

# 最新六年级分数连乘教学反思 分数除法 数学教学反思(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 六年级分数连乘教学反思篇一

本节课是北师大版数学《分数除法》中的第三节课。本节课旨在借助图形语言，在操作活动中理解一个数除以分数的意义和计算方法。为此，根据本节课教材的特点，结合学生已有的个体经验，本节课做了如下几个层次的设计：

第一层次：“分一分”的活动。通过学生动手分饼活动，让学生经过观察、比较与思考，发现整数除以整数与整数除以分数知识间的内在联系，借助图形语言，初步感知体会“除以一个数”与“乘这个数的倒数”之间的关系。这样做不仅为学生创设了一个更好理解分数除法意义的机会，更主要的是教会学生一种学习的方法，即分数除法的意义可联系整数除法的意义进行学习。最后，通过启发性的问话：“观察这一组算式，你有什么发现？”激发学生思考、求知、解答的愿望，为下一步的探究做了很好的铺垫。

第二层次：“画一画”的活动。在第一层次分饼的基础上分线段，虽然线段图比圆形图更抽象，但学生已有分饼的经验，所以学生根据问题不难列出算式，怎样求出结果就成为这一操作活动要解决的问题。其中（1）（2）小题比较容易，学生从图上可以看出结果，关键是第三小题不容易突破，是本节课教学的难点。主要是让学生弄清第（2）小题的算理，再将此方法迁移到地（3）小题。

第三层次：“想一想、填一填”的活动。由于学生有了前面操作的基础，这部分比较大小的题目，他们不难填出答案。但关键是让学生观察、比较、分析，从而发现题目中蕴含的规律。这一活动是学生对前面问题思考过程的整理，对分数除法意义进一步的理解。

第四层次：实践应用活动。是学生应用所学知识解决实际问题，巩固、内化知识的过程。

## 六年级分数连乘教学反思篇二

分数加减法这一模块的内容是掌握计算异分母分数加减法的方法，能够熟练地进行异分母分数加减法。

在前面已经学习过同分母分数加减法，上节课学生也学习了异分母分数的通分方法，所以在学习新知识时，以旧引新会比较好一点。

首先，进行一些同分母分数加减法的计算练习，通过练习使学生对分数加减法的计算方法重新巩固。其次，复习异分母分数的通分方法。以上两个步骤都是为学习新的知识打基础的。

在讲解异分母分数加减法时，可以让学生自己找解决的办法，学生由于已经对同分母分数加减法和通分有了了解，再解决异分母分数加减法时会自然而然的想到用通分的方法将异分母分数转化为同分母分数，然后再按照同分母分数的计算方法进行计算。教师再加以引导，学生学习起来没有什么困难的地方。对计算法则的总结也可以让学生自己进行，一方面加深对法则的理解，另一方面也提高学生的综合概括能力。

在计算时学生容易犯找公分母时不用最小公倍数的错误，在练习时要及时提醒。

## 六年级分数连乘教学反思篇三

新教材的“通分”是以分数的大小比较为线索，在由特殊到一般地解决分数大小比较的同时，教学通分的。而分数的大小比较，教材安排了例3同分母分数比较大小，而难点是同分子分数比较大小，教材中没有安排例题，因此教师有必要补充相应的例题来充实本课新授内容。

同分母分数大小的比较，学生不用直观图，仅凭借已掌握的分数意义和分数单位的相关知识就完全能理解掌握。但同分子分数大小的比较理解起来则明显难度较大，今天的教学中，我借助折纸涂色的活动直观展现分数大小来帮助学生理解。还应用生活中常见的切生日蛋糕作为教学原型，帮助启发学生思考，从而理解了分母越大，分数单位越小的道理。

折纸的操作活动和“切蛋糕”的形象比喻，对今天新知的掌握起到极大促进作用，学生作业正确率较高。在教学通分之前，复习了求几个数的公倍数和最小公倍数的方法。学生在解决例4中，有化成同分子再比较大小的，有根据分数与除法关系化成小数再比较大小的，也有化成同分母的。学生思维活跃，方法多样。

但也存在一些问题。

- 1、用分母相乘的积作公分母的现象比较普遍。教材并未要求学生必须用最小公倍数作分母，而直接用分母相乘的积做公分母找得既快，又正确。但用这种方法通分，将会导致异分母分数加减法的数据大，给计算结果化简带来麻烦，且十分容易出现计算错误。并且例4中的两个分数的分母刚好是互质数关系，有些学生受其影响。

- 2、当其中一个分数分子正好是1时，学生更亲睐化成同分子分数比较大小的方法。练习十八中，第2题中“ $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{3}{7}$ ”、第4题“ $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{3}{5}$ ”、第5题“ $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{8}$ ”、第6题“ $\frac{1}{5}$

和 $\frac{3}{25}$ ”、第7题“ $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$ ”许多学生都采取了化成同分子分数比较的方法，这体现了学生解题策略的灵活性，同时也巩固了同分子分数大小的比较。

但在《课堂作业》中有这样一题，题目要求“把下面每组分数通分。 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{5}{12}$ ”，班级许多同学仍旧习惯性地将化成与分子相同的分数。殊不知这并不是通分。

例题的教学只关注了问题解决的过程和策略，却忽视了概念“通分”的理解。由教材可知，“把异分母分数化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分”。化成和原来分数相等的同分子分数显然不是通分。虽然，它也要应用分数的基本性质，但不符合通分的内涵。因此在概念教学中强化只有化成“同分母分数”，才叫通分。

在练习中增加一道判断题，请学生辨析变成同分子分数是否是通分，为什么？在使用教材的过程中，将其中部分习题的数据适当进行调整，重点巩固通分的方法，为异分母分数加减法做好铺垫。

## 六年级分数连乘教学反思篇四

分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。所以我在设计《分数与除法》这一课时，从以下两方面考虑：

从分饼的问题开始引入，让学生在解决问题的过程中，感受当商不能用整数表示时，可以用分数来表示商。本课主要从两个层面展开，一是借助学生原有的知识，用分数的意义来解决把1个饼平均分成若干份，商用分数来表示；二是借助实物操作，理解几个饼平均分成若干份，也可以用分数来表示商。而这两个层面展开，均从问题解决的角度来设计的。

当用分数表示整数除法的商时，用除数作分母，用被除数作分子。反过来，一个分数也可以看作两个数相除。可以理解为把“1”平均分成4份，表示这样的3份；也可以理解为把“3”平均分成4份，表示这样的1份。也就是说，分数与除法之间的关系理解、建立过程，实质上是与分数的意义的拓展同步的。

反思这节课，在这一过程中，我在教学之前认为分数与除法的关系很简单，而在实际教学时发现并不是一个简单的问题。因此我把重点放在例2上： $3 \div 4 = (\quad)$ （块）的探究上。学生在理解的时候，还真的很难得到 $3 \div 4 = (\quad)$ （块），开始都猜想是，然后通过动手小组去操作，经历验证猜想的过程中，学生汇报中出现了是 $1/4$ ，因为他们认为是把3饼看作单位“1”平均分成4份。每人就得了 $1/4$ ……说明学生在操作中在思考了，同时也暴露出了学生在分数意义的理解上出了问题，问题在哪里呢？出在把谁看作单位“1”上，问题在对分数意义的理解上，这是难点。学生认为简单，实际上不简单，因此我们的教学必须重视学生的说理和交流。把重点放在 $3 \div 4 = (\quad)$ （块）上，我借助的是学生的动手操作，采取让学生之间的互相交流和辩论解决了学生认识上的难点。把重点放在 $3 \div 4 = (\quad)$ （块）上，需要注意的是：在指导过程中，不能讲得太多，讲得过多，学生会越来越不清楚。

从分数与除法的关系这个内容的教学我发现：学生的例子太少，没有说服力，为了学生今后学习中遇到问题上该如何解决，我们必须在常规的教学中去渗透数学思想方法，授人以“渔”。于是教学中，在学生得到了 $3 \div 4 = (\quad)$ （块）后，不忙于理论的总结，因为在这里学生都只是停留在表面的感性认识。根据学生不同的认知情况，安排了适当的模仿练习，感性体验数学活动，促进学生对结果的深层次的理解。

## 六年级分数连乘教学反思篇五

1、教学内容比较简单，难度比我国低一到两个年级。

2、重练习质量轻练习数量，美国学生的作业负担很轻，尤其在数学，不会采用题海战，主要采用多样化的练习帮助学生数学学习。而且都是第二天课堂上完成头一天的作业，再上新课！

4、教学形式多样化，他们教学最多的方式是让学生充分的去参与，让学生去做，鼓励学生自己去发现，老师很少把这种答案直接的去告诉学生，而是让学生通过练习，通过自己的活动来发现数学知识，如游戏，比赛。

5、师生关系融洽，学生课堂上比较自由，甚至可以走来走去，与我们要求学生规矩的端坐，完全不一样。学生会主动帮老师擦黑板！

## 六年级分数连乘教学反思篇六

在本节课教学中，我没有追求表面上的花哨、热闹，而是以学生的思维训练贯穿整堂课，让学生在不断的猜测、验证、交流、总结等一系列的思维活动中学习知识、提高学习能力。例如：在比较 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$ 大小时。我是这样设计的：

1、让学生观察一下，它们有什么特点？

2、你们知道它们的大小吗？你准备怎么比？你们有几种不同的方法。各小组确定一种方法，开展讨论研究，等一下分组汇报。

3、分组讨论学习。

4、请大家上台演示交流各自的方法。

我让学生大胆猜测哪个分数比较大，继而用自己的方法验证，结果出乎意料之外的是他们居然找到了多种方法比较这两个分数。（化小数的方法进行比较、化成同分母分数再进行比

较、化成同分子分数再进行比较画两个相同的圆，分别用阴影表示着两个分数，再观察比较大小）。

接着我对学生采用的各种有效策略给予肯定，充分展现学生的思维轨迹，有效培养了学生的创新意识。又如：在引导学生理解通分的概念时，我不急于向学生讲解，让学生在自学、交流中自己去发现通分的两个基本条件，理解通分的意义。还比如：在总结通分的一般方法时，我让学生尝试通分后，再回忆通分时先想什么，在做什么？学生有了亲身体会，只需略加整理，就轻松地概括出通分的一般方法了。整堂课中，学生一直处于轻松而又紧张的思维活动中，我没有指令性的要求，没有权威性的评价，我认为，这样的课，才是新课程背景下的数学课。

在本节课教学中，我也有一些比较遗憾的'地方，我总体感觉讲课效果不好，我备课不够充分，教学环节不是很严密。孩子们不能迅速找到两个分母的最小公倍数，这和前面最小公倍数的知识掌握不牢固有关。在小组合作上不到位，没有让学生带着问题去讨论，没有发挥小组长的作用，今后要提前培训小组长，让她们充分预习，在小组交流时给组员指导，会收到事半功倍的效果。今后我要不断学习，敬请领导老师们指导我的教学，我会不断探索，以期打造更加高效的数学课堂。

## 六年级分数连乘教学反思篇七

学生的这种不同理解，其实就是一种很好的课程资源。在新知教学过程中，学生在理解题意的基础上，先画线段图，后尝试解答，再合作研讨。教师在巡视检查的过程中，发现学生有两种解法：（1） $120 \div 4 \times 3$ （2） $120 \times \frac{3}{4}$ 。于是我请两位同学上台板演，并要求他们讲讲自己解题的想法。在此基

础上引导学生分析比较两种解法的联系。同学们在合作探讨中清楚地认识了两种求法实际上都是求120克的 $\frac{3}{4}$ 是多少克。在这个过程中，学生的想法得到了充分的肯定和鼓励，同时也拓宽了其他学生的思路。

课始，师生就以仲秋节吃月饼这一话题的亲切谈话，营造了一种民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，既为新知的学习营造良好的氛围，也让学生在不知不觉间做好情感上的准备。例题的选择、练习的设计都和月饼紧密相关，学生在这生动而充满时代气息的情境中，经历了知识的探索交流、延伸拓展的过程，新颖的内容使学生自始至终保持浓厚的兴趣，也体现了课堂教学整体结构的美。

## 六年级分数连乘教学反思篇八

数学教学不仅传授知识，同样具有传播文化的功能。数学知识是理性的，但也饱含着人类智慧的结晶。对于分数的产生，教科书分散在课前和课末呈现，为了让学生能大概了解分数产生的演变过程，在现实问题中讲述分数的产生，配于课件动态演示，不仅有助于提高学生的学习兴趣，更使学生粗略地知道知识的来源，润物细无声地传播着数学知识与科学探索的启蒙教育。