

最新初中道法真题训练目的 初中道法廉洁教案优选(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中道法真题训练目的篇一

案例教学是一种重要的教学方式，特别适用于中等职业学校职业道德与法律课的课堂教学。它既是传授知识的重要途径，又是进行思想教育、法制宣传的有效手段；既通俗易懂，接近学生的生活实际，又充分调动了学生学习的积极性和参与性，使学生学法、懂法、守法，并用法律武器维护自己的合法权益，树立正义感，并与违法犯罪行为作斗争。

案例教学强调在职业道德与法律的教学中，采用以法律案例来说法的方式，加强对学生进行法律意识、法制观念方面的培养教育。案例教学法最显著的特征是它可以促使学生从事创造性学习活动，使学生在参与、思索、实践中张扬了个性，发挥特长。

案例教学法就在于让学生进行探索和尝试，自己去发现和解决问题。学生在尝试中，知道了如何利用教学提供的条件或创造条件去获得自己欠缺的东西。案例教学法正是这种让“学生自己去尝试”的教育理念得以实施的教学方法，案例教学法虽不是万能的，但却是一种独特的、很重要的而且很有效的教学方法。

案例教学在职业道德与法律课的运用，既可以化难为易，帮助学生理解掌握，又可以理论联系实际，让学生学以致用，同时还可以提高学生的学习积极性，激发学生参与讨论的欲

望，活跃课堂气氛，真正体现学生在教学中的主体地位。

例如我在讲授“正当防卫”时，学生对正确判断某种行为是否属于正当防卫有困难，而通过案例分析，既帮助学生解决了这个问题，又教会了学生同违法犯罪行为作斗争的正确方法。讲授时尽管正当防卫的四个条件即：“防卫的目的必须正当，防卫行为必须适时，防卫的对象必须特定，防卫的结果必须适度”讲得很清楚，但碰到具体问题就很难区别了，教学时我就选择典型的案例进行分析。

案例：“某职校实习生李某在下夜班回家时，在一偏僻小道上遭到抢劫，李某迫不得已交出了身上的钱财，正当抢劫犯低头数钱时，李某突然从地上拾起一块砖朝罪犯头上砸去，李某拿回钱到公安机关报案，李某事后得知，抢劫犯经抢救无效死亡。”李某的行为属不属于正当防卫？由此开展讨论，学生争论非常激烈，大大激发了学生求知的欲望——李某的行为到底是不是正当防卫？然后教师因势利导帮助学生解开谜底。

首先，要弄清“适时”这个问题，也就是非正当防卫必须针对正在进行的不法侵害，而李某选择的这个时机算不算适时？应该是适时的。因为歹徒还未逃离“犯罪现场”，实施暴力反击应该要选择恰当的时机，不能作无谓的牺牲，它应起到既维护合法利益，又制止不法侵害的作用。

其次，要弄清楚“防卫的结果不适度”这个问题。“适度”也就指防卫行为的性质，轻重程度与不法侵害行为的性质及轻重程度大体上相适应，并未作严格的限制，理解时须注意三点：第一，从“制止住”的角度看，防卫行为只有稍重于侵害行为才能有效地制止住不法侵害，因此应当允许防卫人采取较重的手段进行防卫，不能限得过死，否则会限制防卫人行使正当防卫权，不利于保护合法权益。第二，侵害行为往往来得突然，防卫人在很短的发案时间内不可能准确判断侵害行为的性质和轻重程度，攻、防双方在运动中，防卫人

的防卫行为也不可能完全按自己预定的计划发展，可能会出现偏差。第三，应当辩证地看待防卫与侵害行为的轻重程度，要综合防卫人与侵害人双方的身体状况、人数多寡、所使用的工具等各种情况进行判断。通过案例分析解决了同学学习过程中的迷惑，培养了学生解决实际问题的能力，增强了学生的法制观念，因为正确区分“正当防卫”与“非法防卫”关系到行为人“罪”与“非罪”的大事，教学时绝不能含糊其辞，而应当通过案例来讲深讲透。

“案例教学”是一种真正意义上的有效教学，它是指在教师的精心策划和指导下，根据教学目标和教学内容的需要以及学生身心发展的特点，通过对典型案例的展示，将学生带入特定事件的“现场”，深入角色，对案例进行质疑、分析和运用，进行自主、探究、合作性学习，以提高学生提出问题、分析问题、解决问题能力的一种教学方法。

初中道法真题训练目的篇二

暑假期间，全区进行线上道德与法治新课标培训，我们认真聆听了韩震老师关于《义务教育道德与法治课程方案与课程标准（2022年版）》内容详实而具体的解读，给我们明确了教育教学的方向。在之后的培训中，我也从新课标课程实施中的教学建议方面和大家交流，就是我们在教学中具体应该怎么做，通过梳理也让我不断的学习和理解。

上好道德与法治课，关键在教师。教师要不断提高自己的理论水平和专业素养，按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，增强道德与法治课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

我们的教育教学关系到中华民族的伟大复兴，需要我们时刻

把思政课的立德树人放在首位。

教师应从发展学生核心素养的角度制订教学目标，将核心素养的培育作为教学的出发点和落脚点，使教学目标在培育学生核心素养方面起到指引性、规定性的作用。

在确立教学目标时，教师要注意以下几点：

第一，政治立场鲜明。

符合马克思主义基本要求，符合中国特色社会主义基本立场，对错误的社会思潮旗帜鲜明地加以批判。

第二，价值导向清晰。

符合社会主义核心价值观，坚持马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，符合全人类共同价值。

第三，知行要求明确。

要根据学生年龄特征和不同学段特点对观念认知与道德品行进行科学设计，制订具体、適切和可操作的目标，在教学中引导学生知行合一。

设计具体的教学目标时，要准确理解课程依据的基础理论、基本知识和价值规范，注意以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，以真理的强大力量引导学生，以情感激发学生，以文化熏陶学生。

教学要围绕课程内容体系，及时跟进社会发展进程，结合国内外影响较大的时事进行讲解。要将党和国家重大实践和理论创新成果引入课堂，充分体现马克思主义中国化最新成果。要密切联系社会生活和学生生活实际，用富有时代气息的鲜活内容，以学生喜闻乐见的方式，增强道德与法治教育的时

效性、生动性、新颖性，让道德与法治课成为有现实关怀和人文温度的课堂。

思想政治理论、道德与法律规范都不是自发生成的，必须发挥教师在教学中的主导作用，通过讲解让学生了解基本概念、原理和理论。教师既要深入浅出地把道理讲清楚讲透彻，也要启发学生主动学习，加以领悟和理解。

教师要积极创造学生自主道德学习的情境，为他们提供必要的学习资源，并给予适当的方法指导。事实上，让学生进行自主的道德学习，绝不意味着让学生放任自流。因为，自主的道德学习绝不是天生的，也不是一蹴而就的，它需要教师进行有计划、有目的培养。

教学要与社会实践活动相结合，加强课内课外联结，实现隐性课程与显性课程相配合。

注重案例教学，选择、设计和运用个人和社会生活中的典型实例，鼓励学生探究、讨论，提高学生的价值辨析能力。案例选择要关注以下几点：

一要坚持正面引导为主；

二要紧扣时代主题，反映学生关注的现实问题；

三要具有真实性、典型性、可扩展性，能够服务核心素养的培育；

四要关注学生的认知水平和接受能力，具有一定的感染力和说服力，能够引起共鸣。

新课标就像一艘大船，而我们教师需要驾一叶扁舟跟随着它的航向，我们听了这么多新理念，还需要对新课标真学、真懂、真信、真行，坚持思政课践行“八个相统一”，为推进

思政课守正创新，贡献出自己的一份微薄之力。

初中道法真题训练目的篇三

重点是因为搞好议论文教学有利于培养学生的逻辑思维能力和表达能力；其为难点，是因为初中一、二年级教材里议论文篇目较少，到了初三，只有两个单元的议论文，如果照本宣科，很难使学生系统地掌握关于议论文的一般知识。加上近年来人们对于议论文考试中重文本理解分析、轻文体常识记忆的要求，使得部分教师对于议论文教学感到无从下手，学生学起来也是满头雾水，教学效果不甚理想。根据多年的教学实践，笔者认为，议论文教学应从以下几个方面入手。

1 深入浅出，系统讲解议论文一般常识，使学生对这种文体有一个全面的了解

轻文体常识记忆并不是不要讲文体常识。一种知识的学习，一项技术的掌握，都离不开对其基本常识的熟练掌握，熟练到了如指掌不假思索的程度，才能得心应手。如同学习汉语拼音要熟悉声母韵母，学习汉字书法要熟悉基本笔画、笔顺一样。这种熟悉不是记忆式的熟悉，而是眼见而心应的直接反映。议论文教学也是一样，其基本知识也是需要学生必须掌握的，如议论文的三要素（论点、论据、论证）、一般论证的方法（例证法、理证法、对比证法、比喻证法）等。再如议论文的一般结构（提出问题——分析问题——解决问题）、议论文标题的一般形式等，也应让学生熟练地掌握。

熟悉这些基本常识，不是靠对这些术语的讲解让学生死记硬背，而是在议论文的讲解中让学生真正地理解。这就不是单靠课本中的几篇议论文的教学所能解决的问题，要找一些课外的议论文让学生大量地阅读，在阅读中领悟，在阅读中理解，在阅读中记忆，在阅读中掌握。

由上面的规律可以看出，论题（问题）是议论文的基础，论

点是议论文的灵魂，灵魂依附于基础。任何一篇议论文的论点，都是以一个特定的论题为基础的，没有论题，论点则无从产生；同样，不提论点，只把问题摆出来，即使堆砌的再多，也不能称其为议论文。由此还可以知道作为议论文重要组成部分的标题，为什么多有两种情况，一是提示文章的论点，二是提示文章的论题，文章的论点和论题也多在开头部分提出。了解议论文的这一特点，也有利于对文章论点准确地把握。

论证是运用论据证明论点的过程和方法。论点和论据靠论证联系起来。可以说，一篇议论文除了标题之外，从头至尾都是一个论证的过程。论证的方法多种多样，在初中议论文教学中，一般多用到4种方法：例证法、理证法、对比证法、比喻证法。例证法即是用事实证明论点，理证法即是用道理证明论点，在议论文中这是两种最基本的证法。对比证法是把两个不同的事例有时是一反一正的两个事例，或者是两种道理抑或一对一错的两种道理放在一起对比着论证。它是以例证法或理证法为基础的，如《得道多助失道寡助》一文，开篇即用两个实例的对比得出论点。这是用事例对比着进行论证，以例证法为基础；《鱼我所欲也》一文中也有几处对比论证，而这种对比是两种不同观点或道理进行对比，以理证法为基础。可见对比证法不过是把两种不同的事例或道理放在一起对比着论证罢了。比喻证法其实是一种讲道理的论证方法，只是讲法不同，用比喻的手法将抽象的道理讲得生动形象、通俗易懂一些。还有一种所谓的引证法，即引名言证法，其实就是理证法的一种不同说法。另外还有类比证法、归谬法、抓矛盾证法等，在初中议论文里不常见到，这里不再讨论。

2 让学生认识议论文

从表达观点、驳斥观点的角度来看，议论文可分为立论和驳论两种类型。立论主要阐述自己的观点，驳论先驳斥对方的观点，而后再阐述自己的观点。在初中课本里，《中国人失

去自信力了吗》属于驳论，其余的议论文都是立论。虽然有些文章有驳斥不同观点的地方，但只属于一个小小的局部，从整体来看仍属于立论。从文章应用的场合来看，有讲话、发言阐述自己观点的一类，有专门写文章阐述自己观点的一类。在这一类文章里面，有典型的议论文，如《应有格物致知精神》《事物的正确答案不止一个》等；有杂谈（包括杂文）一类，如培根的《谈读书》、马南村的《不求甚解》、鲁迅的《中国人失去自信力了吗》等。另外，还有一种表达观点、说明道理、劝说别人接受意见的书信也属于议论文。像苏霍姆林斯基的《致女儿的信》一文，用大量的篇幅讲了一个有声有色的故事。但通篇看来，主要是为了说明一个道理的，所以也属于议论文。还有一类文章开头提出一种观点，接着只讲一个故事，稍加议论最后结尾。因为主要是为了讲明道理的，所以现在的一些辅导教材、参考资料和有些试卷上也把其归为议论文，如《守住自信》这篇短文。看来可以这样概括：主要是为了阐明观点、说明道理的文章，都属于议论文。明白了这一点，区分议论文和其他文体就不是难事。

3 有些术语称谓在议论文中与在记叙文、说明文中的区别

在语文这门学科里，有些术语称谓，在议论文、说明文、记叙文里都有不同的名字，比较容易混淆，需要加以区别。如“比喻”这种手法，在议论文中叫做比喻论证，在说明文中叫做打比方的说明方法，在记叙文中叫做比喻的修辞方法。再如“对比”这种手法，在议论文中叫做对比论证，在说明文中叫做作比较的说明方法，在记叙文中叫做对比的修辞方法。这些术语和称谓的不同叫法，很容易让学生混淆。如果让学生分析问题的时候和本文的文体联系起来，就不容易弄错。

总之，学生对议论文的一般常识有了一个全面的了解，并在大量阅读的基础上达到一定的熟悉程度，才能像庖丁解牛一样，对议论文从“所见无非牛者”到“未尝见全牛”到“以神遇而不以目视”，分析起来，“游刃有余”。

当然，以上所述，只是对议论文形式上一些肤浅的分析，重点的还是要指导学生深刻地理解、认真分析文章论点和论证的内容，发掘其中深厚的文化积淀和思想内涵，从中受到教益，或者对其进行批判，汲取其精华，摒弃其糟粕，并指导学生针对现实生活中的一些问题练习写一些议论文，以提高认识和分析能力。

初中道法真题训练目的篇四

在如今这个信息大爆炸的时代，网络培训成为了一种越来越受欢迎的学习方式。从上学期开始，我参加了初中道法网络培训班，通过多次的学习和实践，我深深感受到了网络培训的魅力和优越性。在本文中，我将分享一下我的心得体会和对初中道法网络培训的认识。

第二段：网络培训的优点

网络培训的一大优点就是时间和地点的自由。这对于学生来说尤为有利，他们可以根据自己的时间和地点自由安排学习，更为方便和灵活。同时，网络培训还可以省去学生的交通费用和住宿费用，节省了家长和学生的经济负担。另外，网络培训具有内容更新快，信息时效性强等优点，可以及时传达新的知识和技能。

第三段：初中道法网络培训的特点

作为一种网络培训的形式，初中道法网络培训也有其自身的特点。首先，初中道法网络培训在形式上既有网上视频授课，也有在线互动交流。这种形式比传统班级教学更为多元化和灵活，有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次，在课程设置上，初中道法网络培训侧重于道德教育和法律常识的培训，着重强化学生的法制观念和道德素养。这对于中学生的人格发展和价值观塑造有着重要的促进作用。

第四段：初中道法网络培训的不足

虽然初中道法网络培训有着明显的优点，但也不可避免的存在一些缺陷。最主要的是，学生在完全自主学习的过程中，不能与班里的同学进行面对面的交流和讨论，容易导致失去团队合作和交流的机会。其次，网络培训的自主性需要学生具备一定的自觉性和学习能力，对于自觉性不高的学生来说，缺乏一定的辅导和指导可能会导致学习成效的下降。

第五段：总结

初中道法网络培训的学习过程不止是知识输入与掌握，更是对生活的教育和启迪。网络培训作为一种新型的教育方式，不仅能够帮助学生在学学习方面取得更好的效果，而且在培养学生自主学习能力、提高学生的思维水平和创新能力方面也有着重要的作用。最后，我相信通过自己的努力，通过网络培训的方式，我一定能够取得更好的学习成绩和更全面的人格发展。

初中道法真题训练目的篇五

在参加初中道法网络培训之前，我对于道德教育的认识还仅限于课本上的教育和学校里的引导。然而，通过这次网络培训，我深刻地体会到道德教育的真正意义和作用，并对于如何在日常生活中落实道德教育有了新的认识 and 思考。

一、对道德教育的深入理解

道德教育不仅仅是一门可以在课堂里学习的学科，更是一种人类共同的道德观念和行为规范。在初中道法网络培训中，我们通过通过阅读名人事迹、观看案例分析和探究人生意义等方式，更深入地理解了道德教育与我们的日常生活和行为之间的紧密联系。我们意识到，道德行为是构成我们人生的重要支柱，也是我们建立人际关系、发展社交技能、提升道

德素质的基础。

二、道德教育的重要性

随着社会的发展和物质生活的日益丰富，道德教育的地位也日益重要。在现代社会中许多人的遵循法律、自觉尊重他人、与人和睦相处的道德行为都基于对于人类共同的道德准则的遵循和实践。在这个过程中，道德教育扮演了至关重要的角色，它不仅仅是培养起我们和谐相处的能力，更是让我们拥有了思考人生、看待问题的独立思想和价值观。

三、在实际生活中落实道德教育

在初中道法网络培训中，我们了解到道德教育不仅仅是学习一些道德知识和规范，更是在实际的生活贯彻我们的道德观念和价值。我们应该始终具有自我批判、自我指导和自我管理的精神，不断地检验自己的行为是否符合道德规范，注重我们生活中的每一次细节行为，从学生时代就培养做一个品德高尚、积极向上的人的良好习惯。

四、如果我们身边的人是一个好榜样

在初中道法网络培训中，我们认识到身边的人也扮演着非常重要的角色。从父母、老师、朋友甚至是在网络空间中的陌生人，他们都可以是我们身边的道德榜样。如果选择一个责任感强、乐于助人的朋友和同伴，我们更容易养成良好的行为习惯和价值观。通过与这些人的接触和交流，我们也会了解更多的道德知识和道德准则。

五、道德学习是一个持续的过程

初中道法网络培训是一个学习道德知识和道德准则的好方法，然而学习道德之路不应该止步于此。我们应该始终储存我们的道德信仰和引以为傲的品德素质，并在每一个生命的阶段

不断完善和提高它。对于每个人来说，持续地学习和思考道德现代文明的重要组成部分，只有这样我们才能不断维系人与人之间的和谐和协调。