

最新高中生物教学工作总结 高中生物教师教学工作总结(优秀10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高中生物教学工作总结篇一

本人思想进步，积极向上，拥护中国共产党，以党的方针政策作为指导思想。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益的任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德；认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的预防措施。

制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。

本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《在生物教学中如何渗透生态环境的保护》获三等奖。

十一月份，与其他生物老师一起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟王新华老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。

高中生物教学工作总结篇二

为了唤起和发展优等生对生物及其培养爱护保护自然的兴趣，拓宽和加深所学的知识充分地展示他们的生物才能，发展他们独立地、创造性地使用教科书和科普读物能力及动手实践能力，以及培养他们一定的科学探究能力，我们x年段准备成立生物兴趣小组，现制定工作计划如下：

一、可向学生补充一些课外作业，让他们解答一些带有技巧性，较难的习题，以加深所学的知识，也可以出一些题目，让学生一题多解，或分类讨论，以锻炼他们的民散思维。

二、可对学生作一些适合他们兴趣的生物实验，如简单的扦插和嫁接，或制作盆景。某些现在生物学理论的通俗介绍，培养科学的学习态度，树立攀登科学高峰的志趣和理想。

三、年段的各个生物教师每应分别讲授一大类型的辅导知识和参加学生的实验，于每周三、周六下午第三节课分别为植物园实验辅导时间。

四、授课具体老师：由担任x年段的生物老师任教□xxx

五、学生来源：由各班自行组织，有兴趣者即可报名参加。

六、开始时间：第x周开始。

七、理论授课地点：定在x班教室。

八、实践课地点：学校植物园。

高中生物教学工作总结篇三

一、将实验教学步入正轨。

在新课标的指引下，我们应将实验教学步入正轨，将实验基础知识，实验基本方法纳入正常教学体系，改变传统教学中“黑板上做实验”的陋习，摒弃现在的“课件上做实验”的方法，让学生真正地走进实验室。生物教学中，通过实验教学不仅能够提高学生的实验操作技能，巩固所学知识，更重要的是生物学实验最能引起中学生的学习兴趣，让他们通过主动参与和探究，交流、合作等活动，不仅可以培养他们严谨的科学态度，求实的科学精神，积极的合作意识，还可以培养他们归纳总结的能力。

二、开放课堂，放飞学生的思维。

传统的实验课，一般实验室的实验员会提前把实验所需的仪器，试剂摆好，材料准备好，学生不需要准备材料。然而通过观察，我发现绝大部分学生非常喜欢自己去准备实验材料，用自己准备的实验材料做实验感觉肯定是不一样的，就好比品尝自己烧的菜一样，更有成功的体会和喜悦。既然这样的话，教师何不索性让他们自己去准备实验材料。

再者由于不放心学生的操作，教师总要讲上半节课甚至是一节课，几乎要把实验过程可能遇到的所有问题及问题的解决方法统统讲给学生，学生只是按部就班机械地进行实验操作，根本没有进行思考和探索，往往实验效果很不理想。对于高中的学生，她们已有一定的实验能力、逻辑思维和合作能力。

因此，教师只需把实验设计的基本模式，生物实验设计应遵循的基本原则及注意事项给学生讲清楚。在生物实验中，教师应该放手，教师只有放手，学生才能学会走，只有相信每个学生，才能调动她们的学习积极性，从而提高课堂教学效果。只有真正放手，才能真正实现为每个学生终身发展奠定基础。

三、创设探究性实验，促进学生主动探究。

高考生物实验的考查，重视实验回归教材，从内容上看，既可是对教材实验内容的直接考查，也可是对教材相关实验原理和方法进行拓展考查，从形式上看，不是机械地重复，而是通过创设新的实验情境，考查学生对实验原理，实验程序，实验现象，和实验结论等内容的分析，总结和归纳，考查学生的理解能力，分析能力，综合能力，收集处理信息的能力，逻辑思维能力，语言表达能力和开拓创新能力。

所以在平时的实验教学中，仅靠“开足实验和掌握书本知识”是远远不够的，而应创设相关的学习情境，同时为学生提供相应的仪器，工具等资源，并给予适当的指导和帮助，让学生学会自己开展探究活动，为学生提供一个能动脑思考、交流、合作、亲自探究创新的空间，激发学生的求知欲，促使学生主动探究，使学生的知识水平和探究能力在探究过程中逐渐增长起来，从而培养学生独立进行实验分析，实验设计和处理实验数据的能力。

培养学生的科学素养，而且能培养学生在高考中解答有关实验分析题，实验设计题的能力。鉴于此，在做“植物细胞的质壁分离及质壁分离复原”实验，这是一个验证性实验。在完成教学目标后，引导学生向探究的方向迈进：

(1) 发生质壁分离的细胞是死细胞还是活细胞，如何判断？

(2) 实验材料，是否只能选用洋葱外表皮细胞，其他植物细胞

可以吗？

(3) 实验试剂，除了蔗糖溶液，可改用其他试剂吗？试剂的浓度呢？

(4) 原生质层和细胞壁哪个伸缩性大？

学生经思考、实践和探讨后，得出结论：

(1) 发生质壁分离的细胞是活细胞，否则不能发生质壁分离和质壁分离复原，也可以用观察细胞质的流动来判断细胞是死细胞还是活细胞。

(2) 其他植物细胞也行，但洋葱外表皮紫色部分，液泡呈紫色，原生质层和细胞壁区分明显，在显微镜下观察质壁分离及质壁分离复原现象十分清晰。

(3) 蔗糖溶液粘性强，易污染显微镜，不好清洗。根据渗透作用原理，其他试剂也行，比如可用NaCl、KNO₃等试剂。而试剂的浓度不能太高，否则易导致细胞死亡，无法质壁分离复原；浓度太低，实验没有现象或不明显。

(4) 原生质层的伸缩性大。我结合这个实验，引导学生探究某植物细胞的细胞液浓度。有了这个验证性实验作为背景，学生设计起来就容易得多，设计实验的方法和思路与原实验基本相同，将原来30%蔗糖溶液，改为清水，30%蔗糖溶液和KNO₃溶液，分别观察植物细胞质壁分离来区分三种溶液。

通过此实验不难发现，学生能在实验过程中发现问题，改进方法，并由此设计实施探究性实验，能力有了一定的提高。学生也发现自己通过实验更好掌握了植物渗透吸水原理，对自己所做实验结论也较满意。可见积极引导学生去思考、去探索，比简单的验证更能培养学生的实验技能和创新能力。这样做不仅可使学生牢固掌握知识点，而且激发了学生探究

的热情，培养了学生创造性思维能力。

四、指导学生设计实验，加强学生的实验设计能力。

实验设计能力和探究能力的培养不可能一蹴而就，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，必须潜移默化，由量变促成质变。应根据学生的认知规律，由浅入深，由简单到复杂，循序渐进，否则欲速不达。所以在教学实践中，应结合教材中的分组实验进行系统性复习，引导学生理解实验的方法和原则，领悟变量的处理和控制在控制等相关知识，加强实验设计的理论认识。

高中生物教学工作总结篇四

新课程中强调重点培养学生设计实验、动手操作、收集证据等科学探究的能力，教师在指导学生完成本模块每项教学任务时，除了创造实验条件和参与学生讨论外，应适当补充相应资料或引导学生自己搜集相应资料，引导学生相对系统地完成有关的学习内容，而不仅仅是完成几个互不关联的实验的操作。实验教学是学校教学工作的重要组成部分，是完成教学任务和提高教学质量的重要环节，也是培养学生动手操作能力和科技意识的主要途径。为切实搞好实验教学，提高课堂教学效果，特制订实验计划如下：

一、联系教学内容，加强实验教学，培养学生的实验能力，强化学生的科技意识。

二、认真安排实验，按要求及时把实验通知单送达实验老师。

三、加强对学生的实验室纪律、安全、卫生方面的教育，确保学生的身心健康。

四、要求学生认真完成实验报告册，认真分析实验结果，及时总结经验和教训，存在问题，及时改进。

五、与实验老师密切配合，相互合作，共同辅导学生实验，确保实验教学顺利完成。

六、本学期实验进度安排表：

周次、材料、教材年级、备注；

第十四周、洋葱，培养皿，滤纸，纱布，烧杯，镊子，剪刀，显微镜，载玻片，盖玻片，冰箱，卡诺氏液，改良苯酚品红溶液，15%盐酸，95%酒精，低温诱导植物染色，体数目的变化、必修2、高一年级、学生实验。

高中生物教学工作总结篇五

根据教学大纲和考试大纲的要求，夯实基础，满足高考全面提升素质的实际需要。根据我县的实际，在讲授新课的同时，适当补充有关初中的生物基础知识和生活中的有关生物学知识，培养学生学习生物的兴趣，养成良好的学习习惯，注意培养学生的实验能力和创新能力。

二、教学建议

1、备课组长要组织教师认真学习教学大纲，钻研教材，搞好集体备课，在教学过程中把握好难易标准。

2、新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，并完成课本习题及相应的补充题，每单元结束，进行一次单元自测，成绩记在成绩册上。每月进行一次月考，月考由备课组长组织命题制卷(也可用单元自测题代替)，统一阅卷，成绩上墙。

3、教研组要有切实可行的教研计划，大力开展教改实验和专题研究。对课题研究的内容要逐一落实，并有所创新。另外，根据自身的特点，在教法上以“讲授型为主、自学型为主、

训练型为主、探究型为主”的四大系列进行对比实验。并找出它们的最佳结合点，提高教学效率。

4、注意培养学生良好的学习生物的习惯和兴趣，特别应注意培养学生自我获取生物知识的能力。教师应开展如何挖掘新教材的能力价值和思想教育内容，如何把知识转化为能力的专题研究。

5、突出生物学科的特点，加强实验教学。对演示实验要求全做，对学生实验有条件的学校要全做，条件暂不具备的学校至少要在课堂上演示，所有学生实验要有实验报告。

6、加强对联系生产、生活和现代科技成就的习题以及学科内综合习题的训练。并要求学生有知识疑难和错题摘录本。

7、认真落实教学常规，备课组长要认真督促检查，其方式方法应与高三年级相同。

高中生物教学工作总结篇六

新的课程方案从20年开始实施以来，本届学生是第二新课标高考，新课标高考是个新鲜事物。

（一）认真研究和领会了新课标中的学科培养目标。

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面内容值得我们关注：（1）终身学习的能力在学科考试中怎样体现？（2）什么是适应时代发展需要的基础知识和基本技能，特别是“适应时代发展需要”在学科考试中怎么体现？（3）收集、判断和处理信息的能力在学科考试中怎样体现？（4）科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力和实践能力在学科中怎样检测？

（5）交流与合作的精神在平时怎样养成，在试题中如何体现？这些都认真加以关注和研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为生物高考复习的具体内容。

（二）认真研究和落实了考试的'能力与要求

（一）向学生交代复习计划和考纲

1、制定了复习计划，把握复习进度。在第一堂复习课上要向学生交代我们的复习计划，包括每一轮复习起止时间，复习内容，复习资料，复习方式，复习要求等，使学生明确老师的复习安排和意图，让学生心中有学地与老师一道扎扎实实地复习。彭乐鑫就有点例外。

2、张贴了考试大纲，明确复习内容。使学生明确哪些内容需要考试，哪些内容不需要考试，不需要考试的内容一定要舍弃。尤其是生物必修的实验共有36项，只需要考19项。

（二）选取了科学的复习模式

展示考纲，明确考点要求；知识检索，自我发现知识排查；速读教材，完善基础知识结构；引领点拨，加强知识纵深理解；典题解析，巩固提高知识基础；变式训练，拓展应用等环节逐步实施复习教学，取得了一定的成效。

（三）课堂复习教学中注意了的问题

注意精讲多练，教学资源合理共享。

如何利用有限的时间有效落实复习教学任务呢？“精讲多练”是我们大家所认可的策略。精讲不是少讲或不讲，应该注意讲的方式和质量。应该注意考点的点拨而不是简单的复述，应是立足于提高能力，帮助学生构建知识网络，建立知识之间的联系，形成概念图。点拨不能就理论理，要结合学生所熟悉的日常生活实例或典型题例展开，有助于调动学生的情绪，提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素养。多练不是多做题、滥做题。教师应该控制练习的数量和质量。可以围绕几个考点通过课堂限时考试，当堂讲评，学生自主阅

卷等形式调动学生的积极性，帮助学生及时发现和解决问题，真正做到考练结合，以考促学以考促教。

高中生物教学工作总结篇七

在明确了工作任务以后，还需要根据主客观条件，确定工作的方法和步骤，采取必要的措施，以保证工作任务的完成。搜集的《高中生物教学工作计划书》，供大家参考阅读，更多内容。

本学期将继续以新课程四个理念为指引，以学校教学工作实施方案为指南，努力推进高中生物新课程改革，构建有科组特色的新课程体系，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使高二生物教学科研上一个新台阶。现将本学期的工作计划安排如下：

1、合理安排教学进度，高质量完成本学期教学任务。

本学期要完成教学任务是人教选修本三《现代生物科技专题》以及进行必修一的第一轮复习(主要是第一章-第四章)

教学进度安排要非常紧凑，课堂教学一定要提高效率。本学期的教学计划要根据学生不同的情况进行制订。对培优班的学生要有较高的要求，对理科平行班的学生要分层教学，分组练习。

在教学上，运用先进的多媒体教学手段，加强直观教学，以提高课堂效率。教师要积极进行启发式、讨论式和探究式教学，引导学生主动参与教学过程，激发兴趣，发展特长。在培优方面，把竞赛辅导与培优活动结合起来，制订生物科竞赛辅导工作计划，落实每节课的教学内容，认真辅导学生，争取在竞赛中取得好成绩。在扶中方面，根据学生的实际，

在学习方法上给予足够的指导，提高学生的学习成绩。指导学生建立错题簿，帮助学生分析出现问题的原因，在思考中学习，在思考中不断进步。在辅差方面，用鼓励和耐心的态度对待成绩不好的学生，使他们增强自信心和上进心，努力提高后进生的学习成绩。对月考、期中考及平时测验进行评价分析，认真分析情况，找到改进措施，及时调整教学策略，力争达到教学相长。

2. 进一步加强集体备课，更好实施新课程

(1) 配合教研组，组织本组教师认真学习《普通高中课程标准》和《福建省普通高中新课程教学要求》以及[]20xx年福建省理科综合考试说明》并做读书笔记。尽快熟悉中学生物的知识要点，研究新课改后的会考、高考的新动向，关注并设计微型探究性题目，用于高二课堂教学。

(2) 严格按照教务处的工作要求，每周集体备课活动一次，每次严格做到“四定”（定时、定点、定内容、定主讲人）。主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点、训练习题及理论依据等，然后由大家集体讨论研究，提出改进意见，完善讲授、训练内容及评价标准。认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。上课要精神抖擞，与学生加强互动性。批改作业和试卷要细心认真。不靠搞题海战提高成绩，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量的配套练习使之提高。

(3) 加强组内听课，互相交流，进一步提高业务水平。不断与同组教师探讨交流，促进自己教学水平的提高和教学方法的改进。每月组内听课不少与1节。

(4) 加强教学质量监控，掌握好课程进度，把好年段的试题质量和数量关。

根据学生的各种实际情况，我们高一备课组教师，将以更饱满的工作热情，更端正的教学态度，更行之有效的教学手段，在有限的课时内更快更好落实教学进度，更加有力的提高生物科的教学质量，具体措施如下：

(1) 设计新的课堂教学模式及新的学案形式：

课堂教学的原则：大课堂、大容量、低难度、主动参与、落实三讲三不讲

学案设计：预习模式、新授模式、复习模式

在教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论、及时解决、及时调整。

(2) 强化基础知识教学。

高考主要测试考生在中学所学基础知识、基本技能的掌握程度和运用基础知识分析、解决实际问题的能力。在教学过程要使学生做到深入理解所学知识，清晰地熟悉某个知识与其他知识之间的区别和联系；并知道使用这些知识的条件和步骤，引导学生学会组织相关的知识解决实际问题。

(3) 加强学法指导，培养学生良好的学习习惯和学习兴趣。

在教学过程中加强对学生的学法指导，以提高学生的学习效率。要使学生懂得如何才能学好生物，要引导学生掌握生命科学的本质规律，促使学生形成适合自身发展的学习习惯。并且发挥学科优势，培养学生的学习兴趣，结合生产、生活实际进行教学和开展各项活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，让生物课堂教学充满激情和活力。

五、教学研究计划

(1)落实好各项教学常规，是提高教学质量的关键。作为教师一定要在备课、上课、作业的布置与批改、单元检测及落实上下功夫，尤其要做到：不经集体备课的课不上；自己不做的题目不发给学生；不能批改的作业不布置给学生，批不了的单元过关题不考。备课既要突出备知识，又要体现知识传授过程的设计，根据学生实际和自己的特点，采用恰当的教学方法进行教学。一定要按要求落实好学校制定的各项教学常规积极组织并参与说课、听课、评课，及上课的感悟等系列教研活动，以提高自己的教研水平。

(2). 加强对《新课程标准》和高考试题分析研究。

结合教材对《新课程标准》作深入细致的探讨，深刻把握新课程标准的各项要求和教材的知识体系，高考命题是依照《新课程标准》中的内容和要求；因此我们一定不要轻视《新课程标准》，或仅仅了解其中的知识要求，高考试题体现着高考的要求和动向，我要从长远着手，及早加强对高考试题的分析研究，从中找出高考命题的方向和规律。

六、继续教育的计划

平时多关注有关教育教学的文章，自订杂志，多阅读有关教育学、心理学等的书本，不断提高在这些方面的理论知识。同时，面对新课改，积极进取，不断更新教育教学的理念，以新课改的思想指导自己的教学。

只要有校外或远程教育培训的机会，一定积极参与，并真正去学习其内容，充分利用这些能提高我们自身能力的机会。

一、指导思想

本学期，我校教学以深化课堂教学改革为工作核心，以规范常规教学为基点，以信息技术与学科教学的有机整合的研究、实践为重点，以以校为本的教师培训为切入点，以特色发展

为突破点，力争使学校教学工作得到进一步的提升，特提出以下工作计划：

二、教学重点工作的

(一)提高教师合作意识和团队意识。

(二)继续加强教师的教育理论学习，教师们继续学习《基础教育课程改革纲要》，学习本学科新《课标》。备课和教学面向全体学生，切实做到“为了每一个学生的发展”而施教；加强教学研究，狠抓过程落实。备课、讲课、听课和评课都以新课程为标准，教师们利用教研活动时间切磋教学技术，改革旧的教育教学理念。让现在新的教学理念深入人心，使教学工作扎实稳步的向前推进。

(三)调整教育常规要求，突出实效性。

教师教学常规本学期，将本着抓过程管理、突出实效的原则，对教学常规重点做如下要求：

(1)各种课型(包括新授课、复习课、实验课、讲评课、作文课)都要有书面的教案。电子教案除了要有教材分析、教学重点、难点、教学过程、板书设计等传统教案应有的环节外，还应根据需要增加具有课件、资料库、友情链接等能够充分发挥现代信息技术优势的新环节。

(2)要求重教法、学法指导的设计。针对本班学生具体情况，教案要有自己个性化的改进或创新。

(3)备课要有个人教学工作计划、单元计划和课时计划。

(4)每节课要有知识、能力、德育目标、重点、难点、学具等，教学过程(导入、教学方法、学法指导、例题、练习、归纳、板书设计等)、小结、作业分类设计等。

(5)要有单元教学后记或反思。

2、听课：(1)听课记录重在体现评课意见，包括他人评价和自己的评价；(2)每学期听课节数不少于12节。

高中生物教学工作总结篇八

作为一名教师，最重要的任务就是使自己的教育教学质量有所提高，生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。你是否在找正准备撰写“学年高中生物教学工作计划”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、指导思想

根据教学大纲和考试大纲的要求，夯实基础，满足高考全面提升素质的实际需要。根据我县的实际，在讲授新课的同时，适当补充有关初中的生物基础知识和生活中的有关生物学知识，培养学生学习生物的兴趣，养成良好的学习习惯，注意培养学生的实验能力和创新能力。

二、教学建议

1. 备课组长要组织教师认真学习教学大纲，钻研教材，搞好集体备课，在教学过程中把握好难易标准。

2. 新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，并完成课本习题及相应的补充题，每单元结束，进行一次单元自测，成绩记在成绩册上。每月进行一次月考，月考由备课组长组织命题制卷(也可用单元自测题代替)，统一阅卷，成绩上墙。

3. 教研组要有切实可行的教研计划，大力开展教改实验和专题研究。对课题研究的内容要逐一落实，并有所创新。另外，根据自身的特点，在教法上以“讲授型为主、自学型为主、训练型为主、探究型为主”的四大系列进行对比实验。并找出它们的最佳结合点，提高教学效率。

4. 注意培养学生良好的学习生物的习惯和兴趣，特别应注意培养学生自我获取生物知识的能力。教师应开展如何挖掘新教材的能力价值和思想教育内容，如何把知识转化为能力的专题研究。

5. 突出生物学科的特点，加强实验教学。对演示实验要求全做，对学生实验有条件的学校要全做，条件暂不具备的学校至少要在课堂上演示，所有学生实验要有实验报告。

6. 加强对联系生产、生活和现代科技成就的习题以及学科内综合习题的训练。并要求学生有知识疑难和错题摘录本。

7. 认真落实教学常规，备课组长要认真督促检查，其方式方法应与高三年级相同。

三、高一年级教学进度上学期

第一至四周：绪论、生物的物质基础(含实验一)

第五至九周：生命的基本单位——细胞(含实验二至三)

第十周：期中考试

第十一至十八周：生物的新陈代谢一至五节(含实验四至七，补初中生理卫生的循环、消化、泌尿系统)

第十九至二十周：期末复习和考试下学期第一至四周：生物的新陈代谢六至八节(补初中生理卫生呼吸系统)

第五至九周：生命活动的调节(含实验八、实习1. 补初中生理卫生的内分泌系统、神经系统)

第十周：期中考试

第十一至十八周：生物的生殖和发育(补初中植物花的结构)

第十九至二十周：全书复习，全市统考四、高二年级教学进度上学期

第一至九周：第六章第一、二节(含实验九至十一)

第十周：期中考试第

十一至十八周：第六章性别决定和伴性遗传至第七章完

第十九、二十周：期末复习和考试下学期

第一至九周：第八章第九章(含实验十二：观察 SO_2 对植物的影响)。

第十周：期中考试

第十一至十八周：选修教材一至二章(含实验一)

十九至二十周：全书复习(第六章至选修第二章)，全市统考

一、学情分析

生物虽然是理科学生的必考科目，但也是文科生这学期水平考试的必考科目。由于各方面的原因，在学习过程中大部分学生对本学科学习态度不端正，基础知识掌握不够、不牢，在新知识的教学过程中如果涉及到以往的知识内容，经常出现遗忘的状态；不过，由于已经是高二下学期，虽然在时间和精力分配上最少，但多数学生对知识的求知欲有所增强；其

中重点班级比普通班好些，在课堂上能与老师互动，配合老师完成教学任务。

二、教材分析

本学期理科班教学内容主要是生物选修3《现代生物科技专题》本模块的内容包括基因工程、克隆技术、胚胎工程、生物技术的安全性和伦理问题、生态工程五部分。文科班这学期主要是复习必修1至必修3的内容，迎接6月份的海南省水平测试。

选修3模块以专题的形式着重介绍现代生物科学和技术中一些重要领域的研究热点、发展趋势与应用前景，以开拓学生视野，增强科技意识，激发学生探索生命奥秘和热爱生物科学的情感，为进一步学习现代生物学奠定基础。由于本模块所涉及的领域属于高科技的内容，技术复杂且进展迅速，学生不可能在短时间内有深入的理解，因此在介绍各种生物技术时，更侧重技术的生物学原理。关于各工程的具体操作技术则从简，不做重点，只让学生作一般性了解。

教学内容的设计思路和呈现方式：

设计思路

教学内容的设计思路的惟一依据是高中生物课程标准中本模块的具体内容标准和活动建议。有几方面是必须遵循的。它们是：以学习专题方式来呈现。即基因工程、克隆技术、胚胎工程、生物技术的安全性和伦理问题、生态工程。尽管前四个专题存在互相联系与渗透的关系，但仍各自作为独立的专题来学习。具体内容标准规定的学习目标应予遵循。五个专题合起来，具体内容标准为17项。即在知识性目标上以了解水平为主；在情感性目标上以经历水平为主；技能性目标体现在活动建议中，主要是参观、调查、资料收集、交流讨论、专题综述等。所以这样规定，是因为内容均属现代生物科技的前沿，已经很深了，宜实事求是、量力而行。活动建议部

分，只能加强，不应削弱。因此，教学内容的设计思路，是在贯彻高中生物课程标准上述三方面的原则要求下，突出以下各点：

(1) 确保教学内容的科学性

现代生物科技专题的内容，都是当前发展非常迅速的领域。作为教学内容，不易把握好分寸。为做到基本原理准确，实例可靠，技术方法相对全面，教师要不断进行资料的查阅和备课组的集体合作。

(2) 斟酌教学内容的适用性

本学期，我担任高二的生物教学工作，为适应新课程改革下教学工作的要求，我从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和所教班级的学生实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并注重学科渗透，课堂教学能够联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，体现自己幽默、诙谐的教学风格，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。作业批改及时，并做好复批工作。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

第一，我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习兴趣和开拓自己的教学视野和思维。在公开课的课件里，我就采用了《侏罗纪公园》的短片教学，提起学生上课的兴趣，引导学生提出问题、探索问题并解决问题的实验操作能力。我在教学中，同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现生物学科的社会性一面。同时认真备

课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

第二，为增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。例如在校科技艺术文化节上，我要求每个同学制作dna模型，通过模型制作，使学生对生物的兴趣提高。

同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学习生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。

第三、虚心请教其他老师，在本学期的公开课开展之前，我请教了我们同组老师的不同意见，他们都很热心的提出了很多很有建设性的建议，使我的公开课开展顺利。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

第四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常在网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对文科班一些基础特别差的学生，我还多次批改，重复批改，

然后面对面辅导，力求每个知识点都能让学生理解透彻。

高中生物教学工作总结篇九

总结这个学期的学习，我想，主要有以下几个方面：

第一、学习态度比较端正。能够做到上课认真听讲，不与同学交头接耳，不做小动作，自觉遵守课堂纪律；对老师布置的课堂作业，能够当堂完成；对不懂的问题，主动和同学商量，在学簇展示中，用心展示自我，勇于参与学簇展示，为学簇争光！

第三，本学期最重要的一个进步，便是较初中来比较，自己的学习态度更加端正，没有了以前的浮夸之势，转而代之的更多是充实，每一分，每一秒都在尽我最大的努力去争取，去学习。渴望成功，每一次的‘三优’必有我的身影，但是人毕竟是贪婪的，我并不满足于‘三优’的名头，我对自己产生了更高的要求。不懈努力，力求超越自我。

我只相信我是最强的！或许有人认为我很狂妄，但是如果没有资本，我不会说出口。记得以前有人对我说过，狂，并不是你的错，但是你务必要有狂的资本！在我眼中，我就是主宰我自己的至高神！

第四、自己对于‘四星’并没有太多的贡献，只是将自己的一亩三分地给搞好了而已。科技创新，良好的习惯养成，自己也都曾努力过。

这一学期，有喜有悲，但总体过得有好处！

高中生个人期末总结范文5

经过了一个看似漫长而实际短暂的学期。我顺利地结束了以前使我恐惧过，使我紧张过，使我彷徨过，仿佛一阵黑云压

城城欲摧的暴雨云的期末考试。在考场上连续与风雨拼搏了数小时之后，总算是雨过天晴，彩虹升空。

然而彩虹——那胜利挺过暴风雨的喜悦总是会消散的。而永久留下的，是那在暴雨浇灌后赫然成熟的累累硕果。辛勤耕耘过的果树，在暴雨过后，得到的是鲜红而饱满的硕果；但是草草植下的果树，在暴雨过后，只留下一地的枯黄的枳。

我的果树，便是那辛勤耕耘过的果树，在暴雨过后，看看我结下的“硕果”吧！

考试一共八门，我在其中化学、地理、政治三项在班级范围中摘得了桂冠，而历史、英语、语文，也取得了前五名的优秀成绩。如此一看，总分前三的宝座已经势在必得，而结局也毫无差错地验证了我的自信。班级榜眼。

至于留下的数学和物理两门科目，由于我的感性思维即形象思维极度发达，相对应抽象思维潜力异常薄弱，所以没能及格，不明白这和流行的“挂柯楠”热潮又没有联系呢？其次，由于我有自知之明，深刻地认识到这两课难以取得理想的成绩，干脆将这些本来是高投入，低产出的资产转移到能做到低投入、高产出的方面去，这已做法造成了此两课成绩不良的同时，也成就了另外6门课程名列前茅。

我坚信，这是一种智者的行为。迎难而上，固然是勇者；知难而退不被认同。但是，知难而退但暗渡陈仓，才是真英雄。我固然无法赢战某一种敌人，但是，我能够选取一种我能够简单战胜的敌人着重猛攻，这样做，不但取得了相同的战果，还减少了自己的负担和损失。常言道：强者相争勇者胜，勇者相争智者胜。我承认，班里比我努力的同学不在少数，但我之所以能超越他们，这就说明了灵活应变比埋头苦干更有用，等到了社会上，我便拥有比这些人更强的竞争力。

最后一个原因。乃是因为教授这两门科目的老师，愚蠢笨拙，

自以为是，放纵恣睢。数学老师只注重学生的学习态度，毫不注重学习方法，一味地强求学生苦学傻学，我着实无法忍耐这种单蠢的教学方法，拒绝向这名老师学习知识，造成数学成绩不佳；物理老师迂腐而专制，在上课时片面强求学生听话，仗着自己是骨干教师，自认为一贯正确，对学生提出来的意见和推荐毫不采纳，照搬书本，用老旧的知识灌输新生的幼苗。真是官大一级压死人。他的教学方法深深的陷入了旧社会的泥淖之中，完全不适应新世纪的社会。为了不让我纯洁的心灵受到这种官僚体制的玷污，我选取了牺牲成绩而成全道义。这是物理成绩不良的原因。

之后再来说说自己劣于状元的原因吧。

我和状元之间相差分数大约在17分左右。但是在8科中5科都压制了他，但是难

以拉大与他的差距，再加上他留下的历史、数学、物理的分数远高于我，最终导致了我没能成为全班第一。

之所以有这个结果，是因为我投入到学习的时间略低于他。这一部分时间并不是被我玩游戏挥霍掉了，而是我专着于另外一项事务——文学创作。在这一学期中，我完成了一部名为《白银骑士》的长篇小说，字数多达二十余万字，并已经在起点中文网上发表。有4-5篇诸如《人品论》《驳论阳刚作文》等文章，发表于新浪博客。以及诗集《悲催狂想诗》发表于新浪博客。

我想，这就应不是随便什么人都能做到的。在持续如此之高的成绩同时有这多喜人的成果。如果将这些作品核算为分数的话，我早已跃居年级第一的宝座，成为鸟瞰整个高一的王。如果这是在美国，老师们必须会评估这些作品的分值，并表彰我。但是中国不会。因为中国地教育体制是劣质的教育体制，它迂腐，专政，只对听话的教育局的走狗们和颜悦色；对那些做学习以外的事情的民主志士们恶语相向。

这个教育体制便是笼罩在整个学生世界上的挥之不去的黑暗。但是我为什么还要在这个体制中生活呢?常言道：小隐隐于山，大隐隐于市。像陶渊明那样一味消极的避世是不能改变什么的。只有真正的融入到这黑暗的体制中去，等待自己羽翼丰满，实力壮大，才能化作一道石破天惊的闪电，撕开这乌云，为人世间带来光明。

总结这一整个学期取得的成就：我获得了理想的成绩；完结了诸多文；透过学习拳击，掌握了一门新的体育技能，强健了体魄。

就这样，我们步入了新的群众——文理分班的高二。祝愿我们在下学期取得更好的成绩吧！

高中生物教学工作总结篇十

“师生参与，积极互动，共同发展”是现代教学过程的显著特点，教师素质的提高是教学改革成功的重要因素之一。教师要不断更新自己的教学理念，用科学的教育教学理论充实自己，努力学习现代教学技能和方法，在教学过程中不断进行自我反思、自我教育、自己提高。努力实施创新教学，逐步完善富有个性的教学方法，及时将课程的理念渗透到教学中，并在教学中发挥自己的主观能动性，创造性地设计教学。

二、教师要善用、巧用教材，将教材作为教学的工具，但不依赖教材，不唯教材是从，以课标为依据，用教材教而不是教教材。教材的准确名称应该是教学材料而非教授材料，是教师为实现一定的教学目标，在教学活动中使用的，供学生选择和处理的、负载着知识信息的一切手段和材料。为了激发学生自己学习，新课程删除了“难、烦、偏、旧”的内容，加大了学生的活动内容。教师要善于引导学生充分利用这些有利条件，高质、高效地进行创造性教学。如“物质跨膜运输的方式”一节中，内容比较浅显，学生比较容易理解，新课程的理念提倡学生在“做中学”，我通过让学生填写概

念图，绘制示意图，解读坐标图，描述模式图来学习物质跨膜运输的方式，学生真正能在“做”中“学”。

三、营造良好的教学氛围，让学生在体验、互动中学习知识、提高能力。教师要在课堂教学中营造民主、和谐、鼓励、信任的教学气氛，让学生积极参与到多种形式的体验中，这样才有利于师生在探究、交流中互动学习，让学生在体验中学习，在体验中成长。例如在高一生物必修一第二章第1节细胞中的元素和化合物一节中，利用分组学习，分组实验，学生自己分析图表，明确组成细胞的主要元素，通过动手操作显微镜观察检测花生种子中是否含有脂肪，我大胆放手，支持学生自己鼓励他们动手，取得了良好的教学效果。

四、紧密联系实际，激发学生学习的兴趣。教无定法，教师要探索有利于课程改革的教学模式，用灵活多样的教学方法，最大限度调动一切积极因素，激发学生的学习兴趣，达到最佳的教学效果。如在学习高一生物必修一第5章第3节细胞呼吸时，我让学生思考农业生产中适时的露田、疏松土壤等措施的实质是为了什么？粮食储藏时，要注意什么问题？既提高了学生的兴趣，也使学生将课本知识与生活相联系。

五、布白，给予学生思考的过程

教学“布白”，是指教师在课堂教学中根据教学需要，不直接把一些学习内容通过讲述、讨论、等方式明确告知学生，而是通过言语激发、提出问题、布置练习等方式留下“空白”，引发学生在更广阔的时间和空间里实践与操作、联想与想象、思考与探究，利用自己的想象填补空白，更好地发挥学生主体作用的一种教学策略。“布白”不是避而不谈，而是引而不发，是铺垫和蓄势。学生的许多智慧火花是在“教学布白”中，是在表面看起来的“冷场”中迸发出来的。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”。课堂上的思与

学应为互动。为吸引学生的注意，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，教师会精心设计课堂提问。但问题提出后，得给学生充分思考的时间，不要为了心中的满意答案，而急于要求学生回答，甚至自问自答。教师不仅要善于设计问题，更要留出时间空白，给予学生充分思考的机会，有了这个机会，他们才可能去比较其他同学的发言，比较老师的点拨与讲解，才会去感悟领会反思自己的思维方式，才会在比较过程中有所提高，思维能力才会有所发展。这段布白让学生在“思”的同时构建了一个“学”的平台。

六、多参与听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课，通过相互观察、切磋和讨论，有助于提高教学水平。听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课。课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进生物教师教学水平的提升。

以上几点就是我在新课程教学中的几点反思，在今后的教学中，我要针对反思中出现的问题，不断改进教学，并在以后的教学中进一步反思，以提高自己的教学水平。