

六年级数学教学工作总结(大全6篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

六年级数学教学工作总结篇一

数学是一门需要坚实基础科目，对于小学生来说，数学学习的基础非常重要。作为一名六年级的数学老师，我深刻感受到数学教育的重要性。在教学中，我一直秉持着“培养学生兴趣，提高学生能力”的教学理念。今天，我愿意与大家分享我的六年级数学教育心得体会。

第二段：观察与思考

在我认真观察和思考六年级学生的数学学习过程中，我发现了一些问题：1、学生对基本概念的理解不够深入，数学思维不够灵活；2、个别学生对数学缺乏兴趣、学习动力不足；3、学生对解题方法不够熟练，解题思路不够清晰。这些问题影响了学生的数学能力和成绩，也影响了他们对数学的兴趣和信心。

第三段：解决问题

为了解决这些问题，我采取了多种措施。首先，我注重启发式教学，在教学中探究式引导和自主发现，不拘泥于死板的知识传授，让学生在思考中理解数学，激发其学习兴趣和主动性。其次，我也注重差异化教学，针对不同的学生制定不同的教育方案，给予个别辅导和指导，提高教学效果和学生

的学习动力。除此之外，我还在课堂中采用合作学习的方式，让学生之间相互交流，思维碰撞，共同解决问题，提高学生的数学思维和合作精神。同时，多次组织数学竞赛和活动，激励学生在学习数学中寻求成就感和深度体验。

第四段：教学效果

通过不断努力和尝试，我得出了令人欣喜的结论：学生的数学成绩和数学能力都有所提升，他们的数学思维和解题能力得到了更大的开发和发挥。学生们也更加喜欢数学，并且对数学问题的思考和解决具有更大的自信和魄力。更为重要的是，学生们也在不断学习和进步中，不断追求自己的目标和梦想。这些结果证明了我的教育方式是正确的，并且也鼓舞着我不断前行和进步。

第五段：总结

回顾六年级数学教育的心得体会，我深深意识到，只有教师和学生携手共进，才能推动数学教育的发展和进步。数学教育不是简单的知识传授，而是需要教师更好地发挥作用，培养学生的兴趣、潜力和创新精神。仅有这样，才能让数学教育的理念更加深入人心，让数学知识更具有生命力和应用性。因此，我会继续努力，不断创新和进步，为学生的数学学习和成长做出更大的贡献。

六年级数学教学工作总结篇二

在我的教育生涯中，我最喜欢的科目就是数学。所以，当我开始教授六年级数学时，我感到非常兴奋。这项任务是个挑战，因为我的学生对数学兴趣不高。然而，我认为数学不仅是一门学科，更是一种思维方式。在过去的教学经验中，我总结出一些有效的方法，让学生更容易理解数学概念。

第二段：培养数学思维

在六年级的数学课程中，学生将学习许多新概念和技能，如分数、测量单位和几何等。因此，我希望可以让他们培养数学思维并接收新知识。我将他们分成小组，每次给一组任务，让他们讨论和解决问题，同时我也会亲自参与讨论。这么做可以帮助学生理解概念的同时，也提升了学生合作、交流和领导能力。

第三段：应用数学知识

我承认，许多学生认为数学只是一本枯燥无味的教科书，不知道如何将其应用于现实生活中。因此，在教学过程中，我会针对应用性问题，结合学生的生活实际，展示如何将所学知识应用于实际生活中，使学生认识到数学是与生活息息相关的，而不是仅在书本上出现的抽象概念。

第四段：多元化的教学方法

我相信，每个学生的学习方式都不同。因此，我采取许多多元化的教学方法，如小组作业、个人作业、游戏、电脑练习等，以满足不同学生的需求。此外，我也会鼓励学生向我提问，让他们感到教室是一个舒适和开放的环境。通过这种方式，我可以更好地了解每个学生的学习以及需要进一步提高的领域。

第五段：有效的评估方法

最后，我认为，一个有效的评估方法是成功的教学的关键。我不仅将学生分为不同的水平，也通过不同的教学方式让学生掌握概念和技能。最后，我会通过不同类型的考试、小测验、作业和回答问题的方式来考核学生的成绩。这种方法可以帮助我更好地了解每个学生的学习进展，从而针对性的指引他们的学习方向。

总结：

根据我的教学经验，我意识到一位好的数学教师需要对学生的学习需求进行细致的分析，采取多元化的教学方法，让学生意识到数学是与生活息息相关的，并且无论是在教育还是在考核中，必须考虑每个学生的个体需求。当我看到学生对数学产生兴趣并成功掌握概念和技能时，我的心灵得到了充实。

六年级数学教学工作总结篇三

一般的老师都特别的严格，但我们的数学老师却与众不同。

有一次数学老师在给我们上课，就在他讲的火热朝天的时候，突然一位同学的椅子发出了“吱吱”的声音，数学老师听见了，就停了下来，皱着眉头说了一句，“谁在给我伴奏？别老给我伴奏。”话刚说完，教室里就发出了震耳欲聋的笑声。

看着我们一个个笑的这么开心，数学老师就大手一挥说道：“好了，现在紧急刹车，我们继续讲题”不久教室里的同学几乎都把嘴巴放在了衣服上，嘴角的笑意被老师发现。

还有一次，我们刚把作文写完，都是一副无精打采精疲力尽的模样，突然数学老师进了教室，问谁的作业没写完，于是李冯珂站了起来，于是数学老师就对李冯珂说：“李冯珂，你过来！”于是李冯珂立马站了起来，向讲台走去，一身肥肉也随之颤抖起来，他到了讲台上，老师让他站直，他立马站直，腿就叉开的像个锐角，老师见后，哭笑不得。便开玩笑说道：“你能把你的腿弄成直角吗？”李冯珂听后立刻将腿弄成了一个直角，他的肚子上的肥肉也垂了下来。

见难不倒他，于是老师又给他出了一个难题说：“你如果把你的腿弄成180度，我就让你回去。”于是李冯珂就努力的把腿弄成平角，但是当他快成功的时候只听见吱的一声，李冯珂的裤子，中间破了一个大洞，他就赶紧站起来，脸上露出了害羞的表情。在一旁看热闹的我们也都大笑起来。

数学老师平时在教学时非常谨慎，一丝不苟，但是他在发现我们注意力分散的时候，他又会努力地将我们逗乐，所以我们很喜欢他。

六年级数学教学工作总结篇四

在我们的日常生活中，折扣是一种常见的现象。折扣可以让我们拥有更实惠的购物体验，同时也可以帮助商家促销商品，增加销售量。在数学中，我们也学习了折扣的概念，以及如何计算折后价格。学习这些知识有助于我们更好地理解折扣的作用，合理地进行购物决策。

第二段：学习过程，讲述折扣知识的学习和掌握

在六年级数学课程中，我们学习了折扣的相关知识。通过老师的讲解和课堂练习，我们逐渐掌握了如何计算折扣和折后价格的方法。同时，我们还学习了如何比较不同折扣力度的优劣，以及如何利用折扣优惠进行购物。通过这些学习，我们不仅提高了数学水平，也增加了实际生活中的实用技能。

第三段：实践应用，介绍折扣在实际中的运用情况

在实际中，我们经常会遇到各种折扣优惠。例如，商场的打折促销、网上购物的满减活动等。通过学习折扣知识，我们可以更加准确地计算出折后价格，避免因算错价格而浪费金钱。同时，在购物时，我们也能更好地判断各种折扣力度的优劣，进行选择，获得更多的实惠。

第四段：心得体会，阐述学习折扣知识的收获和感悟

学习折扣知识，让我更加深入地了解了折扣的原理和作用，以及如何正确地使用折扣来购物。同时，通过折扣的学习和运用，我收获了更多的实用技能，提高了生活的实用效益。在今后的生活中，我会更加注重优惠信息的收集和比较，以

获得更多的实惠和利益。

第五段：结尾，总结折扣知识的重要性和意义

学习折扣知识，不仅是提高数学能力的途径，更是帮助我们更好地应对现实生活中的各种折扣优惠，以获得更多的实惠和收益。因此，在今后的学习和生活过程中，我们应该继续关注折扣的相关信息，提高我们的折扣理解能力和应用技巧，更好地应对各种实际情况的需求。

六年级数学教学工作总结篇五

数学教育是学生基础教育阶段中非常重要的一环，六年级是学生最后一个初中数学阶段。在这个阶段，学生需要掌握复杂的数学概念和技能，这也是数学教育方面的重要挑战。我作为一名六年级数学老师，有幸经历和见证了学生在数学教育中的成长，获得了一些心得和体会。

第二段：提高数学能力的方法

我发现通往数学成功的简单方法在于足够的练习和理解。对于数学弱者，他们应该多上练习课程，也可以进行额外的练习来提高自己的数学能力。如果学生能够足够地理解数学知识，他们就能够在应用数学的不同方面做的很好。在我的教学中，我会提供大量的练习并及时给予反馈，以帮助学生逐步提高数学能力。

第三段：培养学生的思维能力

数学教育不仅仅是要求学生掌握数学知识，更应该培养学生的思维能力。在我的教学中，我注重让学生通过思考来解决问题，让他们能够独立思考和创新，而不是单纯地记忆公式和解题方法。我相信通过这种方式，可以让学生养成良好的思维习惯，为他们未来的发展打下良好的基础。

第四段：关注学生的情绪和心理健康

数学教育可能会给一些学生带来较大的压力和焦虑。我作为一名教师，认为不仅要关注学生的数学学习，也应该关注学生的情绪和心理健康。在日常教学中，我会经常和学生沟通和交流，让他们感受到老师的关心和支持。此外，我还会设法让数学教育变得有趣，通过举办数学比赛和游戏等活动来激发学生的兴趣和热情。

第五段：总结

无论是教师还是学生，数学教育都是一个漫长的过程，需要不断的努力和付出。在我的教学实践中，我发现学生能够加强数学学习的方法有很多，比如通过足够的练习、理解、思考和关注学生的心理健康等方面。相信只要不断尝试和改进，数学教育一定会给学生带来意想不到的收获和成就。

六年级数学教学工作总结篇六

我们要重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。因为，生活离不开数学，数学也离不开生活。尤其是小学数学，在生活中都能得到数学的原型，我们学生粥时的身边蕴藏着许多熟悉的数学知识，比如说，上街买东西时要用到加减法，装潢新房屋时，总是要画图纸……类似这样的问题数不胜数，这些知识就是从生活中产生的，那些可都是数学的“活“教材呀！

以前，同学们学数学知识都是生搬硬套，直接把那些知识从书本上搬到脑子里，很少会灵活运用到实际生活中。但是此刻跟以前可大不相同，同学们都学会了把数学运用到生活中。例如，我有一次到同学家去玩，可同学独自一人在家，大清早的，我们都饿了，于是，同学跑进厨房，自我开始做早饭了。

一开始，那个同学先把米淘好放进锅里，然后开始煮粥。再利用煮粥的时光来烙三张饼，他先把第一张和第二张饼放进锅内；一分钟后，他取出第二张饼，放入第三张饼，把第一张饼翻过来；再烙一分钟，这样第一张饼就好了，他取出来，把第二张饼的反面放进锅里，同时把第三张饼翻过来，这样，只需要三分钟，三张饼就烙好了，煮粥的剩余时光他就能够做些别的菜了。如果，他在煮不去做别的事，那他不就会浪费很多时光吗？那他不亏大了呀！所以说，生活离不开数学，数学也离不开生活。

同学们，让我们一齐去探索数学中的奥秘，去发现生活中的数学吧！