

# 高一政治教学反思范例(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 高一政治教学反思范例篇一

(一) 知识目标：了解总体小康的表现及存在的不足，了解全面小康的美好远景，知道全面小康的经济建设要求，了解全面小康进程是不平衡的。

1. 正确理解和把握全面建设小康社会

2. 理解全面建设小康社会经济建设的新要求

1. 经济增长与经济发展

2. 总体小康与全面小康的三大区别

3. 加快转变经济发展方式

4. 对全面建设小康社会目标与经济建设目标的关系及相关内容的讲解思路比较清晰，层次分明。

1. 时间把握不够合理。前半部分的内容耗时过长，导致后半部分讲解粗糙。好在后面的内容条理非常清晰，学生在之前的学习也有所涉及，不难把握。

2. 课文内容取舍和课外知识补充的关系仍存在很大的问题。大概是我的教学理念是：帮助学生多了解现实社会。经济学知识必须运用到现实的社会实践当中才具有说服力，而且必须是结合实际去理解国家的基本经济制度、理念、策略、规

划、做法等等。因而，处理教学内容这块是我的弱项。

3. 语言表达不够简练。要把书面语言转化为口头语言，不仅要思路清晰，而且要简洁、生动、有力。这对于我一个新教师而言，是非常具有挑战性的。由于当班主任，又跨年级上课，备课时间并不充裕，更谈不上课前演练，课堂表述能力亟需加强。

4. 留给学生参与课堂的空间少。这个问题除了时间处理不当外，还主要是因为我的教学心态不够从容。总是想完成教学内容，多给学生补充知识，而忽略了学生的听课状态和接受能力。尤其是留给学生思考的时间和空间非常不够，这点我感到非常愧疚。

5. 没有形成知识巩固练习的习惯。授课过程时间紧迫，通常没有节余时间做练习。备课的时候也常常忽略练习题的设计，要做练习主要依靠教辅资料。这方面也亟需改进。

## 高一政治教学反思范例篇二

俗话说：“兴趣是最好的老师”，正所谓“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”。高中思想政治本身内容的“枯燥”，尤其针对政治学科在会考中遇到的学生不喜欢学的“尴尬”情况，就决定了在政治会考的教学中培养学生兴趣的重要性。

根据我在政治课教学上的摸索，结合学生的心理特点，我逐渐摸索出了，在教学中，如果充分利用本地乡土资源，就能积极调动学生的兴趣，使课堂教学收到非常好的效果。如果在政治课教学中的广泛运用乡土材料，学生就能积极地参与到教学中，而且还能有意识地培养学生爱家乡、爱祖国的感情，从而激发他们的学习兴趣，提高思想政治课的教学效果。

在政治教学中，新课的导入是每节课的先导。成功的新课的

导入是一堂好课的前提。新课导入得好，能激发学生的兴趣，活跃学生思维，发挥学生的想象。如何引起学生的兴趣，引发学生的动机，明确学习目的和建立知识间的联系，顺利完成课堂教学，就必须注重导入这一重要的环节。利用乡土资源导入新课，能从与学生联系密切的生活经验、已有的知识、能力、志趣、品德的实际出发，这是充分调动学生学习积极性、主动性的关键所在。

创设问题情境，是指教师在教学中刻意创设一种情境把学生带入预备的包含一定情感的意境中，让学生心灵深处受到强烈的震撼而产生共鸣，从而与教师所要传授的知识遥相呼应。为此。在新课程下，创设问题情境要求教师问由境生，问随境异。在这方面，我主要采用适时应用乡土课程资源引入课题，激起学生的兴趣，产生迫切追寻问题，学习课文内容，探索问题答案的心理。运用乡土材料能使学生有亲近感，从而产生认同感。只有让学生主动参与，经过学生的探究和内心的体验，才会深刻地理解教材知识。因此，在化解教学重点、难点过程中，恰当地运用乡土材料，不断引导学生运用科学分析方法深入认识事物，发现事物内在的联系，优化问题情境，激活学生的思维，可起到加深理解和巩固的作用。例如，在学习“矛盾的普遍性与特殊性”时，我们用了一个梨、一个苹果、一串香蕉，演绎了一个“买水果”的小品故事，学生在笑声中，明白了梨、苹果、香蕉与水果是个性与共性的关系，梨、苹果、香蕉这些个体无论怎样特殊，都具有“水果”的共性，而作为共性的“水果”，也离不开“梨”、“苹果”、“香蕉”等个体。这些乡土实物的运用，不仅加深了学生印象，便于学生理解抽象的哲学道理，同时，也培养了学生亲近自然、热爱乡土的朴素感情。在学习高一“提高企业经济效益要向管理要效益”时，我们准备了一个瓶子、一些大小不一的石头、一些细沙、一杯水。先用石头填充瓶子，不能再用石子填充时，还可用沙子填充，不能用沙子了，还可再倒水，不能再倒水时，还可以再充进其他气体……看似“满”了不能再装的容器，其容量的潜力原来如此惊人。形象的演示使学生明白：要提高管理效率，

就要充分挖掘每位员工的潜力，让石头、砂子、水、空气都发挥最大的效用，这也有利于同学们形成“潜能无限”的观念，树立自信自强的人格。

著名教育家陶行知先生说过：“先生的责任不在于教，而在于教学生学。”《普通高中政治课程标准(教育部制订)》也明确要求，政治课程的设计与实施应“有利于学生学习方式的转变，倡导学生主动学习，在多样化、开放式的学习环境中，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养探究政治问题的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实践能力。”在思想政治课教学中，教师要引导学生“自主学习、合作学习、探究学习”。有一组研究数据显示不同方式对学习掌握知识的不同效果：讲课5%，阅读10%，视听20%，演示30%，小组讨论50%，实际操作75%，教会学生立即应用所学知识90%。这组数据表明，学生听课及阅读的效率是极其低下的，而讨论、实践和应用有利于理解和巩固知识，锻炼能力，需要突出实践应用。这就需要转变学习方式，强调自主学习，可以借鉴研究性学习的思想和方式。通过对政治课教学与探究性学习的有效整合有助于改变“以课堂为中心，以书本为中心、以教师为中心”的传统教学模式。我们要根据政治课教学的内容来选择探究的课题，让学生自主地开展探究活动。

总之，乡土材料是非常重要的教育材料，它能切实贯彻理论联系实际的教学原则，激发学生的求知欲，有效地优化学习方式，激活学生思维，对于课堂教学来说能够起到事半功倍的效果实践证明：在具体的教学过程中引入乡土资源取得了令人满意的效果，走出教材、走入生活；走出校园、回归自然，极大地激发了学生的兴趣，使政治课教学获得新的活力、生命力。政治课教学也最终会走入学生的心中。

### 高一政治教学反思范例篇三

任教高一年级第二个学期就要结束了，回顾这短短的半年，进步固然有，失败也不少。我整理了一下思路，从三方面对

这过往的半年进行了教学反思。

一是主体的转变。以前我觉得自己是课堂的主角,现在我认识到学生才是课堂得主角,我在教学中充分尊重和发展学生的主体意识及主动精神,培养和形成学生健全个性,使学生主动活泼地发展。德国教育家第斯多惠曾提出优秀教师不是“奉送真理”,而是“教人发现真理”,倡导学生积极思考,主动学习,这是很有道理的。在课堂上,我争取最大限度地面向全体学生,全员参与,师生互动,千方百计地使自己的教学内容经过“外部刺激”,使学生产生情感体验,最后内化“形成品质”。例如,经常和学生一起谈论国家大事,关于税收的改革,关于建设社会主义新农村,让学生从身边的具体事件体会党的正确领导。针对当前的国际形势,组织学生从网络中看日本,看台湾,看美国,学生从事实中展示强烈的爱国责任感,结合书记的社会主义荣辱观,谈“八荣八耻”学生真正从内心树立了正确的人生观。当然这一过程若没有学生积极主动地自主参与,是无法实现的。

素质教育要求确立学生的主体地位,要求把“教材”转换为“学材”。教师“主导”作用的体现,是对教学内容的划定,教学方法的选择和教学进度的安排。学生“主体”作用的体现,是对“学材”的学习。这种学习,一方面是听教师讲,另一方面也是对“学材”的自学。以前课本只是我传授的“教材”,而不是学生的“学才”,离开了听我讲,学生很少对课本进行津津有味的自学。一节课下来,我讲得口干舌燥,学生听得昏昏欲睡。学生只背书中的理论,作书中的练习,理论知识是老师讲出来的而不是学生根据书中的事例总结出来的。

“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”陶行知先生说得好:“先生的责任在不教,而在教学生学。”因此我把教学的重点从过去单纯研究如何“教”转向研究如何教学生“学”这一方面来。学生地位的改变使他们更有干劲了。

要发挥学生的主体性，就必须有充足的自主学习的时间。因此，首先我特别注意合理安排课堂教学结构，思想政治课最容易发挥学生主体性的`地方，是联系实际的部分；如果课堂教学安排不当，三、五分钟一带而过，学生的自主性、积极性、主动性都不能得到很好的发挥。以前我总嫌学生答不到要点，又耽误时间，急于求成，对学生实行“三包”（包动脑、包动口、包动手），现在想来，这是对学生主体性的扼杀。其次，我在教学过程中，更注意多创设便于学生自主学习的环节。将学生中突出表现、及存在问题、设计成辨析题，或设计成主题参与型的辩论会，让学生充分讨论，自主选择最满意的答案。以前考试卷发下来，我就不停地纠正答案，现在多让同学互相讨论，自行解决，会的同学给不会的同学当老师，这样一来需要老师疏导的就很少了，而且学生很有成就感。

时代在呼唤新型教师，学生不再喜欢板着脸孔教学的老师，学生不在害怕老师，而是更希望老师和他们一起说笑，一起研究，甚至愿把苦恼跟老师说，这就要求师生关系平等合作。我与学生相互尊重、相互信任、相互理解。我充分尊重学生的思想感情，让学生亲自体验悟出做人的道理。对学生真实情感的表露；从不使用挖苦性、刺激性的语言。学生心理上松了绑就一改畏首畏脚的状况，积极思考，大胆发言，不时让我学到了很多精辟的理论和见解。

当然，我自己又在多媒体课件设计方面还有一些不满意的地方，以后我会尽最大努力为学生提供一些感性的材料。还有我将努力寻找更适合学生的一些教学方法，努力提高自身的素质，使自己更适合未来孩子的需要。

## 高一政治教学反思范例篇四

高一下学期也过去一半的时间了，站在高一下学期的尽头回望，发现本人在教学活动中存在一些问题：

政治课记忆性很强，学生如果光理解，仅限于课堂上的听讲，课下不去及时复习记忆就会很快遗忘，在下节课讲新课时，出现知识衔接不上的情况，高一政治课一周只有2节，学生平时几乎不去抽时间背记政治的，所以政治课的记忆落实很重要。为此，本人将采取以下措施：

1、在备课讲课上再下功夫，争取把课本简介明了地讲给学生。这样在课堂上可以节省，以便给学生在课堂上留下时间去趁热打铁，背记刚刚学过的内容。我想这样效果可能会更好些。

2、抓好课前提问。每个班的政治课两节间的间隔2天左右，所以每堂课前的回顾复习很重要，所以每节课前我精心准备复习问题，把它列到黑板上或用提前写好的字帖张贴上去，让同学们照着复习。五分钟的复习记忆时间后，注意多提问那些程度不好的同学。

下，表面终止了这些现象，谁又能说清其思想是否转到学上来了呢？缺乏热情，没有主动，思维游离于学习之外的‘学习是没有也不可能有效果，尽管造成这种状况有诸多原因。

面对这种境况，政治课教学要在教育的本质上找注解，要激动学生的生命，努力使学生的学，学生自己想做，愿做，乐做，逐步使学生的兴趣浓厚起来，学习的习惯好起来，自觉主动性强起来，以致形成稳定的后劲很足的学习能力。我们不能改革教材，但我们可以变换教学方式，使教学变成一道靓丽的风景，从而吸引学生参与其中，使得生命壮丽成长。例如，将知识竞赛引进课堂，将生动有趣的蕴含哲理地情景及事例纳入教学，等等，都能使学生乐此不疲。

总之，本人在教学工作中的问题暴露了不少，还应进一步加强修炼，总结教学活动，形成教学反思，不断提高教育教学水平！

## 高一政治教学反思范例篇五

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试我认为时事政治教育可以“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

（一）辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力，辩证思维能力表达能力，团队合作精神，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣，让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。

（二）专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用，通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的'话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力，激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。老师引导学生运用所学的经济、哲学、政治、文化的基本原理分析。师生双方通过平等探讨、畅所欲言、沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。

（三）组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一



经济生活所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的能力，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅提高了学生的学习积极性而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

（四）开辟“时事论坛”，高一高二每堂课5分钟。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力。发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学经济学、哲学原理分析同学们关注的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立正确的金钱观、就业观等。

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治生活》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到《经济生活》中“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问。让学生在分析中有分歧，而教师则进行引导，从而让学生得出正确的结论。

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。因此在教学中还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征

的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如，学习“公司的经营”这一内容时，先用多媒体展示海尔集团的经营状况，让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

古人云“吾日三省吾身”。教师要不断进步，就要不断反思、反省。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。作为一名青年政治教师，需要学习的地方还很多，而学校所创立的丘广辉名师工作室，充分发挥了名师教学示范和辐射作用，让我们青年教师多听骨干教师的示范课、专题讲座、通过教学研讨等形式，促进我们的专业成长，更让我们在教学中有了更深的反思，从而不断探索，力争使自己的教学上升到一个新的台阶。