

# 最新智力障碍儿童个训教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 智力障碍儿童个训教案篇一

失眠咨询者：

我现在24岁还不到，最近就饱受失眠的痛苦，希望能够得到帮助，前不久的一个白天我喝了杯苦咖啡，晚上有朋友来又喝了点酒，那晚我就整夜睡不着，第二晚倒没事了。但不知道过了多久的一天，睡觉前我突然会想“我今晚可能要失眠”，真的就失眠了，第二晚睡觉前又有这种想法，结果连续失眠三天，第四个晚上虽然不算失眠，但也只有3-4个小时的睡眠，第五晚睡眠稍微正常一点，但这样过了一星期。前天，又有这种想法并失眠了，昨晚也只睡了3-4个小时。

失眠咨询师：

通过深入了解，现在咨询者的工作为五天工作日，每到周五就喜欢睡晚一点，因为第二天不上班，可多睡点。

但奇怪的是，周五从来不失眠。咨询者的解释是，就算周五晚上失眠也不怕，不影响工作，可是周五晚上却从来不会失眠。

由于咨询者的工作没什么压力，只是怕头晚没睡好第二天上班会精神不好。

所以就给自己做了可能会失眠的暗示。

这是种常见的心理暗示在作怪，并非咨询者所说的什么大病。

从现在开始，建议咨询者每天晚上不困不上床。每天把晚上的时间充实化，散步运动、打电话聊天，甚至是打游戏都可以。把自己弄疲倦，实在想睡觉再爬上床。而且上床后，不要有任何思考。

当然任何方法都不要渴望马上见效，要给自己一段练习的时间。需要坚持尝试，失败了依然坚持一周以上的时间。

本案例使用心理学的行为疗法即可以较快起到作用，而不需用之类的来治疗。

如果我们每天睡觉4小时能够习惯，也不会出现较大的问题。

咨询者越暗示自己可能失眠，那就会“想象成真”不能入眠。咨询者也曾经使用过民间流行的“数羊”催眠法，就是从1、2、3……数下去，这不一定适合每个人，有的人反倒会越数越精神。建议咨询者可以用各种适合自己的方式加速睡眠，比如在床上看书，看到想睡觉时自然就能入眠。

什么也别怕，告诉自己大不了明天精神不好，那就精神不好，耽误不了工作太多。越释怀越容易放松，越放松越有助于睡眠。

1小时的深度睡眠也顶好几小时呢，主要看睡眠质量，不看睡觉时间。

## 智力障碍儿童个训教案篇二

父母必读：家庭不良环境因素影响孩子智力

□

首先是家族文化素质的问题，一个低文化家族，尤其母亲无文化，对孩子影响十分重要。国内外统计都证实了低于小学文化的母亲组所生子女的智商低于高文化母亲组。

其次是父母离异或突然失去父（母）亲的儿童，会发生强烈的心理刺激，而出现失语等心理障碍，失去学习兴趣或失掉学习机会而成为一个智力落后儿童或精神失常儿童。尤其在认知和推理方面，离异家庭的儿童普遍不及完整家庭的儿童。

再者，父亲职业与孩子的智力水平也有一定相关性，即高级专业与非技术劳动的父亲的孩子显示出较明显差异。但这种差异不随孩子年龄增加而加大。

### 智力障碍儿童个训教案篇三

1. 很晚才出现微笑。正常婴儿2-3个月会微笑。
2. 视觉功能发育不良，不注意注视周围人和事物，眼神不会跟踪亮光或物体。
3. 对声音或声响缺乏反应。
4. 咀嚼晚，喂养困难，当给固体食物时，易出现吞咽障碍和呕吐。
5. 会走路后两脚依然相互乱撞，到2-3岁仍有这种现象。
6. 正常孩子在3-4个月时，经常躺在床上看自己的双手。但智力低下的孩子在6个月后持续有这样的行为。
7. 正常孩子在6-12个月后，经常将东西放进嘴里，当手的动作比较熟练时，就不再用嘴。但智力发育落后的孩子用嘴的

动作持续到很晚，有时到2-3岁还把玩具放进嘴里。

9. 正常孩子在1岁时停止淌口水，有缺陷的孩子持续时间要长。

10. 在清醒时，智力低下孩子有磨牙动作，而正常孩子没有。

11. 智力低下的孩子有时需要反复或持续刺激后才引起啼哭，哭时经常发出喉音，有时哭声尖锐或尖叫，有时哭声无力。正常孩子的哭声常有音调变化。

12. 对周围事物缺乏兴趣或兴趣短暂、精神不集中、反应迟钝是智力低下儿童的重要特点。

13. 智力低下儿童多表现为多睡和无目的地多动。

## 智力障碍儿童个训教案篇四

在教学中我主要贴近生活创设真实的模拟情境，让学生练习交际对话。 语文学习的外延与生活的外延相等。语言是在生活中产生、发展，在生活中学习和运用的。对于智力障碍学生来说，学习语言的最终目的就是为了实现人际交流，满足生活需要。当教师把社会生活的真实情境纳入到语文课堂教学中时，不仅是对教材资源的有力补充、扩大和加深，而且还可以用生活的真实场景去感染学生，满足学生渴望交流的愿望，有助于学生用真实的方式来应用所学的知识，更好地理解其意义，掌握生活必须的技能。

如今很多培智学校都意识到了智力障碍儿童的语文教学必须紧密联系生活，纷纷尝试着使用各种版本的实用语文教材。这些教材虽然内容不同，但都从学生适应生活需要，教给学生一些生活常识和必要的日常用语。这些实用性很强的文本仅让学生诵读、记忆，学生是无法真正掌握语言交流的实际技能。只有演化为真实的情境，师生在情境中进行交际对话，

学习语言交流应对策略，才能真正让学生掌握理解交际用语。

《做客》、《买东西》等课文展现的都是我们生活中常见的生活片断。在了解课文内容后，教师就可带领学生进入到文本中的情境中。在教师的引领，点拨中学习招待客人的生活本领——问候、倒茶、聊天、送客；在学校模拟小超市掌握正确的购物方法——寄包、选购、算帐、付款、取包。课堂构建的情境与现实生活越接近，越能帮助学生形成新的认知图式，获得的实践经验也越多。

## 智力障碍儿童个训教案篇五

智力障碍儿童的主动性不足。智力障碍儿童的主动性一般较差，在家里大多不会主动做家务，在学校里大多不会主动完成作业。他们不善于支配自己的动作，不会按照比较远的目标去行动。

智力障碍儿童有不可遏止的冲动性。智力障碍儿童由于自我控制能力差，对外部的刺激常不能很好地辨认理解和做出合理的反应，以至对外界的刺激会做出很原始的反应，以冲动的、瞬时的行为来回答。