

最新幼儿园自主游戏培训心得体会反思自己(大全5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园自主游戏培训心得体会反思自己篇一

在户外，孩子们自然的玩，自然的成长，自然地获得各方面的发展。在当今家庭育儿方式上存在重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，多数家庭住在高楼，独门独户，因此幼儿户外活动的时间很少，普遍缺乏锻炼。我园在实际教育工作中，更侧重于开展使用有形的运动器械，每天户外体育活动不少于一小时，在体育活动中培养幼儿坚强勇敢、不怕困难的意志品质和主动乐观合作的态度，让幼儿在户外快快乐乐的获得体育锻炼和学习。

鉴于此，我们就幼儿早操与幼儿户外体育活动中体育器械的运用进行了深入的研究和实践探索：

户外活动中加强安全教育、增强幼儿自我保护意识。

在给孩子更多自由的同时，户外体育活动还要特别注意安全教育。户外场地活动范围较广，幼儿四处分散活动时，教师的视线不能顾及每个幼儿。因此，在活动前要尽可能预计到可能出现的不安全因素，活动前老师要向孩子交待活动的规则和有关安全事项，增强自我保护意识。检查仪表，注意调节幼儿运动负荷，活动前后增减衣服。教师要四处巡回走动，及时纠正幼儿危险动作，聆听幼儿交谈、评价。发现问题及时进行必要的安全指导和安全教育。

注重体育活动场地的卫生条件。

在我园户外活动已成为一项常规化工作，幼儿每天至少有1小时的户外体育活动，对运动器材、器械要经常检查、修理、保养。对室内活动场地、软垫要定期清洁、消毒，让幼儿有一个安全、卫生的运动环境。这样，幼儿便可以根据自己的兴趣，爱好和能力去自由选择，发展各自的动作及身体素质，从而能轻松、愉快，安全自由地尽情活动。

合理安排户外活动形式，提高户外活动的质量，促进幼儿健康发展。

本学期我们将户外活动分为以级部为单位，分段训练的形式进行实施。将幼儿早操的编排训练融合到幼儿一日户外活动训练之中。

首先，确定目标，有目的、有计划地提供器材，为幼儿提供适合其年龄特点的活动器械。在选择器械上我们首先要考虑它的安全性和耐用性。其次，还要考虑趣味性和多变性。经过集体研究最终确定本学期户外器械分别是小班：自制沙包；中班：篮球；大班：跳绳。小班沙包，既不能太大又不能太小，对孩子们来说要能抱在怀里，而且填充物要用棉花、碎布之类，以免对孩子身体造成伤害。中班篮球，有大小之分，既不能太大太沉，这样孩子拍起来会很费劲，又不能太小太轻，孩子会拍不起来。大班跳绳，长度一定要适宜，软硬度要适中，这样孩子们才会用的顺手。

确定好器械之后，我们把主场地进行了划分，周二、五为大班活动时间；周一、四为中班活动时间；小班活动时间为周三。

我们将主场地训练分为两部分：第一部分是由各级部老师轮流在场地内对全级部幼儿进行主器械的动作训练。这样既锻炼了老师们驾驭组织大型活动的的能力，也增加了孩子们对枯

燥单一动作学习的兴趣。通过实践训练极大地激发幼儿的体育兴趣，促进幼儿走、跑、跳、投等基本运动能力的发展。

第二部分训练就是户外体育游戏活动的开发。

首先，老师们根据目标选择，尊重幼儿的个体差异，挖掘活动器械的功能性和可变性，反复钻研一物多玩，通过丰富的户外体育游戏，来激发幼儿的锻炼兴趣，增强了幼儿在体育活动中的主动参与性。例如周目标为练习幼儿的平衡性，教师们就会提前一周组织教研，挖掘本器械在完成平衡训练的游戏内容。选择内容有托球走；头顶沙包；送绳宝宝回家，过平衡木、绕障碍跑、赶小猪等等，通过科学合理、系统的安排，较好地完成周目标，达到锻炼的效果。

通过教师们的精心选择，一个个适合不同年龄幼儿特点的体育游戏活动受到了孩子们的喜爱。如：小蛇出洞、穿过封锁线、赶小羊等。这些游戏比较质朴、活泼，这样的游戏活动我们每天都会开展，同时我们还会根据主题的内容再挖掘生成一些新的体育游戏内容。

幼儿园自主游戏培训心得体会反思自己篇二

自主游戏培训活动是一种注重提高孩子自主意识、培养孩子独立思考能力的活动，它强调的是孩子的主动性，由孩子自己掌握游戏规则、自由选择游戏方式、自主决策游戏结果。这种活动旨在加强孩子的自我认知、自我控制、自我管理和自主学习等方面能力的提高。

第二段：参加活动的收获

我有幸参加了一个自主游戏培训活动，并对这种活动产生了深刻的认识和收获。在该活动中，我不仅感受到了孩子自我决策的力量，也感受到了活动发起者在其中起到的重要作用。通过与孩子们的互动，我了解到他们在自主游戏中得到了许

多成长与启发，他们变得更加自信，更加勇敢，对自我决策也有了更深刻的认识。

第三段：自主游戏带来的启示

自主游戏带来的启示是让孩子们自由发挥创造力，可以让孩子们全身、心灵投入到游戏中去，让孩子在游戏中寻找自我、探险未知领域的同时，也提高了孩子们在理解、解决问题方面的能力。孩子们通过自主游戏，能够逐渐懂得负责自己的学习，懂得如何变被动为主动，在自主游戏中学得知识和技能，从而提高了孩子们的自尊心、自我意识和主动性。

第四段：活动对家长的启示

参与自主游戏培训活动，对家长也有启示。孩子在游戏中自主学习，家长则需要信任孩子和给孩子足够的空间。家长们可以为孩子们提供一些游戏玩具和游戏规则，让他们自己决定怎样玩，这样可以让孩子养成独立、自主的思维习惯。家长们则可以学习一些工具和技能，懂得如何教导孩子们更深层次地去思考问题，来提高孩子的自主能力。

第五段：结语

总之，自主游戏培训活动有利于孩子的成长和发展，它可以培养孩子的自我控制力，让孩子在学习和游戏中找到平衡点，强化孩子的自信和勇气。同时，对于家长而言，这种活动也有启示，家长可以从中学到如何教导孩子、如何与孩子进行不同形式的互动，来促进孩子的自立、自信、自主等方面的能力发展。我相信，在这样的活动中，我们得到的启示和提高，将能够大大提高我们的自我认知和自我管理等个人能力，从而帮助我们更好地在成长中前进。

幼儿园自主游戏培训心得体会反思自己篇三

自主游戏培训活动是一项针对孩子们的寒暑假活动，该活动的目的是由专业的老师为孩子们提供游戏教育，使其在游戏中获取知识，注重孩子们的自我发展能力的培养。本人有幸参加了该活动，在此分享自己的心得体会。

第一段：活动初体验

在这次的活动开始时，我感受到了老师的热情。老师们以自己的行动和言语告诉我们，他们是真心关爱孩子们的，负起了培养孩子的责任。刚进入教室，老师就向我们详细介绍了活动的主要内容和宗旨。这让我感到非常有信心，我对这次活动抱有很大的期望。

第二段：游戏的教育意义

本次活动的游戏有很多，这些游戏的类型也很丰富，有思维游戏、运动游戏、团队游戏等等。通过这些游戏，我发现，游戏不仅可以让孩子们在玩耍中获取知识，还可以锻炼孩子们的动手能力和思维能力。在游戏中，孩子们可以通过与别人的交流和合作，培养自己的社交能力，从中获取乐趣。更为重要的是，这些游戏教育不仅可以增强孩子们的自尊心和自信心，还可以让孩子们更好地面对挑战。

第三段：教育与游戏的平衡

在活动的过程中，我发现，游戏不是一味的玩闹，而是教育和游戏的结合。老师非常注重于游戏的教育意义，注重游戏和教育之间的平衡。在游戏中，老师们会加入知识点和干货，不仅让孩子们在玩游戏的过程中获取快乐，还能够提升他们的学习效果，增强孩子们对知识的兴趣。

第四段：团队合作的力量

活动中，有许多团队游戏，至今使我记忆犹新。我深刻体会到，团队合作的力量是不可小觑的。每个孩子都有自己的长处和短处，在团队游戏中，学会了互相尊重和信任，一起努力完成任务。在团队游戏中，孩子们需要互相协作才能获得胜利，这也带给孩子们一种由内而外的满足感和成就感。

第五段：总结

在这次活动中，我发现了游戏教育的精彩和魅力。游戏教育不仅能让孩子们在玩耍中获取知识和经验，还能够提升孩子们的动手能力和思维能力，培养孩子们的社交能力，让孩子们更加自信和自信。同时，游戏教育也是一种新的教育方式，在学校教育中也有着越来越重要的地位。我相信，在未来的教育中，游戏教育一定会扮演着越来越重要的角色。

幼儿园自主游戏培训心得体会反思自己篇四

9月，孩子踏进了安吉机关幼儿园的大门，成为了一名小小的学生，那时候的她不明白什么是上学，那时候的我也只听说过“游戏教学”。

转眼间，一年就快过去了，现在的她已经爱上了学校，如今的我也开始渐渐了解游戏教学。记得开学前两位老师家访时告诉我们要为孩子准备雨鞋，我以为雨鞋是为了让孩子不被雨水淋湿的，而现在，看着雨鞋上布满的各种颜色，我才知道原来雨鞋是为了让他们更快乐地游戏。

相信很多家长应该和我一样，刚踏进机关幼儿园时，映入眼帘的都是那些积木块、旧汽车、轮胎、沙子，感受到的都是浓浓的“游戏味儿”，但对这些“道具”的用途却无从知晓。

孩子入学以后，我经常从她口中听到童话屋、小树林、涂鸦、沙池等等这些有趣的词。终于在去年“家长开放日”时，我有幸在这充满童趣的学校与孩子们相处了半天，身临其境地

体味了一番游戏教学，也对当初看到的那些“道具”有了新的认识。当老师带着他们到户外玩沙水时，我看到排着队的她笑得那么开心。孩子们在沙池中运用各种玩具来进行游戏，三五成群，看着一张张稚嫩的笑脸，我猜想他们一定都爱死了这种玩沙玩水不用被爸妈批评的感觉吧！

有时候，我们会感叹现在的孩子不如我们的童年快乐，他们少了我们当初奔跑的麦田，没有我们撒网捕蝉的快乐。但我庆幸的是，她有她的童话屋、小树林、欢乐运动场，还有陪伴她游戏的老师、朋友和这所充满游戏的幼儿园。

而这，不仅仅只是一份庆幸，更是一份感动。这些天使般的孩子，他们稚嫩、好动，但他们善良、聪明，正是这些游戏，让他们稚嫩的肩膀学会了承担，好动的双手学会了整理，他们感受朋友间的善意关怀，体会互相帮助的美好，也用他们聪明的小脑袋学会了老师想教给他们的点点滴滴。每一天，他们都在成长，每一天，他们都在给我们惊喜。

也许现在的我还不能那么透彻地明白游戏教学的意义，也无法预知游戏教学对她未来的影响，但现在，游戏教学已经在慢慢地改变着这个当初任性的小家伙，也潜移默化的改变着作为小家伙爸妈的我们。她在游戏中学习如何成长，我们在学习如何陪伴成长。

幼儿园自主游戏培训心得体会反思自己篇五

6月6日我和同事们一行来到xx市高级中学，参加了有关“课程游戏化”的培训活动。在这半天的学习过程中，让我了解了不少、学习了不少、懂得了不少；总之是感受颇深、受益匪浅。

通过黄教授的讲座、培训，引发了我在平时教学中的一些问题。其实，我们的孩子应该回归到游戏中，在游戏中成长、学习。针对我园的教学实际情况，想从以下几个方面进行反

思。

游戏教学化即强调游戏的重要性，提醒我们关注游戏；教学游戏化即避免幼儿园教学的小学化倾向，关注幼儿年龄特点，让他们在轻松愉快的活动中发展个性。教学活动中可以运用本体性游戏即角色游戏、结构游戏、表演游戏；还可以运用手段性游戏即体育游戏、音乐游戏、智力游戏。在教学活动中，游戏可以运用在开始部分，引起幼儿的注意力及兴趣；游戏还可以运用在高潮部分，让幼儿加深体验，帮助幼儿理解；游戏也可以运用在结束部分，让幼儿运用经验，延伸拓展。总之，游戏运用于教学活动的不同环节，其组织策略也不同。

游戏与教学对儿童发展的促进：发展的确定性与不确定性，游戏有具特殊的发展价值。游戏与教学对儿童发展的效应：即未来效应与即时效应；潜在效应与显在效应。教学让幼儿直接获得知识技能，游戏让幼儿变得聪明和智慧。游戏的两个特征表现在：一是重过程轻结果，二是转换替代。游戏生成教学—游戏中捕捉教学契机—不中断游戏。这时，教师必须具备三种能力：一是准确解读幼儿游戏行为所蕴含的发展水平；二是判断课程目标与幼儿当前发展的可能性；三是支持幼儿行为意愿前提下的引导机制。

1、关于游戏的时间

幼儿园一日生活中幼儿自由游戏时间不够，但没有时间可增加。这种现象显然是不正常的，因为按照教师的要求玩和按照自己的意愿玩对幼儿发展的意义是不同的。保证一次连续游戏时间，有助于提高幼儿的游戏水平。

2、关于区角活动的性质

有了区角活动游戏反而减少了，这是教师普片意识到的问题。为什么区角活动不是游戏呢？因为区角活动中的大量材料都

有教师预设了特定的目标，规定了玩法，而幼儿对很多内容并不感兴趣，常常需要教师引导着去选择。教师的困惑是区角活动究竟应当如何定位，它是自发性游戏还是个别化学习？区角活动应该是游戏性的还是个别化学习性的？我的观点应该倡导游戏性的区角活动。

3、关于主题活动与游戏的关系

大部分幼儿园都是以主题的形式来实施课程的。然而，如何通过有内在联系的各类活动来展开主题，可以反映教师对主题活动的不同理解，从而决定游戏在主题活动中的地位与作用。幼儿园开展主题活动的形式差异很大，如果教师把主题活动做成主题背景下的分科教学，那么游戏至多就是服务于某种特定教学目标的手段；如果教师把主题活动做成主题背景下的探索活动，那么具有游戏意义的自主探索和自发表现就会渗透在主题活动开展的过程中；如果教师把主题活动做成主题背景下与主题名称相关的系列活动，那么教师就会根据这些活动的需要组织不同形式的游戏；如果教师把主题活动做成主题背景下的环境创设，那么幼儿的美工建构活动就会占据主题活动的主要过程。

无论我们怎么理解游戏，有一点是可以肯定的，即游戏是幼儿按自己的意愿开展的活动，因此教师只需为幼儿提供游戏的时间、空间与主题相关的某些材料。在幼儿园课程中体现“以游戏为基本活动”的理念，可以有两种做法，一是模糊教学与游戏的界限，是两者融合互为生成；二是分清游戏与教学的界限，是两者并列，相对独立。