

2023年年月日教学设计一等奖(精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

年月日教学设计一等奖篇一

- 1、使学生理解有关时间单位：“年、月、日”的基础知识。
- 2、联系实际，提高学生解决日常生活问题的能力，培养学生珍惜时间的好品质。
- 3、引导学生进行联想，初步培养学生的创新意识。

教学重点：认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系

难点：发现并掌握闰年的判断方法

教具：多媒体课件、年历卡、记寻卡

一、导入新课（出示三球移动的课件）

师：1、还记得杨利伟叔叔吗？今天他想邀请大家参观宇宙世界，你接受他的邀请吗？

2、你看到了什么？

地球绕太阳转一圈用一年的时间，月球绕地球转一圈用一月的时间，地球自转一圈用一日的的时间。

今天我们就来探讨一下有关时间单位年月日的知识。

二、研究资料，探讨新知

1、观察20xx年和20xx年的年历卡，数一数一年有几个月？每个月的'天数都一样吗？各有几天？先填写好记录卡。

2、汇报答案。

3、通过观察记录卡，你发现了什么规律（小组合作，汇报答案）

不管哪一年31天的月份：1、3、5、7、8、10、12

30天的月份：2、4、6、11

二月：平年28天

闰年29天

4、研究平年、闰年。

这个二月有的28天、29天，现在我们就来观察一下，二月的天数有什么规律？

（出示多年的二月天数的统计表）

你发现了什么规律？2月29天的年份每4年就有一个。

你知道为什么吗？地球绕太阳一周为一年，它需要365天5时48分46秒。为了方便，一年定为365天，叫做平年。这样，每过4年差不多就要多出1天来，把这1天加在2月里，这一年就有366天，叫做闰年。

所以每4年里有3个平年，一个闰年。公历年份是4的倍数的一

一般都是闰年。年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

5、练习判断平年和闰年（1990、2100、1996、2400）

6、学生愉快记忆大、小月的方法，

我们刚才研究了大月、小月，还研究了平年、闰年，有什么好方法记住它呢？

拳头法和歌诀法。

7、计算平年和闰年全年的天数

三、运用知识，解决实际问题。

1、填空。

1、一年有（ ）个月，36个月是（ ）年。

2、平年2月是（ ）天，闰年2月是（ ）天。

3、今年1、2、3月3个月共有（ ）天。

4、6、7、8月3个月共有（ ）天

2、判断。

1、平年的二月有28天，闰年的二月有29天。（ ）

2、一年有365天。（ ）

3、公历年份是4的倍数是闰年。（ ）

4、小珍说：1983年2月29日是她的生日。（ ）

3、猜一猜。

1、明年是平年还是闰年？明年有多少天？有多少星期零多少天？

2、小强今年12岁，可是他只过了三个生日，猜一猜他是哪一天过生日的？

4、机动题

做某个月的年历

四、小结

今天你学到了什么？

年月日教学设计一等奖篇二

年月日是北师大版三年级上册第七单元的内容。时间概念在小学数学教材中占有一定的比重，它的重要性不言而喻，作为鲜活个体的学生，日时刻刻要与它打交道。在此之前学生已经学习了时、分、秒的相关知识，有关年、月、日的知识具有常识性，在课堂上虽然没有系统学过，但在实际生活中他们已有很多经验。

结合学生的实际情况，依据教材的编排特点以及对教材的分析、处理，我确定以下三维目标：

1、知识技能目标：通过课前预习调查，使学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月、平年、闰年，记住各月及平、闰年的天数，初步学会判断平年和闰年的方法。

2、过程方法目标：通过观察、比较使学生会快速判断平、闰年，二月的天数及各个月的天数。

3、情感态度价值观目标：在探索学习的过程中培养学生自主、探索、合作学习的能力，以及观察、概括能力，促进学生数学思维的发展。让学生通过亲身参与实践活动，获得情感体验和成功体验，培养学生愿学、乐学的兴趣。渗透珍惜时间的思想和爱国主义教育。

认识时间单位年、月、日，知道大月、小月、平年、闰年，记住各月及平、闰年的天数，初步学会判断某一年是平年还是闰年。

平年、闰年判断方法。

多媒体课件，年历等。

以一段“小小地球天天转，昼夜四季来替换，公转一周是一年，自转一周是一天”的歌谣导入，开门见山的提出课题《年月日》。

1、提出问题：你对年月日有哪些了解呢？学生根据在家查找的资料说出他的了解。

学生小组合作，记录结果，然后汇报。通过汇报发现大月有31天和小月有30天的特点。从而认识大月和小月。

3、记忆大小月

“你有什么好的办法熟记大小月？”请学生介绍他了解的记忆方法，从而介绍给大家。然后以“请生日在大月拍拍手，在小月点点头，二月不出声”的游戏进行检测。

4、认识平年和闰年

“刚才做游戏的时候为什么有的同学既没拍手也没点头呢？”“原来他们的生日在2月呀！”通过对二月天数的观察，

教师介绍平年和闰年的区别。然后请同学们再次使用电子万年历填写20xx-2011年中2月份的天数后找出平年和闰年，观察年份都有什么特点？教师适时引导学生寻找判断平年和闰年的方法。得出“年份是4的倍数(或能被4整除)的一般是闰年。”的结论。

随后进行练习，在判断1900年时，引出了学生的讨论，现在孩子们在万年历上查找证实1900年是平年，为什么会是这样？这时出示多媒体课件进行说明。

1、为了帮助学生梳理本课知识，建构知识树，我设计了三道由浅入深的.阶梯性训练题。学生在摘果子的活动中，进行自由抢答，巩固了对本课知识的掌握。

2、猜生日

根据课件中的人物提示，猜出他们的生日。

3、联系生活

同学们，你们还知道哪些的节日或者重要事件的日期呢？同学们会说许多他们熟悉的节日以及重要事件的日期。这时我结合有关事件给学生以“润物细无声”式的思想品德教育，培养爱国主义精神。

通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么遗憾？如果你还想更进一步研究有关年月日的知识，你们还可以到网上去查找这方面的资料。

一年12个月

大月：135781012月（31天）

小月：46911（30天）

二月：（28天）

平年：（365天）（29天）

闰年：（366天）

1、充分运用了社会和生活资料以及学生已有知识。学生每时每刻都生活在“年、月、日”里面，从不同的层面已了解到年、月、日方面的知识。

2、学习过程充满了自主性和探索性，学生学习是自主的，课中学生的发言数达40多次，学习的过程充满了探究，真正做到了“问题由学生自己提，结论由学生自己得”。教师充当了参与者、合作者和引导者的角色。

3、注重了对学生实践能力和创新能力的培养，充分发挥网络教学的巨大优势。使学生的视野不断扩大，思维不断深化。

4、充分体现了现代课堂评价观，教师在课中对学生进行激励、引导或是委婉地提示，学生对他人的做法进行肯定、指正。学生自我评价的自悟、自醒，达到了师与生、生与生的互补和共进。

年月日教学设计一等奖篇三

我是一名小学三年级的学生，时间过得真快，转眼间我已经度过了一个学期的时间。在这段时间里，我经历了很多，也学到了很多。下面就让我为大家分享一下我在这个学期中的心得体会吧。

第一段：适应新环境

一开学，我就迎来了一个新的环境，老师和同学们都是陌生的面孔。刚开始我感到有些紧张和不适应，但是老师和同学

们都很友善，让我很快的融入了新班集体中。通过和同学们的互动，我有了很多新的朋友，学习变得更加有趣和轻松了。

第二段：努力学习

在这个学期中，我开始接触到了更多的知识和学科。每天上午，我们都会有语文、数学、英语等课程。尽管有时候对于新的知识我会感到困惑和难以理解，但是老师们总是耐心地给予解答和指导。我也非常努力地去钻研，多向同学请教，通过不断地努力，我逐渐提高了自己的学习成绩。

第三段：培养兴趣

在这个学期中，我还加入了学校的音乐社团。通过演唱歌曲和学习乐器，我培养了自己对音乐的兴趣。在音乐课上，我学习了很多不同的歌曲和乐器演奏技巧，我变得对音乐更加感兴趣，也对自己的能力有了更大的信心。每次参加音乐比赛或者演出，我都能感受到自己的进步和成长。

第四段：养成良好的习惯

通过这个学期的学习和经历，我也养成了一些良好的习惯。我每天坚持早起，按时完成作业，不拖延时间。我也养成了每天读书的习惯，通过阅读，我开阔了视野，丰富了知识，增强了自己的思考能力。同时，我还养成了爱护环境的习惯，每次上完课，我会主动清理自己的座位，保持教室的整洁。

第五段：总结收获

回顾这个学期，我收获了很多。我不仅学到了知识，还培养了兴趣，养成了良好的习惯。在学习和生活中，我也遇到了很多困难和挑战，但通过坚持努力和与同学们的相互支持，我都成功地克服了。我相信只要我继续努力，我将会取得更大的进步。我会牢记老师的教诲，不断学习和成长，为自己

的未来奠定坚实的基础。

以上就是我在小学三年级年月日的心得体会，通过这个学期的学习和生活，我成长了许多，也学会了许多重要的道理。我将会继续努力学习，为自己和家人争取更好的未来。我相信只要我有梦想，就一定能够实现它们。

年月日教学设计一等奖篇四

数学是抽象性、思维性很强的一门学科。指导幼儿粗浅的数学基础知识，培养初步的逻辑思维能力，创造精神和各种能力，促进其智力发展。通过指导幼儿初步感知时间这个概念，发展幼儿的“时间感”。建立幼儿的时间观念，是在丰富的感性经验基础之上逐步形成。

根据大一班幼儿的实际情况：幼儿识字较多，知道了昨天、今天、明天的时间概念，知道了一星期的形成。为此，我在活动设计中，将“年月日”融入故事中，使数字和故事巧妙结合，使原本抽象、复杂的概念变得具体、简明、易于理解，为幼儿主动探究学习留下余地。

1. 初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系；运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

2. 引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。日历有年类之分，种类之别。

运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

1. 大字卡“年月日”各一张；自制外形似房子状的2003年1月—12月的月历（大月、小月、2月数房子大小有区分）；小字卡（年月日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手

一份。

2. 各类挂历、台历、月历。

1. 幼儿观察十二座“房子”，引起兴趣。

2. 出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“房子”有什么联系，明确探索任务。

3. 讲述故事，回答问题，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数字之间的关系。

4. 引导幼儿操作小字卡、数字卡，探究回答问题：年妈妈的孩子叫什么？年妈妈为日娃娃盖了多少座房子？大月房子有哪几个月？小月房子有哪几个月？大月有多少日？小月有多少日？顶小的月是几个？有多少日？年妈妈共有多少个日娃娃（用不同的数数法了解）。

5. 猜谜。引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。了解日历有年类之分，种类之别。

1. 引导幼儿学习查看日历的方法。

2. 组织幼儿观察闰年挂历，引导他们发现二月，从而了解到了“特殊”一年就会有366天，每4年就有一次。

年月日教学设计一等奖篇五

每次上课都是我们学生学习的机会，也是我们感受到老师对我们的关爱和教育的时刻。最近，我们三年级同学都有幸在课堂上接受了一次宝贵的听课经历。下面我将从课前准备、课堂氛围、教学方式、学习收获和个人感悟五个方面来分享我对三年级听课的心得体会。

一、课前准备

在这次听课前，我们事先知道了这是一堂数学课，主题是“小数加小数”。老师提前发了预习资料，我好奇地阅读了起来。通过课前的预习，我对小数的加法有了大致的了解，为这节课的学习做好了准备。课前准备的重要性在这次听课中得到了更加明确的认识。

二、课堂氛围

走进教室，我看到老师的黑板上写满了各种数学符号和例题，心里有点紧张。听课开始后，老师用轻松的口吻与我们打招呼，拉近了师生关系的距离。课堂上，我们学生踊跃发言，积极回答问题，有时甚至引起了全班的热烈讨论。老师在课堂上传递的知识，不仅仅是简单的公式和计算方法，更是通过和谐的课堂氛围带给我们的成长和快乐。

三、教学方式

这节课老师采用了多种教学方式。首先，她通过提问的方式激发我们对课题的兴趣，激发我们的思维和动手能力。其次，老师让我们自己动手进行小组合作，通过多方位的教学方式激发出我们的潜能。最后，老师讲解了一些实际生活中的例子，让我们更好地理解小数的真实意义。这种多样化的教学方式让我们在听课过程中既学到了知识，也锻炼了我们的合作和解决问题的能力。

四、学习收获

通过这节课的学习，我对小数加法的掌握更加深入了。通过不断地实践和讨论，我知道了小数加小数的计算方法，并能够熟练运用到实际生活中。同时，在这次听课中，我还意识到了在困难面前要坚持不懈的努力。当我遇到困难时，老师鼓励我继续尝试，这让我明白了努力不会白费，只要坚持下

去，就一定能够取得好成绩。

五、个人感悟

这次听课给我留下了非常深刻的印象。我明白了课堂是我们学习的地方，老师是我们学习的引路人。在老师的指导下，我学到了知识，更重要的是培养了学习的兴趣和能力。通过观察老师的教学方式和课堂的氛围，我也懂得了要做一个好老师需要全身心的投入和关爱学生的心。这让我更加志愿成为一个老师，去用我的知识和爱去培养更多的学生。

通过这次听课，我深深体会到了课堂教学的重要性和学习的乐趣。课前准备、课堂氛围、教学方式、学习收获和个人感悟，这五个方面为我提供了这一次宝贵的听课经历。我相信，在今后的学习生活中，我将更加严格地要求自己，更积极地参与课堂讨论，不断提升自己的学习能力和素质。

年月日教学设计一等奖篇六

在近期的学习中，我们三年级的同学参加了一系列的听课活动。通过这些听课，我深深地感受到了学习的乐趣和知识的无限魅力。下面我将分享我的听课心得体会，希望能够对大家有所启发。

首先，听课让我意识到了学习的重要性。在课堂上，老师用生动形象的例子和动画片向我们讲解知识，这让我充分体会到了学习的乐趣。原来学习可以如此有趣！老师还告诉我们，只有通过不断地学习，我们才能获得更多的知识，扩大我们的眼界。这让我明白了只有通过不断学习，我们才能不断进步，让自己变得更加优秀。

其次，听课让我认识到了自己的不足之处。在课堂上，我发现有些同学能够积极回答问题，提出自己的见解，而我却常常保持沉默。这使我明白了自己在表达和思维能力方面还有

很大的提升空间。因此，我下定决心要勇于表达自己的见解，积极参与课堂讨论，不断提高自己的思维能力和表达能力。

第三，听课让我感受到了父母和教师对我们的关心和爱护。在听课过程中，我观察到教师们严谨细致的教学态度和对每个学生的耐心倾听。他们用心为我们教学，甘愿付出额外的努力。通过这些课程，我明白了父母和教师是我们学习道路上的引路人，是我们坚强后盾。我要珍惜他们的付出，更加努力学习，不辜负他们的期望。

第四，听课让我认识到了合作学习的重要性。在一节特别的听课课程中，老师要求我们分组合作完成习题。通过与同伴的合作，我不仅提高了解题的效率，也学会了和同伴相互借鉴和取长补短。我们共同努力，一起进步。这让我明白了合作学习不仅能够提高自己的学习成绩，更能培养团队意识和沟通能力。

最后，听课让我明白了努力才能够收获成功。在每一堂课上，我都看到老师们用心备课，讲解详细，给我们提供了丰富的学习资源。同时，我也看到了那些学习成绩优秀的同学们每天的刻苦努力和持之以恒。他们的成功不是偶然的，而是通过他们的辛勤付出得来的。这让我明白了只有通过不懈努力，才能够收获属于自己的成功。

通过这一系列的听课活动，我不仅感受到了学习的乐趣和知识的魅力，也认识到了自己的不足之处，并学到了很多重要的道理。我会把这些收获转化为行动力，不断努力，追求卓越。我相信通过我坚持不懈的努力，必将会有更加美好的未来等着我。我希望每个同学都能够认真对待学习，珍惜今天的机会，为明天的成功奠定坚实的基础。

年月日教学设计一等奖篇七

1. 使学生经历探索年、月、日之间关系的过程，知道年、月、

日等时间单位，初步掌握年、月、日之间的关系。

2. 使学生在合作交流、共享知识和经验的过程中，进一步增强数学应用意识和合作学习的意识。

教学过程

一、 导入

1. 教师介绍自己出生的年、月、日。请学生介绍出生年、月、日。（出示新中国成立的图片）讲述：1949年10月1日，中华人民共和国成立。（出示“神舟六号”飞船升空图片）讲述：2005年10月12日，我国“神舟六号”飞船发射成功。

2. 提问：记录我们每个人的生日、新中国的生日、值得纪念的重大事件的日子，都需要用到哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）

二、 探索

1. 回忆。

提问：关于年、月、日，你们已经知道哪些知识？

根据学生的回答，酌情板书。如：1年有12个月，每个月可能有31天、30天、28天、29天，1年有365天、366天等。

再问：你能联系生活实际说说怎样的一段时间是一年、一个月、一天吗？（如果学生一时不会回答，教师可以举例启发：从去年春节到今年春节是一年）

2. 探究一。

出示2006年月历，提问：2006年1月有几天？1月1日是星期几？

谈话：你能把自己的生日在年历上圈出来吗？先自己圈一圈，再和同桌交流。

活动：观察年历，把每个月的天数填入书上的表格中。

指名说各月的天数，教师在放大的表格中填写各月天数。填错的学生订正。

用以下一些问题引导学生讨论（先提出第一问，再根据学生回答情况，酌情提出其他问题）：观察表格，你有什么发现？全月有31天的是哪几个月？全月有30天的呢？哪个月的天数比较特殊，有多少天？根据学生回答，板书：

31天：1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月

一年有12个月 30天：4月、6月、9月、11月

28天：2月

讲解：我们把有31天的月份称为大月（在“31天”前板书：大月）；有30天的月份称为小月（在“30天”前板书：小月）；2月既不是大月，也不是小月。

3. 探究二。

活动：把表格里的大月涂上黄色，小月涂上蓝色。

交流：观察涂色后的表格，你有什么发现？

为便于学生记忆，可以与生活联系：7、8两个月都是大月，正好是放暑假的时间。如果学生提不出这些发现，则启发学生去发现并把规律表达出来。

根据学生找到的规律，出示儿歌：“要找大月你记住，7、8两月挨着数，7月以前找单数，8月以后找双数。”让学生读

一读。

提问：你有什么好方法能很快记住一年中哪几个月是大月，哪几个月是小月吗？

交流时，着重引导学生讨论下面的两种记忆方法：

(1) 启发学生想到：小月只有4个月，可以用“记少不记多”的方法来记。

(2) 利用拳头记忆。如果学生中有人知道如何利用拳头来记忆的，可以请他们教其他的同学。如果学生不能主动提出用拳头记忆的方法，可以让学生看书上第18页的拳头图，自己研究如何用拳头来记忆，再请一个学生作示范，全体齐数。然后同桌合作，一人数，另一人检查。

4. 游戏练习。

游戏一：“起立坐下”。游戏规则：男生代表大月，女生代表小月，教师任意报一个月份，是大月的男生起立，是小月的女生起立。（把2月留在最后报，并追问：为什么都不起立？）

游戏二：“左手右手”。先请生日在大月的同学举左手，再请生日在小月的同学举右手。最后请大家猜“两次都没有举手的学生是几月份出生的”。

5. 探究三。

提问：我们常说一年有365天，那么，这一年有365天是怎么算出来的呢？

学生独立计算2006年全年的天数。然后同桌间交流自己的算法。

展示学生的算法和结果，并说一说每一步计算的意思。

估计学生这样计算： $31 \times 7 = 217$ （天）， $30 \times 4 = 120$ （天）， $217 + 120 = 337$ （天）， $337 + 28 = 365$ （天）。

提问：能再算一算，全年有多少个星期，还多多少天吗？

学生独立计算，再组织交流。

三、应用

1. 完成“想想做做”第1题。学生按要求独立完成，再组织反馈。

2. 完成“想想做做”第2题。先让学生独立完成第一个要求，并组织反馈。再让学生合作完成第二个要求，根据学生交流的情况，教师逐步出示以下表格。（每年的纪念日和日期）

四、总结

提问：本节课我们学习了哪些知识？

年月日教学设计一等奖篇八

三年级是小学生生活中的重要一年，也是学习内容开始逐渐增加的一年。因此，在每个年月日，我都努力认真学习，做好预习和复习。预习使我对新学的内容有个大致了解，能够更好地跟上老师的讲解；复习则是巩固已学知识，提升学习效果。通过这样的学习方法，我渐渐感到学习变得轻松了许多，成绩也有了明显的提高。

二、积极参与课堂活动，提高学习效率

在每个年月日的课堂上，老师经常组织各种课外活动，让我

们更加活跃和专注。我积极参与这些课堂活动，与同学们一起探索、讨论，快乐地学习。通过这些实践与合作，我感到学习的效果变得更好了。课堂活动不仅能够提高我的学习效率，还让我对知识产生了更浓烈的兴趣，不再觉得学习是一件枯燥无味的事情。

三、关心同学，互帮互助

在学习和生活中，关心同学、互帮互助是我始终坚持的原则。每当同学有困难或遇到挫折时，我都会主动伸出援手，与他们一起克服困难。这样的做法不仅帮助了同学们，也让我学会了与人合作和倾听他人的需求。通过这种互帮互助，我们的班集体变得更加和谐，学习氛围也变得更加活跃。

四、保持良好的生活习惯，营造良好的学习环境

三年级是一个生活习惯开始形成的年龄段，因此，我坚持养成良好的生活习惯，并努力营造良好的学习环境。每天早上，我认真整理书包，带齐所需的学习用品，并按时完成作业。在学校，我勤奋听课、积极回答问题，不打闹、不影响他人学习。在家里，我每天都会抽出时间阅读书籍，培养良好的阅读习惯。这些良好的生活习惯和学习环境让我更加专注学习，提高了效率。

五、多参与体育活动，保持良好的体魄和心态

除了学习，我还积极参与各种体育活动，保持良好的体魄和心态。在学校，我们经常组织体育课和活动，如晨练、游泳、足球等，我都会尽量参加。体育活动不仅使我身体更加强壮，还能让我放松心情，保持愉快的心态。在平时生活中，我也经常户外活动、锻炼身体，这样既能增强体质，又能提高学习效果。

总之，小学三年级年月日，是我学习和成长的重要时期。通

过认真学习、积极参与课堂活动，关心同学、互帮互助，养成良好的生活习惯和保持良好的体魄心态，我不仅取得了优异的成绩，还获得了快乐、健康和进步。我相信，只要坚持这些好习惯和做法，我会在未来的学习和生活中继续取得更好的成绩。

年月日教学设计一等奖篇九

《年、月、日》是人教版小学数学三年级下册的内容，教学重点是认识时间单位“年、月、日”及相关的知识，整节课，学生在轻松愉快、民主的学习氛围中主动探索发现新知，学生尽管不是妙语连珠，知识面也不是很广，但还是体验了自主探索的乐趣，感受到了数学与生活的联系，也享受了成功的喜悦。

学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的。而且，学生关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排让学生观察年历，激起学生学习的兴趣，从年历中发现各月的天数。从而探索出大月、小月。

我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了的心灵的神圣的颤栗中如痴如醉的能力。让学生生活在思考的世界里——这才是应当在学生面前展示的生活中最美好的事物。本节课，我首先让学生收集了丰富的事实材料，让学生通过自己的观察与思考，去发现知识；让学生通过交流与合作，产生思维的碰撞，去深化理解知识，接着，我安排让学生创作记忆大小月的方法，学生在原有的经验上像诗人一样创作出了歌诀，像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，他们经历了再创造的过程。

课堂的生命活力来源于对事件或对事实的感受和体验，来自于对问题

的好奇和思考，来自于不同观点的碰撞和认同，来自于探究体验中的惊险和喜悦。老师要尽可能的为学生提供思考、交流、实践、探索的空间，引导学生经历感悟、体验的过程，使教学充满无穷的可能性，洋溢生命的活力。

学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标，我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活的’问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。在教学中，我没有用权威性的说教，而是通过学生活动中所产生的教学资源，逐渐推进教学进程。比如：从学生畅谈自己对年、月、日的已有经验，继而观察年历片进行验证，再发表自己在观察、思考后的所得，再验证、反思，最后得出结论，我始终是作为一个“活动的组织者”平等地参与其中。师生在认知、沟通、互动中交往，在交往中缩小彼此间的心理距离，学生在这样的环境中，不断地迸发出智慧的火花，课堂真正成为学习的共同体。

喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。新课程背景下教师的职责已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。在实践中我们发现课堂上教师恰到好处的“导”，课堂教育教学将取得事半功倍的效果。如果把教师对学生的“导”喻为一个“支点”那么学生将围着这个“支点”旋转，转出他们自己独特的“舞台”。教师教学过程应当是教师带领学生主动认知、探究问

题的过程，课堂教学应当以探究为切入点组织教学活动。引导学生逐步深入地探索新知。而教师善于调动各种感官的作用，更是将学生的学习热情推向高潮，（一个肯定的眼神、会意的微笑会给学生带来无穷的力量；一个皱眉让这群足智多谋的学生又一次陷入思考；一句鼓励性的评价会让好胜的他们得意洋洋；而一个个富有挑战性的问题更是让他们争论不休……）为学生创造了一个积极向上的学习氛围。对于教师而言像这样善于利用多种方法、手段为学生创设一个个“支点”，对课堂教学将起到至关重要的作用。

总之，教学中我们要把学生作为知识的主动探索者，把“学”的空间还给学生，把“想”的时间交给学生，把“做”的过程留给学生，把“说”的机会让给学生。牢固树立“教学是为学生的发展服务”的理念，要关注、了解、尊重学生已有的经验和兴趣，进而确定教学目标、设计教学过程、选用教学方法。真的希望“以学生发展为本”的理念能深深注入我们一线教师的灵魂深处。今后，我还要在教材的研究上深钻，下大功夫，在新课程的改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，有意识的培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

年月日教学设计一等奖篇十

近日，我在三年级听了多节课，不禁让我感叹时间的飞逝。从这些课堂上，我不仅学到了知识，也从中汲取了宝贵的经验。以下是我对这些课堂的一些心得体会。

首先，我发现老师在课堂上的引导和控制能力非常强。在一节语文课上，老师利用小故事吸引了我们的注意力，引起了我们的兴趣。接着，她巧妙地运用问题引导我们思考，引发我们的思维，提高了我们的学习效果。在她的指导下，我们主动参与讨论，解决问题，不仅增加了课堂的互动性，也培养了我们的合作意识。

其次，老师在课堂上充分利用了多媒体教学手段。在一节数学课上，老师用投影仪将题目和解题思路放在大屏幕上展示。通过这种方式，让我们更直观地理解了教材内容，使我们对抽象概念和步骤的理解更加深入。同时，她还用课件呈现了一些有趣的学习材料，激发了我们的学习兴趣，提高了我们的学习效果。

再次，老师注重培养我们的实践能力。在一节科学课上，老师布置了一个小实验任务。我们按照老师的指导，仔细观察、思考、记录，最后完成了实验报告。通过这个实验，我们不仅学到了科学知识，也学会了观察和实践的方法。通过动手操作，我们更深刻地理解了科学原理，培养了我们的动手能力和实践思维。

此外，老师非常注重培养我们的团队合作精神。在一节体育课上，老师组织了一个小游戏，我们分成几个小组进行比赛。在比赛中，我们需要相互配合，互相帮助才能取得好成绩。通过这个游戏，我们深刻地体会到了团队合作的重要性，明白了只有团结合作才能取得成功。

最后，老师在课堂上注重培养我们的思维能力。在一节英语课上，老师提出了一个看图说话的任务。我们需要根据图片内容进行描述，培养我们的想象力和思维能力。通过这个活动，不仅提高了我们的口语表达能力，也培养了我们的思维灵活性和创造力。

综上所述，我在年月日三年级的课堂上学到了很多。老师的引导和控制能力，多媒体教学手段的运用，实践能力和团队合作精神的培养，以及思维能力的培养，让我受益匪浅。我相信，在未来的学习和生活中，这些经验将继续对我起到积极的推动作用。