

高中物理个人教学工作总结(大全7篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中物理个人教学工作总结篇一

本学期我担任高三5、6班的物理教学任务，在此期间我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来收到较好的效果。

为了不断提中教学水平和教学质量，积极参加各种培训和业务学习、教研活动，向老教师学习和交流取长补短。

本学期我认真学习新课程标准，发现《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为此，我不断教学理论理念，深入研究拳的课标，明晰的目标，从而对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有了更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期彻底改变了过去单一用分数来评价学生的方法，全面考察学生的学习状况，如学习热情，学习过程，学习态度等，关注他们情感与态度的形成和发展，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，促进了学生全面发展。

通过我一学期来不断的工作，我的物理教学工作也取得了较好的成绩，以后我将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

高中物理个人教学工作总结篇二

本学期我担任高三5-6班的物理教学任务，在此期间我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来收到较好的效果。

为了不断提中教学水平和教学质量，积极参加各种培训和业务学习、教研活动，向老教师学习和交流取长补短。

本学期我认真学习新课程标准，发现《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为此，我不断教学理论理念，深入研究拳的课标，明晰的目标，从而对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有了更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期彻底改变了过去单一用分数来评价学生的方法，全面考察学生的学习状况，如学习热情，学习过程，学习态度等，关注他们情感与态度的形成和发展，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，促进了学生全面发展。

通过我一学期来不断的工作，我的物理教学工作也取得了较好的成绩，以后我将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

紧张忙碌的高一上学期结束了。回首半年来的物理教学工作，可以说有欣慰，更有许多无奈。这是第二次带高一，虽说对教材内容比较熟悉，并且也有了一点教学经验，但是有些知识总感觉在进行课堂设计时不是很顺手，有些内容在讲解时感觉不是很好。如何教学高一物理，这是一个值得探讨的问题。回顾一下这学期的教学，我把我的教学工作总结如下：

一、注意初高中教学的衔接初中物理教学是以观察、实验为基础，使学生了解力学、热学、声学、光学、电学和原子物理学的初步知识以及实际应用，因此，初中物理教材内容多是简单的物理现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单问题，易于学生接受。高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求通过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，研究解决的往往是涉及研究对象（可能是几个相关联的对象）多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生接受难度大。高中物理教材对物理概念和规律的表述严谨简捷，对物理问题的分析推理论述科学、严密，学生阅读难度较大，不宜读懂。所以，高一物理教师要研究初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，知道初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心。

二、教学中要坚持循序渐进，螺旋式上升的原则。高一教学应以初中知识为教学的“生长点”逐步扩展和加深；教材的呈现要难易适当，要根据学生知识的逐渐积累和能力的不断提高，让教学内容在不同阶段重复出现，逐渐扩大范围加深深度。例如，“受力分析”是学生进入高一后，物理学习中遇到的第一个难点。在初中，为了适应初中学生思维特点（主要是形象思维），使学生易于接受，是从日常生活实例引出力的概念，从力的作用效果进行物体受力分析的，不涉及力的产生原因。根据学生的认知基础，高一在讲过三种基本力的性质后，讲授受力分析方法时，只讲隔离法和根据力的产生条件分析简单问题中单个物体所受力；在讲完牛顿第二定律后，作为牛顿第二定律的应用，再讲根据物体运动状态和牛顿第二定律分析单个物体所受力。

三、讲清讲透物理概念和规律，使学生掌握完整的基础知识，培养学生物理思维能力在衔接教学中，首先要加强基本概念和基本规律的教学。要重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来；对每一个概念要弄清它的内涵和外延，来龙去脉。讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系，动量和冲量，动量和动能，冲量和功，机械能守恒与动量守恒等，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。

四、要重视物理思想的建立与物理方法的训练中学物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：平行四边形法则、牛顿第一定律建立都是如此。

讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导，有计划地逐步提高学生分析解决物理问题的能力。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就应训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力与运动过程示意图，等等，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。

高中物理个人教学工作总结篇三

进入六月份之后，我们教师就要开始对这一学期的工作进行总结了。下面是小编搜集整理的高中物理教师教学个人工作总结，欢迎阅读。更多资讯请继续关注教学工作总结栏目！

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，现将一学期的工作总结如下：

一、在思想上爱党爱国，积极进取。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，认真学习了党章，为了提高自己的思想觉悟，我认真学习《三个代表重要思想理论研讨会上的讲话》，并思考“我如何在自己的岗位上实三个代表的思想”，我还深知要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作；我还注重文化学习，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学中，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。在备课中，力图体现新课标。背文本，背学情。现在对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，要根据学校与地方的实际，拓展学生学习资源。我注重研究现代教育技术在课堂教学中的应用，通过把本地的教学资源资源与网络资源相结合，进行教学资源的重组，尽量使课堂教学效果优化。所以孩子们比较喜欢上课。

在校内，虚心、主动地向叶成茂学习通用技术，丰富教学手段。抓住学校安排外出听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中为断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平。

总之，在这一学年中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。但我平时工作中出现需改进的地方也较多，如理论知识不够，论文精品意识不强；电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

三、在工作上，服从安排，积极主动

在校领导指引、支持下，教育和教学有条不紊地开展。工作思路清晰，做到期初进行合理计划，实施过程抓落实，及时反思小结，期末总结。抽出时间，按照计划，落实调研工作，及时与教师探讨、交流。教师教学竞赛学能积极的配合上课教师作好赛前准备工作，能帮助教师修改论文案例的。学生学科竞赛也能尽自己的力量，进行辅导。

我们的学校无论是环境还是领导、教师都给人一种宽松、和谐、民主、团结的好感，所以在这样的集体中工作虽然有时任务较重，但心理上还是比较轻松、愉快的，所以工作上比较主动，希望自己能最大限度地为学校的建设献出微弱的力量。平时能及时把工作情况、问题、困难向领导请示、汇报。同志之间能做到顾全大局，服从安排，互相关心，互相帮助，互相沟通。

四、提高素养，不断创新

在各位领导和教师的大力支持、帮助下，在这学期本人开始尝试新的教育方法，而且自己所教班级成绩名列前茅。

但是在不断的工作实践中，我深深地认识到，课程的改革需要我不断的加强学习、反思，提高自身的素养。在条线管理中也暴露出不足，如何做到科学计划、科学落实、科学评价学生和教师，如何作好条线管理，这些还需不断地努力。希望大家对本人进行严格地监督，作出批评指正。

本学期我担任高二(8)、(11)班的物理教学工作，针对学生学

习的实际情况开展教学，现将本学期的教学工作总结如下：

一、政治思想方面

本人热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，认真学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论，积极参加政治学习和业务学习，热爱党的教育事业，自觉遵守《教师法》和《中小学教师职业道德规范》等法律法规，以教书育人为己任，积极参加各项教研活动和课改培训。

二、教学方面

1、充分重视课前准备

认真坚持集体备课，充分利用业余时间和同组老师进行交流，对上周教学工作进行总结和反思，统一下周教学进度和内容，探讨下周课堂教学的重点、难点、教学方法。备教材。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念吃透，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。备学生。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。备教法。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、营造教学环境，优化教学手段

在教学中，我尽量构建一个宽松的环境，让学生在教师，集体面前想表现、敢表现、喜欢表现，活跃课堂气氛，增加师生的互动与交流。尽量精讲，节省出时间给学生精练，让学生在课堂上当场掌握，一是可以减轻学生的课后作业负担，二是可以促进学生提高上课效率，有时效性。另外适时的设计一些问题让学生讨论，可以深化他们对问题的理解，并提

出新的问题，有利于递进式教学。

3、关注学生实际情况，注重学生能力培养

物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。

4、小组教学调动学生学习的积极性，“兵教兵”提升学生的整体素质

本学期我积极响应学校的号召，在班级开展小组教学。我主要在习题课上施行小组教学，课前分配任务，学生课前讨论课上展示、讲解，不仅能促进学生自主探究更能够促使学生变“要我学”为“我要学”，提升学生学习的积极性，书写的规范性、以及语言表述能力，进一步帮着学生理解知识。但是课堂上也暴露了一些问题，基于两年的学习差异成绩上等的能够积极的参与课堂，展示成果，中等的学生能够认真听讲、理解，但是后进生无法融入课堂容易溜号，长此以往容易丢失学习的兴趣。

5、精讲、精做、精批、精讲严把作业关

本着精留精练、不搞题海战术的指导思想。对作业完成情况进行统计，完成质量进行分析，对错误解法进行剖析，对不同问题进行归类，对不同的解法进行归类，使学生通过作业加深对知识的掌握和技能的提高。本学期批小作业26次、测试卷14次。

6、积极听课向有经验教师学习

本学期我深入课堂听课32节，向本组教师学习，不仅学习新授知识，更学习如何上复习课、如何有效讲解试卷，如何驾驭课堂。通过听课我深切的感受到了自身的不足，经验浅薄(有的知识我繁冗的叙述学生还不是很理解而有经验的教师简练的几句话就点透)，更加激励我要提升自身业务，提升自己的学识魅力。

三、加强自身发展，积极参加继续教育

充分把握学校提供的每次继续教育的机会，认真学习课改的新理论，并在教学过程中加以实践应用，通过网络新信息，尝试新方法、吸收新思想、新经验、新理论、不断的充实自己，为己所用。

本学期继续认真参加网络培训，学习如何教学;还参加了在长春举办的“新教材培训”，在课堂上东北师大附中有经验的老师声情并茂的讲解使我受益匪浅，对新教材有了更加深入的理解，在教学方面树立了新的目标。

总之通过一学期的努力我顺利的完成了高中物理教学，并从中学到了很多，今后还将继续努力。

20xx年下学期我担任了x学校六个班的地理教学工作(高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的)，并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结。

一、积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读;人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验

教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍;广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训;省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见;科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识,理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作本学期切切实实做好高中地理会考工作,力争全部学生达标,重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优,组织高一备课组成员做好下列工作:

1、学习地理课程标准,做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材,对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整,力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排,每堂课的大致上法,从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内,每位科任老师上俩次公开课,取长补短,教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明,探讨复习教学策略,做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动,多研究探索教法,不断提高课堂效益,研究学法,将如何引导学生改善学习方式,促进学习方式多元化,为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施:培养良好的道德规范和学习习惯,在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动,设计各种真实的活动,通过各种实践,达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟定了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰。

高中物理个人教学工作总结篇四

物理组郑泼

本学期我任教高一（2）、（3）、（4）班的物理教学任务，

我在教学中认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，把新课程标准的新思想新理念和物理课堂教学的新思路新设想结合起来，认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，积极主动观察课堂，向其他教师学习。收到较好的效果，现将本学期的教育教学工作总结如下：

一、积极参加各种培训和业务学习、教研活动。

为了不断提高教学水平和教学质量，我多次积极的参加各种培训和业务学习以及县内组内的教研活动。

二、在课堂教学中，坚持学生为主体。

本学期，为保证新课程标准的落实，在课堂教学中，坚持学生为主体实行师生之间、学生之间互动，创造有利于学生主动探索的学习环境，使学生在获得知识和不断提高技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，课后认真写反思，记下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。在课堂教学中，坚持学生为主体，提倡自主性学习，学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，获得知识。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的学习物理的积极性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，围绕学校教学模式，采取30+10的时间分配，课堂上讲练结合，布置好作业。重视过程与方法的教学。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。

三、转化后进生，全班齐努力。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

四、建立物理兴趣小组。

结合本组实际，开展物理兴趣小组活动，带领兴趣小组的同学一起到实验室去做一些有趣的实验，让同学们感受到了物理的神奇和对社会的巨大贡献，更进一步的增加了学生对学习物理的兴趣。

通过这半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

本学期物理教学，虽然积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思。

高中物理个人教学工作总结篇五

高三物理总复习的目的是通过总复习，使学生掌握物理概念及其相互关系，熟练掌握物理规律、公式及应用，总结解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的潜力。为了达成以上目的，我们在高三教学过程中应做到以下几点：

1、“考纲”即“考试说明”，它是考试出题的依据，因此在高考复习过程中应紧紧抓住考纲逐一落实考点，用考纲来检查学生对知识点的掌握状况，才能做到全面无遗漏；要对照考纲一个一个知识点落实，从考纲对知识点的要求的程度对照学生掌握的状况看是否达标。

2、在复习备考时，应以课本为本，充分发挥课本的主导作用，在复习过程中，应指导学生带着问题看书，研读教材资料，使其看书有必须的目的性，便于弥补自己基础知识弱点，融会贯通教材的基础知识结构，使其回归课本目的性强，才能充分利用时间，真正到达查缺补漏的目的。

3、正确处理好“热点”与“冷点”。最后阶段复习中，不仅仅要注意考纲中的热点问题，在看书时要重视考纲中的重点资料，同时更要关心所谓的“冷点”。因为前一轮复习中在综合试卷里所谓的重点知识、热点知识出现的机会较多，通常都进行了反复的强化，恰恰在所谓的“冷点”的地方出题较少，重复的机会少，有的甚至没有考查过，所以在今后的教学中要有必要的给以加强。如：今年高考实验题对示波器的考查.以后应注意在“冷点”上的复习，以防止在高考当中出现一些知识上的死角。

在高考复习备考时，要处理好“基础”与“潜力”的关系，个性是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用，基本解题方法与技巧等基础知识。但在夯实基础的同时还应当有目的的加强以下几种潜力的培养。

1. 加强信息迁移问题的训练，提高阅读潜力、理解潜力和分析问题的潜力。信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求通过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运用基本知识分析和解决问题的潜力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生通过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车的问题。

2. 加强科技应用问题的训练，提高运用物理知识去分析和解决实际问题的潜力。纵观近年的高考卷，生活、生产、科学研究中的物理问题已成为高考中的热点。平常的物理教学强调理论的完整性，系统性，缺少与科学技术和生活实际的联系，在物理教学及有关问题训练时，往往是简化后的物理对象、场景，把所有物理问题变成了理想化、模型化，而实际生活问题则往往不同，它并不明显给出简化或理想化的对象及物理场景，因而需要培养学生学会抽取物理对象和物理场景的环节。

3. 加强实验技能训练，提高实验潜力。推荐在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，个性是书面的表述。

4. 加强创新思维训练，提高创新思维潜力。创新思维题是近几年高考物理试题或理科综合潜力测试题中考查学生能否寻求独特而新颖的，并具备社会价值的思维方法解决尚无先例的问题的潜力，这些题大多数属于开放性的实际应用题，创新思维的主要成份是发散性思维和集中性思维。所谓发散性思维是一种不依常规，寻求尽可能多种多样的答案的思维，它具有流畅性、变通性和独创性的特点；而集中性思维则是依据已有的信息和各种设想，朝着问题解决的方向求得最佳方案和结果的思维操作过程，发散性思维以寻求解决问题的各种可能性为主，而集中性思维则在这些可能的途径中选取和比较出最优的解决方案，两者相互联系，缺一不可。

1、要善于归纳总结，不仅仅要构成比较完整的'知识体系，

而且对物理习题最好能构成自己熟悉的解题体系，从而在高考中应对陌生的试题能把握主动。

2、注重学科内知识的综合，重点应放在力学、电磁学的综合，加强训练、归纳、总结，反思、提高分析综合及用数学处理物理问题的潜力。

1、平时训练中要让学生抓住自己有困难的问题认真分析，针对性的训练。最后的阶段应避免难题、做少量的练习。要选取难度适中，自己“跳一跳够得着”的题目和一些基础题目来做，要保证质量和做题的效率及情绪和信心，通过做题持续良好的解题潜力。

2、规范答题。物理试题的解答比较重视物理过程和步骤，这就要求在教学过程中强化学生在解答物理题时要规范。解答计算题时注意以下几方面：要有必要的图示，要有必要的文字说明，要有方程式和必要的演算步骤，计算结果要思考有效数字和单位。让学生在练习时尤其在做高考题时要仔细看一看计算题就应怎样表述，答案的评分标准如何，力争做到能做对的题目就必须不丢分。

总之，在高考物理复习过程中，必须要有周密的计划、科学的方法、得力的措施，只有这样，才能取得高考的胜利。

高中物理个人教学工作总结篇六

本学期，本人担任高三教学工作。在工作中坚持出全勤，干满点，兢兢业业，为人师表，积极参加各类政治和业务学习，努力使自己成为一个合格的教学工作者。高三物理复习课不同于一般课堂教学，主要任务是：在会考复习的基础上，根据《高考说明》对学生已学的知识进行巩固、加深、拓宽、查漏补缺，使学生更加系统地掌握知识，增强分析问题解决问题的能力，提高学生的考试分数，以备高考。现将本学期的教学工作总结如下：

第一个阶段：从开学到3月份，完成第一轮复习。主要是在上学期的基础上继续全面复习基础知识，突出重点，以重点带动全面。这一阶段的复习，主要是对学生进行基础知识巩固、加深、拓宽，使学生更加深刻系统地掌握知识，为下阶段复习打下坚实基础。

第二个阶段：从3月中旬开始，进入第二轮的复习。主要是进行专题复习，针对在第一的基础上进行综合性训练，对一些重点、热点的专题强化训练。比如：振动和波的专题、光学专题、原子物理专题、动量专题，这些是高考必考的知识点且我校的学生比较容易拿到的。

第三个阶段：从5月份开始：

- 1、回归课本，专门编写了一份复习提纲，帮助学生查漏补缺，并对所有内容排队归类，参考外地资料，就题目内容，题目类型再拾遗补缺。

- 2、在回归课本的同时配合综合科的老师进行综合性训练。

- 3、练习方法主要采用讲练结合，指导各种题型的解题方法，训练逻辑思维能力、语言表达能力，并有目标地巩固一些重点问题。

通过这学期的复习，发现学生中暴露出很多的问题，在此基础上进行反思，认为今后的复习还应该注意以下几点：

- 1、老师要“去粗取精”，精选并把握热点，指导学生既会用课本知识分析时事热点，又会用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点去充实深化对热点问题的原有认识。

- 2、要处理好基础知识复习和“热点专题课”复习的关系。“热点专题课”复习不能过早。

3、要处理好讲和练的关系。热点专题要形成系列，形成书面文字，老师要围绕主线适当点拨，精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析。

4、特别注意学生能力的培养。高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

5、注意物理学特殊方法的训练，如：对称法、守恒法，可逆思想，整体与隔离，矢量三角形法，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。

现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。

总之高三物理复习工作是一个系统工程，更好地提高高三物理的复习工作还有许多值得研究的地方。

高中物理个人教学工作总结篇七

落实素质教育思想，就是要承认学生个体差异，体现因材施教的原则，充分发展学生的个性特长，在教育中既要把握学生整体性特征，又要顾及学生个性化特点。因此，欲实施真正意义上的素质教育，就必须对传统的班级授课制认真反思，找出其不足之处。学生成绩不佳，除了教师的教学活动仍然偏重于知识传授，忽视对学生的智能发展等因素有关外，漠视学生在知识能力上的个体差异，对“因材施教”原则贯彻不力，恐怕也是主要原因。“因材施教”的原则难以在实践中得到有效落实，既受教师的教育观念、教育艺术、教育手

段的影响，也与教育教学目标的一刀切密切相关，还与受传统的班级授课制的教学模式的限制有联系。因此对传统的班级授课制进行改革是十分必要的，而改革的最好方法是分层次教学。分层次教学思想，源于孔子提出的“因材施教”，是在班级授课制下按学生实际学习程度施教的一种重要手段。分层次教学能真正达到“以学生发展为本”因材施教的目的，能调动学生学习主动性，突出培养学生的创新精神和实践能力，促进学生均衡和谐发展，促进学生整体素质的提高和个性的发展，激励学有余力，学有专长的学生超前发展。同时创造条件，鼓励促进学习基础较差，学习上暂时存在困难的学生能在学习中获得成功，得到相应的发展，实现“人人成功，个个发展”的办学目标，符合素质教育的要求。

在当前的教学改革中，分层教学成为一个热点问题，它似乎成为解决学生个别差异、实现最优发展的灵丹妙药。但大量的分层教学改革的实验表明，它对提高学生的成绩在起到一定的作用的同时也可能会带来一些影响学生发展的弊端。在对以往的分层教学实验进行分析、总结的基础上，我们逐步确立了我校分层教学改革的指导原则。

1. 区别对待差异的原则。

研究分层教学，首先要研究学生差异。根据现代心理学研究，我们把学生的差异分为可变差异和不变差异。可变差异就是指学生在知识储备、学习策略、态度与技能等方面的差异，这种差异是可以改变的。不变差异是指学生在个性特征、学科特长、兴趣爱好等方面的差异。相对于可变差异而言，他们在短时间内不可改变，这些差异是学生的优势差异，我们要利用学生的这些特质促进学生个体优势的发展，做到学有专长。基于这些认识，我们便制定了“正视差异、利用差异、消除差异(作为统一目标和结果的可变差异)、发展差异(统一目标基础上的优势差异)”的区别对待差异的原则，为分层教学提供理论支持。

2. 多元分层递进的原则。

与单纯对具体学科分层教学实验不同的是，我校的分层教学范围更广、形式更多、探索的空间更大。我们有对分层次考试、分层次教学、分层次作业的实践探索，还有成立实验班对成绩优异的学生最优发展的探讨。这些多层次的探讨，为我校实施分层教学创造了一个浓厚的氛围。

3. 意识要超前的原则。

分层教学都要面对一个分层后学生、教师及家长如何看待分层的问题，对分层的正确认识是分层教学取得成效的前提。对此，我们把建立正确的分层观念作为实施分层教学的首要内容，务必使他们认识到：分层是为了教学和发展的需要，而不是给学生划分等级的依据，教师只有通过分层提供不同层次的教学，才能有助于促进有差异的学生得到普遍发展。脱离那些不切实际、无用的教学，尽可能的做到因材施教，这才是真正的教学中的平等，而不把平等仅仅停留在入学机会平等的水平上。

3. 全面指导学生选择的原则。

教师对学生层次的选择要作出全面的指导，主要内容为：指导学生量力而行，从实际出发。不要偏高，力求使自己获得最大发展；指导学生根据自己的学习状况调整自己的学习层次；指导学生适应分层后教学环境的变化，引导学生将学习动机和心理状态调整到最佳水平。

4. 主体性原则。

一是在正确指导的同时让学生自己作出选择。

二是在实施分层教学的各个环节，要充分落实学生学习的主体性。

实施分层教学、照顾学生差异的目的就是为了更好地体现和发挥学生学习的主体性，让学生成为学习的主人，让学习成为学生“我愿意、我能够、我深信”能做好的事情，也只有使分层教学真正体现了学生的主体性，分层教学的成绩才可能有质的提高。

1. 有利于培养学生的自主意识，提高学习主动性。

分层次教学中，班级的管理比较松散，教师的监督作用降低，这时，一些自主性比较强的学生能够主动配合科任教师，根据自身的特点，确定正确的学习目标和学习方法，取得了较好的成绩；而一些学习主动性比较差的学生，学习成绩就出现了滑坡。班级管理，对学生的自主意识的教育，提高学生学习的自觉性就显得尤为重要。

2. 有利于培养学生比较强的适应能力。

传统的教学模式中，一个学生的任课教师可能三年或六年都没有变化，他们常常习惯于一个教师、一种模式的教学，分层次教学中，随着层次的变化，任课教师随时可能发生变化，这时要求学生必须具有比较强的适应能力，教师必须帮助他们在比较短的时间内调整心态和学习方式，尽快适应新的任课教师。

3. 分层次教学有利于学生的交流、竞争。

在传统的课堂上，学生之间的交流、竞争面比较窄，具有一定的局限性，而分层次教学中，学生可以分科目、同一层次、不同班级进行交流、竞争，同学之间的交流面扩大，在同一层次的学生的竞争也更加公平、激烈。

4. 有利于因材施教，培养学生的个性品质。

教学施行分层次递进的方式，相应的班级管理也应当同步、

分层次进行，与分层次教学相配套，促进学生的个性品质的养成。

1. 实行分层次考试，以考促学，激发学生学习的积极性。考试作为对学生课业评价的主要方式，对学生的“学”和教师的“教”起着重要的调节和导向作用。由于分层次考试比分层次课堂教学易于操作和被学生接受，所以我们先从实施分层次考试入手进行分层教学实验。

作为教育者，我们看到，学生的原有基础和学习能力是有差异的，随着招生规模的逐渐扩大，这种差异更加明显，对同一张试卷，有的学生感到轻而易举，有的学生却望而生畏，久而久之，有的学生感到学有余力，学习空间还没有被完全开发出来，有的学生却连学习的信心和勇气都会动摇甚至丧失。于是，我们提出从每一个学生实际出发，立足于调动每一个学生学习的积极性，着眼于每一个学生在原有基础上的进步与提高，面向全体，因材施教。具体做法是：把同一科试卷根据难易程度分成a□b□c三个层次，学生根据自身能力和水平自选。同时，允许对自己成绩不满意的学生申请补考。这样，使学生的学习从对名次的追逐、对分数的斤斤计较的重压下解放出来，而回到了它的初始目的——获取知识。分层次考试使学生考出了信心、动力和前进的方向，满足不同学生成功的需要，并通过给学生考试的自主选择权，培养了学生学习的自主意识和主动发展意识。譬如一个学生如果这次选了b□考试成绩非常满意，那么下一次考试，学生就一定会选a□这时学生在平时学习中就会按a类的标准、要求来规范自己的学习。在分层次考试的实施过程中，我们不断完善出题的科学性，使考试层次的划分更加有针对性，更加明确，并在每次分层次考试结束后进行优秀分层次试卷的评比。现在我们使分层的a类试卷主要面向考取省市重点高中的学生□b类试卷面向考取普通高中的学生□c类试卷面向合格的普通初中毕业生，同时也满足体育、艺术生的需要。

2. 实施分层次作业，注重作业的实效性和反馈功能，挖掘作业的教育价值。学校不仅注重作业对学生课堂学习效果的检查与巩固功能，更重要地强调了作业的反馈功能和实效性。作业的布置与修改要面向不同的学生体现层次性，不再是“一刀切”，而要给出不同层次的作业供学生选择。现在各学科的课外作业的布置由各科教研组统一安排，由任课老师轮流出本学科、本节次的课外作业，题目上标明a□b□c三个层次，使学生作业在分层的基础上更加科学、规范。此外，我们允许学生作业“开天窗”，不会题目可以不做，以增强作业的实效性，从而有利于教师真正了解学生的学习状况，进行有针对性的指导，也使每个学生都能立足各自基础通过作业发现问题，巩固知识，同时要求教师尽量多的面批作业。

3. 实施分层次教学过程。

分层教学后，不仅是学生分层，而且教师的教学目标也要分层，制定科学合理可供发展的教学目标，起到教学定位、导向和激励作用，分层施教，教学的目的性、针对性加强了。如对低层次的学生应采取“低起步、补台阶、拉着走、多鼓励”的原则；对中层次的学生采用“重概念、慢变化、多练习、注激励”的教学原则，而对高层次学生采用“小综合、大容量、高密度、促能力”的教学方法。其次是训练分层，评价体系也分层，即使学生学习水平提高甚微，也要适时进行鼓励，也要予以积极肯定。分层次教学班不同于分快慢班，这样的教学模式，使奋斗中的每个学生在校的蓝天下昂首做人。增加了他们学习的自信心。

我们的做法是：

(1)充分备课是基础。教师在充分了解和熟悉学生的基础上，深入分析教材，科学处理教材，在备学生、备教材、备教法、备组织教学、备作业练习、备教学评价上狠下功夫，找准课堂教学的切入点和知识起点，以教师之主导作用促使学生发挥其主体作用，以双边活动作桥梁，沟通教学渠道。教学实

实践证明，对于学生基础构成较为复杂的班级，了解不同层次学生的比例，把握合适的教学起点，不断改良和优化其学习品质是实现教学目标和教学目的的重要基础，也是实施分层次教学的基本要求。

(2)方法得当是关键。与上述基本要求相适应的教学方法就是分层次练习、分层次提问、分层次指导、分层次要求、分层次评价，以此培养学生的信心和兴趣，实现个性化教学，满足全体学生的求知愿望。分层次练习是指教师在巩固所授知识的过程中，按高、中、低不同层次设计不同难度的题目让不同水平的学生选择练习，使其各有所得；分层次提问是指教师在备课时设计出不同难度的问题，在课堂上有针对性的让不同水平的同学回答不同难度的问题，以使学习吃力的同学有同等的机会参与教学活动，提高他们的积极性；分层次指导贯穿于分层次练习和分层次提问之中，要求教师拿出更大的耐心和热情去关爱那些基础较差的同学，缩短其与优等生的差距；分层次要求并不是无原则地降低要求，而是基于保护学生的自尊心，增强学生的自信心这一教学思想的基础上，在教学的全过程中让各个层次的学生都受到激励和鼓舞。因此，教师对学生在知识的识记、认知、理解和应用等方面的要求应力求明确具体，在基本知识和基本能力方面要有明确的目标；分层次评价是教学面向全体学生的重要措施，形式上有学科竞赛、技能比武、课堂提问、作业及期中期末考试等。学科竞赛展示了优等生的实力，课堂提问、作业和期中考试占50%，可保证绝大多数学生的成绩在及格线以上。对于试题的难度，我们要求任课教师科学把握，并保证有不同难度的选做题供不同层次的学生进行选择。这一做法为优等生提供了获取高分的机会，为基础较差的同学提供了达标的机会，结果是大家都是胜利者。

总而言之，各环节上的分层次教学提高了对教师的要求，教师必须投入极大的精力和热情，才能使分层次教学取得实效。分层次教学的各个环节既各有特点，又密切联系，相互渗透，但目的却是共同的：保护学生的自尊心，增强学生的自信心，

促进全体学生的全面发展和进步。

1、分层次教学由于学生的自主选择，使学生的流动性加大。减少了师生间的联系和课下的交流。这就对学生自主学习、自我管理的能力提出了更高的要求。从长远来看，这样的要求是有益于学生的发展的，但这种能力需要有意识地加强培养。

2、由于物理学科的特点，教学过程中需要进行大量的演示、实验或看录像资料、应用多媒体教学手段等，分层次教学由于常常是两个至三个教师同时开课，给实验室以及实验器材的周转带来了一定的困难。建议学校启用部分的旧实验室，并添置部分实验器材以满足教学需要。

3、对学生进行分层次教学的前提是要有高素质的教师，分层次教学提高了对教师素质的要求，也只有教师的素质得到切实的提高，改革才是有后继力量的、有生命力的。要提高教师的素质，除了要集中学习以外，更根本更重要的是需要教师不断地、自觉地自我更新、自我补充，这就需要有较多的自由支配的时间。教师要切实提高素质需要更宽松一点的环境。同时，分层次的教学加上兴趣小组的开设加大了教师的工作量，要求上好两个不同层次的专业课程又要开设一门选修课，而工作量要适当才可能精益求精。

分层教学改革的实验，从教学的组织形式来看，已改变了我国传统的班级授课制的组织形式；从课程结构来说，已从宏观的课程改革进入中观阶段，对相关学科的课程进行了改革；从教学要求来说，脱离了传统的统一化、标准化、机械化，代之以多样化、层次化和个性化，建立了以达到统一教学要求和个体优势发展为教学要求的新教学目标，各层次学生获得最大限度的发展正在变成现实；从教学内容来说，改变了过去同一年级、同一学科千篇一律的模式，教学内容因学生层次有了适当的变化；从教学过程中学生主体意识的体现来看，分层次教学为学生主体性的发挥创造了更好的环境，学生能

主动地根据自己的需求、兴趣、潜能规划设计自己的学习，真正体现了我们分层教学的指导思想：能跑则跑，能飞则飞。学生真正成了学习的主人。