生4人：平均分在85—95分左右。他们是易佳梦、李龙艳、王昌芬、高飞。其中高飞的学习习惯不怎么好，自觉性也不怎么强，但是形象思维却先天优越，尤其是语文习作思路很棒，可是数学就略显不足；而易佳梦、李龙艳、王昌芬3名同学的学习习惯很好，自觉性也比较强，却偶尔也会出现粗心大意的毛病。

1、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，少抄教案，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信心。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。

3、课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

4、对差生从点上下功夫，实施多做多练措施。特别保证每日一记事，每周两作文，训练他们学会多说几句通顺的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力；争取从习作上多得分。

5、从整体上进行格式和书写强化，尽量把卷面印象分全部抢到。

6、在教学过程中，灵活多样的方法是培养学生学习兴趣的钥匙。语文是有生命的，它的生命就在于主体参与下的不断生成的语境和流动的语流之中。特别是我们强化班，更是要避

免死气沉沉的高压政策，虽不说一定要减压，但却不得不适时地进行变压，只有活跃起来了，学生也就有学习激情了。

7、进行一周一测试，并以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识点上的强化巩固训练。

8、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

9、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

10、重视中等学生，保持其成绩稳定和提高。

11、适时进行个别谈话或者与家长联系，协助解决差生的学习问题。力争全班平均分能够突破60分的目标。

1、进行生字开花和词语接龙等竞赛活动。

2、近反义词以及经典对子的积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

1、短期塑形的就以格式训练、书写训练以及说话写话训练（特别针对后进生）为强化训练目标。

2、中期塑量的有背诵经典古诗文，积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

3、长期塑心的有结合教材内容，实行动手实践，进行映射教育。例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会

到父母的艰辛，从小要有感恩之心；另外，我们都知道，我们的教学，不管任何科目任何任何一节课乃至任何一个词，只要我们善于去发掘，它都有极强的映射性，我们在教学中都可以将它映射到我们的接人待物和对人处世上去，这就是真正的“大语文”教学观，可能也就是我们常说的德育渗透了。

用先进创新的教学理念，活泼风趣的教学风格、灵活多样的教学方法，严谨耐心的教学态度，让每一位学生体会到学习语文的乐趣，带领他们从语文中去生活，在生活中学语文。

一学期以来，我虽说对学困生花了很多工夫，但收效不算很大。在往后的教育教学工作中，我仍将继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我将具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大力气把教学工作做得更扎实更有效。

## 培优计划及措施篇六

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的考验。

- 1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。
- 2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

- 1、教育他们学会如何学习。
- 2、激发好奇心，引发求知欲。
- 3、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。
- 4、提倡积极鼓励评价。
- 5、给予学生成功的机会。

801班：张雪婷、张美贤、周莹、杨帆、曲岩

802班：吕岩、孙阳、张湛硕、李志林、卢雪琴、吴斌、张可鉴

803班：马安跃、庞佳琪、高苗

培优目标：争取优生期末考试中都在优秀分。

## 培优计划及措施篇七

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的

能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

朱德林 王娇 王晶晶 王志文 倪兴李

丁静 顾富森 黄雅琦 赵益兰 翟宏伟

1]课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

每周四下午三节课后为补习时间。

## 培优计划及措施篇八

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

培优内容：包括朗读、阅读、写作、听力这些方面。

形式：

- 1、利用课堂时间相机辅导
- 2、利用下午放学一小时时间专项辅导
- 3、老师、家长相配合

### 1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题。可以利用小组讨论，以优等生为核心，带动周围学生共同学习。

### 2、课余时间辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必

要的。对于优等生，活动时间为每周的星期五。我打算制定课外资料让他们阅读，并教授一些读书方法，举办读书分享会，以及练评课外阅读题目使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，并且思想进步一深刻，体会到阅读的乐趣和价值。根据课标以及培育目标还讲授朗诵技巧，通过播放录音、配乐朗读等方式的练习，让学生有意识地有感情朗读，提高语文素养。对于写作和听力方面，是锻炼他们的听、说、写的的能力，通过欣赏优美语句，仿句仿段的练习，发现生活中的美好来有所感悟，从而进行习作练习。而听力则让学生进行有主题的谈论、听力练写等方式提高学生的倾听理解能力。

### 3、家长和老师相配合

在学校练习完朗诵、写作、阅读、听力后，和家长联系在家也要多练习。并且定期让优等生介绍他们的学习经验，使全班共同进步。

## 培优计划及措施篇九

根据我校九（4）班学情，结合中考目标，现将本学期对于化学课程培优计划总结如下：

做好优生思想工作，为提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高优等生的学习成绩，首先应多与其谈心，多关爱他们，从多了解其学习态度、学习习惯、学习方法等方面来鼓励、激发其学习的积极性。培优计划的落实，重在从培养其能力入手，训练其良好的学习习惯开始，从而使其形成较为扎实的基础和较强的学习能力。

1. 全面提高优等生学习的主动性和积极性；
2. 让优等生从心底树立起学习的信心和勇气，克服自卑心理，多锻炼其“处事不惊”的心理素质，以免其在中考中因紧张



而出现“大考失常”现象的发生。

3. 让优等生在“互帮、互追、互超”的学习氛围中，不断提升自己，不断进步。

九（4）班□xxx,xxx,xxx,xxx,xxx,

目前阶段，对于化学学科来说，培优主要是继续提高学生的答题技巧以及深化探究能力的应用。就答题技巧来说，重点还应放在基础知识点的巩固记忆上，强调学生答题的规范用语，严格要求使用化学术语来答题，避免因言语不严谨而失分，因此，对于基础知识的反复记忆、提问不容忽视；而对于探究能力的培养，重在锁定中考出现的探究性考题来说，首先多培养学生认真审题的习惯，指导学生从给出材料中思考、假设、验证得出最佳答案，中考中探究性问题并不难，主要在于认真审题过程中找到与所学相关联的指示点，再加以整合、反复练习应用。究其根本，我认为，无论是优生还是潜力生，对于化学学习，基础知识点必须反复巩固记忆并会举一反三才能提高化学总体成绩。

除课上多加关注外，利用课余时间和晚自习时间，对优等生“因材施教，对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法进行辅导。

具体方法如下：

1. 课堂上多创造机会引导其用自己思维大胆展示，这一点毋庸置疑，在此不再赘述；

3. 每天至少抽出5-10分钟时间听写提问当天知识点，避免优生眼高手低，一味追求高难度题而忽略基础知识点。（上都重在巩固基础知识的记忆，也是学好化学的前提。）

6. 挑选以往中考题型进行组卷，每周进行测试（也可分模块

练习)，建立学生学习档案；

7. 通过对所学知识不定期小检测，对知识掌握情况及时反馈并及时对培优方法进行调整。

2. 建议：早读安排给语文、英语和文综教师值班；晚自习可安排给数学、物理、化学教师值班（考虑到走读教师，可安排一师两班）。

以上是我对化学学科制定的培优计划，如有不完善或不合理之处还望各位领导、同事帮忙指正。

## 培优计划及措施篇十

提升优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提升中等生的学习成绩，关心差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的关心下，逐步提升学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提升整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提升读、说、写的综合能力，成绩稳定在86分以上，并协助老师实施辅差工作，关心差生取得进步，辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提升。特别是语文考试这一基本能力。

培优主要是继续提升学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以其在写作能力灵活运用，提升写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，前面提升语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写，训练差生的口头表达能力，班上创造情境，让差生尝试说，敢于说，进而争取善于说。

- 1、课外辅导，利用课余时间。
  - 2、采用优生带差生的一帮一行动。
  - 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
  - 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
  - 5、对差生实施多做练习措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，持续提升做题和写作能力。
  - 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
  - 7、充分了解差生现行方法，给予准确引导，朝准确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提升学习成绩。
  - 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提升。
  - 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。
- 1、依据学生的学情每天设计适量的、有梯度的习题来给学生练习，练习的反馈在当堂解决。
  - 2、经过持续的强化训练，每两周对毕业班学生进行一次小测试，每月进行月考，然后教师对测试存有的问题进行分析研讨，最后采取补救的措施。