

# 三下语文园地七教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 三下语文园地七教学反思篇一

《我们的画》是一年级上册语文园地二的内容。本课口语交际的重点是指导学生清楚地表述自己的意思，即自己画什么，为什么要画这一内容。在上课之前，我要求学生画一幅画，内容不限，喜欢画什么就画什么。

上课时，我先从教材配图入手，让学生仔细观察图上的小学生在做些什么？学生在说的过程中，我引导他们按顺序说：如先从整体到部分。大家你一言，我一语可真热闹啊。同学们在说的过程中出现的问题我及时纠正，说得好的给予鼓励。在这个基础上，我让同学们学着他们的样子，互相介绍一下自己的画，也可以评价别人的画，说说好在哪里。同学们特别兴奋，很快拿出自己的画，争先恐后地介绍自己的画。然后，我创设小记者采访、办画展等情境，并且每一个环节做好示范，让学生兴趣盎然地演，在表演中说，在交际中学会本领。

一年级的学生刚开始学口语交际，而且语言表达还和要求存在一定的差距，需要在以后慢慢地培养。

## 三下语文园地七教学反思篇二

学习本组教材的同时可以积极引导学生在广泛收集资料，养成收集资料的好习惯，同时可以让学生走出教师，通过观察、访问、调查，自主学习，了解家乡，赞美家乡。

我的发现是一项引导学生自主发现组词规律的练习，重点引导学生探索和发现两组词，虽一字之差，但词性和词意却大不相同。教学时要放手让学生去观察、议论、鼓励学生发表个人见解，从而使学生体验发现的快乐，感受汉语的丰富。引导发现时不必用准确的术语来表述，学生用自己的话大致说清词语之间的关系即可。

日积月累包括三项内容：“读读认认”、“我会填”和“我会读”。其中“读读认认”是让学生巩固反义词，并通过反义词识字，加强积累。“我会填”是八个偏正式短语，要求学生在搭配词语中体会用词的准确性，对词语的意思，教师不必作过多的解释。“我会读”目的是积累古诗词，受到传统文化的熏陶。

这次口语交际的话题是“夸家乡”，是对本组专题的深化和延伸。可与综合性学习活动结合起来进行，也可以与展示活动同时进行。课前要让学生联系学过的课文，自己通过观察、咨询或查阅资料，了解家乡有哪些风景名胜、物产、名人以及家乡近年来有哪些变化等等，培养学生搜集整理信息的能力。

本次“展示台”以爱祖国、爱家乡为主题，内容和形式可以多种多样。教材举了两个例子，一是在词语接龙游戏中展示自己积累的词语，二是展示自己收集的反映家乡变化的照片。教学时，可利用教材中学习伙伴的话激发学生展示的兴趣和愿望，充分展示自己各方面的才能和学习成果。这次“宽带网”是对本组专题的拓展和延伸，主要展示了我国民族和行政区划的知识。其目的一是让学生了解我国是一个多民族的国家，每个民族在服饰、生活习惯等方面都有自己的鲜明特点；二是让学生通过查阅地图了解我国的行政区划和各省、自治区、直辖市的地理位置。

[语文园地三教学反思(三年级上册)]

## 三下语文园地七教学反思篇三

围绕本课教学教学目标，我取得了以下教学效果：

“交流平台”让学生根据学过的课文进行想象，说一说文章中所描写的画面。再找出有关句子进行品析，学习作者在文章中想出画面、听到声音、闻到味道。“书写提示”结合课本中给出的三点提示指导学生书写。“日积月累”让学生自读诗句懂得大概意思。在初步感知后，可让学生反复诵读，直至背诵，还可通过抄写，帮助记忆。

在上这节课的时候，我的成功之处是：引导学生充分发挥自主能力，开展自学。学生结成小组互相讨论，互相解决难题，既锻炼了学生的自学能力，也增强了学生的交流能力。

“日积月累”对诗句的理解没有给学生思考、讨论和交流的时间，只是老师用口述的形式简单的说给大家，学生对诗句根本没有理解，以至于在背诵时死记硬背，感到困难。

如果我再重新上这节课的话，我会这样做：教授“日积月累”时，我会采用课件展示的方法，用更现代化的方法渗透学生对古诗的理解。

## 三下语文园地七教学反思篇四

语文园地二的内容丰富而又新颖，它与过去的单元训练和基础训练有着天壤之别，它是单元识字、阅读、积累、交际的延伸，是沟通课堂教学与课外学习的桥梁，既是学生合作竞争的平台，又是学生展示学习成果的舞台。因此，我们需要采用各种不同的方法进行教学，那么，在众多的教学方法中，我认为活动型教学更为适合语文园地的教学。活动型教学以游戏活动代替单一的讲解和枯燥的练习，它是开放的，是快乐的，整个活动过程集趣味性、科学性、实践性于一体，学生犹如在知识的海洋里遨游，乐此不疲。

本节课，由于教学设计科学、合理，教学手段新颖、独特，教学环节自然、流畅，活动过程丰富、多彩，学生的身心始终处于愉悦状态，注意力高度集中，有主动学习的愿望，欢笑声、加油声此起彼伏，他们在语文园地中感受到学习的快乐，体验到成功的喜悦。教师在整个活动过程中，都处于合作者、引导者的地位，与学生的关系是伙伴式的合作关系。

### 三下语文园地七教学反思篇五

上完二年级语文园地一的“口语交际”和“展示台”两部分后，对我的触动非同一般。“口语交际”一部分，让学生明确了“口语交际”的内容后，让学生说说到哪儿秋游，学生在组织语言时说的很完整，很通顺。“我建议大家到……因为……”“我想让大家到……因为……”。不光学生的语言组织的非常到位，而且理由非常充分。在进行作业展示时，由于星期天给学生布置了做树叶贴画的作业，学生的作品真是五彩纷呈，有用树叶粘贴成小兔子的，有用树叶粘贴成海底世界的，有用树叶粘贴成各种各样植物的样子……我问学生是自己做的，还是和家长共同完成的。有的说是自己做的，有的说是和家长一起完成的。