

最新生活在地球村的人们反思总结(优秀5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生活在地球村的人们反思总结篇一

本节课主要是让学生了解不同的人种，不同的国家的文化不同和培养他们的怎样对待不同的文化，生活在不同的文化背景中的人，会有不同的的生活方式。学生对“地球村”的概念是不够关注的，他们更多能感受的是家庭、班级、学校所形成的环境产生的影响力，而没有让自己以一个地球人的角色参与。学生对世界各国各个民族的了解是浅显的，多是通过电视中的综艺节目有一些零碎的记忆，而没有分门别类地有系统的认识。所以本节课的设计思路是以小课题研究为基本形式，让学生在老师的帮助指导下，从自己感兴趣的问题入手选一小课题，通过合作调查、采访、访问、信息搜集与处理、表达与交流、展示与评价等探索活动，提高学生对自己价值的认识，形成我是地球村村民的意识，了解世界各国各方面的基本文化，学习与国际友人接触的基本社交礼节。

在课前，我就放手将学生分组，以小组合作的方法从不同方面去准备、搜集资料，在搜集资料的过程中学生会认识更广阔的世界，促进学生的协作探究精神，还增加了社会经验。

生活在地球村的人们反思总结篇二

天空中飞舞着从西伯利亚飘来的雪花，两只瘦骨嶙峋的狼肩并肩走在一起，看样子它们是对母子，并且已经饿了许多天了。

雪还在没完没了地下着，大草原上一片寂静。突然一声“嗷呜”打破了草原的宁静，母狼的颈毛顿时如利箭般竖了起来，它急忙观察了四周的动静确定没人才奔想小狼。

雪还在倾城漫舞……小狼呜咽着焦躁不安，被兽夹所夹注的前腿尽管在寒风得肆虐下已经麻木了，但雪花浸在上面还是在隐隐作痛。

雪把小狼的脊背映得亮亮的……母狼心急如焚之余发现了一根起支撑作用的木棍，它兴奋起来，使用吃奶的力气咬这根木棍。不知是母狼低估了木棍的硬度还是猎人高估了动物的利牙。这根木棍是铁木的，有狼眼般粗，从上面新鲜的味道可以得知木棍是猎人新换的。

生活在地球村的人们反思总结篇三

在合作学习中同学们积极主动地参与学习，利用网络积极主动地展示自己查阅的资料，在小组汇报时学生们积极主动地与同学交流自己的收获、体会和感受。同时利用小组合作学习的方式，培养了学生的合作意识和合作能力，挖掘了学生的合作潜能；为学生养成自主合作学习打下一个好的基础。

不足之处：在教学时，有些活动设计没有从学生的生活实际出发，所以个别教学环节没有调动学生的学习积极性。

总之，本人第一年从事五年级《品德与社会》学科教学，对教材研究还不够深入，今后还要继续努力学习新课标，钻研教材。

生活在地球村的人们反思总结篇四

教材分析：

本课是《品德与社会》五年级下册第四单元“我们生活的地球”的最后一课。本单元讲述了地球的发现与地球上的迷人景观以及地球上的不同种族的人，让我们认识到地球村这个概念。在认识了人类对地球的探索并且不断加深对其的认识，到地球上的不同国家，不同地域的认识，让地球村这个概念更加深入。本课从地球上存在的不同国家出发，从而在地球上生活着有不同肤色、语言、文化等方面的人，激发学生的好奇心，对形成学生多元文化价值观奠定基础。《生活在地球村的人们》一课的内容分为两个部分。第一部分，介绍不同肤色种族的居民，主要为讲述人种的分布，和各民族的特色。第二部分，有趣的文化现象，通过多样的语言，风俗体现不同的文化习惯。本课从世界的角度出发，让学生认识到多样的地球。

学情分析：

首先通过前两课《蔚蓝色的地球》、《我们的地球村》学生对我们生活的地球的外形，大致分布，存在的国家等方面有一个整体的认识。并且通过语文课本中的学习了解到在本课中学生需要更加深入的了解地球上的各种不同文化现象。五年级的学生从生活对社会有了更广阔的认识，但还为形成一个体系。在学习中已经习惯小组活动，小组活动能够顺利有效的在班级中开展，而且能够较为有效的收集资料，具备一定的概括，分析，总结，提取信息的能力。而且在探究问题上有一定的方向，对新知识的好奇和兴趣，并且学生具备了正确认识事物的能力。通过学校学习与电视书本等媒体的接触对学生形成对多元文化价值观和正确对待此文化现象的态度。由此通过学生的好奇心，探究欲来展开此次活动。

设计理念：

在此活动中主要运用“问题探究模式”方法进行教学，以儿童生活为基础，运用活动的教育内容对儿童生活的引导，通过设定一定的问题激发学生的探究欲。

教学目标的制定：

根据教材具体内容与学生的年龄、心理特征、知识基础和接受能力等方面，并且依据学生的社会生活经验，本课设置如下教学目标：

- 1、通过学习、交流、思考等活动，知道世界有不同的人种，知道各民族有不同的文化和风俗习惯。
- 2、通过观看图片、资料介绍，探讨人种形成与地理环境的关系，树立人种无优劣的观念，学会尊重、欣赏、接纳不同民族的文化和风俗习惯。

教学重点：

不同人种的外表特征以及地球村中个种族的分布状况

教学过程：

一、情境引入

同学们，通过前面的学习，我们了解了地球的相关知识，也充分感受到地球的美丽与神奇。在这颗美丽的星球上生活着两百多个多家和地区，这里的人们幸福快乐的生活着。今天，就让我们一起走进地球村，去看看生活在地球村的人们。

（板书课题）

二、学习新课

1、人种的分类

首先，老师想请大家欣赏奥运赛场上的几组图片，请同学们在欣赏的同时，仔细观察这些人的外貌特征相同吗？（组图）

请学生说一说这些人的外貌特征相同吗？如果不同，不同在什么地方呢？

从刚才的画面中，我们看到，生活在同一个地球村的人们，外表特征是不一样的，有的人皮肤比较白、有的人皮肤比较黑、还有的人皮肤是淡黄色的，根据这些不同的外表特征，世界上的居民可以分为白色人种、黑色人种和黄色人种。

2、不同人种的不同特征

（出示三大人种图片）（从肤色、头发、眼睛等方面说说三大人种的外表特征）

黄色人种皮肤呈淡黄色，头发黑而直、面庞扁平，眼珠是黑色的，这是黄色人种的外表特征。

黑色人种的外貌特征非常有特点，他们的皮肤黝黑、头发卷曲、嘴唇比较厚，鼻子低而宽，身材高大，体毛少。

白色人种的皮肤白皙、颜色比较浅，他们的头发是淡黄色或金黄色的，呈波浪状，眼珠是灰色或浅蓝色，鼻子高而窄，嘴唇比较薄，体毛稠密。

3、人种的分布

说到这里，我们有什么新的发现呢？

（世界人种分布图）

这是一张世界人种分布图，你能看着这张图，说出每个大洲的人种分布情况吗？

通过这张人种分布图我们看到：黄色人种主要分布在亚洲，南北美洲的一些地区，白色人种是世界上人口最多、分布最广的人种，几乎遍布全世界：欧洲、北美洲、南美洲、亚洲西部、非洲北部的一些地区，黑色人种主要分布在非洲、北美洲的一些地区。

看到人种的分布，有些同学可能会产生疑惑，为什么不同的人种分布的地区也不同呢？科学家们通过长期的研究发现：人中的分布和当地的地理环境以及人们的活动之间有一定的关系，现在我们就一起走进不同的大洲看看不同的人种生活的环境都有哪些差异吧，（非洲）这里是黑色人种最为集中的非洲大陆。

观看世界人种分布图：

（欧洲）这里是白色人种生活的地方。

（亚洲）黄色人种主要分布在亚洲地区。

通过这些图片，同学们又有什么发现？（不同人种生活的环境有什么差异？）

（1）人中的分布于地理环境有关

研究表明：在人类发展早期，人们长期生活在一个地方，受环境影响，身体逐渐形成了适应环境的特征，黑色人种生活的地区离赤道比较近，太阳辐射强，黑人皮肤中黑色素含量高，可以吸收阳光中的紫外线，起到保护皮肤的作用，人种肤色大致由赤道向极地逐渐变浅，另外我们看到黑色人种的头发呈卷曲状，这样的头发能够在头上形成一个隔热层，有助于保护头部免受炽热阳光的灼晒，嘴唇比较厚、鼻子低而宽，体毛少，可以加速水分的蒸发而使吸入的空气迅速变凉。

黑人的这些特征铸就了体育方面的天赋。

黑人的热调节功能比白人更完善。人运动时体温必然要增高，一个人如果不能很好地调节体温，体内环境便无法正常，所以黑人在运动方面表现出的天赋令人惊叹，从田径到球类、从速度到耐力、从跳跃到拳击，涌现出一批又一批璀璨的明星。令其他种族望尘莫及。比如美国黑人：无论是田径的刘易斯、篮球的迈克尔·乔丹，还是拳击的泰森，都代表着人类运动的最高水平。）

白色人种最为集中的是欧洲，特别是北欧的一些地区，这里冬季比较长，气温比较低，所以人们的皮肤黑色素较少，肤色比较浅，那里的人们鼻子高而窄，鼻孔通道较长，可以使冷空气较缓地进入肺部，体毛稠密，可以防寒，他们体大力壮，在重体能的体育项目上较为突出。（白色人种游泳方面具有天赋）

了解了黑色人种、白色人种的分布与地理环境的关系之后，你们是不是觉得有许多值得探究的问题，小组讨论一下黄色人种的分布与地理环境的关系。

通过分析，了解了人中的分布有一定的规律，我们可以通过观察一个人的外貌特征大致判断他生活在地球村的哪个位置。

（2）人种的分布与人为因素有关

现在我们对人种的分布有了一些了解，但是还有的同学可能会问：黑人的故乡在非洲，为什么南北美洲也有许多黑人啊，这是什么原因呢？（学生猜想）

视频资料：500多年前，哥伦布发现新大陆后，许多欧洲人来美洲进行殖民掠夺，他们屠杀了许多印第安人，同时又把非洲的黑人贩卖到此当奴隶，从事繁重的体力劳动，所以在美洲我们会看到既有白色人种，也有黑色人种，而幸存下来的印第安人则是黄色人种。

正是这些历史原因，使得我们所看到美洲的一些地区呈现出多人种交叉分布的现象，世界上还有一些国家出现了多人种共同生活的情景，比如巴西就是世界三大人种聚齐的地方，所以有“世界人种博物馆”的美称。

世界是个大家庭，生活在这个大家庭中的每个人都可以到自己喜欢的国家或地区去生活，如果你愿意在那里生活下去，那么这个地方就是你的家园。

学到这里，你有什么收获吗？

地球上不同的人种，不同的人种虽然外表特征不同，但没有优劣之分，都是平等的。今天生活在地球村的人们都在发挥着自己的优势，贡献者自己的力量，目的就是为了让这个地球村的人们生活的更加和谐，更加多姿多彩！

板书

生活在地球村的人们

黄色人种外表不同

白色人种

黑色人种地位平等

生活在地球村的人们反思总结篇五

在课堂中由学生汇报资料、老师补充来共同探讨课题，每个学生课堂上得到了充分的发挥。学生将自己的资料进行了展示，又从别人那里获得了更多的知识，学生参与了课堂的活动，在学习中不断锻炼了自己的各方面的能力，自己完善了自己。同时，通过集体交流，同学们更加感受到同一个世界下大家共同的梦想，拥有一个团结的世界，和谐的世界，

彼此间充满人文关怀的世界，增强了学生的社会责任感。

在课堂交流中，学生不但介绍了自己的资料，有的还表达了自己的看法，深化了对世界的认识。通过合作小组的集体研究及活动，学生对自己的成果有喜悦感、成就感，感受到了与他人协作交流的乐趣。