

最新一年级语文教案及教学反思(优质9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

一年级语文教案及教学反思篇一

1、形近字、同音字辨析

士——土以——己井——金

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词；根据4个偏旁进行汉字归类。

2、用“先……再……”写话。

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词；根据3个偏旁进行汉字归类。

1、形近字、同音字辨析

完——玩怎——什

2、回答问题：奶奶的白发怎样来的？

1、会听写词语；组词、扩词。

2、会用“一边……一边……”写句子。

1、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

2、形近字、同音字辨析

进——近吃——气

3、多音字“好”辨析。

1、了解动物的叫声，会填空；拓展掌握一些动物的叫声。

2、背诵四个成语，会填空；背诵《咏鹅》，会填空。

3、会说写一些道歉的话。

第五单元复习

目标：会背诵有关内容，会填空；会听写词语，看拼音写词；辨析形近字、同音字；会看图将句子写完整、具体。

1、知道夏天台风、雷雨的特点。

2、说、写出夏天的水果、动物、花儿；也可拓展一些。
用“……有……有……还有……”将图意说说。

3、会听写词语；组词、扩词；根据1个偏旁进行汉字归类。

4、形近字、同音字辨析

逃——桃——跳瓜——瓜蛙——娃河——荷

5、多音字“了”辨析。

1、会听写词语；组词、扩词；根据1个偏旁进行汉字归类。

2、用上词串中的词组合成句。

3、仿“亮晶晶”的形式写几个词。

1、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

2、背诵儿歌，会填空。

3、积累“品”字结构的字。

1、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

2、背诵儿歌，会填空。

3、选字填空。

1、掌握特殊字的笔顺，如“北、奶”等。

2、换偏旁汉字归类复习。

3、背诵四个成语，会填空；背诵《伞花》，会填空。

第六单元复习

目标：会背诵有关内容，会填空；会听写词语，看拼音写词；辨析形近字、同音字；会运用数量词；用一定的句式造句。

1、背诵课文，会填空。2、会听写词语；组词、扩词；根据3个偏旁进行汉字归类。

1、形近字、同音字辨析

真——正

棵——颗

1、会听写词语；组词、扩词。

2、多音字“着”辨析。

3、抄写写小鸟样子的句子。

1、会听写词语；组词、扩词。

根据2个偏旁进行汉字归类。

2、形近字、同音字辨析

坐——座向——象——像

3、想象填空：

“这儿有……有……还有……，真好！”

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

3、形近字、同音字辨析

呼——乎他——她——它

4、仿“蓝湛湛”的结构写几个描写颜色的词。

1、会听写词语；组词、扩词；根据1个偏旁进行汉字归类。

2、根据课文填空：足球出身在很久很久以前的（ ），那时只有（ ）过生日时才踢。现在，足球已经成为世界上（ ）的运动。

1、背诵四个成语和谚语，会填空。

2、用几句话说说“六一”那天的活动。

第七单元复习

目标：会背诵有关内容，会填空；会听写词语，看拼音写词；辨析形近字、同音字；会运用数量词；用一定的句式造句。

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词。

1、形近字、同音字辨析

吧——巴——把半——伴火——伙

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词。

3、形近字、同音字辨析

有——由东——冬汗——汉

2、想象填空：冬天到了，蚂蚁在装满粮食的洞里有的……有的……个个……

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词。

1、多音字“种、子”辨析。

结合课文背诵四个成语，会填空；背诵《江上渔者》，会填空。

第八单元复习

1、练习8

(1) 重点抓住动物的家在哪里，首先要学生知道各种动物的家在哪里，其次，学生在写的时候不能写错字和拼音。

(2) 读读背背里，已经学过的字要会写，防止要求填空。

临危（不）惧（多）谋善断

（从）容（不）迫（方寸）不乱

2、小松鼠找花生果

(1) 生字和形近字、同音字的区别

油——由 结——洁 流——留 每——母 直——真

(2) 课文中容易要求天空的字要提醒学生注意，可以让学生听写句子。

(3) 注意填空（绿油油）的叶子（黄灿灿）的小花

3、咏华山

(1) 生字和形近字、同音字的区别

间——问 与——语 代——带

(2) 重点要抓住课文当中的诗，以及每句诗在课文中所对应的句子。

4、乌鸦喝水

(1) 生字和形近字、同音字的区别

渴——可 渴——喝 办——为 终——中 于——干

(2) 量词：一只乌鸦一个瓶子一颗石子

(3) 背诵课文，重点字的填空

5、鲁班和橧板

(1) 生字和形近字、同音字的区别

己——已往——住往——网身——声、生、升

(2) 反义词：吃力——省力前——后

(2) 重点字也会填空

6、司马光

(1) 生字和形近字、同音字的区别

司——同候——后流——留园——元

(2) 量词：一个花园一座假山一口水缸一块石头

(3) 句式：有的……有的……还有的……（造句）

(4) 句式：渐渐……（造句）

(5) 句式：终于……（造句）

(6) 重点字的填空。

一年级语文教案及教学反思篇二

小黑板。

上节课我们学习了“一粒种子”，谁能把这篇课文读一遍？

指名读词语： 钻出 松土 泉水 和平 热闹 连忙 舒服 暖和

1、出示生字： 渴 喝 声 音 赶 光

2、齐读生字。

3、指导写“渴”

(1) 师先示范笔顺。

(2) 用红笔描出三点水旁，再请学生思考：“渴”为什么是三点水旁？

(3) 请学生在书桌上用手指边写边说笔顺后描红。

4、同样方法自己学写“喝”，说说“喝”为什么是口子旁？

5、其余的字学生自己在田字格里练习写。

评出写得较好的学生表扬。

一粒种子

渴 喝 声 音 赶 光

一年级语文教案及教学反思篇三

1• 借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字和火字旁；会写“拍、跑”等7个生字，写好足字旁。

2• 正确、连贯地读好词语，正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3· 对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

4· 培养热爱运动，锻炼身体的好习惯。

教学重点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学难点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学亮点迁移运用：动宾短语——动+名词

1· 生字卡片。

2· 课件。

第（1）课时

教学流程教学要点（预设要求清晰、明确）个性化修改

一、认读字词，积累词语

落实教学目标：借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字

落实目标：对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

落实重点：归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

· 落实目标：正确、连贯地读好词语。

落实亮点教学：动宾词语的搭配1· 认读“操场”。

(1) 情境：铃声响，下课了，同学们都来到了操场上！（出示图片）

(2) 经验识记“操场”。

要点1：知道“场”的意思：表示比较大的空地。

要点2：根据意思积累有关“场”的词语：

买菜卖菜的场所——（菜场）

买卖商品的场所——（商场）

人们活动休闲的场所——广场

人们开会的场所——会场

汽车停放的场所——停车场

同学们做操运动的场所——操场……

2·多种方式认读“拔、拍、跑、踢”。

(1) 看图说话，认识体育活动

要点：句式：下课了，小朋友们有的在（ ），有的在（ ），有的在（ ），还有的在（ ）……

(2) 图文结合，把体育活动的名称显示在图片上。认识生字。

要点：观察提炼：“提手旁”的字大多和手有关；“足字旁”的字大多和腿部运动有关。

(3) 拓展“提手旁”和“足字旁”的字：

提手旁抱提挑抓

足字旁踩跨趴蹦

小结规律：汉字真神奇，辨别要仔细。“提手旁”拍拍手，“足字旁”跺跺脚。掌握其规律，识字多容易。

3·运用规律迁移识字

(1) “铃”和“锻”

提示：都是“金字旁”，和金属有关。“锻”的造字本义是：挥锤敲打烧红的铁件。所以也是金字旁。

积累：钢，钱，铁，铝，锌

(2) “炼”和“热”，认识火字旁

提示：“火”本来就是燃烧的火焰。带火字旁的字往往与燃烧、火焰、干燥等有关，“灯、灿、炒、烧、炮……”

提示2：火作偏旁，如果在字的下部，常写作“四点底”：煮、烈、照、熟……

4·积累词语：

打球拔河拍皮球

跳高跑步踢足球

要点1：读正确，读连贯。

亮点教学：

(1) 读出词语的节奏：

打球拔河拍皮球踢足球

(2) 把“打、拔、拍、踢”等字变红，让学生观察

提示发现：动词+名词

作业辅导：《课堂作业本p42第3题》

二、指导朗读，熟读成诵

落实教学目标：正确、流利、有节奏地朗读儿…… 1·尝试
自读

要求：读正确。读出节奏。

要点：注意轻声：下课了、真热闹

注意最后一句的停顿。

2·识记儿歌

要点：根据儿歌内容复现重点字词。（见课件）

三、结合生活，迁移运用

1·仿课文写句子

铃声响，下课了。操场上，真热闹。

（ ），天天锻炼身体好。

要点：前面学到的体育活动都可以填写。如打球拔河拍皮球；、跳高跑步踢足球……

2·儿歌延伸：用上自己生活中见到的体育活动说一说。如

晚饭后，小区里，（真热闹，跑步打拳广场舞，天天锻炼身体好。）

周末到，公园里，（真热闹，蹦床跳绳滑滑梯，快快乐乐身体好。）

假期里，体育馆，（真热闹，打球游泳跆拳道，天天运动身体好。）……

3·选择一个体育活动说一句话

作业辅导：第4题，用“打羽毛球、跳长绳”写句……

辅导要点：句式1：谁在什么地方干什么

（什么时候，谁在什么地方干什么）

句式2：谁和谁在什么地方干什么

句式3：我喜欢干什么

四、学写汉字

1·学生找出生字新朋友，读一读。

2·小组合作，学生相互说说怎么记住生字。

3·引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。

4·师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。

5·教师范写“跑”，强调左窄右宽。生练写。

6·教师指导学生观察其他字的书写。再练写。

每个生字的要点请见课件

一年级语文教案及教学反思篇四

1、培养学生热爱劳动的思想感情，向小燕学习，帮助大人做力所能及的家务劳动。

2、初步培养学生看图说话的能力，学会用“什么时候，谁在哪里干什么”的句式说话以及“谁在哪里会……，会……，会……，还会干什么”的句式说一句话。

看图用“什么时候，谁在那里干什么”的句式说一句话。

把四幅图连起来，用“谁在那里会……，会……，会……，还会干什么”的句式说小燕在家里会干哪些事。

四幅挂图，四张词语卡片。

1课时。

教学过程：

一、谈话揭题

二、逐幅看图说话

1、出示挂图1(小燕扫地)

(1)请小朋友们仔细看这幅图，说说小燕在干什么?(小燕在扫地)。指名回答，并在图下贴出卡片“扫(saó)地”。

(2)然后问什么时候，小燕在哪里扫地。(早上，小燕在家里扫地)。指名回答。在黑板上写出句式：“什么时候，谁在哪里干什么”，让学生看图练习句式，做到大面积训练。(可以

是早上、放学以后不同时间);然后,班级齐声说:早上,小燕在家里扫地。

2、依次出示挂图2(小燕擦桌子)、挂图3(小燕倒垃圾)、挂图4(小燕帮奶奶穿针)。

(1)问小燕在家里还干了什么事呢?指名回答,老师分别在图下贴出卡片:擦桌子、倒垃圾、穿针(在擦、倒、针三字上标上拼音)。

(2)用“什么时候,谁在那里干什么”的句式说出来。大面积训练。然后分组训练,同桌之间相互说,反复练习。

3、看挂图4,想一想,小燕为什么帮奶奶穿针?(奶奶视力不好。);怎么看出奶奶视力不好呢?(奶奶戴着老花眼镜。),以培养学生的观点采择能力和观察力。

3、连贯的看图说话

(1)按次序地看4幅图,想一想,小燕在家里会干哪些事情,然后用一句话连起来说这四幅图的内容。

哪个小朋友能看这四幅图,按次序,用一句话说说小燕在家里会干哪些事?

出示句式:小燕在家里会(),会(),会(),还会()。大面积训练。

(2)这句话还可以怎么说?出示句式:小燕在家里会()、()、(),还会()。大面积训练。

四、总结

小朋友们,你们想一想,如果小燕的妈妈回家看到小燕做了这么多家务,一定会表扬她的。那么,妈妈会怎么说呢?(让

学生自由回答，要求展开想象，并模拟妈妈的语气。)

五、联系实际

出示替换词“我”。用“我在家里会()，会()，会()，还会()”的句式和“我在家里会()、()、()，还会()”的句式说话。

六、总结

这节课，我们通过看图说话，学会了什么句式?指名回答后教师小结。这节课，小朋友们都很认真，能仔细看、认真听、大胆说，学会了两个句式。第一个是“什么时候，谁在那里干什么”，第二个是“小燕(或我)在家里会()，会()，会()，还会()。或小燕(或我)在家里会()、()、()，还会()”。希望小朋友们都像小燕一样热爱劳动，多帮助大人做力所能及的家务活，做个好孩子。

七、作业练习

把4幅图用“什么时候，小燕在哪里干什么”表述出来，并写在方格本上，再把“小燕在家里会()，会()，会()，还会()”这句话写在方格本上(注意标点符号)。

八、课外活动和作业

布置学生向小燕学习，帮助大人学做家务活，并且用学到的句式对爸爸、妈妈说话。

一年级语文教案及教学反思篇五

一、知识与技能

1. 认识10个生字和一个偏旁，会写4个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 能够说出四季特定的景象，感受故事中妈妈与孩子的感情。

二、过程与方法

通过朗读和补充资料，让学生感受小蜗牛一课四季的美。

三、情感态度和价值观

初步了解四季的特征，体会各个季节的美丽。

朗读课文，以及识记生字。

正确，流利地朗读课文，并能够用自己的话讲给大人听。

交流法、阅读法、资料补充法。

多媒体课件、相关资料。

1课时

一、趣味导课

1. 播放视频《蜗牛和黄鹂》。
2. 同学们，你们首歌曲里唱的是哪两个小动物吗？(蜗牛和黄鹂鸟)
3. 对了，可爱的小蜗牛，有脚，没有手，背上房子到处走，有谁把它碰一碰，赶紧躲进房里头。今天老师将带领给大家来学习一个小蜗牛的故事。

(板书课题) 14. 小蜗牛 (齐读课题)

二、整体感知

1. 教师范读课文，学生认真倾听，注意不认识的生字。
2. 学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。
3. 学习生字词。出示带音生字：住、孩、玩、吧、发、芽、爬、呀、久、回、全、变

(1) 学生自由读生字。

(2) 开火车读生字，集体纠正。

(3) 同桌相互检查读生字。

(4) 去音读生字。

(注意指导：“子”是平舌音，在“孩子”一词中读轻声；“住”是翘舌音；“吧、呀”是轻声。有错及时纠正。)

过渡：下面，咱们给生字找个朋友，课文中带生字的词语你认识吗？

住手、孩子、好玩、好吧、发芽、绿芽、爬行、好呀、不久、回来、全部、变化。

4. 看图猜一猜

下面几幅图里都是什么？你能够在图画的帮助下，猜出下面加点的字是什么字吗？加油，相信你一定能猜出来。（蜗牛、发芽、草莓、蘑菇）

过渡：下面，我们就一起走进课文进行细细的品读，一起感受小蜗牛的故事。

三、精读领悟

1. 学习第一自然段。(蜗牛一家住在小树林的旁边。)

(1) 课件出示第一段，生自己朗读这一段，找出蜗牛家与树林的距离。

(2) 感知“旁边”，并用“旁边”进行造句练习，感知词义。

()的旁边坐着的是()。

()的旁边是()。

2. 学习第二自然段。

(1) 课件出示，妈妈对小蜗牛说的话。

(“孩子，到小树木里去玩吧，小树发芽了。”)

(2) 春天是什么样子的呢?在文中找出来

(3) 小树发芽。春天还是是什么样子的呢?生自由交流，可做适当提醒。

(冰雪融化、燕子回归、小草发芽……)

(4) 有感情地读读第二段，感受春天的美丽。

3. 学习第三、四自然段。

(1) 感悟“小蜗牛爬呀，爬呀，好久才爬回来”。

(读的时候语速要慢，“爬呀，爬呀”和“好久”要重读，读出小蜗牛的慢。)

(2) 出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，小树长满了叶子，碧绿碧绿的，地上还长着许多草莓呢。”

(3) 同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的？为什么？（从文中找出来）

(4) 通过“长满”叶子，地上草莓，感悟夏季特点。

(5) 展开联想，我们的夏天还是什么样子的。（生自由交流）

4. 学习第五、六自然段。

(1) 出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，草莓没有了，地上长着蘑菇，树叶全变黄了。”

(2) 同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的？为什么？（从文中找出来）

(3) 通过树叶“全变黄”，地上长蘑菇，感悟秋季特点。

(4) 展开联想，我们的秋天还是什么样子的。（生自由交流）

5. 学习第七、八自然段。

(1) 出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，蘑菇没有了，地上盖着雪，树叶全掉了。”

(2) 同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的？为什么？（从文中找出来）

(3) 通过树叶“全掉了”，地上盖着雪，感悟冬季特点。

(4) 展开联想，我们的冬季还是什么样子的。（生自由交流）

6. 有感情地朗读课文。进一步感受一年四季不同景物的变化。

7. 指导书写“对、妈、全、回”

(1) 生观察田字格里的字，一起说说笔画位置。

(2) 师范写生字。

(3) 生描红，书写，师巡视指导。

8. 课堂小结：

小朋友们，小蜗牛用它慢慢的足迹，给我们展现出了美丽的四季景象，希望我们能留心观察身边的事务，感受美丽的季节。

四、总结拓展

1. 课堂总结：同学们，学完了本课，你都有哪些收获呢？

(1) 学会了本课的生字词，并知道了一年四季的美丽和变化。

(2) 喜欢小蜗牛，并能感受到身边季节特点。

2. 课堂练习

(1) 按课文内容填空

一年有_____季，分别是_____、_____、_____、_____，
每个季节的景色都很美。

(2) 我会填。

春天来了，小树()了。

夏天来了，小树()了叶子。

秋天来了，小树的叶子全()了。

冬天来了，小树的叶子全()了。

五、作业布置

1. 有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 将小蜗牛和妈妈的故事，讲给爸爸妈妈听。

一年级语文教案及教学反思篇六

1、会写7个生字，会认12个生字。

2、正确、流利地朗读课文。 【教学重点】

会写7个生字，会认12个生字。 【教学难点】

正确、流利地朗读课文。 【教学具准备】 课件

一、谈话导入。

“咕咚”是什么?小兔子为什么害怕“咕咚”，“我们一起去森林里看看，到底是怎么回事，好吗?(板书课题，齐读课题。)

二、初读课文，整体感知。

1、“咕咚”是什么?

2、圈一圈，故事讲了哪几个小动物?

3、指导学生自由读课文，要求读正确、读通顺。不认识的字可以问老师或同学。

三、学习生字词。

1、认读生字词。

2、交流识字方法。

3、熟读词语。

四、书写生字。

第二课时

1、正确、流利地朗读课文。

2、了解课文内容，知道遇事要弄清事情真相。 【教学重难点】

1、正确、流利地朗读课文。

2、了解课文内容，知道遇事要弄清事情真相。 【教学具准备】 课件

一、再读课文，完成问题。

1、读准字词，读通句子。

2、数数，课文一共有几个自然段。

3、想想课文主要讲了一件什么事？

二、深入感知，指导朗读。

1、阅读课文第

一、二自然段。

一、二自然段，抓住重点词语：吓了一跳、拔腿就跑、一边跑一边叫，体会小兔子害怕的心理。(3)练一练：用“边跑边叫”“可怕极了”练习说话。

2、阅读课文第

三、四自然段。

(1)引导学生接着观察图上的内容。(听了兔子的叫喊，小猴、狐狸、山羊、小鹿也跟着跑起来了。)(2)指名读课文第三自然段，引导学生抓住小猴子的动作和语言，体会小猴子盲目害怕的心理。

3、阅读课文第五自然段。

还会有哪些小动物跟着跑?他们又会怎么说呢?

4、阅读课文第

六、七自然段。

六、七自然段。

(4)引导学生进行合理想象：小动物们都会想些什么?如，小猴想：我以后要向野牛学习，不再偏听偏信，遇事会多动脑筋，弄清事情真相。

三、讲故事，复述课文。板书设计咕咚

害怕、逃跑——————笑了遇事要动脑筋，弄清事情真相

一年级语文教案及教学反思篇七

教学目标：

1. 认识12个生字。

2. 能正确流利地朗读课文，部分学生能略带感情地朗读课文。

过程与方法目标：

引导学生自主设计学习目标，自主选择学习内容，自主反思评价学习效果，培养学生自主学习的意识与能力，体验合作学习的快乐，在合作中学会倾听、尊重别人。

情感、态度、价值观目标：

课堂上积极关注学生的学习兴趣和心理健康，寓学于玩，在活泼有趣的游戏中扎扎实实地进行学习训练，使学生知道有了美好的愿望必须付诸行动，帮助别人须从身边不起眼的小事做起。

[学习重点] 学习生字新词，流利、有感情地朗读课文；

[学习难点] 从文中得到启发，明白做好事情应从身边的小事做起。

[教学准备]

教师：生字卡片，课件。

学生：为他人做一些力所能及的好事情。

[教学过程]

一、激趣导入。

同学们，你们帮助过别人吗？能把你们帮助别人的事情给大家说一说吗？（学生举手发言）帮助别人以后，你的心情怎样？（高兴、快乐、幸福、自豪……）大家认为这些同学做的事

情好不好？（根据回答引出课题“好事情”。）看来，同学们都是乐于助人的好孩子，你们真了不起！

今天，我给大家带来了一位小朋友，他的名字叫尤拉，他也想为别人做好事情。你们愿意和他交朋友吗？好，请同学们跟着老师一起板书课题并读读题目吧。（注意“情”要读轻声，它与心理活动有关。）我们学过哪些与“情”字相近的字？（随机复习形近字：晴、睛、清、请、蜻）

二、试读课文，找出生字，借助拼音把生字读准，并用自己喜欢的方法记住字形。

同学们，看着课题，这节课你想学习什么？（引导学生自主设计学习目标，自主选择学习内容。）

那么，就让我们先来读一读课文吧。如果有不认识的字请你借助拼音多读几遍或者请同学、老师帮帮你。

（鼓励学生借助拼音试读课文，如果有不认识的字可以请同学帮助，以此培养同学之间互帮互学的精神；还可以请教老师，从而培养学生勤学好问的好习惯。）

学生读完课文后，再出示生字课件，采用“比比谁读得好”的方式检查识字情况，并鼓励学生用自己喜欢的方法记住字形。

三、在“找找字宝宝”游戏中巩固识字成果

（1）学生拿出生字卡片，（小组内合作完成）边读边将认得快的生字摆在一边，不太熟悉的或是认得慢的生字摆在另一边，再把它们多读几遍。（让学生自己发现问题、解决问题。）

四、观察这些生字，你能发现什么？

（根据学生回答出示形近字课件：“扰 捞 搅”和“夫 夹”）

五、出示课件：考考你，让学生比赛读词语。

事情 尤拉 假使 恰好

收拾 扰乱 夹着 奶奶

抚摸 滚开 打搅 委屈

六、听课文的朗读录音，思考问题。（课件出示，想一想：尤拉想做什么好事情？）根据回答投影三句话：

（1）妹妹掉在水里，我就去救他。

（2）狼来抓奶奶，我就用枪打它们。

（3）哈巴狗掉进井里，我就把它捞起来。

（帮助学生理清思路）

想：这是“已经”或“正在”发生的事情吗？你是怎么看出来的？这些事是好事情吗？

（这些事情都没有发生，只是假设。从“假使”一词可以看出。这些事情是好事情。）

（请同学们自由地朗读课文，找出答案用自己的话说一说。）

恰好妹妹需要尤拉陪她去玩。

恰好奶奶需要尤拉收拾碗碟。

恰好哈巴狗需要喝点水。

（这与尤拉所想之事形成鲜明对比，使学生了解真实的小事正在身边发生。）

（可以把同桌当作尤拉，进行现场劝说。）

九、（课件出示问题）说一说：

这些事情如果尤拉去做了，算不算做好事情？那么，尤拉为什么不做这些事情呢？他想得对不对？他做得对不对？让我们来告诉他应该怎样去做吧！（引导学生依据课文内容告诉尤拉，如：尤拉，你应该带妹妹去玩玩；尤拉，你应该帮奶奶收拾收拾碗碟……）

（阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。在对话过程中，学生和教师都积极通过文本与作者和课文中的人物进行交流沟通，逐步加深体验和理解，从而有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。因此结合具体教学内容引导学生转换角度，与书中人物尤拉进行对话，对尤拉进行劝导。这种角度的转换，使得学生有一种超越书中人物的“优越感”，使学生觉得自己似乎比尤拉更明白应该怎样做，带着这种“优越感”来劝导他，在劝导过程中自己也实现超越和提升。通过对话这一具体方式，把理解课文与学生的自我教育有机地统一起来。）

十、朗读并思考

妈妈抚摸着尤拉的头，说：“跟妹妹去玩玩，帮奶奶把饭碗收拾收拾，给哈巴狗喝点水。”

你觉得话对吗？为什么？

如果你是尤拉，听了话你会怎样去做？

（同桌交流，指名说一说。）

听了话，小尤拉会明白什么呢？

（发散思维，培养学生的创新能力。）

十一、总结：

学习了这个故事，你明白了什么？

（做好事情要从身边的小事情做起）。

你能做到吗？

（老师祝福同学们今天又有了新的收获！）

十二、课后拓展：

请你把这个故事讲给你的好朋友或家人听听，并希望同学们从身边的小事做起，时时刻刻做一个助人为乐的人！

今天，老师还要送给大家一份特别的礼物：

（勿以善小而不为，勿以恶小而为之。）

板书设计：

好事情

救 落水的妹妹 陪 妹妹去玩

假使 打狼 救奶奶 帮 奶奶收拾碗碟 恰好

捞 井里的哈巴狗 给 哈巴狗喝点水

做好事情应该 从身边的小事做

一年级语文教案及教学反思篇八

教学要求：

- 一、能正确、联贯，有情感地诵读课文。
- 二、能将创设的情境与生存实践相结合，体验春季的`锦绣。
- 三、通过频频诵读领会春雨津润万物的美妙情形，发生酷爱春季，酷爱大自然的感感情。
- 四、可以背诵课文。

教学重、难点：

- 一、能有情感地诵读课文。
- 二、培育门生酷爱春季，酷爱大自然的感感情。

教学准备：

老师：多媒体课件

教学进程：

1、创设情境，揭露课题。

一、引入课题

师：小朋友们，在这寒冷的冬季里，你们想看到锦绣的春季吗？(想)春姑娘给咱们带来了春风，也送来了沙沙的春雨！(课件)雨点儿落下来了。让我们一起来学习1首有关春雨的诗歌——《细雨沙沙》(课件点题、齐读课题)。

二、巩固生字了解

还有几位好朋友，也和春姑娘一起来到了咱们这儿。看看还了解他们吗？

课件中认生字(抽生认读：雨、沙、点、园、儿、乐、得、张、巴、尾)，注意门生纠错！

2、课文学习

一、抽生读，认识门生情形。

看来，同砚们已经把生字同伙紧紧地记住了。谁来读一读课文，让我们再看一看，人人念书的情形！(抽生读)

哪位小朋友的字音读得更准、课文读得更熟！谁再来读一遍！

你以为他读得怎样？(门生评一评！说到有情感诵读更好！)

二、小组读，互助交换学习。

请小朋友们在小组中读一读，比一比谁读得最佳！(教师巡查指点)

三、重点读，引诱感情领会。

这篇课文太美了！谁来，把你最喜欢读的哪一句，读给人人听一听？生读。

小雨点落在哪儿？生答：花圃里(鱼池、原野，板书)(点出响应课件)

你还晓得甚么呢？生答：花儿乐得张嘴巴。(鱼儿、苗儿……简笔画板书)加剧动词语气！(张、摇、拔，板书)

怎么样得张嘴巴？生答：乐得！

哪你能带着这类“乐”的心境再来读一次吗？

谁再来把这类“乐”的心境读出来！

读得很好！

咱们一起来试一试！齐读某段。（喜好这段的同砚一块儿读一读！同桌的一块儿读！分组赛读！多情势组织门生有情感地读！）

其它同上学习模式，注意诵读情势和指点。

四、有情感读，升华读的意义。

五、结合板书，背诵课文。

3、律动《细雨沙沙》

孩子们，你们觉得春季的细雨美吗？哇！真是太美了，教师都不由得想唱一唱、跳一跳来表达对细雨的爱好了。好！让我们一块儿唱起来，跳起来吧！（课件）

4、知识拓展

一、孩子们，通过你们的察看，春雨还会落在什么地方？又会是什么模样？小组的同砚讨论一下、都说1说！（小组合作学习，老师个别引诱。）

二、谁来讲1说！小组汇报商讨效果。

三、让我们也成为小墨客，用课文中的句子说一说。

5、小结、课后延长

今日咱们学习了——《细雨沙沙》（板书）这一课，年夜家用诗歌和歌声表达了对春雨的爱好，咱们还可以用舞蹈、画画

等不少的情势来表达咱们的情感，同砚们下去之后自己想想，在下次咱们的运动课上演出给人人看一看。

一年级语文教案及教学反思篇九

教学目标：

1. 自读《小书架》，继续培养学生每天阅读的习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔画“、”。教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

教学难点：讨论“书”笔画、笔顺。

教具准备：生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件。

教学过程：

一、揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片（课件为新教材的配套课件） 板书：
小书架

二、听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

2. 读儿歌

（2）哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗？
学生带读，注意词连读两遍或三遍。

（3）老师带读了几遍不认识的字是否少了呢？现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作学习。小组合作看读。

（5）可以让老师看看你的小彩花吗？请你们起立，让大家听听你们读得怎么样？起立齐声朗读。

3. 背儿歌：试着背出来好吗？看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

三、学习生词，巩固单韵母

1. 刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗？出示生词卡读两遍。

2. 游戏：悄悄话悄悄告诉同桌，对了点点头，错了悄悄告诉他。

3. 复习单韵母

(1) 还记得本课书学了什么单韵母吗？练练它们的四声吧。

(2) 出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

———课中休息———

四、学习生字，加强自学

1. 词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗？抢读生字卡。

2. 增加难度有信心吗？“说字摆卡”不会可以问问小老师，看看会的同学。（加粗字为出示字卡的内容）

上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。（检查理解情况）

在、我、用、给、每、放：练习组词。

要：多音字，一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

五、学写字，学笔画

1. 看桌上还有什么卡，念出来。（书）

2. 学写：“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了？

(1) 观察书写，念出来。

(2) 端正书写姿势，写“、”的字头。

3. 学习“书”

- (1) 出示“书”的字卡，讨论笔顺。
- (2) 学生说，教师板书，学生观察书写。
- (3) 书空笔顺
- (4) 端正书写姿势，写“书”的字头。

4. 组织学生讨论，学习“上、中、下、用”。

六、检查学习情况

1. 捡贝壳

- (1) 书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳？（贝壳后面有生字）
- (2) 带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗？为什么？（提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。）

七、布置作业

1. 读或背课文给家长听。
2. “、”和5个生字各写一行。

附：板书设计

小书架

一排贝壳图片背面有生字