

# 2023年大班数学教案(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 大班数学教案篇一

- 1、知道一天中每个时间段的名称和顺序。
- 2、初步学会安排自己的作息时间和一日活动,尝试利用简单的标记或符号进行记录。
- 3、体验自主安排活动的乐趣。

1、记录表:教师示范(大)一张,幼儿操作表(小)人手一张。

2、水彩笔。

3、活动标记若干。

一、谈话导入,引起兴趣

教师:陈老师特别想知道大(2)班的小朋友星期天在家是怎么安排的?

幼儿自由回答。

二、了解时间,合理安排

1、认识一天的五个时间段的名称和顺序

教师：那我们来给自己合理地安排一天的活动，怎么样？

幼儿自由回答，教师出示图表。

我们可以把一天分成哪些时间段？

幼儿回答，教师给予纠正、调整。

早晨到中午的这段时间，我们叫什么？（上午）

中午到晚上的这段时间，叫什么？（下午）

教师总结：一天可以分为五个时间段，早晨、上午、中午、下午、晚上。我们每一天都是按照这个时间顺序来进行活动的。

## 2、给上、下午时间段进行活动安排

师：“上午和下午可以做哪些事情呢？请小朋友们互相讨论一下！”

幼儿自由讨论

在幼儿回答时，教师根据幼儿回答内容，将相应的标记贴在表格中，然后引导幼儿进行观察、评价。

## 3、调整活动安排的顺序

刚才小朋友们都提了很多好的建议，那我们现在来看看，这个活动表安排的合理不合理？（根据活动的顺序进行调整安排表。）

小结：假期中活动的安排首先要注意顺序，比如要先刷牙再吃早饭，先洗澡再睡觉等，不能颠倒。另外还要注意动静交替，玩了活动量大的游戏以后就要注意让自己休息一会儿，

做些安静的事情。比如：看书、画画、做手工，做一些有意义的事情。

三、幼儿自己来安排活动表，并利用简单的标记进行记录。

刚才大家都想出了很多好主意，现在就请小朋友自己来设计一张假期活动安排表，好吗？

师：“老师给每个小朋友准备了一张空白的表格，请小朋友按照时间顺序来安排自己的假期活动。如：现在请每个小朋友到后面的桌子上，拿一张纸一盒水彩笔，开始设计吧！”

幼儿操作。

四、评价。请小朋友上来说说你的假期准备怎么样来安排。

《我的星期天》是有李老师、郁老师和我共同合作设计的。由于是第一节课准备时间短，没有完整地试教，活动也存在了很多不足之处。

一、活动缺乏趣味性。活动多以我问你答的方式进行，过程中缺少趣味性，容易使幼儿感到乏味，无趣。

二、活动过程局限性。整个活动框架没有开放性，教师出示的教具限制了幼儿自操作时的思维，幼儿活动的自主性没有体现。

三、活动重难点没有突出。本次活动的重点是知道五个时间段的名称和顺序，难点是根据五个时间段进行有序地安排。但在活动中，五个时间段并没有完整有序地呈现，而是先给早晨、中午、晚上安排了活动，然后再讲上午和下午的时间安排的，不能突出一天五个时间段的整体性和有序性。

## 大班数学教案篇二

- 1、复习巩固1-7的序数，2-6的邻数。
- 2、识时间星期，了解其顺序性、周期性，初步形成“星期”概念。
- 3、激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动地参与学习活动。

1-7的数字娃娃，大写数字一至七，星期娃娃图片7张，四个星期转盘，星期娃娃每人一个。

一、以故事的形式让幼儿了解星期的顺序性。

1、现在我们要和数字娃娃一起来听一个童话故事，听的时候要仔细听，故事里讲了什么。

《星期妈妈和孩子们》。

讲完后提问：

- (1) 星期妈妈一共有几个孩子？
- (2) 它给孩子取了什么名字？穿什么颜色的衣服？
- (3) 老师随幼儿的回答出示星期娃娃图片，打乱顺序。) 强调：星期妈妈的第一个孩子是谁？第二个孩子是谁？请你们帮星期妹妹来排队，好吗？（排好队后读一读）

二、今天星期妈妈还给小朋友带来了星期宝宝们的值班表，我们一起来看看。

- (1) 老师出示挂历，引导幼儿观察。
- (2) 这是什么？上面有什么？

(3) 那么星期宝宝就是看着最上面的`星期来值班的，我们来看一看12月份，它们分别能值几次班。

(4) 带幼儿观察挂历，说一说12月共有几个星期。

三、游戏：找一找星期几不见了。

四、游戏：我是星期几请3-5名幼儿说一说自己是什么颜色的星期几。

五、游戏：颜色星期排排队。

六、游戏：手拉手转个圈

七、活动评价，结束活动今天，我们知道了星期宝宝们是怎样轮流值班的，也知道他们是有顺序性和周期性的，相信小朋友以后也知道按照星期去安排好自己的事情，这样我们大家的生活才会井井有条。

一、紧扣幼儿的生活经验，凸显数学活动中的挑战性。

在以往的数学活动中，星期的周期性和序列性占了主要的比例，但是在实际的生活发现，孩子们基本已经具备了相关的知识经验，教师只需帮助其提炼经验即可，如果还只是延续此类内容，远远不能满足孩子的需要，对于幼儿来说，真正的学习动力来自于活动本身，想让他们稳定地沉浸在数学探索、操作活动中，就必须给他们提供一个有一定挑战性的，需要通过思考才能解决的问题情境，而这个挑战性又不能脱离生活，因此结合“昨天今天明天后天前天”的推算活动，能极大的满足孩子的兴趣和需要，并且此类推算也能为生活服务。

二、激发幼儿的学习兴趣，凸显数学活动的趣味性。

很多时候，我们会简单地认为，用教语言的方法来教数学，尽量多讲，多操作，多练习，孩子自然就会了，这个观念是错误的，幼儿只有通过自己的思维活动，依靠自己的经验，才能真正地理解数学，而这种主体的理解必须基于内在的需要和兴趣，整个活动，我都是以童趣的手法，引用了星期妈妈和她的宝贝，小猪送蛋糕等形式，让孩子在一定的情景中学习数学，教与学其乐融融，相得益彰。

## 大班数学教案篇三

复习巩固1——7的序数，2——6的邻数。

认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性、初步形成“星期”概念。

激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动、快乐地参与学习活动。

幼儿知识经验准备：学习另以内的序数和邻数，通过挂历、台历对“星期”时间概念有初步了解。

1、复习巩固：1——7序数，2——6邻数

(1) 复习序数：出示1——7数字娃娃（排列无序），请幼儿帮组数字娃娃从小到大的顺序排队，并讲出第一、第二……第七各是哪个数字娃娃，老师出示大写数字表示。

(2) 巩固邻数：以“数字娃娃找邻居”的游戏进行。

例如：老师以数字娃娃的口气问，我是2，我的邻居是几和几请小朋友帮助我，帮我找出好邻居。幼儿可回答二、二、二、你的邻居是一和三，一和三是你的好邻居。

2、新授：认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性。

(1) 听童话《星期妈妈和孩子们》，第一遍老师口头讲述故事后提问，童话的名称及故事里讲到谁？（师出示星期妈妈的图片）她想干什么？幼儿回答后，老师交代本节课新授内容是认识“星期”，并提出以下问题，星期妈妈一连生了几个孩子？她给孩子取了什么名字？穿什么颜色的衣服？请幼儿在听一边故事。

## (2) 再次听故事

边讲边出示星期娃娃图片（打乱一至星期日的顺序），然后请幼儿回答以上问题。

需要强调的是：星期妈妈的第一个孩子是谁？第二个孩子是谁……最后一个孩子是谁？让幼儿帮星期妹妹排队，明确星期的顺序性。

(3) 转盘游戏：找邻居（师示范转动转盘，然后可请个别幼儿操作）

规则：转动转盘后，指针指到星期x□就请小朋友讲出星期x的两个邻居。（如，星期二，星期二的两个邻居是星期一和星期三）游戏反复进行4——5次。

突出强调：星期日的邻居是谁啊（意在突破星期的周期性这一难点，让幼儿具有明确的周期意识，即一个星期有七天，一个星期结束，下个星期开始）

## 3、操作活动：转盘游戏“找邻居”

幼儿分成若干组，每组一个星期转盘，一组幼儿轮流转动转盘，同组全体幼儿共同讲述指针所指星期x的两个邻居是星期x和星期x□

## 4、活动评价

引导幼儿与老师一起谈谈这节课认识了什么？明白了什么道理？玩星期转盘游戏的感受。

## 5、分组进行角色游戏：“找邻居”

七名幼儿一组，分别带上星期娃娃头饰，扮演星期一至星期日七个角色形象，手拉手围成圈，顺时针转动，边转边说：星期一、星期二、……星期日，七个娃娃在一起，快快乐乐做游戏，游戏的名字叫“找邻居”

接着星期一先发问，我是星期一，我有两个好邻居，我的邻居是几和几？其余六个星期娃娃可回答，星期一，星期一，你有两个好邻居，你的邻居是星期日和星期二。

接下来由星期二、三……日顺次提问，方法同上，游戏继续进行。

## 星期妈妈和孩子们

星期妈妈一连生了七个孩子，她皱着眉头说：“我还得给他们取七个好听的`名字呢！”

星期妈妈看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常可爱，非常漂亮，于是她高兴地说：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“梅花、桃花、兰花……”可是她只报了三个名字就停止了，“唉！不行，不行，这不是跟花儿们的名字一样了吗？”

星期妈妈又看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常聪明，非常伶俐，于是他快乐地喊起来：“有了，有了，好听的名字有了。”

她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“宝宝、

聪聪、明明、伶俐、伶俐……”可是念到这儿，她又停住了，“哎呀，不行、不行，这不是和小朋友们的名字一样了吗？”星期妈妈有想呀想。突然，她拍着自己的脑袋自言自语地说：“啊哈！有了、有了，我的孩子是一天接一天生的，就按他们出生的次序来取名吧！”“、星期六、星期日，”星期妈妈说到最后一个孩子的名“星期日”时，感到这个名字很别扭，她想了一下说一天生一个孩子，一天就是一日，星期日就叫星期日吧。星期妈妈取好了七个名字，嘘了一口气，高兴地说，“好啦，好啦，七个好听的名字总算取好了。”

过了一会儿，星期妈妈拿来两件红衣服说：“星期六、星期日是七个孩子中这最小的两个孩子，就让他们穿上最漂亮的红衣服吧！”星期一、星期二、星期三、星期四、星期五这五个孩子长得白白胖胖，星期妈妈说：“给他们穿上黑衣服最漂亮”，于是她又拿来五件黑衣服，一边给他们穿一边笑嘻嘻地说：“黑衣服、黑衣服，黑里衬出白皮肤，衣服黑，皮肤白，人人见了都喜爱。”

星期妈妈的孩子们渐渐长大了，他们不但学会了走路，而且，还经常受拉手围在妈妈身边，跳起快乐的“圆圈舞”呢！

## 大班数学教案篇四

1、在看看、玩玩的过程中了解一星期的排列顺序，并能正确应用昨天、今天和明天。

2、理解星期的循环性和周期性。

3、培养幼儿的动手操作能力和推理能力。

1、依次标有“星期一”至“星期日”的转盘一个。

2、“星期”头饰七个，游戏音乐。

### 3、幼儿用书《数学》第13页。

#### 一、了解星期的名称及排列的顺序

1、教师讲述故事《星期娃娃》：星期妈妈有七个孩子，老大叫星期日、老二叫星期一、老三叫星期二……他们七兄弟相亲相爱地生活在一起。

2、根据故事提问，引导幼儿了解一个星期有七天，知道星期的排列顺序。

#### 二、游戏：转转盘

教师出示转盘。游戏开始时，教师或幼儿转动转盘，当转盘停下时，请幼儿说说指出指向的是星期几，这一天想做什么事。

#### 三、游戏：碰一碰

玩法：选七名幼儿戴上“星期”头饰，在音乐声中其他幼儿听教师指令找到相应的“星期”朋友碰一碰，并按指令做相应的动作。

在活动时间，让幼儿按一星期的顺序，说说幼儿用书第13页中的小朋友在干什么。

## 大班数学教案篇五

复习巩固1—7的序数，2—6的邻数。

认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性、初步形成“星期”概念。

幼儿知识经验准备：学习另以内的序数和邻数，通过挂历、

台历对“星期”时间概念有初步了解。

## 1、复习巩固：1—7序数，2—6邻数

(1)复习序数：出示1—7数字娃娃(排列无序)，请幼儿帮组数字娃娃从小到大的顺序排队，并讲出第一、第二……第七各是哪个数字娃娃，老师出示大写数字表示。

(2)巩固邻数：以“数字娃娃找邻居”的游戏进行。

例如：老师以数字娃娃的口气问，我是2，我的邻居是几和几请小朋友帮助我，帮我找出好邻居。幼儿可回答二、二、二、你的邻居是一和三，一和三是你的好邻居。

## 2、新授：认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性。

(1)听童话《星期妈妈和孩子们》，第一遍老师口头讲述故事后提问，童话的名称及故事里讲到谁?(师出示星期妈妈的图片)她想干什么?幼儿回答后，老师交代本节课新授内容是认识“星期”，并提出以下问题，星期妈妈一连生了几个孩子?她给孩子取了什么名字?穿什么颜色的衣服?请幼儿在听一边故事。

(2)再次听故事边讲边出示星期娃娃图片(打乱一至星期日的顺序)，然后请幼儿回答以上问题。

需要强调的是：星期妈妈的第一个孩子是谁?第二个孩子是谁……最后一个孩子是谁?让幼儿帮星期妹妹排队，明确星期的顺序性。

(3)转盘游戏：找邻居(师示范转动转盘，然后可请个别幼儿操作)规则：转动转盘后，指针指到星期x[]就请小朋友讲出星期x的两个邻居。(如，星期二，星期二的两个邻居是星期一和星期三)游戏反复进行4—5次。

突出强调：星期日的邻居是谁啊（意在突破星期的周期性这一难点，让幼儿具有明确的周期意识，即一个星期有七天，一个星期结束，下个星期开始）

### 3、操作活动：转盘游戏“找邻居”

幼儿分成若干组，每组一个星期转盘，一组幼儿轮流转动转盘，同组全体幼儿共同讲述指针所指星期x的两个邻居是星期x和星期x□

4、活动评价引导幼儿与老师一起谈谈这节课认识了什么？明白了什么道理？玩星期转盘游戏的感受。

5、分组进行角色游戏：“找邻居七名幼儿一组，分别带上星期娃娃头饰，扮演星期一至星期日七个角色形象，手拉手围成圈，顺时针转动，边转边说：星期一、星期二、……星期日，七个娃娃在一起，快快乐乐做游戏，游戏的名字叫“找邻居”

接着星期一先发问，我是星期一，我有两个好邻居，我的邻居是几和几？其余六个星期娃娃可回答，星期一，星期一，你有两个好邻居，你的邻居是星期日和星期二。

接下来由星期二、三……日顺次提问，方法同上，游戏继续进行。

星期妈妈和孩子们星期妈妈一连生了七个孩子，她皱着眉头说：“我还得给他们取七个好听的名字呢！”

星期妈妈看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常可爱，非常漂亮，于是她高兴地说：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“梅花、桃花、兰花……”可是她只报了三个名字就停止了，“唉！不行，不行，这不是跟花儿们的名字一样了

吗？”

## 一、紧扣幼儿的生活经验，凸显数学活动中的挑战性。

在以往的数学活动中，星期的周期性和序列性占了主要的比例，但是在实际的生活发现，孩子们基本已经具备了相关的知识经验，教师只需帮助其提炼经验即可，如果还只是延续此类内容，远远不能满足孩子的需要，对于幼儿来说，真正的学习动力来自于活动本身，想让他们稳定地沉浸在数学探索、操作活动中，就必须给他们提供一个有一定挑战性的，需要通过思考才能解决的问题情境，而这个挑战性又不能脱离生活，因此结合“昨天今天明天后天前天”的推算活动，能极大的满足孩子的兴趣和需要，并且此类推算也能为生活服务。

## 二、激发幼儿的学习兴趣，凸显数学活动的趣味性。

很多时候，我们会简单地认为，用教语言的方法来教数学，尽量多讲，多操

作，多练习，孩子自然就会了，这个观念是错误的，幼儿只有通过自己的思维活动，依靠自己的经验，才能真正地理解数学，而这种主体的理解必须基于内在的需要和兴趣，整个活动，我都是以童趣的手法，引用了星期妈妈和她的宝贝，小猪送蛋糕等形式，让孩子在一定的情景中学习数学，教与学其乐融融，相得益彰。