

# 最新一年级语文评课用语 一年级语文评课好句子(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一年级语文评课用语篇一

董老师有三点值得我学习和借鉴：

1. 课题的巧妙导入。猜谜+拼读+儿化教读，形象的将题目展示，且从中显示出雨点儿的可爱。
2. 学习方法指点。看题目想问题和点读。与董老师相比，我虽然也这样用，可是并没有就此进行总结，由此看出我这个老师是相当懒惰的。
3. 读法多样。教学语言启迪读，指名读，齐读等。
4. 教学与生活相结合。云彩的'意思，生活中的数不清，选飘落，语文与生活紧密结合。

不足：1. 学生提问的问题过多，且没有意义，提问几个即可。

2. 教学“飘漂”做题区分，有些难度，这是二年级上册才要求掌握的。

3. 练习说话（）从（）来，我想可以先（）从（）地方来，之后加大难度，（）从（）动词来更好。

## 一年级语文评课用语篇二

《雨点儿》这篇课文是一篇童话。课文用拟人化的手法，通过大雨点和小雨点的对话，告诉学生从云彩里飘落下来的雨点儿，滋润了大地，使花更红了，草更绿了。高老师整堂课教学的每一个环节都十分精彩。

### 一、教学过程环环相扣，内容层层深入

本节课教学内容多，容量大，有识字教学、阅读教学、写字教学，教师却能巧妙地将这些容于短短的四十分钟，而且学生学得如此轻松。

首先，高老师以谜语导入，激发学生兴趣，然后通过自读课文，初步感悟；接着用多种方法学习本课生字，（借助拼音读，去掉拼音读，应用学过的认字方法认读，利用摘苹果的游戏读词语），再由字过渡到词语的理解，进而再到句子，进行说话训练，再通过不同形式的读来感悟课文内容，理解大雨点和小雨点的作用。在充分理解课文内容的基础上，进行说话训练：“通过学习这篇课文，你想对雨点儿说些什么？”“如果你是大雨点儿或小雨点儿，你想到什么地方去？”对课文内容进行拓展，既发展了学生的思维能力又训练了学生的说话能力。最后进行写字教学。教学环节过渡自然，教学内容由浅入深，目标性极强。

### 二、注重学生语言的积累

要提高学生的语文素养，必须丰富语言的积累，积累语言对于积累知识、培养语感、丰富感情等都有重要意义，如：在学习“数不清”一词时，教师问：“你还知道什么也数不清？”有的学生说星星，有的说小草，在此基础上，让学生进一步了解雨点儿也很多，也数不清，这样，“数不清”一词就在学生脑中留下了深刻的印象。再如：学习“数不清的雨点儿从云彩里飘落下来”一句时，引导学生用“小草

从……。 “……从……” 这一句式，由易到难，进行说话训练，提高学生的语言能力。

### 三、多媒体信息技术的运用，提高了课堂效率

适当运用多媒体进行教学，不仅有助于对课文内容的理解，而且能够大大的提高学生，尤其是低年级学生的积极性与主动性。马老师这节课中，多处都合理地运用了多媒体教学。这节课一开始，高老师让学生猜谜语，出示的画面很容易让学生猜到谜底是雨，还有雨点飘落的画面让学生更容易理解“飘落”一词的意思。

### 四、不同形式的朗读，深入感知课文

下面，我再谈一点个人的想法。为了让学生更好地理解小雨点儿和大雨点儿的作用，可以出示几幅对比鲜明的图片，使学生看了一目了然，明白了前后景象的变化都是因为雨点儿带来的，直观、形象，教师无需过多语言，就能让学生深刻理解。另外，高老师虽然设计了一些不同形式的朗读，但在朗读的方法上是不是还要多一些适当的指导，朗读的时间是否可以安排得充裕一些，比如大雨点儿和小雨点儿的对话，可以先指名学生分角色朗读，再男女生读，师生读。

总之，高老师这节课值得我学习的方面很多，老师教得透，学生学得实。

## 一年级语文评课用语篇三

1. 组织学生讨论，通过学生的相互交流互相补充，让学生深刻理解其中的道理。
2. 要求学生将掌握的方法用于解题实践. 培养学生思维的灵活性流畅性开发学生智力培养学生能的同时提高学生解题方法的水平。

3. 课堂气氛活跃。老师善于激发学生的学习欲望。
4. 学习方法和教学手段多样化，降低了学习难度，提高了学习效率。
5. 数学思想方法得到了充分渗透，学生的学习能力和学习品质得到进一步优化。
6. 老师语言优美，仪表大方，课堂中能充分利用儿童的心理特点，创设学生喜爱的教学情景。
7. 创设丰富多彩的情境，为学生对新知的探究和整节课教学任务的完成起到了举足轻重的作用。
8. 老师课堂激情高，教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点。
9. 通过有效的合作交流和自主探索，把一节枯燥的计算课上的很精彩。
10. 大胆放手让学生参与对新知的探究，对提高学生的学习品质和自学能力起起到了一定的帮助。
11. 老师的课语言精练，教学环节过渡自然，过程由浅入深，方法灵活多样。
12. 教材是知识的载体，教师在充分把握教材知识点的前提下灵活处理教材内容。
13. 本节课，教师创设了学生爱好的猜谜活动，学生们非常感兴趣。兴趣是最好的老师，只有感兴趣，才会全神贯注，积极主动地去参与。
14. 注重学生自主探索，激发学生主动获取新知。

15. 让学生生动活泼积极主动地参与数学学习活动，使学生在获得所必须的基本数学知识和基本技能。

16. 例题习题的搭配合理，能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

17. 老师以学生熟悉的生活提出问题，激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

18. 动手实践自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

19. 学生进行小组讨论比较“怎样算比较简便？”使算法得到了更优化，从而也激发了学生的学习兴趣。

20. 在学生探究口算算理时深入浅出，使学生也很容易地掌握了口算方法。这可从学生的反馈中得到很好的体现。

23. 口算练习的呈现方式多样，并能联系学生的生活实际，具有一定的开放性。

24. 课堂活动紧密联系生活实际，体现了让学生学习有用的数学知识这一先进的课程理念。

25. 注重学生自主探索，三维目标得到充分体现。

27. 给学生一把在知识的海洋中航行的桨，让学生积极思考，在主动探索中获取成功并体验成功的喜悦。

28. 交流与合作与动手实践相结合，充分获取数学活动经验。

29. 能够让学生在动手操作中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，与同伴交流，并充分给足了学生动手观察交流合作的时间和空间。

30. 让学生在具体的操作活动中获得知识，体验知识的形成过程，获得学习的主动权。

31. 采取多种教学方式，帮助学生掌握学习方法。

32. 精心设计课堂练习，体现趣味性和层次性。

33. 教材理解透彻，知识重点和难点把握准确。

听课的意义：

## 一、听评课的功能

### 1、教研科研功能

听评课既是教研活动，又是科研活动。它在教学实践和教学理论之间架起一座桥梁。它既是一个验证理论，指导实践的过程，也是一个实践操作、升华为理论的过程。在听评课中可以学习吸收大量的教学理论、经验和先进的教改信息，在执教中去运用。也可把自己的经验总结概括形成理论。如此循环反复，教师的教学业务素质必然会有很大的提高。

另外，听评课也是教育同行进行教材分析、教法研究、教学经验交流的一种好形式。一位哲学家说：“你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换以后还是一个苹果；如果你有一个思想，我有一个思想，彼此交换以后，每个人就是两个思想。”所以，教师之间开展听评课活动，就能达到交流教学经验、切磋教艺的目的。

### 2、激励发展功能

通常就教师教学能力的发展来说，可能有两条路可走（从相对意义来说）。一条是磨道式的循环，是走一条自我封闭的教学发展道路；一条是螺旋式上升，采取的是对外开放，对

内改造的策略，是教学能力发展的道路。

听评课对开阔教师的视野，激励他们上进，发展他们的教学能力，有着极其重要的作用，能引导教师走教学能力螺旋式上升的道路。

### 3、教学诊断功能

学校领导抓教师的教学有各种各样的途径。其中最主要的是临床指导。所谓临床指导是指学校领导深入到教室中去，诊断教师教学中的毛病，评估教师，帮助教师改进教学的一种具体技术。这里的“床”是指教室，“临床”是指深入到教室中去。“临床指导”的操作技术包括观察前活动、课堂观察、观察后材料分析与交谈等三个阶段。

听评课就有“临床指导”的性质。为了查清教师教学质量一直很差的原因，有针对性地去听课，在评课时，对课做出综合分析。分析过程中，在肯定优点的基础上，重点分析问题。要对教师钻研教材、处理教材、了解学生、选择教法、教学程序的设计诸方面做一透视，分析产生问题的原因。最后提出具体改进的意见。这是一个“诊——断——治”的过程。

## 一年级语文评课用语篇四

赵老师的这节课由听大海的声音入手，引出大海的画面，再说说看到的大海样子，由听——看——说多种感官结合教学，符合低年级教学的特点。识字教学中，老师先示范，强调重点笔画，学生描红再仿写，并强调了写字的姿势。可以说整节课是一种阶梯教学，是在一种轻松、愉悦的气氛中完成的。

刘老师做事干脆利落、雷厉风行。课如其人，从上课伊始挥洒自如的书写，就让我叹为观止，这说明刘老师有着扎实的语文基本功。细致全面的拼音复习，让学生重温拼音的重点，不过这一环节有些繁重，占用的时间较多，以致后面拖延了

时间。如果课堂上放慢脚步，多给学生一些读和说的时间，把课堂还给学生，突出学生的主体地位，“课堂”气氛可能更加浓厚。

## 一年级语文评课用语篇五

翁老师执教的是第一课时，以初步感知课文、识记生字为主。课堂上翁老师那清新自然的教态，柔软而甜美的语言引领孩子走进了一个充满阳光的世界，下面我就翁老师的这节课做一下简要的点评：

翁老师对孩子识字教学的把握细致而扎实，读课文圈生字，分类读生字，结合课文记生字，组词记生字，采用了孩子喜闻乐见的`识字形式，教师教得轻松，孩子学得兴趣盎然。邢老师在识字教学中对孩子各方面能力的培养十分注重，逐字教学让孩子准确把握字音，养成认真学习的习惯。把生字宝宝放入文中既让孩子熟悉课文又避免了单独识字的枯燥，还对有利于孩子的语言发展。

整堂课翁老师非常注重学生习惯的培养，如：先听老师要求，再读课文；有如，写字时提醒学生的姿势等等。显然，翁老师已经意识到课堂上的常规训练对于一年级的新生来说非常重要。

当然，对于整堂课我也存在着一些困惑，如：对于大量的生字，该如何让学生能在一定的时间完全掌握呢，就像翁老师这节课，因为注重了生字教学，而使后面的朗读课文与写字环节的时间就显的仓促了。