

# 2023年历史省级骨干教师培训心得体会 (精选5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 历史省级骨干教师培训心得体会篇一

我再次回到xx大，参加xx省省级骨干教师培训，接受知识的洗礼。短短三天时间，聆听了浙江大学郑逸农教授的语文教学改革的專業解读和宋爱琴老师关于教师专业成长的思考，还有幸与任xx老师、刘xx老师、杨xx老师再次相逢，他们的讲座大气而又接地气，依然让人耳目一新。

离开了激情四射的培训现场，静下心来，我对自己的身份进行了新的审视。学高为师，身正为范。何为学高?怎样身正?师者，传道授业解惑也。身为人师，该传什么样的道?授何种业?解答怎样的疑惑才配得上孩子们的一句：老师?这一系列问题的解答我有了跟以前截然不同的答案。大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。教师只有明德，日新，才能止于至善。教师只有好好学习，学生才能天天向上。

### 自强不息

学习是一个人进步和提高的不竭源泉。一个人要想跟上时代或走在时代的前列，就必须不断地学习。教师职业是一种具有专业知识和专业技能的职业，教师要胜任这种职业，必须具有较高的素质。终身学习、严谨治学是社会和教育发展对教师的要求，也是提高教师自身素质的基本要求。教师要树立“学而不厌”、“甘做终身学生”的优良学风，切实掌握所

教学学科的知识和技能，并要逐步达到精通的程度，必须具有比较广博的文化素养，要不断更新教育思想和教育观念。

修身，是对自我的完善，是一种情操，一种修养。广泛阅读各种书籍，扩大知识面，开阔眼界，扩大视野，勤于思考，善于研究，勤做笔记，勤写心得体会，努力把书本知识变成自己的精神财富。同时要向周围的同行学习，向优秀教师学习，要博采众家之长丰富自己，“择其善者而从之”。社会是一部人类生活的百科全书。教师还应当向社会吸取“营养”。在社会生活中，教师要甘当小学生，要象海绵一样，从社会生活中吸收一切有益的东西，然后再把它贡献给学生。

## 兼爱非攻

一位哲人说：“写在纸上的爱，一个早晨就可以读完；说在嘴上的爱，一转身就能忘记；而唯有教师和母亲的爱是写在大地和天空，永远藏在心底的。”教师的爱是教师对教育事业、对学生的尊重、关爱、信任和平等的态度。它浸润在教师的一言一行、一举一动中。教师的爱具有特殊的内涵，教师技巧的全部奥秘就在于如何热爱学生，“亲其师而信其道”，谁爱学生，学生就会爱他，只有用爱才能教育好学生，有爱才是教育，有爱心才是称职的教师。

## 历史省级骨干教师培训心得体会篇二

20年的金秋时节，安徽省初中历史骨干教师省级培训在历史名城宿州拉开帷幕，我有幸代表金寨县参与了这次培训活动。这次培训由皖北名校宿州学院承办，时间是从9月15日到9月28日，历时半个月。本活动受到了承办单位的高度重视，从他们精心挑选的主讲老师团队就可见一斑：主讲老师除了由宿州学院的资深教授、著名讲师亲自担任以外，还特别邀请了不少战斗在教育教学第一线的皖北地区历史名师，其中有来自淮北市实验高级中学的赵剑峰老师和怀远一中的沈为慧老师等，更是在全国中学历史教育届享有盛誉，他们曾多

次参与过历史国培教材的编审和国培计划的实施工作，这些培训老师高屋建瓴、深入浅出的讲解，使我大开眼界，受益匪浅。不知不觉半个月就如梭飞逝。此时此刻，已经结业归来的我心里充满了感激之情。感激的是校领导能给我这么一个宝贵的学习机会去充实提高、调整状态，感谢的是能借此机会向尊敬的沈校长、各位领导及同仁汇报并分享自己的学习情况及心得体会。但是因为水平所限，我自己能理解和领悟的实在有限，准备的也不够充分，所以只能说是管中窥豹、抛砖引玉了。

总的来说，这次培训的内容包含三个层次：教育教学技术、教育教学理论、教育教学实践。这三个层次的内容和每一个培训老师的课件我都下载了，很期待能与大家共同分享，所以这里就只汇报给我印象最为深刻的部分。

教育教学技术主要侧重于多媒体教学技术的培训，尤其是课件的制作技术花的时间要多一些，这里主要和大家分享一下主讲老师重点推荐的一个视屏剪辑软件，叫“绘声绘影”，因为在我们历史教学中常会用到。

尽管理论部分稍嫌空洞与枯燥，不过有些还是与我们学校的实际情况有一定联系，简括如下：

其二是与课改有关的理论和实践问题探究。当前，我校四、五、六年级的课改实验正如火如荼，所以我提供一个培训时听到的案例仅供参考，因为有一个培训老师特别提到了她们学校的课改情况。这位滕薇老师来自宿州市第十一中学，也是一个在课改实践中锻炼成长出来的老师。据她介绍，在课改之前，她们学校的学生流失非常严重，因为学校硬件条件一直到现在都非常差，光拼应试拼不过其他学校。但经过自20xx年以来的课改探索，学校整体态势出现了惊人的逆转。目前，宿州市十一中的七、八、九三个年级每一个年级都有二十多个班，每个班的学生数都将近八、九十人甚至上百，以至于现在的新生入校都是由宿州市市长直接过问，看来课

改成效还是显著的。不过滕薇老师没有详细介绍课改的具体操作情况，只是用两句话进行了概括：七、八年级搞课改轰轰烈烈，九年级抓应试扎扎实实。宿州十一中也是长期包揽宿州市中考的前十名，看来她们已经用实践和成绩消除了人们对课改影响升学成绩的隐忧，也有力回答了社会上对课改的质疑。所以我们有理由相信我校的课改之花一定能结出累累硕果，绝不会辜负人们的翘首以盼，就像它绝不会辜负春雨的滋润、夏雷的叮咛、秋风的抚慰、冬雪的珍藏一样！

这是本次培训活动最重要的部分，给我印象最深的有五点：其一是关于历史课程标准本身以及20xx年历史新课标的问题。为什么在历史教学中必须用心揣摩研究历史课程标准呢？来自合肥四十五中的张勇祥老师举了一个例子：20年中考历史试题的第16小题有两问牵涉到古代希腊民主政治与现代文明的有机联系。本课课标对此也是有相应规范与要求的，但是关于这一点我们所使用的北师大教材只有一句话“：它毕竟在盛行专制的古代社会开创了民主政治的典范，为后世留下一笔宝贵的政治遗产”，至于这个政治遗产究竟是什么，教材却语焉不详，所以，如果老师不在紧扣新课标的基础上活学活用教材，学生在面对这一问题时也将一筹莫展无言以对。在这次培训开始之前，班主任要求我们参训学员每人提交一个问题单以供讨论交流，根据沈校长指示，我也咨询了咱们历史组老师的意见，其中李守先老师就提出一个问题，就是为什么20xx年新课标与新教材不同步出炉？这个问题我也问了培训老师，他当时也打电话给宿州市的历史教研员，不过并未得到明确答复，所以只能暂时存疑。不过我以为，尽管咱们仍然沿用的是老教材，但在中考前复习时还是要对新课标予以适当关注。当然，在这次培训当中□20xx历史新课标的解读也是一个重点，因为课件里有，这里就不一一赘述了。

其二是高效课堂建设，这也是我自己颇感困惑的问题。因为我觉得我的最大问题就是课堂效率低下，于是就在课下花了很多时间去弥补，可是回到课堂却发现效果还是不理想，只

好在课堂上又耗费或者浪费了更多的时间和精力，这样就陷入了一个恶性循环，实际上走向了教学误区。针对这样一个问题，其中一位培训老师谈了他的三讲三不讲原则，所谓的三讲就是讲重点、讲难点、讲易错易混淆的知识点，当然，如果加上我校刘华启老师提到的讲考点就变成四讲了，三不讲是不讲学生已会的，不讲学生通过自学可以学会的，不讲老师讲了学生还是不会的。还有一位培训老师也强调了高效课堂的重要性，他说：课堂是老师的生命线，而每一节课又都是由一个一个的教学环节所连接而成。因此，课堂教学的好坏以及教学的有效性很大程度上取决于各个教学环节的合理分布，只有抓好，抓实每一个教学环节，才能有效提高课堂教学效益，促进教师专业发展。他还说：想改变世界很难，要改变自己则较为容易。我改变不了这个世界，但可以改变我的课堂。这位老师就新课导入、内容整合、课堂提问及课堂生成问题的对策、历史与现实的联系、结尾的艺术也举了不少生动的例子，让我很受启发。

其三是关于历史优质课大赛：由于这次参加培训的老师也有不少是为这次历史优质课大赛做准备的，所以培训中也特别提到了一些相关问题。其中一位培训老师还多次担任过省优质课大赛的资深评委和指导老师，显然，他的许多观点堪称真知灼见，是必需要加以重视的。因为我校的符永田老师要参加这次六安市的历史优质课大赛，所以回来以后，我和符老师也有过交流，也提供了一些资料和信息供其参考，衷心希望符老师胸中的“毛竹”更加枝繁叶茂，同时预祝他取得好成绩。

其四是当前历史教学的趋势之一的史料教学问题，最近几年，无论是中考还是高考，都有不少史料题目，这实际上也暗示我们要重视史料教学。从学生反馈来看，对于史料题还是比较棘手的。如果我们在平时的教学中注意培养学生独立分析历史资料的能力，无疑是颇具针对性。但历史老师在选择和运用史料上要特别慎重，建议尽量运用易于阅读理解的史料，尽量运用多角度观察的史料，适当运用有价值观的史料，适

当运用渗透情感教育的史料，尽量运用有利于能力培养的史料。

最后是关于历史老师的专业发展问题。符永田老师曾就提高历史老师的地位而大声疾呼，根据沈校长的指示，我也把这个困惑放在了问题单中，不过我想，要提高历史老师的地位还得靠历史老师自己的努力。既然选择了老师这个职业和历史这个专业，就只能表现出与之相应的职业素养和专业精神，在自己的岗位上踏踏实实的做好每一件小事，聚精会神的关注每一个学生的成长历程，才能实现自身的价值，赢得应有的尊重，当然，还要在专业发展上争取有所突破。培训老师对初中历史老师的专业发展也给出了中肯的建议，并且非常明确的对初中历史老师专业发展的可能性持乐观和肯定态度。因为咱们初中历史老师的专业发展有很多不利条件，比如说写文章缺乏资料，做课题因手头上缺乏研究资源很难通过审批，诸如此类，一度成为我望而却步乃至不思进取的借口，但给我们培训的一位老师却用亲身经历告诉我：一切皆有可能。这位老师叫沈为慧，现在怀远一中，他是安徽省特级教师，还是中国中学历史国培老师，已经发表了许多论文，出版了不少专著，其中一些著作直接用于历史国培教材，而他的起点实际上也跟我们差不多，是宿州学院的前身宿州师专八五级毕业的，跟他比起来我深感惭愧。其实，就我们政史组来说，朱文余老师也是一个很好的榜样。朱老师不仅课上的生动活泼，教学效果显著，而且科研成果突出，曾荣膺“六安市政治骨干教师”称号，也是我县的政治教研员，堪称我县政治教育的一面旗帜。当然，在我们学校，值得我学习的榜样还有很多、很多.....

以上是我的一些肤浅的认识。最后，我想引用安徽省淮北市实验高级中学赵剑峰老师博客中的几句话做一个结尾，也算是与大家共勉：.....华东师大的李月琴老师说过这样一段话：“培训学习时激动，回家想想还感动，过段时间一动不动。”我觉得这是自己目前生存状态的真实写照。别光打雷不下雨，因为给你激动的时间越来越少；别等着“万事俱备，

只欠东风”，因为极少有车马炮齐的时候。心动不如行动，只要自己努力，从今天开始，不晚！

20xx年10月12日于金江

后记：本文草于同年10月8日，10月9日在政史地组教研活动会上交流发言，10月11日形成初稿并呈沈校长审阅，根据沈校长指示予以修改完善后定稿，在此期间得到了桂亮校长、邓启真校长、胡晓昂主任、朱文余老师以及政史地组同仁的指导帮助，特在此一并致谢！

### 历史省级骨干教师培训心得体会篇三

20××年8月20日至8月23日，我参加了由河南省教育厅主办、为期3天的河南省骨干教师省级培训，真的是收获满满。培训期间我积极学习，认真听报告讲座、看学习视频，写日志、做笔记，看各位学员老师的评论，我学到了许多新知识，使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，对新课标有了进一步感受和认识，在教学业务素质 and 自身素质、课堂教学设计等方面都得到了一定程度的提高。

通过培训，我的教育理念得到了更新，拓宽了教学思路，对新课标的认识与实践都有了一个质的提升。我深深体会到。教师是新课改的具体执行者，是学生核心素养提升的引领者。执行者的意识和素质是很关键的，教师必须学习先进教育教学理论，提升教育教学理念，提高教育教学水平，引领专业成长，促进学生全面发展。教师在进行教学的过程中，必须要具备较高的专业水平，并自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践、探索，提高自己的课堂教学水平。自己在教学除了有很强的敬业精神之外，在教学中融入新的教学理念和教学手段，这样才能提升学生学习和实践的兴趣。

高效课堂的重要组织形式是小组合作学习，要指导学生进行

预习，并让学生自主完成导学案。学生合理分组，全员参与学习管理。我懂得了指导学生自主学习，课堂上要提高学生的参与度，要充分体现以学生发展为本的精神。在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法、学生整体综合素质的提升和提高。加大奖励力度，采取多种奖励方式，从内心激励学生的成就感，采取分层教学和分层奖励。在教学中要整体把握，形成学习主线，在师生互动和生生互动中实施自主、探究、合作式学习。

通过学习，我更认识到，教师要做好自己的职业规划，要严格要求自己，不断提升自我，才能胜任自己的工作。思想有多远，你就能走多远。在培训中研讨了很多问题，听了很多专家的讲座，我感受很深。作为老师一定要认真学习新的教学理念，努力提升自己专业知识。我一边学习一边实践，把所学和所悟运用到教学实践中，能让自己的工作更加得心应手。结合培训，我始终坚持把课程学习与教学实践结合起来考虑。同时，也运用教学实践检验所学理论的科学性，从而加深对课程内容的理解，提高自己的认识水平和课堂教学艺术，全面提高学生的综合实践素养。

在专业学习上更勤奋努力，自己的学习和教学、生活更充实。通过培训学习，更深的认识到，我们既要积极健康的生活，还要培养积极的进取心，追求更高的人生目标。要善于协调好人际关系，享受生活和工作的快乐！要学会认知，学会合作，学会生存，学会共处。

## 历史省级骨干教师培训心得体会篇四

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指导与专家的引领。省教研室周自兴老师讲的《落实课程标准，提升课程智慧》对我而言是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些



“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

教师是一个永新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为一名政治老师，必须时时保持充电的状态。于都县教研室的朱钦平老师的《关注学业评价，提升教研水平》以及赣南师院谭诤博士的《教师教育研究定位及表达形式》，讲得非常生动，不仅使我在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自于拥有一只业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适当现代教育的需要。赣南师院的赖大仁教授和陈勃教授重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为一名好老师，使我收获颇多。

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。培训这几天，大家相互学习，相互交流，使我学习了许多先进的教育教学经验，此外，我们班还创办了qq群，成为了大家各在一方时交流的平台。

总之，在这次培训中，我学习到了许多，懂得了许多。我将学以致用，把我学习到的知识运用到教学实践中，并通过自己今后的学习不断更新自己观念，提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获。

## 历史省级骨干教师培训心得体会篇五

这次我有幸成为省级骨干教师综合实践活动课培训班的一员，通过x月11号至18号八天紧张的学习，我感到自己的收获非常大，尤其为我今后进行综合实践活动、再提高的机会。这次培训内容教授、专家们的专题讲座，有学员间的互动交流。

专家的教育教学的先进理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听教师的课堂教学为主，所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。这次听到的是具特色的省级前沿讲座，他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

通过培训，让我深刻地认识到综合实践活动课，是国家《基础教育课程改革纲要》中明确规定九年义务教育阶段设置的必修课程，是九年义务教育课程体系中一门新的课程。这一新型课程的产生，既继承了我国基础教育的优秀传统，又体现了当前素质教育的内在要求；既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需求。以学生为核心，围绕“探索自然”、“发展自我”、“亲近社会”三条线索，确定出切合实际、有针对性的综合实践活动主题。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，积极加强学科的课程研究，做课程改革的实践者。对于我来说学科的课程研究现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域还需要去进行认真摸索和总结。经过这培训，认识到每一位教师都应积极参与到学科的课程研究中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。

今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教

学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。