

2023年上高等数学课心得体会(汇总5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

上高等数学课心得体会篇一

在文科高等数学的课堂上，我真切感受到数学对于文科学生而言的重要性。以前我一直认为数学只是理科生的专属领域，与文科无关。然而，文科高等数学的课程将我引入了数学的世界，让我认识到数学无处不在，与我们的生活息息相关。无论是经济学、政治学还是心理学，都离不开数学的运算和推理。数学是一种智力的体现，它能够帮助我们培养逻辑思维和分析问题的能力，给我们带来丰富的思考和解决问题的方法。

二、理解抽象概念的挑战

在文科高等数学的学习过程中，我不得不面对许多抽象概念和符号。这对于一个以文字为主的文科生来说，确实是一大挑战。初次接触概念如极限、导数、积分等，我感到头晕脑胀，完全无法理解其中的含义和推导过程。然而，通过认真听讲和课后的复习，我逐渐掌握了这些概念的本质，并学会了如何运用它们解决实际问题。我明白了抽象概念和符号的重要性，它们不仅能帮助我们简洁地表达复杂的数学关系，也是数学思维的基础。

三、数学思维的培养

文科高等数学的学习过程中，我逐渐培养了一种独特的数学思维方式。数学思维不仅仅是简单的计算，更是一种思考问

题的方法和思维方式。它要求我们具备分析问题、归纳总结、抽象模型和推理演绎的能力。通过题目的解答和讨论，我不仅可以锻炼自己的逻辑思维和分析能力，还能够提高解决实际问题的能力。数学思维的培养不仅对于数学学科有益，对于其他文科学科也具有一定的借鉴意义。它能够帮助我们更加深入地理解问题的本质和解决问题的途径。

四、数学的美与趣味

通过文科高等数学的学习，我发现数学具有其独特的美和趣味。过去，我对于数学的印象一直停留在枯燥乏味的计算和公式记忆上。然而，在课堂上，我逐渐认识到数学的美和趣味所在。数学中的定理证明、问题求解等都需要我们展开脑筋，思考其中的奥秘。在证明定理的过程中，我常常能够感受到脑海中一道道思路的闪现和思维的跳跃。这种解开谜团的过程带给我极大的满足感和成就感。与此同时，我也深刻体会到了数学的趣味所在。通过数学的模型和推理，我可以解决一些看似非常复杂的问题，发现数学背后隐藏的奥秘和规律。这种发现和探索的过程让我对数学产生了更大的兴趣和热爱。

五、数学与实际生活的结合

文科高等数学课程的最大收获是将数学与实际生活结合起来。数学不再只是书本上的理论和公式，而是可以应用到我们的生活中。通过数学的知识和方法，我可以解决一些实际问题，如金融投资、经济分析、社会调查等。数学的分析能力和思维方式让我可以更好地理解这个世界，从更深层次上认识事物的本质。同时，数学还培养了我的数据分析和模型建立的能力，让我在实际工作中具有了优势。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和工具。

总结起来，文科高等数学的课程给了我很多新的体验和启示。从一个文科学生对数学的无知，到实际感受数学的重要性的

美妙，我逐渐认识到数学不仅仅是理科学生的专属，也是我们文科学生不可或缺的一部分。通过数学的学习，我不仅提高了自己的思维能力和解决问题的能力，也拓宽了对世界的认识。数学让我看到了无限的可能性和奥秘，让我对知识的追求和探索充满了热情和动力。

上高等数学课心得体会篇二

【摘要】 本文根据笔者自身的教学经验，提出大学生在学习高等数学时存在认为学习高等数学没有用、学也学不会、学习思维定式三大误区，并针对三大误区提出端正学习态度、激发学生学习兴趣、提高教师自身素质、创新教师教学方法、建立良好的师生关系等方法，从而提高高等数学教学质量，改善教学效果。

【关键词】 高等数学教学；教学质量；心得体会

高等数学作为理工科大学学生的一门必修的基础课，具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性的特点，可以培养学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、解决分析问题的能力，对科技进步也起着基础性推动作用。随着国家高等教育从精英型转入大众型，学生素质呈下降趋势，大部分学生在学习高等数学时感到困难，从而提高高等数学教学质量、改革高等数学教育教学方法已成为一个亟需解决的问题。

1 高等数学教学中学生存在的误区

1.1 误区一很多学生认为学数学没有用

高中阶段学生已经接触到了高等数学中比较简单的极限、导数、定积分，但没有深入学习其概念、定义，高考也只是考了一点点，学生认为自己掌握了高等数学的知识，再学了也没有有什么用，在将来实际工作中也用不到数学。

1.2 误区二高等数学具有很高的抽象性，很多学生觉得学也学不会

现在学生不愿意动脑、动笔，碰到题目就在想答案。往往因为大学的高数题运算步骤比较多，想是想不出来的，不动笔又不画图，学生坐一会就有点困了，自然就认为高等数学非常难。

1.3 误区三学生习惯于用中学的思维来解题

很多学生学习数学的一些简单想法就是来解数学题，愿意用中学的方法去解决高等数学里的题目，只要能做出答案就行。在这种思想的影响下，不愿意去掌握定义、定理，做题少步骤或只有答案，但是有的题目肯本做不出来。随着学习的深入学生发现题目越来越不会做。

2 提高高等数学教学质量的方法

2.1 端正学生学习态度

许多同学认为，考上大学就可以放松了，自我要求标准降低了。只有有了明确的学习目标，端正学习态度，才能增加学习高等数学的动力。教师要以身作则，这要求教师热爱数学，对每节课都要以饱满的激情、对数学美的无限欣赏呈现在学生面前，教师积极地态度从而感染学生学习高等数学的热情。部分同学在应试教育的影响下，应经形成了消极的数学态度，教师还应该全方位、多角度扭转学生学习态度，如课下谈心谈话、建立互助兴趣小组、“一对一”结对子等方法，提高学生学数学的动力。端正学生的学习态度首先从数学字母的写法、发信做起，很多学生古希腊字母不会写也不会读，上课多练习几遍，老师在做题过程中要注重解题的每一步骤，告诉学生每一步骤的重要性，做题中感受数学题的美。

2.2 激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，只有有了学习高等数学的兴趣，学生才有了学习动力。在教学过程中，可以穿插一些关于数学的历史，数学家的故事，数学文化，来激发学生的兴趣。如定积分的讲解时，自然引入牛顿、莱布尼茨两位数学家的故事。教师在课堂讲解时，把抽象的问题具体化，通过几何画图提高学生的理解能力，这样学生才更容易接受。

2.3 提高教师自身素质

教师是课堂教育的主导者，是良好课堂氛围的主要营造者，要想学生紧跟教师讲课的思路，教师必须具有良好的人格魅力和深厚的专业功底。这就要求教师一方面要提高自己的文化底蕴，多读一些与另一方面刻苦专研专业知识、完善知识结构、提高教育教学能力，只有做到这样，教师的课堂教育才能吸引学生，课下学生才愿意并主动与教师交流、沟通。教师在上课的时候要身体力行，做题要在步骤上下功夫，解释每一步骤的重要性，既要用最少的步骤把题做完，又要讲解每一步骤的重要性。这样虽然浪费了一点时间，但是学生还是会做的，同时学生也得到了怎样去做题以及真正的理解数学题，并从中发现数学美，时间长了能培养学生良好的数学兴趣、数学能力和创新能力。对所讲授的课程要有深入的了解，知识的内在联系及在学生专业上的应用要有所了解，可以给学生提一提，以便引起学生足够的重视。

2.4 创新教师教学方法

2.5 建立良好的师生关系

在教育教学中，良好的师生关系是保证教育效果和质的前提。新时代的大学生具有自我意识强，个性张扬等特点，要提高课堂教育效果，必须建立良好的师生关系。只有师生间相互了解、相互尊重、相互赏识，把教学过程看做是教师与学生的交流、交往过程，才能建立轻松、和谐的课堂氛围，从而才能提高课堂教育效果和教学质量。教师在教学的过程

中，要学会换位思考，站在学生的角度估计讲授问题的难易程度。对学生容易出错或者经常犯错误的地方，上课要强调知识的重要性，举例说明让学生理解知识点及了解出错的原因。

2.6 重视作业中存在的问题

作业是学生学习知识好坏的一面镜子，虽然现在学生有抄袭作业的现象，但是大部分学生还是自己做作业。从作业中可以看出学生对知识掌握的程度，没掌握好的话，想办法用最简单的题目来说明问题。也许作业有可能做的非常好，这就要求教师对知识有很好的理解，对学生容易出错的地方，上课时可以提问学生做过的题目或者让学生课前上黑板重新做。这样一学期下来，学生对难点重点会掌握的很好，考试成绩自然会很好，同时对高等数学理解的程度也会很高。学生取得了好的成绩，对高等数学了解的多了，自然对高等数学学习兴趣提高了。在以后的学习过程中，自然会对各种数学课更加努力的去学习，从而对其本专业课也起到了很好的促进作用。最终学生会发现大学生活是非常快乐的，学到了很多知识，学校也培养出了合格的大学生。

【参考文献】

上高等数学课心得体会篇三

文科高等数学是文科类学生大学阶段必修的一门数学课程，对于许多文科生来说，这门学科可能略显陌生甚至有些困难。然而，在我的上课经历中，我深刻体会到了文科高等数学的重要性和值得学习的地方。通过认真听讲、思考和练习，我逐渐体会到了数学的美妙之处，同时也提高了自己的数学素养。

第二段：认真听讲的重要性

首先，我认识到在文科高等数学课堂上，认真听讲是至关重要的一点。数学在大学阶段的教学往往注重理论的讲解和推导过程，如果漏掉了其中的一步，后续的学习就会变得困难。因此，我在上课时努力保持专注，用心聆听老师的讲解，并及时记下关键点和重要公式。通过有效的记录和总结，我可以更好地复习和回顾上课内容，加深对知识点的理解和记忆。

第三段：思考和解决问题的方法

除了认真听讲外，思考和解决问题的方法也是文科高等数学的关键。文科高等数学强调的不仅仅是一个答案，更重要的是解题的过程和方法。在课堂上，老师常常鼓励我们多思考、多实践。通过思考不同的解题方法和思路，我逐渐培养了独立思考、创新解题的能力。这种思考方法不仅能够解决问题，更能够培养逻辑思维和思维能力。

第四段：练习的重要性和坚持的力量

练习是掌握文科高等数学的关键。通过大量的练习，我能够熟练掌握各类数学问题的解题方法和技巧。并且，练习还可以帮助我发现自己在某些知识点上的薄弱之处，从而及时进行有针对性的复习和巩固。然而，不可否认的是，练习这一过程是相对枯燥和耗费时间的。但是我坚信，坚持下去一定会收获颇丰。在我反复练习、不断发现和解决问题的过程中，我逐渐体会到了练习的重要性和坚持的力量，从而取得了不小的进步。

第五段：文科高等数学的实际应用价值

文科高等数学作为数学基础的延伸，其实际应用价值不能被忽视。在实际生活中，我们经常会遇到需要进行数学推理和计算的问题，比如概率统计、金融投资等等。通过学习文科高等数学，我了解了数学在现实生活中的应用场景，更能够运用数学思维解决实际问题。另外，在就业市场上，掌握了

一定的数学知识的文科生也享有更广阔的就业机和竞争优势。

总结起来，文科高等数学的学习需要我们认真听讲、思考和解决问题的方法，同时也需要大量的练习和坚持。通过这些努力，我们可以在文科高等数学这门课程中收获知识的同时，提高自己的数学素养和解决问题的能力。此外，文科高等数学的实际应用也为我们提供了更多的发展机会。因此，我们应该主动去学习和掌握这门课程，为自己的未来增添更多的可能性。

上高等数学课心得体会篇四

高等数学作为理工科大学学生的一门必修的基础课，具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性的特点，可以培养学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、解决分析问题的能力，对科技进步也起着基础性推动作用。随着国家高等教育从精英型转入大众型，学生素质呈下降趋势，大部分学生在学习高等数学时感到困难，从而提高高等数学教学质量、改革高等数学教育教学方法已成为一个亟需解决的问题。

一、高等数学教学中学生存在的误区 1. 误区一很多学生认为学数学没有用

高中阶段学生已经接触到了高等数学中比较简单的极限、导数、定积分，但没有深入学习其概念、定义，高考也只是考了一点点，学生认为自己掌握了高等数学的知识，再学了也没有有什么用，在将来实际工作中也用不到数学。

2. 误区二高等数学具有很高的抽象性，很多学生觉得学也学不会

现在学生不愿意动脑、动笔，碰到题目就在想答案。往往因为大学的高数题运算步骤比较多，想是想不出来的，不动笔

又不画图，学生坐一会就有点困了，自然就认为高等数学非常难。

3. 误区三学生习惯于用中学的思维来解题

很多学生学习数学的一些简单想法就是来解数学题，愿意用中学的方法去解决高等数学里的题目，只要能做出答案就行。在这种思想的影响下，不愿意去掌握定义、定理，做题少步骤或只有答案，但是有的题目肯本做不出来。随着学习的深入学生发现题目越来越不会做。

二、提高高等数学教学质量的方法 1. 端正学生学习态度

许多同学认为，考上大学就可以放松了，自我要求标准降低了。只有有了明确的学习目标，端正学习态度，才能增加学习高等数学的动力。教师要以身作则，这要求教师热爱数学，对每节课都要以饱满的激情、对数学美的无限欣赏呈现在学生面前，教师积极地态度从而感染学生学习高等数学的热情。部分同学在应试教育的影响下，应经形成了消极的数学态度，教师还应该全方位、多角度扭转学生学习态度，如课下谈心谈话、建立互助兴趣小组、“一对一”结对子等方法，提高学生学习的动力。端正学生的学习态度首先从数学字母的写法、发信做起，很多学生古希腊字母不会写也不会读，上课多练习几遍，老师在做题过程中要注重解题的每一步骤，告诉学生每一步骤的重要性，做题中感受数学题的美。

2. 激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，只有有了学习高等数学的兴趣，学生才有了学习动力。在教学过程中，可以穿插一些关于数学的历史，数学家的故事，数学文化，来激发学生的兴趣。如定积分的讲解时，自然引入牛顿、莱布尼茨两位数学家的故事。教师在课堂讲解时，把抽象的问题具体化，通过几何画图提高学生的理解能力，这样学生才更容易接受。

3. 提高教师自身素质

教师是课堂教育的主导者，是良好课堂氛围的主要营造者，要想学生紧跟教师讲课的思路，教师必须具有良好的人格魅力和深厚的专业功底。这就要求教师一方面要提高自身的文化底蕴，多读一些与另一方面刻苦专研专业知识、完善知识结构、提高教育教学能力，只有做到这样，教师的课堂教育才能吸引学生，课下学生才愿意并主动与教师交流、沟通。教师在上课的时候要身体力行，做题要在步骤上下功夫，解释每一步骤的重要性，既要用最少的步骤把题做完，又要讲解每一步骤的重要性。这样虽然浪费了一点时间，但是学生还是会做的，同时学生也得到了怎样去做题以及真正的理解数学题，并从中发现数学美，时间长了能培养学生良好的数学兴趣、数学能力和创新能力。对所讲授的课程要有深入的了解，知识的内在联系及在学生专业上的应用要有所了解，可以给学生提一提，以便引起学生足够的重视。

4. 创新教师教学方法

好的教学方法能激发学生思维能力，启迪学生的思维悟性。教师在教学方法上进行创新能有效改善课堂教学的效果。如教师在讲授极限时，可以采用情景教学方法，把抽象的定义、定理与实际生活相联系，营造学生认知悬念，从而激发学生自主探索的积极性，从而提高学生思维能力和发现、分析问题的能力。在教学空闲的时候、或者学生比较累的时候、或者在讲到某一个问题时，可以讲一些实际的东西。如在刚开始学极限时，现在学生都在教学楼上课，教室里到处可见支撑楼的柱子。柱子不能太细，细了楼就有可能倒掉，也不能非常粗，那样虽然结实了，但是浪费材料，建筑商也不会同意。这样柱子肯定要通过数学计算得到一个合理的数值，既要能承重又要节约材料，这个确定的数就可以认为是一个极限。

5. 建立良好的师生关系

在教育教学活动中，良好的师生关系是保证教育效果和质量的前提。新时代的大学生具有自我意识强，个性张扬等特点，要提高课堂教育效果，必须建立良好的师生关系。只有师生间相互了解、相互尊重、相互赏识，把教学过程看做是教师与学生的交流、交往过程，才能建立轻松、和谐的课堂氛围，从而才能提高课堂教育效果和教学质量。教师在教学的过程中，要学会换位思考，站在学生的角度估计讲授问题的难易程度。对学生容易出错或者经常犯错误的地方，上课要强调知识的重要性，举例说明让学生理解知识点及了解出错的原因。

6. 重视作业中存在的问题

作业是学生学习知识好坏的一面镜子，虽然现在学生有抄袭作业的现象，但是大部分学生还是自己做作业。从作业中可以看出学生对知识掌握的程度，没掌握好的话，想办法用最简单的题目来说明问题。也许作业有可能做的非常好，这就要求教师对知识有很好的理解，对学生容易出错的地方，上课时可以提问学生做过的题目或者让学生课前上黑板重新做。这样一学期下来，学生对难点重点会掌握的很好，考试成绩自然会很好，同时对高等数学理解的程度也会很高。学生取得了好的成绩，对高等数学了解的多了，自然对高等数学学习兴趣提高了。在以后的学习过程中，自然会对各种数学课更加努力的去学习，从而对其本专业课也起到了很好的促进作用。最终学生会发现大学生活是非常快乐的，学到了很多知识，学校也培养出了合格的大学生。

上高等数学课心得体会篇五

文科高等数学是一门让很多文科生头疼的学科。与纯粹的数学比起来，文科高等数学更侧重于理论与应用的结合，对于很多文科生来说，需要克服很多困难。然而，随着上课的进行，我渐渐体会到了这门学科的重要性与魅力。通过上课的学习与思考，我对文科高等数学有了更深入的了解，并有了

一些体会与感悟。

第一段，讲述对文科高等数学最初的认识与困惑。在刚开始上文科高等数学时，由于以前从来没有接触过如此抽象和复杂的概念，我对这门学科感到陌生和困惑。那时，我常常觉得自己跟不上课程进度，无法理解老师讲的内容，甚至开始怀疑自己是否适合学习这门学科。尽管如此，我并没有放弃，而是坚持不懈地努力学习。

第二段，谈论在上课过程中的一些发现和思考。随着时间的推移，我发现文科高等数学与纯粹数学不同之处在于其更强调理论与实践的结合。这门学科在数学的理论基础上，更多地关注于应用于解决实际问题。通过上课的学习，我意识到数学不仅仅是一门抽象的科学，更是用于解决现实问题的强有力的工具。这一点让我对文科高等数学产生了新的兴趣。

第三段，描述上课过程中克服困难的经验和方法。在学习文科高等数学的过程中，我经历了很多困难，但也找到了一些克服困难的方法。首先，我把重点放在理解概念和原理上，而不仅仅是记忆公式。其次，我经常参加课后辅导班，通过与老师和同学的交流讨论，提高自己的理解和运用能力。最后，我经常刷题来巩固所学的知识，并不断进行思考与总结。

第四段，阐述文科高等数学对于培养思维能力的积极影响。文科高等数学的学习不仅仅是为了在考试中取得好成绩，更重要的是培养一种系统性的思维能力。在学习过程中，我逐渐提高了抽象思维、逻辑思维、分析问题和解决问题的能力。这些能力不仅对数学学科有帮助，对于日常生活和未来的职业发展也具有重要意义。

第五段，总结我在文科高等数学上课过程中的收获和感悟。通过上课的学习，我不仅对文科高等数学有了更深入的了解，也收获了很多。除了提高了我在数学方面的能力和思维方式，我还学会了面对困难时坚持努力和坚持学习的态度。我相信，

这些在文科高等数学上课中的体会和收获将对我未来的学习和事业有着积极的影响。