

轮椅上的霍金课文教案 轮椅上的霍金教学设计(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

轮椅上的霍金课文教案篇一

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、认真朗读课文，从语言文字中感受霍金不仅是个充满传奇色彩的物理天才，更是个令人折服的生活强者。

教学重点难点：

霍金面对困难不屈服，坦然面对残酷命运的乐观而又豁达的精神。

教学过程：

一、复习导入

1、同学们，通过上节课的学习，我们已经初步认识了霍金。2006年6月21日，霍金教授接受了中央电视台记者的采访，请看屏幕。

（播放霍金接受央视记者采访的录像）看了这段录像，霍金教授给你留下了怎样的印象？（学生自主交流）

2、这节课，让我们一起走近霍金，去感受他充满传奇色彩的人生。（板书课题，齐读课题）

二、感受“标志性形象”，体会命运的残酷

1、（课件出示霍金图片）这就是大名鼎鼎的霍金教授，当你看到他静静地坐在轮椅上，脸上露出恬静的微笑，你能用课文中的一段话来描述一下他的特点吗？（生快速默读课文，画出描写霍金标志性形象的句子）

2、（课件出示描写霍金标志性形象的句子）指导学生朗读。

3、通过朗读，你从这段话中感受到了什么？（命运对霍金十分残酷）

找出描写命运对霍金十分残酷的句子读一读，加深理解。

三、抓住重点句子，感受“生活的强者”

1、面对轮椅上的霍金，假如给你一次采访的机会，你想向轮椅上的霍金问些什么呢？（生答）好，大家提得不错！

3、齐读这一句话，读出女记者对霍金的“悲悯”。

5、同学们，在一般人如果遭遇如此残酷的命运，可能会怎么想、怎么做呢？（指名说）

6、但是霍金在残酷的命运面前，却成了一个生活的强者，你能找出文中的这一句话吗？读一读。

课件出示：

霍金的魅力不仅在于他是一个充满传奇色彩的物理天才，更因为他是一个令人折服的生活强者。

7、学生自学课文，想一想，从哪些地方可以看出霍金是一个物理天才，从哪里可以看出他是一位生活的强者？画出相关的句子，和同学交流。

教师根据学生回答，适时出示教学课件，予以指导点拨。

8、从这些感人肺腑的句子中，我们真正感受到霍金的魅力，我们再来读一读课文的第八小节。（齐读）（板书：不断求索、勇敢顽强）他不断求索的科学精神和勇敢顽强的人格力量深深地感动了大众。

9、同学们，那位女记者内心对霍金不无悲悯，那么他是如何看待命运对他不公的呢？请找出有关文字来读一读。

结合教学课件，感受霍金勇敢顽强、乐观豁达的人格力量。

四、拓展延伸

1、当我们被霍金教授富有传奇色彩的人生所感动时，这位轮椅上的英雄并没有停止前进的脚步。

（播放霍金为参加2009年的的太空旅行而进行失重训练的录像）

2、同学们，学完了这篇课文，看了这些资料，你有什么话想对霍金说吗？让我们对着屏幕上的霍金表达你的心声吧！

板书设计：

物理天才（不断求索）

生活强者（勇敢顽强）

轮椅上的霍金课文教案篇二

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 凭借具体的语言材料，了解霍金是一位非凡的科学家，也是一位生活强者，教育学生向他不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。

学习霍金面对困难不屈服，坦然面对残酷命运的乐观而又豁达的精神。

一、导入新课，感受命运之非凡

1、书题：轮椅上的霍金。今天我们继续学习《轮椅上的霍金》。

2、出示“头只能朝右边倾斜……龇牙咧嘴的样子。”

(1) 指读。

(2) 读完这段文字，你想说什么？

(3) 出示霍金照片：这就是轮椅上的霍金，因为身患卢伽雷氏症，导致全身只有三根手指会动，这已经成了他的标志性形象。命运对他真是太残酷了。（板书：命运）

(4) 再读这段文字，记住霍金的形象。

二、学习课文4-6自然段，感受成就之伟大

霍金身患绝症时，医生曾诊断他只能活两年，可到今天已经40多年了，霍金不仅顽强地活着，而且还获得了许多的美称。

1、快速浏览课文，看霍金获得了哪些称号。

2、交流，板书：宇宙之王 科学巨人 物理天才

3、将这些称号和眼前的这样一个人对照一下，你有什么想说的？

4、那么，霍金是如何做到这些的呢？自读4-6自然段，找出相关的语句，画出来，读一读，想一想。

5、交流：

(1) “虽然他的身体一点儿也没有离开过……神秘莫测的黑洞。”

a□出示，指读。

b□句中的三个“飞出了”让你想到了什么？

c□指导读好三个“飞出了”。

e□指读、齐读。

过渡：病魔能禁锢得了他的身体，却禁锢不了他的思维，禁锢不了他对科学的执著追求和无限热爱，指读5-6自然段，看还有哪些地方也能看出他对科学的热爱和追求。

(2) “比起整天被人众星捧月般的顶礼膜拜，他宁愿一个人静静地思考宇宙的命运。”

a□理解“顶礼膜拜”。

b□从这句话中，你感受到什么？

(3) “此时他一定……好几个小时。”时间之长。

(4) “如果有学生……咧嘴笑容。”（谦逊、宽容，热爱科学）

(5) 小结。齐读5、6小结，再次感受霍金的不断探索精神。

6、正因为霍金对科学孜孜不倦的追求，他在大脑中想象着，论证着，计算着，所以他取得了举世瞩目的成就，（板书：成就）引读“他发现了一——英国皇家学会会员。”

7、而这令世人瞩目的成就却是这样一个身体严重残疾的人取得的。再读“头只能朝右边倾斜……龇牙咧嘴的样子。”

三、学习课文8-12自然段，领略精神非凡

这样一个取得如此之多的成就的传奇性人物，她的内心又是怎样的呢？

1、自读8-12自然段，走进霍金的内心。

2、交流课文写了一个怎样的故事？

3、在学术报告会上，女记者提出了什么问题？

4、出示女记者的话。

(1) 指读。

(2) “你不认为命运让你失去太多了吗？”什么意思？

(3) 你觉得命运让霍金失去了什么？

(4) 想到这些，我们心中不由得对霍金产生了深深的同情，女记者也同样如此，所以她问话时的语气是——不无怜悯。理解“不无怜悯”。

(5) 齐读女记者的话。

5、面对女记者如此唐突而又尖锐的问题，霍金是怎样表现的？

(1) 出示霍金的话，指读。

(2) 从霍金的回答中你能听懂什么？（霍金觉得自己还拥有很多）霍金还会觉得自己拥有什么呢？这让你又看到了一个怎样的霍金？（乐观感恩）

(3) 疾病让霍金口不能言，就让我们替霍金说出他的心声吧，齐读霍金的回答。

6、此时此刻，大家的心灵一定被震颤了，如果霍金就在你眼前，你最想对霍金说的是什么？（结合回答，板书：精神 非凡）

四、总结结束

1、结合板书总结课文。

2、推荐观看《霍金的故事》。

板书：

命运 宇宙之王

轮椅上的霍金 成就 非凡 科学巨人

精神 物理天才

轮椅上的霍金课文教案篇三

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 凭借具体的语言材料，了解霍金是一位非凡的科学家，也是一位生活强者，教育学生学习他不断求索的科学精神和勇

敢顽强的伟大人格。

教学重、难点： 霍金面对困难不屈服，坦然面对残酷命运的乐观而又豁达的精神。

教学准备： 自制课件

教学过程：

一、复习导入

1、通过上节课的学习，我们初次认识了——（齐读课题）。

2、请一位同学来读一读这段文字，让我们再一次仔细端详一下轮椅上的霍金。

课件出示：

头只能朝右边倾斜，肩膀也是左低右高，双手紧紧并在当中，握着手掌大小的拟声器键盘，两只脚则朝内扭曲着。嘴已经歪成S型，只要略带微笑，马上就会现出“龇牙咧嘴”的样子。

3、他的朗读让你感受到了什么？

4、小结：（课件出示霍金的照片）这就是霍金，他身患卢伽雷氏症，病痛的折磨，命运的无情，清清楚楚地写在他的脸上，身上。

2、这些称号与这样一个不能走、不能动、不能说话、全身仅有三个手指可以活动的残缺之躯联系在一起，给你一种怎样的感受？（学生自由交流）

二、学习课文的第4——6自然段

1、那么，他又是如何做到这一切的呢？让我们来读一读课文

的第四小节到第六小节，请同学们边读边思考。读完以后，与你的同桌讨论交流一下。

（学生读书，讨论交流。）

3、交流：

师 出示：

虽然，他的身体一点也没有离开过轮椅，但是，他的思维却飞出了地球，飞出了太阳系，飞出了银河系，飞到了上百亿光年外的宇宙深处，飞向了神秘莫测的黑洞。

交流要点：

（1）齐读句子。

（2）（点击词语“飞出了”）这三个“飞出了”让你感受到什么？

（此句话写出了霍金虽然身体不能动，但他的思维却非常活跃，越飞越远。）

——你能读出这种感受吗？（师引导学生读好排比句）

——引读：霍金的思维飞出了……，飞出了……，飞出了……，飞到了……，

飞向了……，但是，他的身体却……

——到病魔能禁锢霍金的躯体，但阻止不了的是霍金的思维。我们一起来读一读，读出这种鲜明的对比。

（3）他的思维在科学王国中自由的驰骋，读：“他在大脑中想象着，论证着，计算着。”

交流要点：

(1) 理解“顶礼膜拜”。（双手合掌，高举过顶，然后跪下，用头顶住受礼人的脚，指的是佛教徒对佛最虔诚的礼仪，这里写出了人们对霍金的无限崇拜。）这是多少人梦寐以求的呀，可霍金却宁愿一个人静静的思考宇宙的命运，还撒了一个善意的谎。

(2) “好几个小时”对常人都不容易做到，更何况是一个身患绝症的病人呢？

(3) “立即给一个咧嘴笑容”这是一个细节描写。看出霍金对学生能提出不同意见表示赞许，可见他是多么谦虚。

5、正因为霍金对科学的孜孜以求、不断求索、忘我工作，读：“他发现了黑洞的蒸发性，推断出——”

而这样的成就，却是这样一个被长期禁锢在轮椅上的人所创造的，（课件出示）：“头只能朝右边倾斜，肩膀也是左低右高，双手紧紧并在当中，握着手掌大小的拟声器键盘，两只脚则朝内扭曲着。嘴已经歪成s型，只要略带微笑，马上就会现出“龇牙咧嘴”的样子。”

三、学习课文7——11节

2、课件出示一位女记者所提出的疑惑：

“霍金先生，病魔已将您永远固定在轮椅上，你不认为命运让你失去太多吗？”

(1) “你不认为命运让你失去太多了吗？”这是一句什么句？

(2) 那么记者认为命运让霍金失去了什么了呢？

(3) 你对于此有怎样的感受呢？

—— “悲悯”：悲：怜悯。悯：同情。整个词语的意思就是非常的同情。

—— “不无悲悯”双重否定，突出了记者对霍金深切的同情。读出这种情感。

3、这是一个有点唐突的问题。（理解：唐突）我们还是来看看霍金先生是如何回答的吧：

课件出示：

我的手指还能活动，

我的大脑还能思维；

我有终生追求的理想，

有我爱和爱我的亲人和朋友；

对了，我还有一颗感恩的心……

(1) 请同学们再读一读这段话，想想霍金还可能感谢什么，用“我的……我有……”的句式练习。

4、几句话，让我们看到一个巨人的顽强心声，让听者心灵为之震颤。让我们感动的还有霍金“说”这一番话时的神情。哦，不，不是“说”，而是用尚能活动的三个手指，艰难地叩击键盘。

5、那是怎样的神情呢？你从中体会到什么？

6、齐读最后一小节。

四、总结全文

1. 是啊，在我们平常人看来是巨大的不幸，霍金却怀着一颗感恩的心去看待自己的命运，看待自己的生活，怎能不叫人折服呢！难怪人们称他是“非凡”的科学家。（板书：非凡）

2、（手指板书）今天，我们走近了霍金，一位身患绝症，医生判断只能活两年却至今活着的人，他“活着”是那么“非凡”；他被称为“宇宙之王、科学巨人、物理天才”，被选为最年轻的英国皇家学会会员，成为卢卡逊数学讲座的教授，他撰写的书在全世界拥有无数的读者，他“成就”是那么的“非凡”；命运如此不公，却还乐观，自信，拥有一颗感恩的心，他“精神”是那么的“非凡”。

4、师推荐霍金的著作《霍金传》、《时间简史》。

板书：

10轮椅上的霍金

非凡的科学家

物理天才 生活强者

（不断求索） （乐观感恩）

轮椅上的霍金课文教案篇四

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 凭借语言材料感受霍金面对困境时的坚强不屈，以及他作为生活强者和物理天才的种种令人叹服的行为。
3. 结合理解课文进行说话和写话的语言训练。

4. 学习霍金不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。

1. 有感情地朗读课文。

2. 结合说话写话的语言训练深刻感受霍金的伟大人格。

1. 用写话的训练模式迁移写作方法。

2. 学习霍金的伟大人格。

1. 教学课件。

2. 写话训练表格。

一、 复习导入

出示填空，要求将句子补充完整。

读了课文，我认为霍金是一个。

（物理天才；怎么理解？在物理学上有杰出的贡献，他写的《时间简史》拥有无数读者）

（生活强者；怎么理解？面对生活的困境坚强不屈） 板书：
物理天才

能否把这两个方面的意思结合起来说。 板书：生活强者

谁能说说“非凡”的意思，或用这个词说一句话？

（与众不同的，超出一般的；罗丹是一位技艺非凡的雕塑大师。）

二、 精读课文，感悟非凡

1. 请大家默读课文3-7自然段，想一想从哪些地方可以看出霍金是一个“非凡”的科学家？请边读边想边圈画。

（学生默读课文，圈画，教师巡视）

2. 出示句段1：医生曾诊断身患绝症的霍金只能活两年，但他一直顽强地活了下来，并且正是在这种令人难以想象的艰难中成为世界公认的科学巨人。

请谈谈你读了这一句的感受。

（霍金不但顽强地活了下来，而且成为了世界公认的科学巨人。）

在怎样的情况下成为世界公认的科学巨人？

（在令人难以想象的艰难中）

指导朗读。

怎样的处境才能叫做“令人难以想象的艰难”呢？课文第三自然段具体描述了霍金的艰难处境？谁来给大家念一下，并谈谈自己的理解。

a□“1963年，……”你对哪个词感受最深？“禁锢”是什么意思？

（束缚、限制，这里指再也离不开轮椅了）是啊，命运对霍金十分残酷。

b□“1985年，……”你对这句话中的“彻底剥夺”是怎样理解的呢？

（完全夺去，再也无法恢复）是啊，命运对霍金实在是残酷。

还有吗？

c□“40年过去了，……”这里的“标志性形象”意味着什么呢？

（别人没有，唯独霍金是这种形象，而且已不可改变）

出示霍金图片，师引述：这就是霍金标志性的形象，头只能（引读）看来，命运对霍金真的很残酷。

d□是啊，他不能写字，看书必须怎么样（引读），读文献呢？（引读）

e□相信在读过这一段之后，大家更能理解什么叫做“令人难以想象的艰难”，让我们再来读一读这句，感受霍金生命的非凡。（齐读句段一）

3. 课文里哪些地方让你觉得霍金是位非凡的科学家？

句段2：他发现了黑洞的蒸发性，推论出黑洞的大爆炸……他还建立了非常美的科学的宇宙模型。他被选为最年轻的英国皇家学会会员，成为只有像牛顿这样的大科学家才能跻身的卢卡逊数学讲座的教授。

轮椅上的霍金课文教案篇五

[教材简析]：

《轮椅上的霍金》是苏教版国标本小学语文教材第十一册第三单元的一篇讲读课文。本文以感人的笔触向我们介绍了一位与命运抗争的英雄——霍金。文章主要写了霍金身患卢伽雷氏症后在轮椅上度过的不幸的命运以及以惊人的毅力成为了世界公认的科学巨人，充分表现了他勇敢顽强的生命力量和不断求索的科学精神。

[教学目标]:

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课的9个生字，两条绿线内的3个字只识不写。理解由生字组成的词语。从提供的词语中选两个造句。
- 3、凭借具体的语言材料，了解霍金是一位非凡的科学家，也是一位生活强者，教育学生向他不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。
- 4、学习课文对比烘托的表现手法。

[教学重点]: 引导学生凭借具体的语言材料，感受霍金不屈不挠的求索精神和勇敢顽强的生命毅力。

[教学难点]: 引导学生能够真切地感受霍金命运的悲惨以及学习时的艰难和顽强，以产生心灵上的共鸣。理解课文中的几个重点句的含义。

[教学准备]: 搜集并整理霍金的资料

[课时安排]: 2——3课时

第二部分： 教学流程

一、 导入新课

关于霍金，老师让大家在课前搜集了资料，谁来交流一下。
(插入flash动画：用最简洁的语言交流)

(停顿片刻) 教师小结：老师通过上网和阅读也找到了关于霍金的一些资料，请大家一起来读读这段话。

这一堂课就让我们随着课文一起走进霍金的精神世界。

二、读通课文

这些生字在写的时候，你觉得哪些字的字形要提醒同学们特别注意的？

[点击这个字，这一部分变色凸现]

“匠”是个半包围结构，笔顺要注意，请同学们仔细观看笔顺[幻灯片展示笔顺]。

下面请同学们，拿出钢笔来描红这三个字，不仅要写正确还要写得美观。注意写字的姿势。（插入flash动画：要把字写得正确、美观）

2、这是绿色通道内的生字，谁来读读。

[幻灯片4出示：霍 萎 屏]

3、生字能读正确了，词语能不能读正确呢？谁有信心来读。

[幻灯片5出示：

折服 悲悯 景仰 唐突 顶礼膜拜

静默 恬静 由衷 震颤 神秘莫测]

这些词语中哪些你理解了，哪些你还不理解，可以提出来，我们共同解决。（插入flash动画：读一读，说一说）

（停顿片刻）教师小结：“顶礼膜拜”这个词语大家可能不太理解，这个词语是指双膝跪地，两手伏在地上，用头顶着所尊敬的人的脚。是佛教徒最高的敬礼。表示对人十分的尊敬。

4、生字词语都能读正确了，那么，课文能够读通顺吗？下面请同学们自由地大声地朗读课文，注意把课文读正确，读通顺。读的时候要字字入目、句句入心。（插入flash动画：要把课文读正确读通顺）

5、 课文读通顺了，那么你知道这篇课文写了关于霍金的哪些事呢？先别急着回答，我们再来读读课文，这一遍读的时候，可以默读，边读边想。老师相信同学们一定会说得更好。（插入flash动画：要学会边读边想）

6、那么，你能根据以上的要点来说说课文的主要内容吗？

（停顿片刻）教师小结：这篇课文主要写了霍金因患卢伽雷氏症，禁锢在一张轮椅上达40年之久，但他顽强地活了下来，并不断地求索，用常人难以想象的艰难取得了辉煌的成就，成为了世界公认的科学巨人。他的这种精神和力量深深感动了大众。

三、精读理解

1、霍金是当今世界最著名的物理学家，是科学家史上的伟大奇迹。那么课文是怎么来评价霍金的，把霍金称为什么呢？请同学们快速地读读课文，完成下面的一个填空：

2、课文的哪些地方让你具体感受到霍金确实是一个宇宙之王，一个科学巨人，一个物理天才，一个非凡的科学家？请同学们到课文中去找一找。（插入flash动画：读一读，找一找）

我们可以从这些段落中具体感受，请同学们一起来读读这两段话：

[幻灯片8出示：他发现了黑洞的蒸发性，推论出黑洞的大爆炸……他还建立了非常美的科学的宇宙模型。他被选为最年轻的英国皇家学会会员，成为只有像牛顿这样的大科学家才

能跻身的卢卡逊数学讲座的教授。

他撰写的科学巨著《时间简史》在全世界拥有无数的读者。]

3、这是多么辉煌的成就，多么令人自豪的成就。可是，同学们，你们可曾知道这样辉煌的成就竟是一个被禁锢在轮椅上40多年的残疾人所创造的。让我们读读课文的第3自然段，一起去感受霍金在轮椅上的不幸命运并找出这一段的中心句。（插入flash动画：读一读 找一找）

（停顿片刻）教师小结：这段话的第一句就是这段话的中心句。我们一起来读读这句话。

[幻灯片9出示：命运对霍金十分残酷。]

4、那么，你又是从哪些地方读出了命运对霍金十分残酷的呢？同学们可以把有关句子找出来，特别留心一下几个表示时间的词语。（插入flash动画：读读 画画 想想）

从这些表示时间的词语中，我们感受到霍金被残酷的疾病折磨得太久，太深了。人生有多少个40年啊，而这40年又应该是一个人人生的最美好的时光，命运对霍金来说真的是太残酷了。

同学们，“完全瘫痪、长期禁锢、彻底剥夺、彻底变形、必须、必须”这些词语又意味着什么呢？（点击后这些词语变色）

（停顿片刻）教师小结：是的，这些词语意味着霍金永远不能说话，永远不能写字，永远不能站起来，只能永远地被禁锢在轮椅上。连看书写字都无法独立完成。

5、同学们，现在回过头来再来看霍金取得的这些成就，获得的这些称号，你有怎样的感受呢？（插入flash动画：谈谈感

受)

(插入flash动画：读一读 找一找)

(停顿片刻) 教师小结：课文中的这段话直接点明了原因，我们一起来读一下。

同学们，你能想象霍金在探索科学的过程中会克服怎样的艰难吗？(插入flash动画：想象画面)

科学的道路是不平坦的，对于一个身患绝症的残疾人来说，那更是难上加难。请同学们静心默读课文的第4到第7自然段，看看霍金是怎么做的，把感受深刻的地方画出来，也可以把你的感受简要地写在边上。(插入flash动画：读一读，画一画，写一写)

6、(停顿片刻) 教师过渡：你画了哪些句子呢？让我们先来读读这段话：

同学们，这段话中，有几个词语变了色，你知道为什么吗？(变色的词语是：“飞出，飞出，飞出，飞到，飞向”)

(停顿片刻) 教师小结：从这几个词语中，我们可以感受到虽然病魔禁锢了霍金的身体，但束缚不了霍金的思维，阻止不了霍金对科学的热爱和孜孜不倦地探索，他的思维在科学的王国中自由地驰骋。让我们一起来读读这段话，读出他孜孜不倦探索科学的精神。

同学们，读了这段话，尤其是这些变色的词句，你感受到了什么？

(插入flash动画：静心阅读 静心思考)

(停顿片刻) 教师小结：从这段话中，我们可以感受到霍金

勇敢顽强的生命力量和不断探索的科学精神。顶礼膜拜，众星捧月，这是多少人梦寐以求的人生呀，可霍金却淡泊名誉，宁愿一个人静静地思考宇宙的命运。善意的谎言背后是一颗热爱科学的心，一颗淡泊名誉的心。连续工作好几个小时，每天下午准时与研究生交流，这对于一个正常人来说，都是难以坚持的，更何况是这样一个身患绝症的病人呢？也正因为对科学的孜孜以求，正因为有着勇敢顽强的生命力量，霍金才能获得如此的殊荣。

让我们捧起书本，一起来朗读这段话，感受他对科学的执著与沉醉。

（插入flash动画：想象画面 读出感情）

然而当我们将这一切的一切与一个不能走，不能说，全身只有三根手指可以活动的残缺之躯联系起来，我们不得不发出这样的感叹，一起读：

8、霍金不断求索的科学精神和勇敢顽强的人格力量深深感动了大众。请同学们好好地读读课文的第9自然段到最后一个自然段，霍金是怎么回答女记者的提问的？（插入flash动画：读一读 找一找）

这就是霍金面对女记者的提问所作的回答。

[幻灯片16出示： 我的手指还能活动，

我的大脑还能思维；

我有终生追求的理想，

有我爱和爱我的亲人和朋友；

对了，我还有一颗感恩的心……]

请同学们注意这些变色的字，联系刚才女记者的那番话，你有什么感想？

（停顿片刻）教师小结：这是一个被禁锢在轮椅上几十年，一个不能书写，也不能说话的人，用键盘叩击出来的强壮而有力的生命旋律，“还能”“有……还有”这些词句虽然很普通，却让我们感受到了霍金那种积极乐观的生活态度，勇敢顽强的人格力量以及执著追求、不断探索的精神。让我们带着敬意有感情地读读这段话。

四、总结深化

老师相信你们一定对人们为什么把霍金称为一名“非凡的科学家”有了更深层次的理解了，谁来说一说呢？（插入flash动画：说一说）

（停顿片刻）教师小结：是的，霍金在科学上取得的荣誉是辉煌的，是非凡的，但是人们崇拜霍金，不仅仅是因为他在科学领域中的伟大贡献，更因为他具有非凡的生命毅力和探索精神。让我们再来读读这段话吧。

2、学习了这篇课文，我相信我们每一个都会被不幸却又坚强的霍金深深震撼，此时此刻也一定有许多话要说，或者是想要对霍金说，或者是想要对自己说，也或者是想要对身边有困难的人说，那么就请大家把想要说的话写下来。（插入flash动画：写一写）

3、同学们，命运有时会给我们开些玩笑，甚至会给我们带来痛苦和不幸，但请记住，只要有不懈的努力，阴霾之后，迎接我们的便是灿烂的阳光。我们每一个人时刻都在描绘着自己的人生画卷，只有奋斗，只有自强不息、勇敢顽强，我们的生活才会充满鲜亮光耀的色彩，我们的生活画卷才会熠熠闪光。

让我们在霍金的几句名言中共勉：

[幻灯片18出示：

身体和精神是不能同时残障的。——霍金

无论命运有多坏，人总应有所作为，有生命就有希望。——
——霍金

如果一个人没有梦想，无异于死掉。———霍金]

这篇课文主要是通过三点来表现人物的：

作者正是通过这种对比烘托，让我们真切地感受到霍金那种勇敢顽强的生命力量和孜孜不倦的探索精神。读来令人深受震撼。而这也是我们在今后写作中要学习的。

第三部分：教学备注

- 1、课文对霍金命运的不幸的描写虽然不是课文的重点，但是学好这一部分，可以让学生更好地感受霍金的坚强和不断求索的精神，因此这段内容不可忽视。
- 2、要引导学生感悟霍金在科学探索过程中所遇到的和克服的常人难以想象的艰难，这样更有利于体会霍金不断求索的科学精神和勇敢顽强的人格力量，就越容易让学生受到震撼。