

最新六年级数学讲评课教案(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

六年级数学讲评课教案篇一

【导语】本站的会员“se7enfc”为你整理了“六年级数学《比例基本性质》评课稿”范文，希望对你有参考作用。

今天听了冯老师执教的《比的基本性质》，冯老师课堂上快节奏的教学，学生精神饱满的学习，给我留下了深刻的印象，教师作为课堂的引领者，冯老师做到了引导者的驾驭，掌控课堂，带领学生在快节奏，高效率的氛围中有效学习，收获颇丰。

1、《比例的基本性质》作为一节认识比例后的概念教学课，冯老师能够抓住概念教学的特点，扎实有效的开展教学，整节课思路清晰，环环相扣，师生互动性良好，突出数学概念的形成过程，重视学生获取知识的思维过程。

2、数学语言的严谨性、严密性是数学特有的，在课堂中，冯老师自己的语言的语简洁有力，不罗嗦，而对于学生的语言更是强调到位，让全体学生认真倾听，纠正数学语言中不足、不准的地方，集体强调，如对于一个分数形式的比的读法，比如对于两个比判断过程中的表述问题，冯老师都强调到位，一语中的。

3、课堂练习设计有针对性，有梯度，层层深入，教师能够吃透教材，把握考试的重点，将考试的知识要点在课堂上贯穿，这体现在教师设计的小组竞赛题上，体现在教学新课后的运

用上，教师在让学生回答问题时，能够对学生的表现及时给与指正，反馈及时。练习的效果、练习的质量都非常高。

4、利用积分评价，调动了学生的积极性，特别是后面的抽取分值的方法，点燃了学生的学习热情，更将本节课的学习知识得到了延续，在教学中，冯老师还注重了对学生激励性评价，使得学生学习气氛很好。

5、课堂环节设计的题目吸引学生的眼球，有种数学中有语文，学科不分家的感觉，这些颇有新意的设计，“众人拾柴火焰高”，“试手气，展才气”等，既温馨，又很好的激发了学生学习的兴趣。

六年级数学下册教案-4.1.2, 比例基本性质-人教版

比例基本性质教学设计

《比例的基本性质》说课稿

六年级数学讲评课教案篇二

1、系统回顾学过的知识，强化知识的薄弱环节；明确试卷存在的错误及原因、解题的方法及拓展。

2、课前学生独立订正——课上教师总体分析——师生互动，重点讲评、拓展。

3、树立严谨的学习态度，自觉查漏补缺，认真订正试卷错误。

1、教师根据学生试卷中较为普遍的问题，归纳、整理学生知识上的不足和答题方法、答题思路上的欠缺，使试卷分析更有针对性。

2、要求学生课前独立订正试卷，自己查漏补缺，最后确定自

己不能解决的问题。

参与考试的人数40人及格数40。

成绩较好的有： 杨嘉欣 杨 荷

成绩比较差的有： 陈昌裕 曾庆渊 林 鑫

分析试卷：

- 1、检测题的形式与平常要求一致。
- 2、试卷的知识点分布，基础知识、知识的应用安排较合理。
- 3、难度系数偏低。

分析学生：

- 1、答题不够规范，部分学生不会表达自己的意思。
- 2、填空、选择部分做得较好，拓展部分问题较多。

（三）重点题目分析及知识拓展

第一题，考察知识点为xx的意义，学生存在的问题及原因：审题不清。解题方法：确定关键词。

第二题，判一判。考察知识点为是否理清易混淆的概念。

第三题，选一选2，重点是对xx的理解。

第五题，解决问题4□xx情况，对学生有难度，需要帮助。

小结：希望同学们认真订正，从中汲取经验，使知识和能力再上一个台阶。

试卷讲评是教学中极为关键的一个环节。为避免讲评“简单重复”和“高耗低效”，遵循先“生”后“师”，先“筛”后“讲”，既“点”又“面”，明“路”后“果”的方法来上好单元评析课。

六年级数学讲评课教案篇三

听了孙老师《一个数除以分数》一课，本节课是简洁、真实、朴实的教学课堂，整体教学结构设计合理，教学过程符合学生的认知特点，有效地设计教学环节、扎实的练习巩固并提升，教师教得稳当，学生学得扎实。下面从以下几个方面进行简评：

1、教材理解透彻，把握到位。《一个数除以分数》是在学生学习完《分数除以整数》后的认知基础上教学的。一个数除以分数的计算包括整数除以分数和分数除以分数两种情况。这部分内容是本单元的教学重点，本节课的教学内容更是本单元教学的难点。孙老师通过复习计算分数除以整数，有效地调动了学生的原有认知，并及时在学生知识的生长点上迁移到“一个数除以分数”的探究活动中。

2、教学目标定位准确、重、难点突出。本节课的教学目的是学会一个数除以分数的计算方法；难点是理解一个数除以分数的算理，即为什么要这样算？孙老师有效地处理好了“要学什么/”“要怎么学”和“为什么这么算”的问题。

3、课堂结构设计严谨有序。本节课教学设计结构合理，教学环节环环相扣：先是复习分数除以整数，再引出重点是用画线段图的方法帮助学生理解“除以一个数等于乘这个数的倒数”的算理；最后再在学生自主用画线段图的方法去体验、理解、和应用。在理解计算道理的基础上总结计算方法，抓住“谁没有变？谁变了？怎么变的？”这一关键实质，有效地帮助学生学会了分数除法的计算方法，也有效地将分数除以整数、整数除以分数和分数除以分数的计算方法沟通、联系、

再到统一，是那么的和谐、那么顺其自然。

4、教学以讲练结合方法展开，注重详细讲解与学生自主理解、动手实践相结合。使学生在学学习难点处有老师帮扶，再能理解的基础上自主动手实践、小组讨论交流。老师不只是关注自己的教，更关注学生的感受、领会、听懂和说清楚。

六年级数学讲评课教案篇四

新课标把学生的学习方式的改变放在了相当重要的位置，动手实践，自主探究，合作交流是学生学习数学的重要方式。因此在教学中，我们就应该创设平台，创造和谐、轻松的课堂氛围。

书本的例题是列式计算 $14/153/10$ ，接着又问：会计算吗？学生们又说：会。接下来先请学生独立计算，然后再四人小组合作交流自己的计算方法。汇报结果时，有的小组说因为整数除以分数，分数除以整数的计算方法都是等于乘以这个数倒数。我们认为分数除以分数的计算方法也等于乘以这个数倒数。所以 $14/153/10=14/1510/3=28/9$ (平方米)有的小组说我们把除数是分数的转化成整数，然后再进行计算， $14/153/10=(14/1510/3)(3/103/10)=28/91=28/9$ (平方米)

通过交流讨论，最后得出分数除以分数的计算方法是除以分数等于乘以这个分数的倒数。然后，再和前面学的整数除以分数，分数除以整数联系起来，得出统一适用的分数除法的法则是甲数除以乙数（0除外），等于乘以乙数的倒数。

在这一教学过程中，学生的主体地位得到了尊重，他们从被动的接受知识变成了主动探索，合作探索新知。使每个学生都有机会参与讨论，在讨论中享有发言权，可把自己的观点，想法告诉同学们，同时也可以倾听其他同学们的意见。通过两次小组合作交流，使学生在更深层次上认识所学的内容，

真正成为学习的主人。

六年级数学讲评课教案篇五

《认识分数》这一课是学生第一次接触分数，是在整数认识的基础上进行教学的。从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义上还是读写方法上，分数和整数都有很大的差别，学生初步学习分数会感到困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念、理解概念。严琳琳老师的这节课，在教学时充分考虑学生的年龄特点和学习起点，为学生营造探究的情境，并通过自主探索、实践操作、合作交流，让学生经历认识几分之一的学习全过程，感悟分数的含义。从课堂教学的整个过程来看，不难发现，严老师对教材、教学要求的把握和定位是十分准确的，教学过程层次清楚，自然流畅，学练结合，较好地完成了教学任务，到达了预定的教学目标，是一堂质量不错的课。具体表现在以下几个方面：

一、注重学生对知识的体验和探索的过程

通过这节课可以感受到严老师不是在教教材、而是用教材在教，站在教改的新理念的高度上驾驭教材，设计中力求体现新课程强调的体验性学习，创设了让学生去折一折、涂一涂、说一说、写一写等情景。让学生结合自己的生活经验，表示出自己所发现的分数。不仅让学生用脑子去想，而且要用眼睛看，用耳朵听，用嘴说话，用手操作，用身体去亲身经历，用心灵去感悟、体验，其中一个重要理念就为学生提供“做”数学的机会，在具体的操作、整理、分析和探索交流活动中，获得广泛的数学活动经验，使学生的智慧受到挑战，从而实现有效学习。教师都能够以建构理念为依托，在原有的基础上建构新知识，使学生创造力、潜能得到充分的发挥。使他们主动地建构属于他们自己的知识和对事物的理解。

二、加强直观教学，降低认知难度

分数的知识是学生第一次接触，对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管学生在圆片纸上折出了几个几分之一的分数，并且用分数表示出来，但是个别学生在比较分数大小的时候，还是会受到整数认识的影响，认为 $\frac{1}{8}$ 大，于是教师又借助分蛋糕的情景，使学生直观地认识到分的份数越多，一份就越小。从而使学生内化了分子是1的分数大小的比较这一知识。

三、找准学生学习新知的“最近发展区”，在正确的背景下认识分数

1、分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。严老师在教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。

2、以往我们在初次教学分数时，总是以单个的物体的进行平均分（比如说分苹果），然后“半个”无法用整数表示的时候就引入了分数，这样做的优点是能够凸现分数出现的实际需要性，学生对分数的产生印象深刻；缺点是这种以单个的物体入手，学生对分数的认识受到局限，会导致到后面学习分数的意义的时候，对单位“1”难以理解和接受。其实“一半”和“半个”是有区别的，只有“半个”才用分数表示是不全面的。因此，我们注意到严老师在分数引入的时候，是用分蛋糕的情景来引入的，从而引入分数二分之一，这样对于分数的认识放在了一个比较恰当的背景下来学习，学生体会到任何事物的一半都可以用一个 $\frac{1}{2}$ 来表示。

此外，本节课老师以满腔的热忱、真诚的爱心，感染孩子们的情，粘住孩子们的心。老师以耐心的等待和巧妙的疏导与孩子们同喜同忧。在这节课上，我们不仅能感受到知识信息的传授、思维的碰撞，还有心与心、情与情真诚地交流。听完这节课，我深切地体会到，我们的数学教学不仅应关注学生获得怎样的结果，更应关注他们是否经历了自主探索的过程。只有让学生亲身经历数学的实践、探究与交流的过程，才有可能懂得数学的价值和意义。也只有让学生在“做中学”，才能获得最大程度的发展。