

# 2023年初中生物学科备课组总结与反思

## 初中生物论文生物学科电化教学的备课(优质5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

### 初中生物学科备课组总结与反思篇一

实验教学法是指教师通过现有的仪器设备、药品、药材，在进行实践的条件下指导学生学习的方法。在生物实验教学中，实验具有相关的标准，主要对需要探究的生物问题进行实验。它不仅解决了文字解说难以叙述明白，学生普遍看不懂的难题，更把间接教学变为直接教学，有助于学生理解教材，提高学生对生物知识的掌握度。一般而言，常见的实验形式有演示实验、课堂实验、分组实验和课外实验四种。

#### （一）演示实验

演示实验是最为常见的实验教学形式。教师通过自己的展示实验，引导学生观察分析其实验过程。这种实验多是在教学现场组织的以某个教学点为实验目标的实验，对教师的展示能力有较高要求，所以在此形式中，教师的展示只能成功不能失败，一旦出现错误，就会使导致学生获得错误的知识体验。

#### （二）课堂实验

课堂实验的方式较为简单，常常随课堂的进程进行，使用的道具也比较简单。这种实验主要是为了验证理论结果，无需分析实验过程。因此，在课堂实验进行中，教师应注重将生活中蕴含的道理结合到实验结果中，给予学生正确的思想引导，即简单事物背后也蕴藏着丰富的道理。

### （三）分组实验

教师将教材中实验题目的实验过程分为不同阶段，再根据能力将学生分为几个不同的小组，分别进行各阶段的实验，让学生在小组合作中获得有效的实验结果。

### （四）课外实验

课外实验主要的指导主体有两种，即教师指导学生进行课外实验或家长指导学生进行课外实验，这种实验对培养学生自主学习能力具有积极作用。

## 二、实验教学法在生物学习中的重要性

### （一）对学生获得生物知识的重要性

在生物发展过程中，那些我们看似很平常的规律，许多都是经过大量实验验证总结出来的，对于现实中仍存在的疑问，必须需要通过实验去解决。因此，实验教学法在生物学习中具有很重要的地位。如若生物的学习离开了实验教学，那便等同于无源之水、无本之木了。例如，探究种子发芽的条件需要温度、空气和水。在此，教师可以纳入实验教学法。先将完好的三粒玉米粒（或其他植物的种子）分别用细线绑在等长的三根木棍的上、中、下三个部位，接着分别放在三个加入适量水的玻璃杯里，使三粒玉米粒分别处于淹没、半淹没和未淹没状态，并放置在相同、适宜的外界条件下。一段时间后，让学生观察记录玉米粒的发芽情况，思考现象发生的原因，讨论种子发芽的条件。通过这样的实验教学，能够

使学生记忆深刻，进一步明确知识点。可见，实验教学法通过激发学生对实验结果的好奇与渴望，有效提升了学生学习生物的兴趣，推动了学生的动手参与。

## （二）对学生动手能力及探索思考能力的重要性

初中生的思维模式正处于一种过渡时期，即由形象思维到抽象思维的转变。这个年龄段的学生好奇心较重，对有趣的事物容易产生较大的兴趣，同时也比较容易接受直观、形象的东西。而生物实验具有较强的趣味性和探究性，能够有效促进学生学习与思考的兴趣，有利于培养和提高学生的观察能力和动手能力。例如，教师布置生态瓶的作业时，让学生自己创建或帮助同学创建一个小小的生态瓶，并要求学生观察和记录生态瓶中各类生物物质与非生物物质每天的变化，进行思考与总结，或者组织小组间的协作交流，使学生在实践探索中发现生物奥秘。这种实验方法能够有效促进学生探索思考的能力，同时在小组协作交流中，同学间友好关系得到增进，对学生的学习和生活具有较好的促进作用。

## 三、实验教学法在生物学习中的运用

### （一）展示实验关键点，提高教学实效

在初中生物教学中，教师应充分利用学生喜欢模仿教师的特点，在实验教学环节让其模仿教师实验，这样有利于学生掌握、理解生物知识。这就要求教师在进行生物实验前，结合教材实际内容与课程标准中相关实验要求，反复思考实验过程，以此来寻找程序相对简单、结果相对准确的实验方式。只有这样，教师才能正确引导学生进行实验，对提高初中生物课堂时效以及培养学生生物素养产生良好效用。

### （二）实验融入生活，拓展知识广泛性

在初中生物教学中，实验是用来求证或证明某种现象产生原

理的环节。生物知识本身源于生活，因此进行实验时，要结合实际生活。这样一来，不仅可以起到吸引学生积极学习的作用，还能够加深学生对知识的理解。小组探究便是一个帮助学生联系实际的最佳方式，学生可以在互助中获取知识，在探索中建立友谊。

### （三）渗透合作关系与探究，融洽师生关系

实现学生自主合作探索是初中生物教学中开展实验教学的主要目的。我国新课标理念指出，提高学生探索知识和应用知识的能力是教育的根本目的，要求学生自主、合作、探究。所以，在开展生物实验过程中，教师应实行分组实验方式，不断提升学生互助交流的能力，不断提高学生自主学习探索的能力，使其养成良好的学习习惯，拥有良好的人际关系，真正体现主体地位。

## 四、结语

初中生正处于张扬个性的独特阶段，思维方式独特且活跃，生物教学方法应结合他们的实际状况来选择，尽量满足初中生的学习心理，只有这样才有利于提高学生对生物的学习兴趣，使他们的思维得到创新，从而达到理想的生物教学效果。

作者：吴端玲单位：广东省深圳市西丽第二中学

## 初中生物学科备课组总结与反思篇二

随着教学改革的不深入，中小学将开展全面推广使用新教材，同时与文字教材相配套的音像教材也逐步到位。教师如何使用好音像教材，最充分发挥音像教材所特有的作用，这是电化教学的一个非常重要的课题。根据多年生物学电化教学的实践，我们对音像教材的备课谈几点看法：

一、“通读”（通看）音像教材，了解音像教材的内存和特

点

一般情况下，教师备课必须做到3点：一备教材，二备教法，三备学生。教师备课比较重视文字教材（主要是课本），而忽视音像教材的备课，因而在电教课中，往往不能充分发挥音像教材所特有的作用。所以教师要想取得满意的教学效果，在备课时，首先要“通读”有关音像教材（投影片、幻灯片、录像片、教学光碟、影片、录音等），充分了解音像教材的内容特点及使用方法、片长、编者意图。录像片、科教片必须多播放几遍，做到心中有数。这样，在备课时才能全面考虑，精心设计教案，为保证上好电教课作好充分准备。

## 二、选择使用音像教材，发挥其最佳作用

不同的音像教材，都有其不同的教学内容及特点。要想尽可能地发挥不同音像教材的最佳作用，选择合适的音像教材是保证电教课成功的关键之一。教师在考虑使用音像教材时，就必须对不同的音像教材（有相同的、或相似内容的）进行比较，根据教学的时机需要，选择使用。这样，才有可能发挥不同音像教材的最佳作用。讲生物结构时，如：细胞的结构、根的结构、茎的结构、叶的结构、心脏的结构……最好选投影片或幻灯片。因为教学主要是让学生了解这些结构的名称、组成和作用。投影片和幻灯片可以在需要的时候信手拈来，整个结构清晰地展现在大银幕上，若是表现植物体内水份运输、有机物输送及动物体的血液循环等，还可以来用线条动片（即摩尔条纹片）。在表现生物体形态、动态过程（即生长、运动等）时，最好选择录像片（目前可用来教学的光碟很少，有的也只是题库，教室的硬件还没到位），因为摄制的实景、制作的动画显示出来的画面形象、具体、逼真，再加上音乐、音响、字幕的配合，更能吸引学生的注意力。

## 三、“剪辑”有关教学录像片，“填补”音像教材的空白

教师根据实际需要，选择配套音像教材的时候，有的内容配

套音像教材中没有，这时教师可考虑在其它教学录像资料片中选择、剪辑，填补配套音像教材的空白。现有的配套音像教材，在内容选择、时间编排上不尽人意，同样需要教师、电教教研员一起研究音像教材，根据教学的实际需要，有选择地剪辑其它教学录像资料片，为电教所用。例如，初中生物学“动物的摄食”一节，这节内容的教学目标是让学生知道水螅、青蛙、啄木鸟的摄食方式及捕食器官的结构和与捕食方式相适应的特点。这部分内容配套录像片是没有的。为了使学生清楚地看到以上3种动物的捕食器官及捕食的过程。教师可在其它录像片中进行剪辑：“水螅的捕食”可剪辑上海教育（一上网第一站xfhttp教育网）学院摄制的《水螅》录像片，“青蛙的捕食”可剪辑福建电教馆摄制的《庄稼汉的好朋友》录像片（原为小学语文使用的录像片），“啄木鸟的捕食”可剪辑南京电教馆摄制的《啄木鸟》录像片。有关“血液循环、消化和吸收”可剪辑深圳电教馆引进的《生命的奥妙》录像片。有的内容还可以从收集的电视节目如：《动物世界》、《人与自然》等科教节目上剪辑下来，用于教学。由此可见，教师剪辑有关录像片时，既要考虑教学的实际需要，更要考虑教学的实际效果，才能有效地发挥音像教材这种电教媒体的优势，提高电化教学的教学质量。

#### 四、精心设计教案，选择最佳的教学方法

[1][2]

### 初中生物学科备课组总结与反思篇三

摘要：初中生物教学课标已经非常明确的提出了要提升学生的生物素养这个教学目标，这也是一种新的教学理念，生物科学素养中包含对于自然界的关心和关爱，包含了对于环境的保护意识，因此，在学生获取知识的过程中，还需要发展学生的能力，不断拓展学生的思维，让学生在环境保护方面有更多的认识，有一定的责任感，这是初中生物教学过程中，教师需要面临的问题。

关键词：初中生物；教学；环保教育

在课程改革背景下的生物教学目标和传统教育教学有非常大的不同之处，主要在构建科学的生物学科过程中，也建立起响应的生物学知识体系，更加关注任何自然的关系，更加关注社会的环保和生态的研究。要在让学生掌握基本知识的同时还能不断的拓展自己的能力，对于环境保护有一份责任感，这是教师需要思考的重点问题。

## 1课堂教学过程中的环保教育渗透

在课堂教学过程中，需要在教材的使用北京下给学生讲解一些关于环境保护的知识，让学生的环保思想和课堂之间建立起更加紧密的联系，这样才能够在潜移默化的过程中对学生进行环保性的教育[1]。例如，教师在对森林资源讲解的过程中，要突出森林在环境中的保护功能，夯实学生头脑中的森林生态观念。教师可以给学生举例说明，一棵树的价值，加入一棵树的生长年限是40年，在用途上的价值可能是20万元，其中包含树能够生产出供给人类呼吸的氧气，在空气污染防治方面的价值6万元，在土壤侵蚀保护方面的价值3.5万元，在水分的涵养上以及鸟类的栖息上价值为7万元，另外在树上还能够提炼出蛋白质成分，这些都是一棵树的价值，其中还包含能够给人们遮蔽太阳，纳凉的作用。但是如果这棵树遭遇到了砍伐，它的价值可能仅仅值几百元或者几千元。当前情况下，我国的森林覆盖率还不到20%，和国际间的标准相对比还远远不足，但是森林的毁坏速度却是在提升。教师可以让学生们试想一下，在这样的情况下，我国一旦发生洪水等自然灾害，没有树木的保护，将会是一种怎样的局面，水土流失情况会如何。因此说在平时的生活中就需要建立起经常植树造林的理念，让我国的森林覆盖率更高，让大自然更加完善。通过这样课程的讲解，学生在内心深处会激发出一种保护生态环境以及树木的欲望，这时，教师可以对学生进行引导，要求学生从自己身边的小事做起，爱护身边的一草一木，在每一年的植树节，也要去植树，保护我们赖以生存的

家园，让我们的环保行为更加自觉[2]。

## 2生物环保教育要与社会实践相结合

在课堂的学习上，除了要进行环保教育以外，还需要让学生在平常的生活中进行环保实践，让学生都亲自的参与到环境保护活动中来。课堂教育主要是激发起学生的环境保护意识，让学生利用已经学习过的知识和教师的要求对于环境保护有全新的理解。教师可以给学生介绍一些关于环境保护方面的阅读书籍以及阅读的文章，让学生自己发现问题能够自己解决问题，引导学生把环境保护和生物知识有效的结合起来，关于与社会污染，关注周围的环境情况，激发起学生学习的欲望，以此树立起学生对于环境保护的热情和信心。教师给学生组织一些课外的活动，让学生对于环境保护方面收集更多的资料，拥有自己的见解。例如，在世界地球日时，教师就可将这个作为主题，进行演讲或者征文活动的开启，让这种教育更加深入人心，让这种教育的效果更加突出，结合着学生的动手动脑能力，去做一些有益于环境保护的活动。例如，垃圾的有效分类处理，节水节能措施的掌握，拒绝白色污染，让学生使用多用环保饭盒，减少一次性筷子和一次性塑料袋的使用，这样的教学才能深入学生的内心之中，才能让学生对于环保有更多的体验，才能从自我生活中的小事做起。教师可以组织学生对于家乡附近的环境污染情况进行调查和分析，并且每一个人在这其中的任务不同，在自我任务完成以后可以进行集体的汇总和交流。也可以从校园本身出发，让学生对校园的情况进行绿化设计，植树种花种草活动，科学技术小发明等等，例如，使用废旧电池中的液体对于种子的生长会有哪些影响，废旧电池对于人们的生活以及河流中的鱼类会有哪些影响。这样的生物探究性试验对于学生的动手能力，思维能力的增长具有积极性的促进作用，在每一个学生研究以后就可以利用这样的成果在全班进行集体性的交流，让学生深刻的体会到生物学习对于自己生活的影响，还能够进一步的认识到环保的重要性，让学生使命感和责任感上升到新的台阶。环境保护是一个长期的过程，也具有一



定的紧迫性，需要从自我习惯开始做起，让学生从生活中和学习中的小事做起，这样才能够真正的成为学习的主人，才能够成为环境保护方面的主人[3]。

### 3生物教学过程中需要注意的问题

教师在教学过程中需要收集更多的环保性资料，作为教材的补充，激发起学生的环保意识。将生物课本中的每一个部分都和环保联系在一起，这样就能够让学生意识到环保的重要性，在学习每一部分知识的过程中也能够清楚环保的作用，教师要注意，在确定完联系以后，一定要深入的对这样的联系进行揭露，让学生自然的联想到环境保护的问题，并且以身作则，在日常环保中起到示范性的作用[4]。

### 4结语

综上所述，本文对初中生物教学中的环保教育进行了探讨，文章一共分为几个部分的内容，分别是课堂教学过程中的环保教育渗透、生物环保教育和社会实践相结合、生物教学过程中需要注意的问题。人类生存的地球只有一个，自然的发展有自己的进程，人们需要按照客观规律办事，不能破坏自然也不能毁灭任何一个生物物种，在生物的保护上有更多的关心和关爱，并且将这些观点落实到自己的具体行动上，从身边的点点滴滴做起，从身边的小事做起，认真的保护环境，环境和大自然才会给我们更多的馈赠。

参考文献：

## 初中生物学科备课组总结与反思篇四

根据生物学科教研工作计划本期，现就本期生物学科教研工作总结于下。

一、发挥中心组的作用，为一线教学服务

本期，初中中心组完成了10~（上期）七、八年级“学案”的编写工作，高中中心组完成了6套高考模拟试题的编制工作。通过编写“学案”和编制模拟题的工作，既提升了中心组成员的教学水平，促进了中心组成员的成长，又为全区“学案导学”的推进和高三教学效益的提升提供了支持。

## 二、扎实开展“学案导学”的实践探索，不断提高课堂教学效益

本期，高初中各年级扎实开展“学案导学”实践探索，课堂教学效益得到不断提高。特级教师夏茂林的“基因自由组合定律及其应用”的“学案导学”示范课，青年教师李华强的“生态系统的概述”的“学案导学”研究课，省级骨干教师刘玉勇的“性别决定与伴性遗传”的“学案导学”公开课，都深受广大教师的好评，“学案导学”顺利推进。

## 三、学科课题研究不断深入，课题研究成果明显

在中心组成员的积极努力下，本期课题研究工作取得新进展，尤其是龙泉外国语学校初中部、西平中学、洛带中学的工作尤为突出。本期课题研究工作的特点是实践活动课程资源的开发工作显著，如龙泉外国语学校初中部“百工堰公园生物实践活动课程资源的开发”，“校园植物资源的开发”，西平中学“校园周边环境实践活动资源开发”，洛带中学“长安垃圾场生物实践活动课程资源的开发”工作卓越成效，受到市教科所教研员的好评。同时，有关课题研究的一批论文，参加了成都市生物学科优秀论文评选，并取得了良好等级。

## 初中生物学科备课组总结与反思篇五

### 1. 教师没有充分接受新课程改革的教学理念

新课程体制改革，要求生物教师在课堂上增设更多的实验操

作环节，鼓励学生大胆动手实践，提高学生的操作能力。然而，受到旧式教学理念的影响，许多初中生物教师还没有做到领会新课程体系的改革精神，没有掌握以实验操作为核心的教学方法，仍旧沿用着单方讲授的方法来教学。这就容易人为分离教学内容和生活实际，也不利于提升学生的动手能力。例如，在讲解“细胞内部的结构”一课时，教师要带领学生利用显微镜等设施，来观察洋葱等物质的表皮细胞，这样才能在学生头脑中形成关于“细胞”的生动形象。如果教师为了节约课堂时间，不让学生动手操作和观察，只是单纯讲解细胞的构成，那么就难以收到良好的教学效果。

## 2. 师生之间欠缺有效沟通

受到传统观念的制约，教师和学生之间的交流被限制在课堂提问和回答问题上。除此之外，师生之间没有更深层次的沟通。因此，初中生物教师就很难及时了解学生在学习中所遇到的困惑，也就做不到设计有针对性的教学方案。例如，在学习“自然界中的生物链”一课时，学生可能会产生许多疑问：生物链是没有尽头的吗？自然界中的细菌也能参加到生物链中去吗？如果教师不注意倾听学生的疑问，那么课堂效果就会打折扣，学生也就很难真正理解生物链的含义。

## 二、初中生物教学模式的改革措施

### 1. 教师要认真备课，准备新颖有趣的教学方案

教师要熟练掌握生物教学重点，以课程改革的目标为指向，结合学生的学习现状和实际需求，设计出形式丰富、内涵多样的教学计划。例如，在讲授“生物圈内部生物的相互作用”一课之前，教师可以搜索一些与自然界生物圈相关的图片和视频资料，在上课时为学生放映。这样既可以使学生集中注意力，又能激发学生对生物知识的兴趣，进而提高教学质量。

## 2. 充分重视生物实验环节，切实提升学生的动手能力

在授课过程中，教师要将多种授课方式融合起来，带领学生进行多样的实验活动，鼓励学生大胆尝试，在动手和观察的过程中深化理解。教师不要将自己的授课行为限定在书本的范围内，而是要灵活运用教学方式，对不同的学生采取不同的教学策略。例如，要想让学生透彻理解植物的内部组织，教师就要指导学生亲自观察某些植物的表皮组织、营养组织等。如果教师只是为学生提供挂图，或者让学生观看教科书上的图片，那么学生就难以对植物的组织形成深刻印象。

## 3. 运用多种手段培养学生对生物知识的兴趣

学生只有在对所学知识非常感兴趣的前提下，才有可能进一步探求知识。因此，教师要在了解学生的兴趣点和知识需求的基础上，从多种角度出发，为学生营造一个充满乐趣的学习环境，帮助学生卸掉思想包袱，轻松探索生物知识。教师可以适当在课堂上设置一些小组讨论和其他互动环节，使学生能够自由发表对知识点的看法，鼓励学生质疑书本知识，并倡导自主学习的精神。例如，生态平衡一节的教学内容与日常生活关系紧密。教师在讲授这一部分内容时，可以让学生举出日常生活中有关生态平衡的实例，使得学生体会到生物与生活之间的密切关系，从而产生学习生物知识的强烈兴趣。初中课程体系改革，客观上要求教师将提高学生综合应用能力作为教学的核心目标，在教学中充分发挥学生的自主探求精神，并挖掘学生的学习潜力。初中生物教学，一项系统性和灵活性较强的教学活动，具有特殊的培养目标。要提高初中生物教学的实际效果，教师就要改变传统的教学方法，注重生物实验的开展，锻炼学生独立思考和主动求知的能力。优化初中生物教学的设计方案，有助于增强学生的主动参与意识，使学生在生物课堂上充满热情、愉快高效地吸收知识。

[初中生物论文]