

中班科学冬天的礼物教学反思 小班数学课教案及教学反思送礼物(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

中班科学冬天的礼物教学反思篇一

活动目标：

- 1、学习5以内的手口一致点数，并能按数取物。
- 2、了解小鸡会捉虫的本领，体验模仿小鸡的乐趣。

活动准备：

ppt小虫若干、盘子人手一个（写有2—5数字）、小铃、

重点：

学习5以内的数量。

难点：

尝试按数取物。

活动过程：

一、观察情景图

- 1、看看，草地上谁来了呀？（鸡妈妈和小鸡宝宝）

- 2、数数鸡妈妈有几只，小鸡有几只。（引导幼儿一起来数）
- 3、和鸡妈妈及它的宝贝打招呼（有：小黑、小黄、小白、小花）
- 4、鸡妈妈请小鸡去捉虫，看看小鸡们在哪里捉虫？
- 5、数一数每只小鸡捉了几条虫？（幼儿数一数，点击图片出示数字）

二、小鸡捉虫

- 1、现在鸡妈妈请我们这里的小鸡宝宝再去捉更多的小虫子来送给鸡妈妈。出示小铃，听小铃声音数一数。
- 2、鸡妈妈敲小铃鸡宝宝去捉虫子。
- 3、鸡妈妈带领捉好虫的小鸡一起来到桌子边一起来数一数。

三、小鸡装盘

- 1、观察盘子，请小鸡帮鸡妈妈装盘。（根据盘中数字取小虫）
- 2、小鸡按数取物。妈妈给每个小鸡准备了一个盘子，请你看盘子里是数字几，就装几条小虫。

四、小鸡回家

拿着盘子，鸡妈妈和小鸡宝宝高高兴兴的回家。

活动反思：

毛毛虫在草丛中的情境可以更丰富一些，环节与环节的衔接需要更自然，如第一环节鸡妈妈带着小鸡们出去散步，来到草地上，做做游戏，看到草丛中有许多毛毛虫，从而引导幼

儿观察毛毛虫的不同特征。环节的衔接应更自然一些。环节与环节之间应呈现递进关系，对内容的设计应具有挑战性和层次性。小鸡应先根据点数进行捉虫，再根据要求和点数进行捉虫，这样活动的层次性就能有所体现了。

中班科学冬天的礼物教学反思篇二

一、活动目标

- 1、感受部分与整体的关系。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

二、活动准备

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

三、活动过程

（一）、游戏导入教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。）

（二）、取钱

- 1、教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，

请幼儿听听猜猜里面装的什么。)

(评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。)

2、教师：取款机里有大小不同的各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。(老师手上是3枚1元的硬币)

(评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展了幼儿的触摸觉。)

3、教师：请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

(评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。)

4、好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

三、观察硬币

1、教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？正面是什么样子？反面是什么？

(评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。)

2、教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多少钱呢？请用动作告诉大家。

四、抛玩硬币

1、教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2、教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

五、猜硬币教师

我手里有三枚硬币，我将它们藏到两只手上，你们猜猜每只手里藏了几枚？

六、购物教师

小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

中班科学冬天的礼物教学反思篇三

活动目标

1. 培养幼儿学习数学的兴趣。
2. 认识区分“1”和“许多”。

活动准备

活动过程

1. 音乐导入

小朋友，请你跟我做（一位老师弹歌曲〈〈小红帽〉〉，幼儿跟老师做律动）。小朋友，刚才是什么儿歌呀？对，是小红帽。昨天老师给小朋友讲了小红帽的故事，有一天小红帽去看外婆，经过大森林的时候碰到了大灰狼，大灰狼骗了小红帽，把小红帽和外婆给吃了。最后是猎人打死了大灰狼，救出了

小红帽和外婆。

2. 认识“1”和“许多”与它们的分合关系

今天外婆给小红帽打电话了，外婆说：“小红帽，来看看外婆吧，外婆想你了。于是，妈妈给外婆准备了许多礼物，让小红帽拿给外婆。看，这是什么(拿出一个面包)?老师手里有几个面包?小朋友看看妈妈还准备了什么(拿出一个苹果)?老师手里有几个苹果?小红帽说：“妈妈，一个苹果太少了，你在拿出几个苹果吧!”(老师分4次拿苹果，每次只拿一个，每拿完一次就提问‘老师手里有几个苹果’)。小朋友看看现在一共有多少个苹果呀(引导幼儿说有許多苹果)?这许多的苹果是由刚才一个一个的苹果组成的，所以，一个一个的1可以组成许多。小朋友，跟老师说一遍‘一个一个的1可以组成许多’。(老师再拿出5个橘子)小朋友，这是些什么?老师这里有多少橘子?(把面包、苹果、橘子放在小篮子里)小红帽拿着妈妈准备的一个面包、许多苹果和许多橘子去看外婆了。

小红帽走啊走啊，有走到了那片大森林，小红帽害怕了，她怕在遇到大灰狼。于是，她问小朋友：“小朋友，你们可以一起和我去看外婆吗?”小朋友，你们想和小红帽一起去看外婆吗?小红帽听到小朋友愿意和她一起去看外婆可高兴了，她说：“谢谢你们，请你们也戴上小红帽吧!”(老师拿出准备好的小红帽)小朋友，老师这里有多少小红帽?(请每位小朋友拿一顶)现在小朋友头上戴了多少小红帽?老师手里还有小红帽吗?刚才老师手里的许多小红帽被小朋友拿走后，就变成一个一个的了。所以，许多可以分成一个一个的1。小朋友，跟老师说一遍‘许多可以分成一个一个的1’。小朋友戴好你们的小红帽，我们一起出发吧!

3. 巩固

(墙上挂着大挂图，上面插着花)小朋友，这里有花哦，看看有多少花呀?我们采些花给外婆送去吧!每个小朋友只采一朵

花。(在小朋友采花时提问个别幼儿‘你采了几朵花’)小朋友,现在你们手里有几朵花啊?草地上还有花吗?它们都在哪了?对,草地上的.许多花都被小朋友采走了,变成小朋友手了一朵一朵的花了。许多分成了一个一个的1。小朋友,现在请你们把花都放到老师的篮子里吧!篮子里现在有多少花?小朋友手里还有吗?刚才小朋友手里一朵一朵的花现在变成了篮子里的许多花了,一个一个的1可以组成许多。小朋友,我们继续走吧!

4. 延伸活动

(到了外婆家,一位老师扮外婆,开门。)外婆见来了这么多小朋友,可高兴了,于是给小朋友出了一个问题。她问:“小朋友,在你们家里见过什么是一个的东西,什么是许多个的东西?”(请幼儿回答,最后老师总结)外婆听到小朋友找到这么多一个的东西和许多个的东西,夸奖小朋友真聪明!她又说:“小朋友,在外婆家的周围还有许多东西是一个的和许多个的,我们一起出去找找吧!(看挂图,自然结束活动)

教学反思:

认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始,比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点,我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动,就会让幼儿在玩中学,在学中玩.既可以满足幼儿游戏和好动的需要,又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想,我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材,通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动,帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

中班科学冬天的礼物教学反思篇四

教学目标

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣。
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序。

教学准备

石头若干，每人一只筐

教学过程

(一) 引题回忆故事，引导幼儿一起去铺路

(活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法和去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。)

(二) 捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头?

2) 这些石头是怎么样的?

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

(让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展

了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。)

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

(第一次让幼儿捡石头的环节中老师给了幼儿多种的刺激，通过听口令、拍手、小铃的声音等不同的方法来让幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。)

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头?

(再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的`石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。)

(三) 铺路

1、 幼儿自由铺路

2、 交流：你用石头是怎么铺的?(老师把幼儿的铺法陈列在黑板上)

3、 学别人的方法铺路

4、 学习按间隔的方法进行铺路

(用石头铺路是本次活动的重点，也是难点。由于有了前面对石头特征的了解的铺垫，因此在幼儿自由铺路的时候，有的幼儿是按照大的石头排好再排小的石头，有的幼儿则是先排光滑的石头再排粗糙的石头。而有的幼儿虽然整条路是没有规律的，但是在路的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根

据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

(四) 延伸活动

1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？

2、一起去踩踩自己铺的石头路

(最后通过回忆在梅苑公园走石头路的经历，再次激发幼儿走石头的兴趣。)

教学反思

小班数学《铺路》这一节课的教学对象是小班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，说一说、玩一玩、做一做等多种形式，让幼儿积极动手、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

中班科学冬天的礼物教学反思篇五

活动目的：

1. 将相同形状的物品配对。
2. 初步感知立体图形。

活动形式：

小组

活动准备：

积木、布袋。

活动过程：

1. 出示不同立体图形的积木，请幼儿摸摸看看，让幼儿数一数有几个面，并尝试堆出不同的组合。
2. 让幼儿自由组成三人一组，一起玩配对对游戏。老师先在布袋中放入三至四个积木，然后给每组幼儿分发布袋，请幼儿收到布袋后先取出积木细心观察，然后再到活动室辨认相同形状的物品，放进布袋中。
3. 请各组幼儿拿出收集回来的物品，与积木比较，看看形状对不对。然后运用那些物品进行创作堆砌。
4. 请每组幼儿介绍自己的作品名称和内容。
5. 请幼儿将布袋内的物品对应着放回原来的位置。

总结分享：

请幼儿说说是在哪里找到那些物品的。

活动评价：

1. 能给相同形状的物品配对。
2. 能运用不同物品进行堆砌创作。

活动建议：

1. 教师要根据本班幼儿的实际发展水平，适当调整本活动的难度。如布袋内的积木要特征比较明显，便于幼儿配对。当幼儿对配对游戏相当熟悉后，再逐渐增加难度，如可让幼儿寻找颜色、大小不一样，而形状相同的多件物品。
2. ”立体图形“这一概念，相当小班幼儿来说，还有一定难度，教师可以通过”正方体“和”正方形“的比较，让其知道它们有所不同即可。
3. 在日常生活中引导幼儿玩各种配对游戏，如用连线的方式找一找挂图中相同的图案等。

教学反思：

活动的开始我创设了情境“帮鞋子找朋友”，让幼儿从关注自己脚上的鞋子出发，通过观察，使幼儿知道脚上鞋子有两只，两只鞋子是一样的，它们是一对好朋友。在“帮鞋子找朋友”环节中，请幼儿根据手里的单只鞋子到很多鞋里去找另一只一样的鞋子。在出现问题后，及时引导幼儿进行观察讨论，讨论使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习方式使幼儿接纳他人的观点，达到学习的目的。帮助幼儿解决了特征混淆的问题，使幼儿知道一样颜色、一样花纹、一样大小的两只鞋子是一双鞋子，丰富了一双的概念。在操作环节：材料的设计考虑到了鞋子大小花纹一样颜色不同、颜色花纹一样大小不同、颜色大小一样花纹不同，这几种在操作材料中都显示出来，由于在前面“找鞋子”环节中幼儿出现了问题，幼儿的问题得到了解决，在操作中都能正确成双配对鞋子。整个活动，老师的指导有针对性，由简到难，层层深入，有效的促进幼儿认知的发展，达到了预期的教育目标。

最后环节“鞋子碰碰舞”，提供给幼儿的鞋子在颜色、款式、大小上有了帅选，方便幼儿在“碰碰舞”中快速寻找到和自

己手中一样的鞋子的朋友，游戏中并不断和旁边小朋友交换不同的鞋子。以游戏形式引导幼儿继续学习配对，把数学的概念渗透于游戏中，让幼儿在游戏中快乐学习和成长。