

二年级数学平移和旋转说课稿(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级数学平移和旋转说课稿篇一

1、创设具有动态效果的典型实例情境。

首先教师把青岛版教材情境图中选取的实例做成了动态的画面，引起学生兴趣的同时，让学生通过参观热电厂这一情境，观察寻找有哪些正在运动中的物体，接着比划物体是怎么运动的，并在感知的基础上，让学生思考，根据运动方式的不同可以进行怎样的分类，通过一系列的讨论、争论，从而进一步加深体会平移和旋转的特征。

2、两次思维桥梁的搭建。

本课中使学生数图形平移格数是个难点，部分学生易把图形本身包含的格数数进去，还有部分学生只数平移前后图形空隙中的格数。为此教师设计了第一个桥梁包含旋转及平移步数的舞蹈，然后全体学生用自己的身体做出平移与旋转的动作，师提出要求让学生体会平移与旋转的区别。使学生在进一步感知平移和旋转的同时，为难点的突破作了孕伏。学生在平移图形时，把图形的移动与学生舞蹈中的移步联系在一起，明白图形平移与图形所占的总格数没有关系。第二个桥梁在长方形下面的两个顶点上分别画上前后脚，把学生的注意力集中在点上，为学生理解平移的特征及掌握根据一个点数格的方法打下基础，从而帮助学生进一步理解平移运动的特点。

3、课件欣赏。

最后教师提供的因平移和旋转而制作出的各种图案上海音乐厅的平移，体现了知识的延伸，给学生提出了努力学习的方向。

二年级数学平移和旋转说课稿篇二

首先教师把青岛版教材情境图中选取的实例做成了动态的画面，引起学生兴趣的同时，让学生通过参观热电厂这一情境，观察寻找有哪些正在运动中的物体，接着比划物体是怎么运动的，并在感知的基础上，让学生思考，根据运动方式的不同可以进行怎样的分类，通过一系列的讨论、争论，从而进一步加深体会平移和旋转的特征。

本课中使学生数图形平移格数是个难点，部分学生易把图形本身包含的格数数进去，还有部分学生只数平移前后图形空隙中的格数。为此教师设计了第一个桥梁包含旋转及平移步数的舞蹈，然后全体学生用自己的身体做出平移与旋转的动作，师提出要求让学生体会平移与旋转的区别。使学生在进一步感知平移和旋转的同时，为难点的突破作了孕伏。学生在平移图形时，把图形的移动与学生舞蹈中的移步联系在一起，明白图形平移与图形所占的总格数没有关系。第二个桥梁在长方形下面的两个顶点上分别画上前后脚，把学生的注意力集中在点上，为学生理解平移的特征及掌握根据一个点数格的方法打下基础，从而帮助学生进一步理解平移运动的特点。

最后教师提供的因平移和旋转而制作出的各种图案上海音乐厅的平移，体现了知识的延伸，给学生提出了努力学习的方向。

二年级数学平移和旋转说课稿篇三

教学内容：

人教版二年级下册数学第三单元第41、42页内容。

教学目标：

1. 知识与技能：通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。
2. 过程与方法：通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。
3. 情感、态度与价值观：使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

教学重难点：学生在方格纸上正确画出平移后的简单图形。

教学具准备：投影仪、实物展示台、课件、练习纸等。

教学过程：

一、创设情境、引入课题

1. 谈话引入：

（出示“儿童乐园”的图片）这是什么地方？里面有好多好玩的游乐项目，想看吗？

现在我们就一起去看看，注意观察它们是怎样运动变化的。

（分别出示儿童乐园中的一些动态画面，如：旋转木马、观缆车、豪华波浪、小火车、缆车、青蛙跳等等）

（同时出示6个画面）这几种游乐项目的运动变化相同吗？它们分别是怎么运动的，请大家用手势比划比划。

你能根据它们的运动方式把它们分分类吗？先在小组里商量商量吧。

你是怎么分的？（学生说分类方法）你为什么要这样分？

揭示课题：像上面这三种（即缆车、小火车、青蛙跳）都是沿着直线运动的，我们把这样的运动方式称为平移（板书：平移）；而像下面这三种（即旋转木马、观缆车、豪华波浪）都是绕着一个固定的点转动的，这样的运动方式我们就称为旋转（板书：旋转）。

今天我们就一起来研究“平移和旋转”。

二、生活中的平移和旋转

1. 判断下面哪些物体运动是平移，哪些是旋转。（出示27页“想想做做”的第1题）

（我们先来看看这几幅图，你能说出哪些物体的运动是平移，哪些是旋转吗？）

2. 在我们的日常生活中，你还见过哪些物体的运动是平移或者旋转？

三、平移的方向和距离

1. 认识平移的方向和距离。

（1）创设情境，感知平移的距离。

情景：（边叙述边出示蚂蚁搬家图）下面就跟着老师一起去美丽的草地上看看吧。原来它们正忙着搬家呢。（出示简化

的格子图)瞧,小房子是在做什么运动?(平移)向哪边平移的?(右边)

蚂蚁们觉得有些累,就停下来休息。(分别出示3段录音)

一只蚂蚁说:“你们看,我们的房子向右平移了3格。”

另一只蚂蚁说:“不对,向右平移了5格。”

第三只蚂蚁说:“你们说的都不对,我们的房子是向右平移了7格。”

同学们,你们同意哪种说法呢?在小组里相互说说。

学生汇报各自的想法。(结合画面指一指,动态演示平移的过程)

(2) 动手实践,理解平移的距离。

请同学们拿出练习纸,在左边的小房子图上找一个你最喜欢的点,再到右边的小房子图上指出它平移后的位置,并说说它向右平移了几格。

指名生汇报:

你选的是哪个点?它平移后的位置在哪里?平移了几格?还有谁和他选的不一样?(指名三到四名生汇报,注意抓生回答中的‘闪光点’)

(还有好多生想汇报的,则要求他们与同桌交流。)

你们找的点向右平移了几格?都是7格吗?

我们再来看看,小房子到底是向右平移了几格呢?(动态演示)

你们发现了什么？

结合学生的回答总结：不管哪个点，都是向右平移了7格，正好和小房子平移的距离是一样的。我们以后数一个图形平移了几格，只要在这个图形上找到一个点，看这个点平移了几格，它所在的图形就平移了几格。

板书：

(3) 练一练：

我们一起来看看，这几幅图分别向哪边平移了几格？你是怎样想的？（先填好的同学在小组内交流交流）

这幅金鱼图向哪边平移了几格呢？你是怎么看的？这幅蘑菇图呢？〔同时出示金鱼图（向左平移6格）、松树图（向上平移5格）、蘑菇图（向下平移6格）及相应的填空题，学生先汇报，教师在电脑上完成填空。〕

2. 画出平移后的图形。

(1) 画出线段向右平移6格后的图形。

你们能不能画出平移后的图形呢？（出示格子纸上的线段图，要求是向右平移6格）。提问：这是一条……？（线段）学生尝试先画，然后汇报画法和想法。（请一个画得最快的学生把作业进行展示并说出画法。）

(2) 画出三角形向右平移6格后的图形。（学生先画后汇报是怎么画的。）

(3) 学生独立画出平行四边形向下平移5格后的图形。（在实物展示台上展示学生作业）

3. 游戏：走迷宫

老师想跟大家一起来玩一个猫抓老鼠的游戏。有兴趣吗？

（出示图）我们来看，图上有猫和老鼠，老鼠很狡猾，在途中设置了不少的障碍物，猫只能横着走或竖着走。你能帮猫设计一条合理的路线吗？先试着画画看。

学生活动。

指名汇报是怎样帮猫设计路线的。指出：介绍的时候，要说清楚猫先向哪个方向平移几格，再向哪个方向平移几格。

（多请几个学生汇报，也可让学生同桌之间说说，关键是说的面要广）

你认为哪条路线能使猫最先抓到老鼠？为什么？先在小组内讨论讨论然后再汇报。

四、课堂总结

今天这节课，你有什么收获？你还想研究什么？

文档为doc格式

二年级数学平移和旋转说课稿篇四

1. 知识与技能：结合学生的生活实践和教材实例，初步感知平移与旋转现象，并能直观地区别平移和旋转现象。
2. 过程与方法：通过联系生活经验，让学生体会平移与旋转的特点，培养空间观念。
3. 情感态度与价值观：通过找出日常生活中的平移与旋转现象，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

初步感知平移与旋转现象，能区别平移和旋转现象。

发现平移或旋转后图形与原图形的关系。

多媒体课件(主题图、平移和旋转动画)、教材第121页的小汽车、陀螺。

(一) 创设情境，初步感知

1、谈话：同学们，上节课我们在游乐场中认识轴对称图形，今天这节课，我们继续走进游乐场，去学习更多的数学知识。

2、课件出示游乐场的情景图。(开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等。)

4、提问：这些项目大家都玩过吗?谁能来玩一玩?(引导学生用手势、身体来模仿这些玩具的玩法;学生不能用手势等来表演时，教师可以用自己的身体语言来表示。)

(二) 合作交流，构建概念

2、操作要求：

(1) 小组合作讨论

(2) 怎么分类?为什么这样分类?

3、学生小组讨论、代表汇报分类的结果与分类的理由。(学生汇报的结果可能分成两类。一类是缆车、滑滑梯;另一类是旋转飞机、飓风车。)

4、师归纳：像缆车、小火车、滑滑梯等沿着笔直的路线运动，在数学中这种现象叫做平移;像大风车、摩天轮、转椅等它们运动的路线是成一个圆，这种现象叫做旋转。

5、揭题并板书：平移和旋转。

（三）走进生活，深化概念。

1、生活中的平移。

(1)谈话：我们的生活中有很多这样的平移现象，（教师走到窗户旁）你瞧，老师把窗户打开，这个推开窗户的运动是什么现象？（平移）

对了，这是平移，那么在生活中你还见过哪些平移现象吗？举例说说。

(2)学生举例（学生回答可能有升国旗、开抽屉、商场的电梯、工厂的电动大门等）

(3)师生一起体验平移现象：全体起立，我们一起来，向左平移2步，向右平移2步。真棒！请坐。我们生活中的平移现象可多了，你能用你桌面上的物体做做平移运动吗？（学生边说边做。）

(4)课件出示例2的房子图。

谈话：这里有几座小房子，哪几座小房子能通过平移相互重合？让我们一起来移移看！（课件中小房子整体移动。）

再问：小房子是朝哪个方向移动的？（向上平移）移动了多远？（让学生用语言描述，向上或向左等）

谈话：说得真棒，瞧！（课件出示移动）小房子平移重合在一起。

(5)完成教材第30页“做一做”。

谈话：如果要把平移的现象表现在纸上，我们又该怎么做呢？同学们，快来移移看！拿出课前剪下的教材第121页的学具——小汽车，小组合作，沿着直线排一排，摆一排小汽车。

2、生活中的旋转。

(1) 课件出示例3的三副图：同学们，刚才我们认识了平移现象，还学会了平移的方法，你们真是聪明的孩子。在游乐园里，我们还见到了另一种现象，是什么呀？(旋转)

(2) 说说生活中的旋转现象：旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。你见过哪些旋转现象？(学生可能会说钟面的指针、风车、电风扇、旋转木马、洗衣机脱水、厨房的换气扇、拧水龙头等等)

(3) 师生一起来体验旋转现象：起立，一起来左转1圈，右转1圈。旋转可真有意思，你能用你周围的物体体验一下旋转吗？(学生活动，互动点评。)

(4) 完成教材第31页“做一做”。

拿出课前准备好的教材第121页的学具照样子做陀螺。小组合作，共同制作，将制作好的陀螺试着玩一玩。(一开始玩起立不太顺利，教师可先和一个学生示范。)

1、完成教材“练习七”第4题。(课件出示小鱼图)

谈话：哪些鱼通过平移与红色的小鱼重合，把它们涂上你喜欢的颜色。

学生独立完成，教师巡视。

2、完成教材“练习七”第5题。(课件出示图形)

谈话：春天来了，草地上热闹起来了，小动物们在草地上聚会呢，草地上有哪些小动物？哪些图形可以通过平移相互重合？连一连。

学生小组合作，互相交流，再连一连。思考：哪些图形通过

平移可以互相重合？

学生交流自己的想法。(小白兔、蜗牛可以通过平移重合，蝴蝶、乌龟它们在不同的方向，平移后，不能重合。)

小结：一些图形通过向不同方向的平移可以使图形互相重合。

1、谈谈这节课自己有什么收获？

2、欣赏几何图案，感受旋转和平移现象美的魅力。(课件展示中老师进行讲解)

3、“小小设计师”创作活动。

你们想创作出这样美丽的图画吗？课后大家可以运用平移和旋转下课后，走出教室，去找找生活中的平移和旋转。

平移和旋转

平移：物体或图形在直线方向移动，而本身没有发生方向上的变化。

平移现象：升降国旗、开关抽屉、推拉窗户、电梯……

旋转：物体围绕着某一点(一个中心)移动。

旋转现象：钟面的指针、风车、电风扇、摩天轮……

二年级数学平移和旋转说课稿篇五

一、教学目标定位准确

平移和旋转，是培养学生空间观念的一个重要内容，从儿童空间知觉的认知发展来说，则是从静态的前后，左右的空间知觉进入感悟平移和旋转这一动态的空间知觉。《课程标准》

只要求让学生从生活实际出发，有一个初步的感受。因此，我把本课的教学目标确定在通过学生对生活中平移和旋转现象的再现和在教学中的活动分类，让学生感受平移和旋转，在此基础上，促使学生正确区分平移和旋转，体验平移和旋转的价值。本节课重点难点内容，就是让学生会判断图形平移的方向和距离，从而发现生活中物体运动的变化规律，发展空间观念。

二、创设生活情境，让学生初步感知平移和旋转现象，突出了数学来源于生活。

首先，我让学生观察课件中物体的运动方式，让学生初步了解什么是平移和旋转的运动；让学生根据这些物体的运动方式进行分类，使学生进一步体验平移和旋转的运动特征。在解决判断物体的平移和旋转时，我从生活入手，呈现出常见的生活现象，如：教室门的开与关、电风扇的转动、拉抽屉、闹钟指针的运动等，使学生进一步感受到数学就在身边，学习数学的兴趣便更加浓厚。

三、运用多种感官，促进学生空间观念的发展

“重视学生的动手实践活动，使学生从数学现实出发”是课改中的一个新理念。平移和旋转的现象在生活虽随处可见，但平移和旋转的特点要让学生用语言表达很难。于是，我用动作的准确性(用手势比划、肢体演示)

弥补语言表达的不足。让学生在比划演示中感知平移和旋转的运动方式，充分调动学生手、脑、眼、口等多种感官参与学习活动，使学生在活动化的情景中学习，不仅解决了数学知识的高度抽象性和儿童思维发展具体形象性的矛盾，使学生主动参与、积极探究，对平移和旋转现象有了深刻的理解。

四、重视培养解决问题的策略意识

学习知识的最佳途径是让学生自己去发现。本节课的重点是判断图形平移的方向和距离，判断图形平移的距离又是本课的难点。为了突破本节课的重点难点内容，首先，我对学生进行点平移的教学，让学生观察一个点的平移动态过程，并让学生说出这个点向什么方向平移了几格，使学生学会找一个点平移以后的对应点。接着，对学生进行线段平移的教学。在这一环节，首先出示一系列小房子的平移过程，让学生找出小房子的平移后对应的部分。用课件显示小房子移动的对应点。这样，由具体到抽象使学生能自己说出小房子的移动方向及移动几格。在整个教学中，学生是学习的主体，发现问题，小组合作，协同研究，都让学生自主完成，老师是以参与探索的身份出现，与学生一起研究，这样，师生间建立的是平等、和谐、伙伴的关系。

五、注重应用

新课标指出：“要让学生体会，数学与自然及人类社会的密切关系，了解数学的价值”，数学来源于生活，更应该服务于生活。在本课中，我让学生根据所学的知识设计几道练习题。加深学生对平移的理解。

在实施课程标准的实践中，我们不应停留在理念的学习上，还应把内化了的理念通过课堂教学的实践活动外化出来，但在实践中，我还有很多不足之处，比如：我在评价学生的发言时，有些单调，有时不够确切，激励性的语言不够丰富，教学语言还不是很精练、准确，突发事情上，教学机智还不够等，我会在以后的教学中努力学习，注意提高。