

除法是两位数的除法教学反思(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

除法是两位数的除法教学反思篇一

教科书78---79页例1及做一做，练习十三第1---5题

- 1、使学生理解和掌握整十数(商一位数)的口算方法，能正确地进行计算。
- 2、使学生经历探索口算方法的过程。
- 3、让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决简单问题的能力。

探索口算方法。掌握用整十数除的口算方法。

挂图 小黑板

一、复习旧知

口算: $60 \times 8 =$ $50 \times 4 =$ $80 \div 2 =$ $60 \div 3 =$ $810 \div 9 =$ $30 \div 4 =$

(通过复习让学生运用知识的迁移学习新知)

二、探究新知

1. 教学例1

(1) 提出问题，寻找解决问题的方法。

师:为了让我们的校园充满欢庆,看,学校买来了什么?(出示挂图)

师:你从中知道了什么?

生:我知道了学校买来80个气球,每班分20个。

师:你能根据这些信息提出一个问题吗?

师:谁能把信息和问题完整的说一说?

师:怎样解决这个问题呢?

生:用除法计算,算式是: $80 \div 20$

(让学生根据信息提问题既把计算与解决问题紧密联系在一起,又培养了学生的问题意识)

(2) 探索口算方法

师:怎样算 $80 \div 20$ 呢?独立思考后小组交流,说给同伴听听。(学生交流)

师:我看有的同学已经说好了,谁愿意给大家说一说?

(学生可能有以下两种口算方法:a.因为 $20 \times 4 = 80$ 所以 $80 \div 20 = 4$ b .因为 $8 \div 2 = 4$ 所以 $80 \div 20 = 4$)

师:同学们有用乘法算除法的。也有用表内除法来想的,都很好。那么你喜欢用哪些方法呢?把你喜欢的方法说给同桌听一听。

师:学校买来的气球可以分给几个班呢?(4个)

师:我们一起来检查一下,看分的对不对?

(独立思考怎样算, 让学生充分经历口算的过程. 同时通过交流, 展示不同的计算方法, 较好体现算法多样化的新理念)

2. 教学例(2)

(1) 引出问题:

生:我们学校买来了120面彩旗, 每班分30面, 可以分给几个班?

师:谁会解决这个问题?

生:用除法计算, 算式是 $120 \div 30$

(2) 讨论口算方法

师:你怎么这么快就算出的呢?

生:.....

师:同学们怎么口算的这样快呢?

生:这一题的口算方法和刚才分气球的口算方法很类似, 都可以用乘法想除法或用表内除法算。

师:同学们真善于总结。

师:让我们在一一起来检查, 算结果。

师:在解决分气球和分彩旗的问题中, 我们共同探讨了除法的口算方法。在口算时可以用自己喜欢的方法来口算。

(此例题的教学教上面例题放得更开了, 旨在培养学生用迁移类推的能力)

3. 及时巩固 小黑板出示口算题

4. 估算

(1) 探讨估算方法

师:同学们看这里,你知道这几道题的要求吗?

生:用估算求商

师:下面每个同学任选一题来估算,说给你同伴听听。

(2) 交流总结

师:都算完了吗?我们来交流交流,先说你选的哪一题,再说你的估算方法,谁愿意说说。

师:同学们说的非常好,谁能把估算的方法概括的说一说?

生:除数为两位数的除法,估算时,先把不是整十,整百的数看成是整十整百的数

师:大家同意他的意见吗?

(放手让学生自主选题,并借助已有的口算与估算经验探索除法估算的方法,实实在在地把学生放在学习的)

三、巩固应用

1. 完成79页做一做

2. (练习十三第一题,第四题)

3. 独立完成(练习十三第二,三,五题)

四、全课总结

除法是两位数的除法教学反思篇二

人教版四年级数学上册第六单元《除数是两位数的除法》第1课时口算除法。

1、知识与能力：通过自学、交流，使学生掌握除数是整十数的除法的口算方法，能准确地进行口算，并能从口算方法中类推出估算的方法，提高学生的口算能力及估算意识。

2、过程与方法：让学生经历探索口算方法的过程，从而获得不同的口算方法，体会算法的多样化。

3、情感、态度、价值观：培养学生认真、仔细计算的习惯。

掌握用整十数除的口算方法及估算方法。

理解口算的算理。

ppt课件

一、温故互查：

1、教师出示除数是一位数的口算除法，指名口答，组织集体评议。

学生口算下面各题。

$$18 \div 3 = 48 \div 4 = 36 \div 3 = 26 \div 2 =$$

$$200 \div 5 = 900 \div 3 = 270 \div 9 = 180 \div 2 =$$

2、教师组织学生以2人小组交流口算方法，并随机抽查，强

调其方法。

学生以2人小组进行复述：“ $36 \div 3$ ”和“ $48 \div 2$ ”是怎样进行口算的？

3、教师出示例1：有80面彩旗，每班分20面，可以分给几个班？引导学生观察题目中的已知条件和问题，帮助学生分析并列式，教师板书算式。

学生阅读例1，找出题目中的已知条件和问题，并列式： $80 \div 20 =$

4、教师引导学生对例1的算式和复习的算式中除数有什么不同？从而导入新课的学习。

学生观察 $80 \div 20$ 的除数与复习题当中的除数有什么不同？

二、学习目标：

教师出示学习目标：掌握用整十数除整十数、以及整十数除几百几十数的口算方法。

学生齐读学习目标。

除法是两位数的除法教学反思篇三

2掌握试商的方法

3能正确的计算除数是两位数的除法计算

一：创设情境

学生自由练习

二：自主探究

师可以让学生中的典型代表到台前扮演，扮演之后说一说做题方法的理由

学生集体交流，互相补充指正。

（大部分学生能把29看成30来试商）

学生可以自由选择自己认为简便的方法来运算。

处理例5下面的“做一做”并说明方法

学生扮演并交流

你能帮忙算一算能买几个？剩多少钱？

学生练习

师找同学说想法，针对学生出现的情况，及时处理解决。

学生相互交流并指正。

三：反馈练习

例6之后的做一做

学生独立完成

四：巩固练习练习十一的3、4题

除法是两位数的除法教学反思篇四

《义务教育课程标准实验教科书 数学》（人教版）四年级上册第78~80页例1.

1. 掌握除数是两位数的除法的口算和估算技巧，能正确地进

行口算和估算，培养计算能力。

2. 经历除数是两位数的口算和估算过程，体验计算方法的多样性。

3. 在学习活动中，感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，培养对数学知识的亲切感。

掌握除数是两位数的口算方法。

理解除数是两位数的估算方法。

1. 口算。

2. 估算。

3. 师：这些都是我们以前所学习过的口算，那除数是两位数的除法怎样口算呢？这节课我们继续学习口算除法。（板书课题）

【设计意图：课始，让学生回顾已学的口算和估算的方法，为学习本课的新知奠定基础。】

1. 师：四年级准备要举行一次联欢会，买来许多气球，现在在分气球呢！我们一起去看看吧！

（1）出示例1（1）情境图：

师：从图中你获得哪些数学信息？你能根据这些数学信息，提出一个数学问题吗？

（2）师：你会列式吗？为什么用除法？

（3）师：口算 $80 \div 20$ ，说说你是怎样想的？（指名不同学生说出不同的想法）

2. (肯定学生可行的想法) 师: 你们说的方法都可以。但如果又买来了3个气球, 大约可以分给几个班? 你觉得怎么解决呢? 同桌相互说说自己的想法吧!

3. 师生共同归纳估算的方法: 两位数除法的估算, 一般把两位数看作与它比较接近的整十数, 再口算结果。

4. 完成书本79页做一做:

师: 比比谁口算、估算学得好, 完成下面的各题, 并想想每组上下两题的关系。

1. 师: 为了把联欢会的会场布置得更漂亮, 他们还买来了许多彩旗, 你们看!

(1) 出示例1 (2) 情境图:

师: 你从图中获得哪些数学信息? 能提出一个数学问题吗?

(2) 师: 怎样列式? 怎样口算? (指名说说不同的想法)

2. 想一想: 这两道算式怎样估算呢? 尝试在书本上写一写再跟同桌说说你自己的想法。

3. 师. 刚才我们学习的这些口算都有什么共同特点? (整十数除以整十数, 几百几十的数除以整十数)

4. 问: 对于刚才的学习, 还有什么不清楚、不明白的'吗?

师: 那我们就来一次大比拼, 看谁在这节课里学得最好。

第一关: 书本80页第一题。

第二关: 书本80页第二题。

第三关：括号里最大能填几？

第四关：口算乐园，走迷宫。

师：同学们，这节课有哪些收获呢？

【设计意图：让学生回顾整节课所学的知识，查漏补缺。
】

口算除法

$$80 \div 20 = 4 \text{ (个)}$$

$$120 \div 30 = 4$$

$$80 + 3 = 83 \text{ (个)}$$

$$83 \div 20 \approx 4 \text{ (个)}$$

□80□

$$80 \div 19 \approx 4 \text{ (个)}$$

□20□

除法是两位数的除法教学反思篇五

《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）四年级上册第78~80页例1、【教学目标】：

- 1、掌握除数是两位数的除法的口算和估算技巧，能正确地进行口算和估算，培养计算能力。
- 2、经历除数是两位数的口算和估算过程，体验计算方法的多样性。

3、在学习活动中，感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，培养对数学知识的亲切感。

掌握除数是两位数的口算方法。

理解除数是两位数的估算方法。

一、复习引入

1、口算。

2、估算。

3、师：这些都是我们以前所学习过的口算，那除数是两位数的除法怎样口算呢？这节课我们继续学习口算除法。（板书课题）

【设计意图：课始，让学生回顾已学的口算和估算的方法，为学习本课的新知奠定基础。】

二、探索新知

1、师：四年级准备要举行一次联欢会，买来许多气球，现在在分气球呢！我们一起去看看吧！

（1）出示例1（1）情境图：

师：从图中你获得哪些数学信息？你能根据这些数学信息，提出一个数学问题吗？

（2）师：你会列式吗？为什么用除法？

（3）师：口算 $80 \div 20$ ，说说你是怎样想的？（指名不同学生说出不同的想法）

2、（肯定学生可行的想法）师：你们说的方法都可以。但如果又买来了3个气球，大约可以分给几个班？你觉得怎么解决呢？同桌相互说说自己的想法吧！

3、师生共同归纳估算的方法：两位数除法的估算，一般把两位数看作与它比较接近的整十数，再口算结果。

4、完成书本79页做一做：

师：比比谁口算、估算学得好，完成下面的各题，并想想每组上下两题的关系。

三、发展新知

1、师：为了把联欢会的会场布置得更漂亮，他们还买来了许多彩旗，你们看！

（1）出示例1（2）情境图：

师：你从图中获得哪些数学信息？能提出一个数学问题吗？

（2）师：怎样列式？怎样口算？（指名说说不同的想法）

2、想一想：这两道算式怎样估算呢？尝试在书本上写一写再跟同桌说说你自己的想法。

3、师、刚才我们学习的这些口算都有什么共同特点？（整十数除以整十数，几百几十的数除以整十数）

4、问：对于刚才的学习，还有什么不清楚、不明白的吗？

四、巩固提升

师：那我们就来一次大比拼，看谁在这节课里学得最好。

第一关：书本80页第一题。

第二关：书本80页第二题。

第三关：括号里最大能填几？

第四关：口算乐园，走迷宫。

五、交流收获

师：同学们，这节课有哪些收获呢？

【设计意图：让学生回顾整节课所学的知识，查漏补缺。】

六、板书设计：

口算除法

$$80 \div 20 = 4 \text{ (个)} \quad 120 \div 30 = 4 \text{ (个)}$$

$$\text{想：} 20 \times 4 = 80 \quad \text{想：} 8 \div 2 = 4 \quad \text{想：} 12 \div 3 = 4$$

$$80 \div 20 = 4 \quad 80 \div 20 = 4 \quad 120 \div 30 = 4$$

$$80 \div 3 = 83 \text{ (个)}$$

$$83 \div 20 \approx 4 \text{ (个)}$$

$$80 \div 19 \approx 4 \text{ (个)}$$

文档为doc格式

除法是两位数的除法教学反思篇六

人教版小学数学四年级上册课本第81—82页。

- 1、理解和掌握用整十数除商是一位数笔算除法的算理和试商方法。
- 2、掌握用竖式计算的思维过程和书写格式，特别要注意商的书写位置。
- 3、初步培养学生迁移类推的能力，感受除法在生活中的广泛应用，培养运用所学知识解决简单问题的能力。

掌握用整十数除，商是一位数的笔算除法的计算方法。教学难点：理解用整十数除商是一位数的笔算除法的算理。教学准备：课件、画好格子的纸。

一、复习导入（出示卡片或多媒体出示）

- 1、口算。
- 2、估算。
- 3、竖式计算。说出除数是一位数的除法笔算方法

二、新课教学

（一）例2

1、出示主题图：

师：根据图上的信息你能提出用除法解决的问题吗？1、92本连环画，每班30本，可以分给几个班？（多媒体出示）

2、140本故事书，每班30本，可以分给几个班？（多媒体出

示)

3、第1题师：下面我们先来解决第一个问题。怎样列式？ $92 \div 30 =$

你是怎么想的，为什么用除法解决？

4、我们先估算一下 $92 \div 30 \approx 3$ （个）生说估算过程。

5、想要得到准确答案我们要用笔算。你能用竖式算出准确得数吗？竖式计算时请同学们思考：

1商应该写在哪个位置？2余数跟除数有什么关系？

$30 \times 3 + 2 = 92$ 通过验算我们看出第二种计算是正确的。

7、商为什么要在个位上呢？我们一起用小棒来验证一下。请同学们一起圈一圈，92里面到底有几个30呢？30个圈在一起。分析：商3写在十位上表示9里面有3个30，而9里面一个30也不够。商3写在个位上表示92里面有3个30，就是90，还剩余2，则说明92里面最多只能有3个30。因此商的3要写在个位上。

8、小结：你能结合除数是一位数笔算除法的方法总结一下这道题的笔算方法吗？

除数两位看两位，除到哪位商哪位。余数要比除数小。

9、巩固练习。

$$30 \div 10 =$$

$$64 \div 30 =$$

(二) 例1第2题

你们能自己列竖式计算吗？指名板演

2、第一种：提出问题：这道题的除数也是两位数，你为什么看的是前三位？（商为什么不商在十位而是个位。）

3、第二种：削零法

$$14 \div 3 \square 4.2$$

现在验算一下 $30 \times 4 + 2 \square 122$ 不对呀，这过程没问题，是怎么回事呢？

4、利用格子来帮忙吧。发现余下的是2个十也就是20、质疑：余数是2个十，那商是不是也应在末尾添上一个0变成40？商表示的是4个30，而不是40个30，因此不能添、对比三道除法竖式进行方法总结：（相同者是笔算除法，从被除数最高位除起）（不同点除数是两位数了）

从被除数高位起，除数几位看几位，几位不够多一位，除到哪位商哪位，余数要比除数小。

三、练习

1、笔算

$$140 \div 20 \square$$

$$565 \div 80 \square$$

2、改错题第一题：余数比除数大；第二题商的占位不对

3、解决问题

第一题去尾法，第二题进1法。

四、课外拓展。把题的数改成 $350 \div 30 =$ ，课上只列式，课下小组一起研究，看哪一组能算出正确答案。

通过这节课的学习，你有什么收获？你觉得下节课我们会学习什么？

除法是两位数的除法教学反思篇七

二、教材分析：

本内容在教科书的第85页的例4。例4是除数是两位数、商是一位数除法的最后一个例题。除数是两位数的除法，当除数十位上的数较少，个位上又不接近整十数，如14、15、16、24、25、26等数。如果用四舍五入的方法把除数看作整十数来试商，往往需要多次调商。因此，通过例4的教学，要让学生学会灵活的试商方法，能根据具体情况采用不同的方法来试商。更进一步提高学生在试商、调商过程中的熟练程度。

三、目标导航

- 1、知识与技能：通过解决实际问题，能根据具体情况，灵活地进行试商，掌握除数不接近整十数的两位数除法笔算。
- 2、数学思考：能探索出解决问题的有效方法、并鼓励学生寻找其他方法。
- 3、解决问题：能合理利用现实生活中有关的数字信息，会用两位数除法解决现实世界中的简单问题。
- 4、情感与态度：通过解决实际问题进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解。

四、重难点分析：

教学重点：提高学生试商、调商的熟练程度。

教学难点：教会学生在用四舍五入法进行试商时更快更灵活地试商和调商。

教学关键：利用榜样激励作用调动学生解决问题探索问题的积极性。

五、学法点拨：

在课堂教学中，教师要结合学生学习的知识，采用轻松、活泼的形式引出知识。听故事一向是学生喜闻乐见的形式，因此，本节课教师以故事引入新课，利用故事人物的榜样作用，激发学生学习积极性。把计算教学置入现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动。注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

五、教学设计：

教学路径

（一）复习准备，铺垫新知

口算：252155357156453255

553354256454652455

（二）故事引入游戏先行

1、教师为学生讲述《韩信点兵》的数学故事。

2、激发学生学习的兴趣。

同学们，听了《韩信点兵》的故事，你佩服韩信的智慧和智慧吗？

作为一名优秀的军事将领必须具有丰富的知识，要上知天文，下知地理，还要精通数学。在古代，将军指挥作战时很重要的一项工作就是将士兵列阵。比如说把100名士兵，列成方阵。方阵的'每一面都是十个士兵。这样不管敌人从东南西北哪个方向对这个方阵进攻，都会遭到十个士兵的抵抗。

那今天，你想不想像韩信将军一样来排兵布阵一番呢？（想）机会来了！

3、小试牛刀。

学校里很快就要进行广播操比赛了，老师决定把这个比赛排队的任务交给大家来完成，你们行不行？（当然行）要赢得老师的信任，你们得先拿出点真本事来给老师看看。

（1）8个人怎样排队？

如果你们8个人参加广播操比赛，你们准备怎样排队？

（2）如果是全班参加广播操比赛，你们准备怎样排队？

（三）排队布阵游戏导学

1、提出排队的问题。

学生提出可以用除法算式来解决。

教师可以根据学生的回答，板书算式： $14026=$

2、估算。 $1402615030=5$

3、尝试练习，讨论方法。

谁能试着计算这道除法题？学生在自己的本子上计算，然后把学生做题时出现的各种情况写在黑板上。

学生可能出现以下几种算法：