

教育政治理论专题培训心得体会(大全6篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教育政治理论专题培训心得体会篇一

上思想政治课的教师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。本文是本站小编为大家整理的思想政治教育心得，欢迎参考！

根据学院党委文件要求，本人认真学习了文件要求学习的积分文件，深受启发，感悟颇多，认真对照文件，结合我院团委工作及大学生思想政治教育工作现状，现将本人的几点心得及感悟汇报如下：

- 1、思想引领和成长成才服务是共青团的两大工作内容，巩固党执政的青年群众基础是共青团主要的政治任务，团结和引领青年是我们团干部的主要工作。我院团委一直奉行的工作思路为：高举一面旗帜(高举中国特色社会主义伟大旗帜)服务两个大局(学校改革发展稳定、学生成人成才成功)抓好三大工程(青年马克思主义者培养、准职业人培养、团员素质教育)履行四项职能(组织青年、引导青年、服务青年、维护青年权益)做好五方面工作(思想教育、文明创建、校园文化、社会实践、自身建设)。大学生思想政治教育工作是我们一贯不放松的项目，也是团委的主要工作目标。我们今后会对照根据座谈会议精神认真开展调整我院团委的大学生思想政治工作，坚持与时俱进。

2、团员培训工作必须常规化、制度化。我院团委自20xx年3月正式成立以来，先后举办过团干部培训班、宣传人员培训班及学生会、社团干部培训班。培训班已经成为我们提高团员青年能力、宣传党团思想的主要阵地。今年8月我与几位团干参加了由团省委学校部主办的“安徽省第二期青年马克思主义者培训班”。近年来，团中央十分重视“青年马克思主义者”的培养工程，从20xx年上学期起我院的“青马工程”培养工作已经启动，开展了形势报告会、展板宣传等活动，还将政治学习的工作纳入到团支部学习的主要工作之中，本学期初也把进一步推进青马工作开展作为主要工作，计划与十月中旬计划举办我院第一届青马工程培训班，前期工作已经在准备。团员的培训教育活动是团的主要工作，也是我们应该常抓不懈的工作。

3、团组织健全，要依托团委健全的组织优势将大学生思想政治工作落到实处。只有健全的团组织才会有畅通的工作机制，目前团的组织建设到班级，最低一级的团组织为班级团支部，我们要进一步创新团的组织方式，开展学生会建团、社团建团及建立教职工直属团组织。实现团组织对于28周岁以下青年的最大限度的覆盖，这样才能更加顺畅的在大学生中开展思想政治工作。

4、队伍建设是重点。一方面要加大团干作风及工作能力建设，要培养一批能做事、会干事、干实事、政治素养强、积极性高的团干部，他们可以承担基本的思想工作。另一方面也要联系一批领导老师进入我们的大学生思政教育队伍，做为专职老师，专业性高、理论强的教育内容由这部分老师担任，当然相关的政策要到位。

5、要形成长效机制。大学生思想政治教育是一项需要常抓不懈的工作，所以相关的制度及规范要落实。现阶段团委此项工作的开展缺乏连续性，更缺乏相关的制度保障。

6、要加大扶持力度。学习材料中提出思想政治教育的方法方

式要创新、要改进，所以要改变经常性耳提面命式的灌输教育。这样就需要学院在形成专门的教育队伍及研究改进教育方法上进行扶持，争取做到创新与发展。

7、提高服务育人、环境育人的能力。最好的育人方式是在不知不觉中成长成人成才，我们要提高对团员青年的服务能力、改善他们成长的软件环境，创造一切可以加速他们成长的条件。同时，也加大学生对学院，对思政的认同。

8、这是一项系统工程，需要学院各部门的理解与支持。比如说，新学期迎新晚会。

9、进一步理顺组织关系。创新工作方法，进一步整合各承担思政教育部门的工作机制与工作关系，特别是团委与学生处思政科之间的关系。团委与第二课堂办的工作机制，开展好第二课堂，提高第二课堂的育人能力。

10、我院学生目前的思想现状是：政治意识淡漠，但意志不弱，思想较单纯，容易受诱导利用蛊惑。所以在今后的工作当中，引导学生对国家政治、对党团的关注，坚持培养学生的个性独立将会是关键。

11、我院新入学学生高考分数不高，意志不坚定，挫折承受力差，学习目标不明确，而且“90后”成为主体，这进一步加重了我院团委思想政治工作的难度，同时，他们个性十足，生长在信息高度发达的现代社会，很多团干与辅导员老师都跟不上学生的思想变换，他们中间产生的流行话语速度很快，所以要加大团干对于新生大学生的思想了解与熟悉流行话语。

12、加大社会实践的开展力度，在教育部下发的《关于进一步加强大学生思想政治教育工作的意见》文件中提到的社会实践是近些年上级组织十分重视的，我院作为高职院校社会实践显得尤为重要，我院社会实践开展力度小，迄今为止共开展过：“老区行社会实践活动”□20xx年“中小学信息化情

况调查”寒假社会实践活动，取得一定成绩。但是社会实践缺乏连续性，保障不到位，学院虽然建立了两个基地，但是有基地无活动。

13、缺乏阵地建设，尤其是宣传阵地建设尤为不足，实践基地、教育基地严重不足，但是有基地无活动。

院团委在今后的工作中将会紧紧围绕党组织，落实上级机关的各项工 作布置，贯彻工作思路，结合实际，积极开展各项活动，在学生的成长过程中深深的印上“共青团”的烙印。

经过思想政治教育的学习，使我自己有了更深刻的认识。作为教师，要深刻理解和全面把握科学发展观的科学内涵、精神实质、根本要求，着力转变不适应和不符合科学发展观的教学理念，进一步增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性；就是要坚持解放思想、实事求是、与时俱进，继续坚定不移地把改革创新精神贯彻到教学工作的各个环节，创建充满活力、富有激情、学习气氛浓烈的有利于学生身心发展的教学环境；就是要坚持高起点、高标准、严要求，发挥示范和导向作用，真正当好学习实践活动的排头兵，最大限度地凝聚智慧和力量，形成推动科学发展的强大合力。

一、要不断学习政治理论和新的教学理念。

要随时掌握最新的教育理论和教学理念，时刻保持清醒的头脑以应对可能在实践过程中出现的一些问题，一定要把握好科学发展观这条正确的理念，不能一味的按照自己的意愿来处理一些问题。对于学生的教育我们要因势利导，因材施教，无论是优等生还是中等生还是后进生我们要一视同仁，不能有所偏颇，只有让每一个同学都融入到班级的这个大集体中，才能发挥班级乃至学校的整体力量，才能有长期的发展。我们的教育应当是“创造一种适合每一个学生的教育，而不是选择适合教育的学生”。

二、树立以学生为本的教育教学理念，“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”

科学发展观“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。在追求素质教育的时代我们要充分本着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的教育理念，在教学工作中要关心学生，无论是学习上还是生活中，充分尊重学生的思想和学习方法。我们还要深入到学生中去，去了解学生的想法和做法。不能一味按照教师自己的意愿来控制学生的一切行为。教师应该最为知识的传授者和引导着，学生才是学习的主人，要充分发挥学生主观能动性，调动学生的学习积极性。这样才能让学生热爱学习，从学习中找到乐趣。教师应该是导演的角色，学生是演员，只有演员入戏才能把戏演好。学习就是如此，只有让学生动起来，才能摒弃其他的坏习惯，把精力投入到学习中。

三、要不断的学习和提高自己

学习新的教育理念来武装自己的头脑，学习教学方法提高自己的业务水平。掌握本学科最前沿的研究成果，增强科研意识和改革意识，积极参与教育改革，在实践中提高自己的教育教学能力。现在社会是知识爆炸的年代，我们不能满足现状，而要勇于探索勇于创新勇于在教学过程中实践，争做教学改革的领导者和示范者。

四、教育发展，德育先行

学生的一言一行都反映了学生的心理特征。教书育人的我们要教会学生学习，更要教会学生怎样做人。他们最终要走向社会，要为社会主义现代化建设出力，思想是最主要的因素。我们要加强知识中渗透德育，要努力成为教学与德育并举的多功能型教师。德育需要教师不断的总结经验，不断地探索，还要不断地创新，只有这样才能成为学生心目中的成功的教

师。才能成为创新型教师。

五、要为人师表，以身作则

教师在学生心目中占有很大的位置，教师的一言一行都在潜移默化的影响着学生，一个有良好师德的教师应站在学生和家长的立场及处境思考问题，把学生和家长的意愿与发展需要摆在第一位。良好的师德在学生和家长心中都是受到十分的钦佩和尊敬的。每个家长都希望孩子在良好的教育环境下接受教育，我们教师要提高自身的师德修养。教师还要有奉献精神，要发扬吃苦在前，享受在后的精神。教师这一职业只要有无私的奉献精神，那么你就成功了一半。把科学发展观和奉献精神结合在一起，那么就是一个成功的、高尚的、受人尊敬的教师。

总之，作为教师，通过学习，要进一步坚定共产主义的信念，明确努力学习提高的方向，感受到时代和社会赋予我们的重任。我们要紧紧抓住和充分用好这一难得机遇，在更高层次上进一步解放思想、创新观念、开拓思路，努力推动科学发展观在我校的深入贯彻落实，推进我校教育事业的又好又快发展。

上思想政治课是教师在塑造学生美好的心灵；特别是在初中阶段，上思想政治课的教师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求老师必须具备较高的教育技巧灵活。思想政治课的改革与素质的实施，教学方法的探索与创新，学校德育工作的加强等等，都与教师的才能与素养的提高分不开的。

教育学和教育心理学的研究表明，教育技巧是教师必须具备的一种重要的教育才能和素养，一名教师只有具备较高的教育技巧，才能适应千变万化的条件，随机应变地、创造性地处理各种错综复杂、突如其来的教育、教学问题，否则，即使你有高谈阔论的理论也无法成为实际的好教师。

在教学的实践中，广大教师对教育的机能都有不同程度的表现，我们在观摩优秀教师的课堂教学时，会发现他们都非常善于把握学生的思想脉搏，恰如其分地把握教育的时机和分寸，方式方法灵活自如，语言通俗、生动，分析精辟入理，富于说服力、吸引力和感染力，充分显示出一名政治教师的聪明才智，即高度的教育技巧。但与此同时，一部分教师由于对教育技巧的含义、表现及其培养途径等缺乏了解，在实际工作中只对提高自己的理论、知识水平比较重视，而对培养自己的教育、教学才能则往往重视不够，认为只要自己有了：“一杯水”，就一定能给学生“一滴水”，殊不知，如果缺乏教育技巧灵活和才能，没有把握学生思想脉搏、把教师的主导作用与学生为主体地有机结合起来，学生则连“半滴水”都得不到。另一部分教师在目前的观念常常把教育的技巧理解为是管理学生，维持秩序的一种应急手段。这些误解，往往影响着广大教师特别是青年教师培养自己教育的智慧才能的自觉性，妨碍了他们教学水平的提高。

教育机智，即是教师的观察能力、思维能力、应变能力、组织能力和表达能力等多种能力的独特结合和综合表现。技巧有效地发现和解决各种教育、教学中的问题。具体表现有如下几个方面：

一、善于发现问题，增强思想政治课教学的针对性。

近年来，“思想政治课”的教材有所变革。如：在初中阶段，原来初二年主要是上“社会发展简史”，而现在是上有关的法律知识，对于这种不同教材，就有不同的要求，要对症下药，才会有有的放矢。如果缺乏针对性，就好比射箭没找到靶子，治病没找到病因。只能陷于枯燥无味的空洞说教，有的甚至在朗读教材。如果善于发现问题，并能迅速准确地抓住问题的本质和妥善进行有针对性的教育，这非易得之。所以它要求教师要具有敏锐的观察力，分析力和判断力。

二、善于因势利导、创造性地贯彻理论联系实际方针。

改进思想政治课的教学，关键是要理论联系实际、善于因势利导、创造性地引导学生运用正确的立场、观点和方法去观察社会、理解人生，解决周围各种思想认识问题，从而解开学生思想上的“疙瘩”，因势利导地对其进行教育，更需要教师有高度的教育技巧和智慧。

三、善于随机应变、灵活机智地处置各种突发问题。

对于课堂上突然出现的问题，这是常见的事，不足为奇。但要能及时地作出正确的反应，机智果断地给以恰如其分地处理，不仅可以使教学收到意想不到的效果，而且表现出教师在巧妙处理问题的聪明才智，还会使学生亲身感受到政治课教学所独具的魅力，从而增强学生对该科学习的兴趣和积极性。

四、善于把握教育分寸、循循善诱、引导得法。

“欲速则不达”地进行思想政治教育，切莫急于求成，而应恰如其分地掌握分寸，不仅是教师在教育机智的重要表现，也是取得良好教育效果的必要条件。教学要从学生的实际出发，区分层次，以理服人，讲求实效，以情感人。

教育的技巧才能不是天生的，而是教师在长期实践的经验积累。那么，政治教师要具有更高的教育机智技巧，主要应通过以下几方面去努力。

首先，高度的思想道德境界和理论知识修养，是教育机智才能赖以培养和提高的坚实基础。

教育机智的才能，首先来自于教师本身的道德修养，只有具备较高的道德境界，才能变得耳目聪明、灵活，潜移默化。许多问题连教师自己都没有很好地解决，怎么谈得上机智灵活地去教育学生呢而丰富的知识；较高的理论修养水平是教育机智的基础，虽然教师有了“一杯水”，并不一定就能保证

交给学生“一滴水”，但教师这“一杯水”却是绝对不可缺少的。只有这样，才能居高临下，灵活自如地驾驭教学内容，对学生的各种问题具有准确的分析能力和判断能力，游刃有余地进行处理，否则教学时只能照本宣科，遇到问题就会措手不及，捉襟见肘，教育机智便无从谈起了。

其次，深刻了解学生的思想、知识和心理特征，是教育机智才能得以发挥和发展的基本前提。

对学生了解得越透彻，教师的才能也就越能充分地发挥。青少年学生的可塑性大，世界观、人生观、价值观均尚未定形，处在“断乳期”，他们的心理时起时伏，这就需要教师做学生的知心朋友，平常就应以课堂教学作铺垫作用，才能有针对性，使教师教学才能得到发挥。再次，强烈的事业心和高度的责任感，是教育机智才能不断得到锻炼和提高的内部动力。国家的兴旺发达，社会的进步，历史车轮的前进，人类文明的发展等都在于教育。作为一名政治教师，只有自觉地意识到自己对社会，对学生所承担的责任，他才能千方百计地努力去追求尽可能完美的教学效果，从而使自己的教学才能得到不断锻炼和提高。

最后，自己勤奋进取，虚心向他人学习，勇于探索创新，善于积累和总结，是教育机智才能不断提高和发展的关键所在。每个有责任感的教师都想自己能在教学上挥洒自如，教学效果良好，给学生有个好的印象。这并非每人均有办法掌握这种高超的教育艺术才能，在同样起点的条件下，有的教师进步较快，有的停滞不前，关键就在于个人主观努力程度的不同，要能大胆创新，注意总结，借鉴别人的经验，联系自己实际，才能得到启发，才能不断地充实自己，提高自己的教育机智才能。

总之，思想政治课教学效果的好坏是与广大教师的教育机智分不开的，而这种能力的培养和发展，则要靠教师自觉地加强各方面的修养和锻炼，提高自己各方面的素质。只有通

过勤奋进取，不断追求，勇于探索，才能登上这座教育艺术之峰。

教育政治理论专题培训心得体会篇二

政治学科教育叙事包涵哪些内容呢?以下是小编为您整理政治学科教育叙事，供您参考，希望对您有所帮助，更多详细内容请点击[本站查看](#)。

在中学，思品课学生不爱学，教师不愿教。如何激发学生对政治课的兴趣?通过实践，我发现课前时事演讲和音乐穿插教学效果很好。

课前演讲有利于提高学生学习思品课的兴趣，使大家自我表现欲得到满足。

首先，教师要对学生的时事演讲提出明确要求：必须是国际、国内重大时事新闻;必须有自己的评论;时间不超过3分钟;不许播报娱乐新闻和广告。

初中生由于身心发育逐渐成熟，其自尊心、自信心日趋强烈，希望自己得到别人的赞扬和认同，反感别人对自己喋喋不休的说教，并有强烈的表现欲。课前时事演讲正好符合学生的这种心态，所以很受学生欢迎。

课前时事演讲有利于加深学生对课本知识的理解、掌握，拓展学生的视野，引导学生关注社会现实。

课前时事演讲有利于培养学生思考的习惯，提高学生的综合素质，使学生得到多方面的锻炼。

进行演讲活动，我要求学生一事一议，通过事例分析和观点论证谈出自己的看法，要言之有物。这样，学生们就会对所

观、所感进行深入的思考。比如在讲《树立正确的价值观》一课时，有位学生就以近几年来沙尘暴频繁袭击北方，以致大连也出现浮尘天气这一事件发表了见解。他认为这是某些人为了一己私利而损害国家和集体的公共财产，他大声呼吁同学们要勇于挺身而出，和破坏环境的行为作斗争，并把着眼点放在大家要“树立正确的生态价值观”这一主题上来。

演讲结束了，学生的热情依然很高涨，此时我开始了这一课的讲解，收到了很好的教学效果。

另一种教学方法是课中穿插音乐，这可以在一定程度上吸引学生注意力，改变学生长期以来对政治课枯燥无聊的看法，调动学生学习政治课的积极性。

在讲《树立集体主义的观念》一课时，我给学生放了一首傅笛生的《众人划桨开大船》：“一只竹篙耶，难渡汪洋海；众人划桨哟，开动大帆船；一棵小树耶，弱不经风雨；百里森林哟，并肩耐岁寒，耐岁寒……”通过这首慷慨激昂的歌曲，吸引了学生的注意力，使学生们明白了，社会主义现代化建设的宏伟目标仅凭一人之力是远远不够的，需要大家心连心手挽手，才能最终实现。

此外，在教学实践中，我还尝试过插播公益广告、通过小品演绎教材内容等方法。实践证明，这些方法都激发了学生学习思想品德课的兴趣。

在政治课堂教学中，如果教师能多给学生“留白”，学生就会多一些自己探讨的经历和体会，多一些对知识的理解与提升，多一些与他人交流合作的机会和体验，多一些对思想方法的深思和顿悟，所以教师要学会给学生“留白”，给知识“留白”，给自己“留白”，达到教与学的交互融合，展现课堂的生命活力，从而激发学生的求知欲，还给学生学习和发展的权利，事半功倍地提高教学效果。

一、备课中的“留白”，能把握、灵活运用教材

1、教学时间要“留白”

对于课堂上有限的时间，如何使“留白”在课堂上做足做够，而让各个教学环节能顺利地完成与掌握，如果没有时间的保证，一切将无从谈起，因而教师要对了解，每节课都要有严谨的预设，该“留”的“留”，该“填”的“填”，对课堂时间做出合理的安排分配，才能保证教学的质量及顺利进行。

2、教学形式要“留白”

新的教育理念是一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生，以学生的生命为本，课堂教学是动态生成的，因而教学的方式、方法形式多样，不管是哪种教学都应该给学生留下思考的余地，同时也给教师自己留下发挥无限智慧和创造力的空间。

3、教学内容要“留白”

现行的教材广而多，从而给我们留下了很多的“留白”空间，因而应根据学生的各方面的情况对教材章节的进行整合以达到最大的效益。

二、课堂教学中的“留白”，增强学生的感悟、理解能力

课堂教学中的“留白”，能让师生都有自己思索、开创的领地，让课堂教学更能有新的生成。

(一)创设问题情境中“留白”，激发学生的求知欲

创设问题情境是常见课型中的第一环节，其目的是为了吸引学生兴趣或是引出课题，但还可以为学习的问题留出思考的

空间，因而这种巧妙“留白”，吸引学生自己对教材产生浓厚的兴趣，促使他们主动地参与学习，让他们兴趣盎然。

(二)在思维上留白，培养学生的创造性思维

思维是一种能力，更是一个循序渐进、逐步发展的过程。在教学中不要面面俱到，而是要留有“余地”，给学生一定的开发创造的时间和“空间”，以激发学生的创新动机。

1、疑问中“留白”，激发好奇心与征服欲

“学起于思，思源于疑”，因而在教学中要在思维的设疑中留白，这样既可鼓励学生积极思考、大胆质疑，又可使学生产生成功感和自我满足感，从而引发学生在轻松愉快的氛围中敢于大胆提问。如上例。

2、猜想中“留白”，培养思维探索能力

伟大的科学家牛顿曾说：“没有大胆的猜想，就不会有伟大的发现。”因而在政治教学中，给学生多些“猜想”的机会，既可以营造良好的学习气氛，又有助思维的发展，不妨在教学中加大“留白”的力度。使学生经历了根据特例进行归纳、建构猜想、理论证明、结论推广，体现了从特殊到一般的思想，给学生创设了充分的猜想、思考的空间，也充分的体现了政治问题的自主探索过程，提高学生的探索能力。

3、探究中“留白”，让学生有足够的空间与时间，让过程充满数学味

探究是新课改中的最培养学生能力的一个过程，通过空白的设计去调动学生观察与思维的积极性。让学生在合作交流中得到了很多不同的验证方法，收获多多。

(三)在评价回味中“留白”，让学生的主体作用得以充分发

挥

一节新授课结束了，并不代表某一教学内容与思维的终止。倘若在课堂结束时留给学生“回味”的空间，则可以燃起新的火花，产生对新知的探求欲望，把数学知识延伸下去。因而要把课堂教学中的评价权交还给学生自己，让他们自我评价和相互评价，毕竟，自己最了解自己，而来自同龄人的评价也许会更真实、客观。因此，要把握好最后的教学环节，将“留白”巧妙设计成为一节课的“点睛之笔”。

总之，教师也应讲究一点留设“空白”艺术，给学生留下一些思考、想象的空间，从而激发学生的求知欲，事半功倍地提高教学效果。

在政治课教学活动中，我一直进行一项活动——课前时事报告。时事报告由学生自己选材，自己组织，最后由教师点评。这样有效地把课堂的内容与实际结合起来。既增长了学生的知识，又扩大了他们的视野，更为重要的是，培养了他们的语言表达能力，培养了学生关心国家大事的一种意识。

当我开始上课之前，按照惯例，轮流到的同学都要在同伴的掌声里主动走到讲台，开始自己5分钟的报告。但，有一次上课铃响后，教室里显得挺安静。大家在等待会有人走出来。我环视了一下整个班级。看到一位同学在匆忙地借报纸。没有了掌声，他站起来，读了自己随便找的一则消息。很显然，报告中最重要就是要有自己的观点，而他恰恰缺少的就是这一部分。读完后，我说这位同学没准备好，一定有自己的原因。我们希望听到的是他的完整的一个报告。明天的机会还是他，我们大家也要支持他。掌声响了起来。

机会再次垂青的时候，他珍惜了。第二天，根据当时的中、美、俄、日、朝、韩“六方会谈”，他做了关于朝鲜问题的系统的报告。从历史上探寻了朝鲜问题的原因，深入地分析了问题的现状，并前瞻性地预见朝韩关系的未来走势。报

告持续了15分钟，15分钟里掌声不断。报告结束后，我做点评：这位同学很用心，在这个问题上研究的很深入，可能在某些方面是老师也不能及的——并不夸张地说——我挺佩服他。所以我说只要用心就能做好事情。我建议，让我们再一次把热烈的掌声送给他。掌声又一次长久地响了起来。

以后，这位同学一直都很用心，许多事情都认真去做。我看到了他的不断进步——这是一个老师的真正快乐。给学生更多的机会，就是给自己快乐的机会。

期待在心理学上被称为“罗森塔尔效应”，期待是一种最能触动学生心灵的深沉而挚爱的情感，它对学生能产生奇特的、巨大的鞭策力和感召力。所以选择教育的时机很重要，教室要辩证地看问题，学生犯错误的时候，他自己也能意识到。这时候，他自己原本就心虚，教师恰在这个时候要把握住学生的心理状态变化，恰当地给学生机会，他就会萌生做好的决心。

理想是人类永恒而美好的主题，每个人都有美好的理想，对未来充满希望，但在政治课中谈到理想学生会感兴趣吗？抽象乏味的讲大道理那答案一定会是否定的。

所以要精心设计课堂教学的结构，在教法上也要改变过去单一的“满堂灌”的注入式教法，把呆板的书本知识化为生动有趣的活动，充分调动学生学习的主动性和积极性，创造轻松、愉快的情境，最大限度发挥学生潜能，在课堂上让学生有充分的时间动脑、动口、动手，使学生成为学习的主体，给他们创造展示自我的舞台，还要及时表扬和鼓励不断增强他们的自信心，从而激发学生的学习兴趣达到引导他们朝正确的方向进步的教育目的。

当然达到教学目的，还需要政治教师平时课下注意走进学生生活，了解学生，关注他们的话题，从他们的视角找到焦点，和感兴趣的东西，做学生的知心朋友，建立起相互信任、尊

重、帮助、团结、友爱、共同进步的良好关系，亲其师信其道就是这个道理。

克服政治教学中的单调，乏味及程式化的弊病，提高课堂教学的效率，发挥学生的主动性、创造性，要让他们感兴趣、动起来，这样政治课才会受到学生的欢迎。

教育政治理论专题培训心得体会篇三

教育叙事指的是教育工作者用叙事、讲故事的方式表达的对教育、教学的理解与思考。本文是本站小编整理的政治教育叙事故事，仅供参考。

我作为一名思想品德教师，感受最深、领悟最深的，也是最成功的感言，就是：“沟通，从„尊重“开始，用爱与学生交流。”只有在沟通过程中，心灵与心灵的对话中，心与心才能交融，情与情才能共鸣，老师的爱才能真正温暖每一个学生稚嫩的心，激起学生对老师的尊敬、爱戴之情，从而信任老师，乐于接受老师的教导。20xx年，我新接任了一个班级，在新学期开学的那天，有一个女孩给我留下了极其深刻的印象。她走过来一句话未说递给我一张纸条，我打开一看，上面写道：张老师，这是新转来的学生王丽，请接收到你班上。刘校长。20xx年8月30日。哦，原来是转校生。我想初步了解一下她的情况，问道：“以前在哪个学校上学？”“不知道”。“你以前学习怎样？”我连问道，“不知道”。我突然恼了：“你怎么什么也不知道。”这时站在她旁边的妇女才回答说：她曾经在东北某中学读初二，没有读完，在家休息了半学期。现在准备降一级再读一个初二。从她的回答中，我马上意识到王丽一定有什么特殊原因辍学在家。我告诉她：“若想在我们八年级一班读书，这样的态度可不行。”我心里暗自想：这样的学生分到我班上来，真是倒霉！

果然不出所料，一周下来，到我这里来告状的人络绎不绝。“王丽满口脏话”“她上课不听讲，还老讲话”“下课主动与男生握手，还说我喜欢你，……完全跟我们与与众不同”，我这才意识到她辍学的真正原因。清楚的明白她是别校无法教育、调皮的无可救药的学生，在我班或许将被“流产”。于是，我在班上含沙射影道：“班上有个别同学，很不注意自己的言行，还不懂得自尊自爱，完全没把班规、校规放在眼里。”我痛快地训斥了一通，本想这会儿应该有点效果吧。

可还没有两个星期，不妙的消息再次传来，在一节物理课上，王丽无理顶撞物理老师，还说我学不学关你什么事，一副不学无术，桀骜不驯的样子。当时就把老师气急了，“啪”一下就把书拍在桌上，还让全班同学静站了几分钟。班干部和其他同学当时极力劝她给老师道歉，这才暂时平息了这件事。作为班主任的我只好把她叫到办公室婉言相劝道：“老师提问你回答问题是为了了解你的学习情况，便于更好地有针对性地教学。你不仅不明白老师的用意，还说了一些伤害老师的话。……你要自尊，老师又何尝不需要尊重呢？你说是不是？”我只顾自己喋喋不休地说，也没有顾及她是否听进去。

两个月后，我搞了一次民主测评：让每位学生在纸上写上你认为近半个学期来在班上表现最好的或最差的同学的名字，并注明原因。根据统计全班49名学生，就有44名学生都写到：

王丽爱说脏话，死不悔改，有早熟倾向……列了很多“罪状”。我突然感到像她这样的学生再留在班上，将是班上永远的祸根，将会给整个班的班风，学风，造成难以估量的危害。渐渐的她成了班上同学、老师的眼中钉，肉中刺。我[内容来于斐-斐_课-件_园]也曾想到把她调整到别的班上去，但在我准备做出决定的时刻，我突然想到了陶行知先生的一句名言：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生”。它告诫我们不能以简单粗暴的方式对待学生，要充分尊重学生的人格，相信每个学生都能在今后的社

会生活中找到自己的位置。我开始反省自己的教育方式和方
法，冥思苦想如何才能让王丽改头换面。经过深思熟虑后，
我决定先了解一下她的家庭背景。一个星期六的上午，我一
人突访王丽家。原来王丽寄居在她姑姑家。她从屋里走出来，
结结巴巴的说：“我在——面做作业，老——师您怎——么
来了？”她对我的突然来访，甚感意外，言行不畅。我从她的
瞬间变化的脸庞解读到她的内心：惊讶——一丝淡淡的喜
悦——无限的忧虑。这一刹那间我毅然决定不把她在学校情况
告诉她的亲人，只了解她的家庭背景和在家的生活状况和表
现。交谈中得知：她5岁时父母就离异，没有得到太多的家庭
温暖，那天陪她来的妇女是她后妈，如今她爸和后妈一起到
东北打工，现把她寄居在她姑姑家里。可以说没有人管她。
平常喜欢独自一人做事，少言寡语，时常帮着她姑姑做家务
事。这时我的心突然觉得有些酸楚，同时有一种负罪感。我
不由的想到了：“教育也，长善而救失者也。”我得找机会
与她坐下来好好地谈一次。回到学校，我把她叫到了办公室，
她以为我肯定又有什么事要批评她，她静静的站在那里好像
是在等待狂风暴雨的到来。我却语重心长的问道：“你这一个
多月来在我们班上还习惯吗？”我突然看到她的表情变得有
些轻松起来。“习惯”。“在你姑姑家过的好吗？”“好！”
我温和而真诚地说：“你姑姑不知道你在校的不良表现，我
家访没给她说过。她说你在家爱学习，还爱做家务事，是一个
懂事的孩子。”这时在她脸上挂着一丝丝笑容。我又连忙说
道：“祝贺你！”她很惊讶的看着我：“什么？”“你期中考
试成绩在全班排名第十。”她脸上顿时露出了灿烂的笑
容。“你其实是一个不错的女孩，头脑聪明，领悟力也强，
若能在习惯上改一改，定能成为我们班的骄傲！其实我并不
在乎你的过去，只想关心你的现在和将来。从这里重新开始，
好吗？”一句铿锵有力的话：“老师相信我吧，我一定会改
的！”我的心顿时震住了，从她的眼神中，我看到了她对老师
的敬佩和信任。

从那以后，班上再也没有听到王丽的种种劣迹，在班里，她
因为数学学科成绩特别突出，被选为了数学课代表。我从此

看到了另一个王丽，她聪明，能干，热心，对工作认真负责，对老师充满了敬爱。她曾在日记中写道：张老师，您尊重我，不伤我自尊心，使我重新找到了自信，您是我最尊敬的人，我一定不辜负您……。心灵沟通碰出美丽的火花，真挚的爱让她重回甜蜜的可爱。我第一次感受到爱的伟大力量。正如法国凯恩斯说：“真正的爱是夜的花香，是黑暗中的宝石，是医生听到的第一声心跳。它是异常的奇迹，是用柔软的白云织成而撒在夜空的满天星斗。”

新课程倡导合作精神，开展自主探究；坚持理论联系实际，走进生活走进社会；提倡创设课堂情境，进行情境教学；不再单纯地以分数评价学生，尊重每一位学生做人的尊严和价值，关心每一位学生的学习、生活和人格养成。结合自身的教学实际，我谈一下自己感触最深的几点：

一、集体备课很重要

它能有效凝聚集体的智慧，显著提高教育教学效果，不断提高教师的教学水平。作为新教师，业务水平和教学经验都有欠缺，对教材把握不准，开展集体备课可以帮助我弄清楚教什么的问题，取长补短，促使我尽快成熟起来。

二、坚持备好课再上课，不打无准备之战

备课包括钻研教材、搜集信息、了解学生、考虑教学思路 and 教学方法、写教案等。不仅上新课需要备课，练习课、复习课同样需要。只有课前认真钻研教材，弄准教学目的、教学要求、重点难点、教学过程和方法才可能把课上好。

三、多听课

课堂上许多司空见惯的问题经由听课者自觉的观察和课后与任课教师的讨论，就可洞见到很多值得探索、深思的地方。还可以学习其他教师特别是教学经验丰富的教师的长处，闪

光点，为我所用：感受老教师的仪态美、语言美、板书美、直观教具美等外在的美；领略老教师如何通过精巧的思维、严密的推理、严肃的实证来充分展示科学的理性美；体会教学过程中的尊重、发现、合作与共享。听课对于我是提高素质，提升教学质量的重要方式。

四、不问学生要面子

由于教学经验不丰富等原因，我经常遇到答不出学生问题的情况。我总是会先悉心听取他们的观点，和他们探讨，若还不能解决问题，课后查阅资料或是向他人请教后再解答他们的疑问。我觉得这样的处理方法不仅不会丢面子，反而会拉近师生间的距离，更重要的是有利于师生的共同提高。

五、不在学生面前摆架子

课上多微笑，多与学生进行眼神交流；课后多关心学生的学习生活情况，了解他们对老师的意见和建议。记得高一刚踏上讲台时，由于紧张，课上表情比较严肃，课堂气氛比较紧张，有学生就建议我多笑，说“笑起来的余老师最漂亮了”。后来通过努力，我特别注意这方面的问题，学生学得开心，我也教得开心，成绩也有了较大的提高。

同时，在教学中我也存在一些疑惑和困难。

一、教材与新课标对应的疑惑

新教材设置了大量的探究活动，其目的是从真实情景或学生已有的生活经验出发，利于引起学生的兴趣，引领学生入门。有些看似贴近生活，实际上没考虑学生、学校实际，可操作性太低。但新教材淡化了知识的内在联系，压缩在时间非常有限的课堂内，要求学生跳跃性思维，却带来断层感和挫折感，无疑又影响新课标教学目标的落实。

二、知识、能力、情感态度和课堂气氛难相统一

新课程教学提倡能够快乐学习。于是教师在课堂中往往引入各种活动，使那些比较单调的认知过程变得生动活泼，变厌学为乐学。但并不是所有的活动都能起到有效的作用。因为在调动课堂气氛的同时，我们往往很容易离主题却越来越偏，比如一堂课，一开始情景模拟，学生乐于参与，课堂气氛活跃，但活动的主题却越来越偏，以至于在知识的生成层面上效果不大。那么这时候知识、能力、情感态度和课堂气氛就很难相统一。

三、遇到来自于学生的障碍

受条件的限制，学生获取资料的途径还较少，探究活动难以达到实效，致使新课改理念中要求体现的生活化目标难以实现。

由于学生对中考政治开卷考的错误认识，加大了与高中新课程政治衔接上的难度。对学科的重视度不够；缺乏对知识的表述、理解、整合的能力，缺乏对材料、观点和设问的阅读能力，运用理论术语分析问题的能力、规范地书写、有逻辑性地组织答题能力较弱。

基于新的教学理念把课堂交给学生，经过一段时间的实施后发现，主要发言者仍然只是部分活跃分子，而另一部分学生在课堂上大多数时间是在看别人的“表演”，自己不准备，也不想思考。这样下去可能导致走向两极分化。

四、新课程没有了明确的规定性和清晰的知识点陈列，多了些弹性和不确定性，给教学和教师提供更大的发挥空间。但对教师的评价机制，最主要的指标还是学生的考试成绩。高考方案不明确，教学与高考该如何接轨，我心里没有底，既想有所改革又怕偏离高考。

以上是我的一些粗浅的认识，不足之处希望大家给予指正。在今后的教学中，我会在培养信心、把握重难点、形成完整的教学思路等方面努力，稳抓落实，争取更大的进步！

在与学生一起学习《我国法律规定的保护环境的基本原则》时，我不是一上课就开始按照教材介绍一系列的环境法规，也不是直接讲我国保护环境有哪些基本原则，而是在上课时就为学生创设情境让学生在教师所创设的情境中愉悦地参与教学，深刻地理解教材中的知识点。

刚一上课我就向学生提出这样一个问题：“你作为我们班级的一份子，你将为我们的环境卫生做出什么贡献，使我们的环境卫生评比能够在年段评比中脱颖而出，名列前茅？”有的学生就当场回答道：“我们可以制定班级卫生公约，大家一起来遵守，从而提高我们的班级的卫生评比成绩。”于是我接着假设：“如果让你来制订一部《班级卫生管理办法》你会订出哪些规定？请大家先讨论五分钟，五分钟后请同学们来讲讲你的想法。

学生的思想火花在回答甚至于辩论中进行了激烈的碰撞，产生了老师意想不到的效果，实在是叫老师感到欣慰。在学生进行了一番激烈的辩论式回答后，我又及时进行了引导，如果让你管理的不是班级的卫生，而是整个国家的卫生；如果要你制定的不是《班级卫生管理办法》而是《中华人民共和国环境保护法》；那么，你能想到这中应该会有哪些原则吗？学生在刚才讨论的《班级卫生管理办法》的基础上，对于书中提到的我国环境保护的基本原则就有了更为深刻的认识，并懂得将刚才班级卫生管理办法中的一些规定与之相比较。比如说：我国的最大任务是进行经济建设，所以必须经济建设与环境保护相协调发展；而学生的最大任务是学习，因此考虑班级的卫生管理时，必须把搞好学习与搞好卫生工作相协调。还有比如我国的环境保护原则有依靠群众保护环境的原则，那班级环境卫生管理也有督导原则，而且这督导不能简单地靠某几个人，应该是轮流督导或者是每个人互相监督等等。

这时可以说学生已经对书本上的知识点理解得差不多了，这时我又适时地对学生进行了思想教育。其实同学们刚才在制定我们班级的卫生管理办法时，那场面跟我们国家的立法机关——全国人民代表大会一样，人大代表也是齐聚一堂经过激烈的讨论，最后投票决定最终的环境保护法是否通过。不同的是他们是人大代表，我们是普通学生，他们管理的是全国的环境卫生，而我们管理的是我们一间教室的卫生。通过一番刻苦学习，苦学本领，你们以后也可以成为我们国家的人大代表，为我们国家的各方面管理出谋划策。

于是这节课的知识能力目标和思想觉悟目标就这样在师生的愉悦互动中很自然地完成了。

教育政治理论专题培训心得体会篇四

近年来，中国政府加大了反腐力度，推动了政治廉洁教育的深入开展。作为一名普通公民，我有幸参加了政治廉洁教育的培训，并深受启发和教育。在此，我想分享一下关于政治廉洁教育的心得体会。

第一段：了解政治廉洁的重要性

政治廉洁教育使我重新认识到政治廉洁的重要性。政治廉洁是指政治人士在处理事务时不以自身私利为中心，依法依规，做到廉洁奉公、公正无私。政治廉洁不仅是一种行为准则，更是维护社会公平正义和保障人民权益的基本要求。政治廉洁的重要性在于其能够有效预防腐败，提高政府的公信力和服务效能，保护人民的切身利益。政治廉洁教育的开展，让我意识到自身应积极践行政治廉洁，为社会的发展进步做出自己的贡献。

第二段：强化法纪观念的重要性

政治廉洁教育使我深刻认识到法纪观念的重要性。法纪观念是公民对法律、纪律的敬畏和遵守，是构建廉洁政治的重要保障。在政治廉洁教育的过程中，我看到了很多违法违纪的案例，警示我在处理问题时不能违法乱纪、滥用权力。法纪观念的强化不仅要求我自觉守法，还需要与他人共同监督和约束，形成良好的法律意识和纪律素质。只有所有公民都内化于心、外化于行，才能切实提高政府的廉洁度和政绩，实现社会的和谐稳定。

第三段：加强道德修养的必要性

政治廉洁教育使我更加明确了道德修养对政治人士的重要性。政治人士是引领社会风尚的重要力量，他们的言行举止直接影响着社会的道德风气。政治人士应该具备高尚的道德品质和道德修养，时刻以身作则、以上率下。政治廉洁教育通过深入讲解案例、模拟演练等方式，教育我们要坚守底线，保持良好的自律和自省，规范自己的行为准则，以道德的标杆要求自己。只有政治人士具备良好的道德修养，才能赢得人民群众的真心拥护和支持。

第四段：加强监督机制的重要性

政治廉洁教育让我更加明确了加强监督机制的重要性。监督是廉政建设的重要手段，是控制政治腐败的有效方法。政治廉洁教育通过宣传警示教育和专题讨论等方式，引导我们关注权力运行和利益分配中的腐败问题，并明确了加强监督的必要性。只有加强监督机制，推动权力的阳光治理和民主监督，才能有效减少权力滥用和腐败行为的发生。政治廉洁教育激发了我积极参与社会监督的热情，我将通过各种途径主动参与到社会监督中，推动政府更加透明、廉洁、高效地工作。

第五段：加强廉政文化建设的重要性

政治廉洁教育使我更加明确了加强廉政文化建设的重要性。廉政文化是廉政工作的精神支撑和行动指南，是良好政治生态的内在要求。政治廉洁教育通过宣传案例、开展主题活动等方式，培育了我对廉政文化的认同和理解。只有加强廉政文化的建设，形成廉洁从政、清正廉洁的风尚，才能有效预防腐败，提高政府的治理能力，保障人民的根本利益。政治廉洁教育让我深受触动，让我明白了廉洁行政的重要性，我将自觉践行廉洁从政的理念，为我国的发展进步贡献一份力量。

总结：

政治廉洁教育是我国反腐败的重要举措，通过政治廉洁教育，我深刻认识到政治廉洁的重要性，加强了法纪观念和道德修养的重要性，认识到加强监督机制和廉政文化建设的重要性。我将积极践行政治廉洁，为社会的发展进步贡献自己的力量。我相信，只要全社会共同努力，共同营造廉洁从政的良好环境，我们的国家必将更加繁荣昌盛。

教育政治理论专题培训心得体会篇五

政治廉洁是一种良好的政治风尚和道德风气，对于一个国家和社会的发展起着至关重要的作用。近年来，我国加大了政治廉洁教育的力度，使广大干部群众充分认识到政治廉洁的重要性。在参加政治廉洁教育活动的过程中，我深受启发，有了一些心得体会。

首先，政治廉洁教育为我树立了正确的世界观、人生观和价值观。通过学习和了解廉洁的先进典型事例，我认识到为官就是为民，政治权力是公器，而非私器。只有摒弃功利主义，树立正确的价值观念，才能够真正做到心存公道、廉洁奉公。政治廉洁教育使我明白了人生的真正意义不在于追求个人权力和利益，而是要追求对社会和他人的贡献。

其次，政治廉洁教育提高了我的反腐倡廉意识。通过学习反腐败政策法规和案例，我对腐败现象的危害性有了更为深刻的认识。我了解到，腐败不仅破坏了社会公平正义，还损害了人民群众的根本利益。我们每个人都应当保持高度警惕，不仅要从自身做起，严守纪律规矩，还要勇于揭发和反对腐败行为，共同维护廉洁政治的社会环境。

再次，政治廉洁教育培养了我正确的权力观。权力本身没有错，关键在于权力的运行方式。政治廉洁教育告诉我，权力不是为了满足个人欲望和私利，而是为了为人民服务，为国家谋福祉。在担任任何职务时，都要时刻牢记权力是一种责任和义务，要对人民负责，要公正行事，要时刻保持谦逊之心，不断提高自身的素质和能力，用实际行动诠释权力的价值。

最后，政治廉洁教育激发了我弘扬正气、奋斗进取的精神。政治廉洁教育告诉我，要想实现政治的廉洁，就要加强道德修养，并将其融入到日常工作和生活中。只有树立正确的人生观和价值观，努力做一个诚实守信、勤奋进取的公民，才能够真正发挥自己的作用，为社会进步和国家发展作出应有的贡献。

综上所述，政治廉洁教育不仅是一种教育，更是一种思想启蒙和道德塑造的过程。通过政治廉洁教育，我深入认识到政治廉洁的重要性，树立了正确的世界观、人生观和价值观。我也提高了反腐倡廉意识，增强了自身的防腐风险能力。同时，政治廉洁教育培养了我正确的权力观，弘扬了我的正气和奋斗进取的精神。我愿意将这些体会付诸实践，在自己的岗位上努力履行自己的职责，为全面建设社会主义现代化国家做出积极贡献。

教育政治理论专题培训心得体会篇六

思想政治教育工作是我党的光荣传统和优良作风，是提高人们思想政治觉悟、凝聚人心的有效途径。以下是本站小编精心搜集的党委思想政治教育范例，希望对你有帮助！

培丰煤矿党委围绕管理创新主题，找准思想政治工作的出发点和落脚点，建立良性互动机制，勤访，勤做，勤谈，促进了各项工作的顺利开展。

一是“勤访”，了解工作进展情况。该矿党政主要负责人本着“有效沟通”的理念，除按规定完成每日巡查内容外，还经常在晚饭后，到采掘队伍各“小家”内，与基层队干职工“零距离”接触，倾听他们的心声，了解、掌握基层队伍工作中存在的困难和问题。矿领导以平等的姿态与大家面对面交流，使大家消除了顾虑，提出了不少的意见和建议。今年以来，矿领导8小时以外下基层走访达百余人次，矿党委和基层队伍之间形成了良性互动，使思想政治工作更加深入人心。二是“勤做”，把温暖送到职工心坎上。该矿党委坚持把服务基层、服务职工、服务企业稳定发展大局，作为思想政治工作的出发点和立足点。同时提出，各级政工干部要突出服务理念，带着深厚感情去做工作，以心换心。去年夏天，采煤一队有位青工上班不正常，情绪低落。采掘党支部书记吴寿南耐心和他谈心，并及时帮助他解决了生活中的一些困难，解开了他思想上的“疙瘩”，后来这位青工很快成长为一名生产骨干。去年底，在了解到一线职工反映饭菜质量差的问题后，矿上加大对职工食堂的管理力度，坚持让利于职工的原则，重新将井口食堂进行了承包，增加花样品种，确保职工随时都能吃上可口的饭菜。针对井下猴车开机次数少、运行不准点的问题，在开展较为详尽的调研基础上，矿上研究制定了适应职工工作时间的运行时刻表，将猴车开机时间调整到每天达到16趟以上，满足了职工上下班需要。

三是“勤谈”，主动纠正工作中存在的问题。矿党委认真听取基层单位反馈信息，对职工反映较多、较强烈的工资、奖金分配、奖惩等问题，换位思考，主动反思在制定制度和执

行过程中存在的不足。矿党委还邀请职工代表对班子成员的工作进行评定打分，将职工代表提出的意见分门别类交给班子相关成员拿出具体实施意见，认真落实解决。同时，矿党委针对较为集中的问题，召开专题座谈会和报告会，广泛听取意见。今年一季度，为推进“党建工作创新”工作，该矿党委先后召开了党建工作创新座谈会，召集党建工作成绩较为突出的同志在一起座谈交流，丰富了党建工作创新的内涵。

适应是一个人使自己亦使别人与现状相适应的不断发展过程。而今天，当我们由父母的“重点保护”对象过渡到独立性较强的集体生活；由老师的“重点培养”对象转变为自主性学习，诸如此类变化，都让我们一时难以适应。

生活中的失败挫折和拥有失去既有不可避免的一面，又有正面和负面的功能。既可使人成熟、取得成功，取得成就，也可能破坏个人的前途，关键在于你怎样去面对挫折。人在遇到挫折时，会感到缺乏安全感，使人难以安下心来，工作和生活都会受到影响。人拥有时傲视群雄，妄自尊大，失去时会一蹶不振。

那么看试理论的，离我们很远的价值观、人生观之概念，经过辅导，其实他就在我们身边，就是我们一生思想变化和巩固的历练形成过程的总合，是我去判断事物的根本，也是我们思想行为的方向。那么怎样正确树立价值观、人生观？通过我个人的理解为以下几个方面。

首先、要认真学习。通过学习汲取他人的精华，丰富自身文化修养。学习不仅为了增加知识，更为重要的是为了明事理，为了提高精神境界。

第二、要认真进行思想改造与提升。人以群居、物以类聚，思想的形成是一个不断更新的过程。我们通过一些事和物的辩证认识，逐步形成了我们现有的思想和认识趋势。当然进行自我改造是一个长期而艰苦的过程，检讨自己的思想与行

动，经常进行批评与自我批评坚持道德信念。信念是一个人的精神支柱，一旦信念发生了改变，立场就会发生动摇。

第三、要养成良好的道德情操。良好的道德情操是正确的世界观、人生观、价值观最直接的表现。现在有人认为拥有一切欲望才是他的道德准则，拥有与付出是一个天平上的两个砝码，孰轻孰重，只有我们自己去分析和拿捏。

第四、拥有一颗平常心。现在外面的世界五彩缤纷，有着强大的吸引力和诱惑力，面对这些外在因素需要我们有一个正确的心态和良好的定力，我很崇拜鲁迅先生的“拿来主义”通过拿来在经过我们自己的思想过滤，吸收精华，去其糟粕。物(事)以己用，岂不美哉。

第五、具有辩证的价值取向。有这样一个故事讲的是“齐国王送一百斤金给孟子，子而拒。复曰薛国送五十金，受之，孟子学生疑惑，问：“如果昨天不受齐的金子是对的，那么今天受薛的金子就是错的，反之同义，这是什么道理了”孟子曰：在薛时，发生战争，君需我设防事，所以可受之，而齐我没有做什么，而赐予金，是收买。所以，或辞而不受，或受而不辞，都是道义而取之”。人为财死鸟为食亡也罢，59岁现象也好，拾金不昧的事例我们也曾常见，有人为拥有不折手段，也有人把君子爱财，取之有道视为真谛，关键看你有怎样的价值取向。

第六、要有一个正确挫折观。人生如过客，唯有小河长流，我们的一生不会一帆风顺，都会经历种种坎坷和磨难，经常保持自信和乐观的态度，要认识到正是挫折和教训才使我们变得聪明和成熟，也正是失败本身才是最终造就了成功。

得感恩和珍惜的人，才能获得人生最大的收获——快乐和幸福！学会忘记，让身心轻松；懂得舍得，让生活变得更加和谐美丽。学会感恩，为自己已有的而感恩，感谢生活给予你的一切。感谢你身边的人与事，这样你才会有一个积极的人生

观，才会有一种健康的心态。

罗曼罗兰说得好：“每个人的心中都有两盏灯光，一盏是希望之灯光，一盏是勇气的灯光。有了这两盏灯光，我们就不怕海上的黑暗和风涛的险恶了。”

邹韬奋先生说：“一个人光溜溜地来到这个世界，然后光溜溜离开这个世界，一切个人的名利都是假的，唯独贡献才是真。”我们，作为当代年轻人，所要实现的自我价值便是以良好的心理素质、丰富的知识储备、过硬的专业技能去迎接未来的挑战，为企业和家庭及自己的一生贡献自己的一份力量和书写一份满意的报告。

指出。“思想政治工作说到底是做人的工作必须坚持以人为本。”以人为本，就是以人为核心、以人为基础、以促进人的全面发展为最终目的，满足人的生存、安全、健康等自然需要，满足人的民主权利、公平公正要求、价值实现、精神文化等社会需要，关心人、尊重人、爱护人、解放人、发展人，追求对人本身的关照、关怀以及人身心的全面协调发展。

一、思想政治教育坚持以人为本的必要性

1. 以人为本，是马克思主义关于未来社会的本质规定

以人为本，是马克思主义的基本观点，是马克思主义关于未来社会的本质规定。首先，马克思、恩格斯依据唯物史观的伟大发现，从活生生的人、历史行动中的人出发，深刻揭示了人类存在的真实本质：“人就是人的世界，就是国家、社会”，“共产主义并不是人类发展的目标”，人类发展的目标在于“通过人并且为了人而对人的本质的真正占有”，是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面本质。”

2. 以人为本是思想政治教育的本质要求

第一，思想政治教育的主体是人。思想政治教育的主体即思想政治教育者。思想政治教育的实践必须依赖于思想政治教育者主观能动性的发挥。首先，思想政治教育者通过自己的实际行动，采取各种各样的方式、手段，对其对象施加影响，促进教育对象逐步形成社会发展所要求的政治思想素质和道德品质修养。其次，思想政治教育者还需要发挥主观能动性去了解、接受和内化社会的要求。也就是说，思想政治教育者只能是代表社会的要求来开展思想政治教育的，而不仅仅是其个体的行为。最后，思想政治教育的教育者以其主观能动性控制着思想政治教育活动的范围、方式和程度。

第二，思想政治教育的主体是人。思想政治教育的主体即接受思想政治教育的对象。思想政治教育的对象作为社会的人，其存在和发展必须符合社会的客观要求。在这种要求中，有利于社会发展的思想政治素质是其至关重要的内容，这就决定了他们必须进行社会化，即接受思想政治教育者的教育和引导，树立正确的世界观、人生观、价值观，使其具备时代和社会所要求的政治思想素质和道德品质。只有这样，才能真正适应社会发展的需要，也才能真正地发展自己。

3. 以人为本是思想政治教育的历史启迪

思想政治教育是我们党的优良传统，被称之为“生命线。”在革命战争年代发挥了重要作用。那时候思想政治工作之所以发挥了巨大的作用，主要的是因为思想政治教育坚持了一切为了群众，一切依靠群众的群众路线，人们对思想政治教育的目的、任务有认同感，党员、干部身先士卒，以身作则。而脱离了人的思想教育必然带来极大的危害。

二、思想政治教育贯彻以人为本的体现

1. 思想政治教育要着眼于尊重人

教育观念的人本化、教育教学的个性化和教育管理的人性化

都要求高校思想政治工作能够充分理解和尊重学生。尊重学生是以人为本的重要体现，有了尊重才会有平等的交流和沟通，才能得到认同，才能使思想政治教育深入学生的内心，从而提高学生思想政治教育的针对性和实效性。为此，思想政治教育必须承认和尊重教育对象的接受主体地位。当今学生的主体意识很强烈，他们十分重视自我存在的价值，追求民主、自由、平等的权利，尤其注重人格的尊重。假如把学生仅仅看成是被教育的对象，思想教育者以“导师”自居，居高临下地给他们“传道、授业、解惑”，那他们肯定不会买你的帐。尊重人的主体地位，包括两个方面的内容：首先要相信人们的接受能力和思想觉悟。

2. 思想政治教育要着眼于理解人

理解是沟通思想和感情的桥梁和纽带，人人都需要理解，被人理解可以激发人的情感，调动人的内在动力。心理学证明，理解和被理解是在人际交往中实现健康和完备的精神状态的重要一环。在理解的基础上进行引导，有利于消除逆反心理，真正把思想工作做到青年学生心坎上。理解人就要了解人的需求。需求是个性积极性的源泉，是思想和活动的基本内驱力。它一旦被人意识到，就会引起人们积极的活动动机，导致相应的行为，以求得目标的实现和满足。人的能动性的发挥是以人合理需要得到满足为基础的，因此，凡是涉及到人性展示的方面，都需要理解和尊重，既要重视对人的生命的尊重，让人的生命价值高于一切，也要重视对人的利益、权利的尊重，让人行使自己的权利和获取正当利益。只有这样，才能确立人的主体地位，从源头上激发人的积极性、主动性和创造性，从而保证人和社会和谐、统一、全面发展，这是发展的原动力所在，也是坚持以人为本的重要体现。为此，思想教育必须满足青年学生的需求。

3. 思想政治教育要着眼于相信人

学生是成长中的群体，已经具备了自我教育的能力，并且有

表现自我的强烈欲望。坚持教育与自我教育相结合，一方面是尊重学生、相信学生的体现，另一方面也可以发挥他们自我教育、自我管理自我服务的作用，提高思想政治教育效果。深入开展社会实践、大力建设校园文化是学生进行自我教育的重要途径；充分发挥党团组织在学生思想政治教育中的重要作用，班级是学生的基本组织形式，是他们自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。要着力加强班级建设，组织开展丰富多彩的主题班会活动，发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能。让他们参与学生公寓、网络的教育管理，发挥他们自身的积极性和主动性，增强教育效果。

4. 思想政治教育要着眼于发展人

所谓发展人，就是指要通过思想政治教育不断提高人的素质，不断提高和发挥人驾驭自然的能力，这是思想政治教育必须深入贯彻“以人为本”原则提出的最初出发点和最终落脚点，同时也是思想政治教育“以人为本”原则得以贯彻的重要条件。长期以来，我们对这个问题认识不够。我们往往将思想政治教育政治化，把任何问题都和政治联系起来，并以此作为“党性强”、“原则性”高的一种表现，而忽视了非政治性的思想工作；我们往往只强调重视远大理想、宏伟目标等大道理的教育，而对人的基础教育和公民基本素质教育关注太少等，结果使思想政治教育容易走向极端，往往造成思想政治教育“两张皮”的现象。因此，我们要深入贯彻以人为本，要调动人的主观能动性，就必须克服传统做法，就应充分认识到人的基本素质是人的高素质教育的基础，充分认识到现代社会需要人的全面进步与发展。特别是在实践中，我们既要把思想政治教育定位于完成社会的思想政治教育任务，又定位于发展人，要通过发展人来促进思想政治教育对象主观能动性的充分发挥，来促进思想政治教育社会功能的实现，这样，就能把“以人为本”落脚到一个“永恒”的基点上。

5. 思想政治教育要着眼于服务人

人本教育要求教育者有正确的角色定位——既是教导者又是服务者。思想教育不是万能的，许多实际困难引起的思想问题，只靠思想教育工作是不能完全解决的。因此，在开展学生思想教育工作的同时，一定要关心学生的实际利益、困难和疾苦，想方设法为他们排忧解难，做好服务工作。事实上，引起学生无心问学，可能是学习目的不明确，学习态度不端正；也可能是因为文化基础差，因而自暴自弃。有的学生意志消沉，是因为家庭发生不幸。有的学生则是经济拮据或身体有病，影响了自己的学习情绪。还有的学生，由于自身社交、安全、自尊等需要得不到满足，从而产生各种思想问题。总之，思想问题和实际问题是经常交织在一起的。这就要求我们既要解决学生的思想问题，又要解决学生的实际问题，为学生的学业、成才创造良好的条件和环境。如果把客观存在的实际问题都当作思想问题去解决，那就什么问题也解决不了。因此从一定的意义上讲，给学习排忧解难，解决好与他们切身利益有关的实际问题，本身就是富有成效的思想教育工作。说到底，思想工作，还是一种服务性工作，缺乏热爱学生的感情，没有满腔热情为学生服务的精神，是做不好学生的思想教育工作的。当然，在解决学生的实际问题的同时，还要引导他们识大体、顾大局，体谅学校和国家的暂时困难，正确认识和处理眼前利益和长远利益，个人利益、集体利益同国家利益的关系。