

分数与小数的互化教案苏教版(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

分数与小数的互化教案苏教版篇一

教案点评：

百分数、分数、小数这三者之间有着密切的联系，而且可以互相转化，本节教学设计正是围绕三者之间的联系进行教学的。

通过复习准备，学生明确了分数、小数互化的方法，以及分母是100的分数如何转化成百分数，为下面的教学做了铺垫。

例题的教学，重在引导，让学生利用已有的知识自己思考怎样转化，再归纳出互化的方法。

练习的设计，层次清楚，有坡度。

探究活动

百分数是不是分数

活动目的

1. 加深对百分数和分数的理解.
2. 培养学生的分析、概括能力.

活动题目

百分数是不是分数？

活动过程

1. 教师出示讨论题目.
2. 学生分小组讨论.
3. 学生分组汇报.
4. 教师总结.

活动说明

这个活动也可以采用辩论的形式.

分数与小数的互化教案苏教版篇二

教学目标：

- 1、在解决问题的具体情景中探索发现百分数改写成分数和小数的方法。
- 2、会将百分数改写成小数和分数。
- 3、在经历把百分数改成分数和小数过程中，培养学生的归纳能力。

教学重难点：

分数、小数化成百分数的方法和规律。

教学过程：

一、创设情景，导入新课

出示第7页两个监测人员的对话情景：“我们监测了340个城市的空气质量”，“其中有35%的城市达到了二级标准”。

教师：观察情景图，说说你获得了哪些数学信息。

学生：……

教师：根据提供的信息，你能提出哪些数学问题？

(学生可能会提出：还有百分之几的城市空气质量没有达到二级标准、空气质量达到二级标准的城市有多少个等)教师引导学生思考：要解决“空气质量达到二级标准的城市有多少个”的问题怎样列式？引导学生列出算式： $340 \times 35\%$ 。

教师：说说这样列式的想法。

学生：……

教师：该怎样计算 $340 \times 35\%$ 呢？学生独立思考 $340 \times 35\%$ 的计算方法，并进行交流汇报。在交流中教师重点引导学生借助已有知识，发现要计算 $340 \times 35\%$ ，可把35%写成分数或小数后进行计算，即把35%改写成 $\frac{35}{100}$ 或0.35。

学生尝试计算，并指名板演计算过程：

$$340 \times 35\% = 340 \times 0.35 = 119(\text{个}) = 119(\text{个})$$

教师：我们通过把35%改写成分数或小数的形式解决了“空气质量达到二级标准的城市有多少个”的问题。如何进行百分数和分数、小数的互化呢？这是我们需要进一步学习的内容。

板书揭示课题：百分数和分数、小数的互化。

二、自主探索，总结方法

出示第7页例1。

学生自主尝试把17%，40%化成分数学生汇报改写过程并板演：
 $17\% = \frac{17}{100}$ $40\% = \frac{40}{100} = \frac{2}{5}$ 教师：当把百分数改写成分数后，不是最简分数的应化简成最简分数。

同桌交流后汇报。

教师：观察比较上面的改写式子，你发现了什么规律？

学生：……

小组讨论

交流归纳百分数化成分数、小数的方法

学生讨论交流中，教师逐步引导学生有条理地归纳总结得出百分数化成分数或小数的方法。

教师：请同学们自己看教科书第8页两个同学的对话框的内容。教师引导学生总结百分数化成分数、小数的方法：把百分数化成分数，先把百分数改写成分母是100的分数，注意不是最简分数的要化简成最简分数；把百分数化成小数，可以直接去掉百分号，同时把百分号前的数的小数点向左移动两位。

三、巩固练习

1、教科书第9页，课堂活动第2题教师：说说怎样才能准确地 在格子里涂色呢？学生思考后独立完成在书上。

2、完成教科书第10页第2题和第5题第1小题指名板演，集体订正。

四、课堂总结，结束全课

教师：通过这节课学习，同学们有哪些收获？

学生：……

小学六年级数学《百分数和分数、小数的互化》教学反思

《百分数和分数、小数的互化》是教学完百分数的认识之后的知识点，我仔细阅读教材后觉得本课的知识不难但较为琐碎，适合放手让学生自主探索。放手让学生去探究小数与百分数的互化方法，通过学生自主探究、联想、讨论、交流，准确地得出百分数与小数的互化方法，完成知识的构建。对于这一知识的教学我做到了以下几点。

1、放手让学生根据要求自主探究、寻找新知与旧知间的联系，从而完成新知的构建。

学生作为课堂教学的主体，在教学中愈来愈受到老师的重视。

《数学课程标准》指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”实践证明，学生自主探究、合作交流得来的知识理解才能会更加深刻，才会掌握得更加牢固。教学时，我让学生通新知识与旧知识的联系，来构建新知。如学生在学习小数转化百分数的过程中，有利用小数的意义联想到百分的分母固定为100，进而利用分数的基本性质，从而达到解决小数转化百分数的目的。也可根据利用任何一个整数都可以化成分母是1的分数，引用到小数中，再利用分数的基本性质转化成分母是100的分数，进而解决小数转化成百分数问题的关键。也可根据在一个数的后面添加百分号，从而引起数的变化，要使所化的百分数与原数相等，应先把原数扩大100倍（即把原数的小数点先向右移动两位），从而达到小数化成百分数的目的。最后再根据以上所说的方法，进行比较、分析，最终得出小数化百分数的最简方法，从而完成小数转化百分数的新知构建。

从举例、研究、汇报、提出问题、解决问题都是让学生自己或是合作完成，我主要是给学生创设一种使他们投入的氛围。

2、营造良好的课堂氛围，更好地让学生展示自己的才华。

课堂上，营造轻松、愉快的教学氛围，能更好地让学生展示自己的才华，尽情地发挥学生的思维。在教学时我提问同学们有没有信心探究它们之间的转化方法(规律)呢?使课堂气氛变得轻松活跃，当每一位发言的学生在说出小数与百分数的互化方法时，我又适时给予表扬，学生的表现欲将被充分地调动起来，争相发言，使课堂不致冷场，激发学生想说、敢说、愿说，敢于发表自己的不同看法，再通过各种方法的进行比较，从而达到统一百分数与小数的互化规律，最终达到本课时的教学目标。

分数与小数的互化教案苏教版篇三

教学内容：

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册86~87页例2、试一试和练一练，第90页练习十四第12~15题。

教学目标：

引导学生通过独立思考、小组讨论、比较归纳，在解决问题的过程中自主探索百分数与小数互化的方法。

教学重点：

百分数与小数相互改写的方法。

教学难点：

理解百分数与小数的改写方法。

教学过程：

一、创设情境，引导探究需求

1. 出示例2，读题，理解题目意思。

起坐个数的多少，就需要比较什么？（1.15与110%的'大小）

3. 揭示课题：百分数与小数互化。

二、教学例2

1. 独立思考：你想怎么比较？

2. 小组交流：自己是怎么比较的，结果怎么样？

3. 汇报交流，优化比较的方法。（1）先把小数改写成百分数，再比较。

$$1.15 = 115\%$$

（2）先把百分数改写成小数，再比较。 $110\% = 1.1$

4. 小结百分数与小数互化的方法。

三、巩固练习

1. 完成“试一试”。

第1题：

把百分数直接改写成小数呢？

第2题：

运用上面发现的规律直接写得数。

2. 完成“练一练”：

独立完成，并指名板演。

重点理解把1.6%、0.4%改写成小数的方法

3. 完成练习十四第13题：

独自练习后交流。

提问：把1.05与1.5、0.09与0.009改写成百分数，有什么不同的地方？

四、作业

完成练习十四第14、15题。

分数与小数的互化教案苏教版篇四

说教学目标：

1、知识目标：使学生理解并掌握百分数和小数、百分数和分数互化的方法，能正确地进行百分数与小数、百分数与分数之间的互化。

2、能力目标：培养学生的观察、归纳和概括能力。

3、情感目标：渗透“事物之间互相联系、互相转化”的辩证唯物主义思想。

教学重点、难点：

1、教学重点：掌握百分数与小数、百分数与分数互化的简便

方法及运用方法解决实际问题。

2、教学难点：掌握百分数与分数、百分数与小数互化的简便方法。

教学方法：

1、讲授法；2、练习法。

教学过程：

(一) 设疑激趣，引入课题。

同学们，从前有个美丽的公主，他在城堡外面玩耍的时候发现了一个山洞，山洞有一道门，但是必须回答几道题这个门才可以打开，我们一起来帮这个美丽的公主想想办法吧。比较 $\frac{2}{5}$ 、42%、0.45三个数的大小，要想解题呢，我们就必须学习今天的知识。(引入课题)

(二) 大胆探索，学习新知。

1、学习小数与百分数的互化。

a□准备题。

把下面的小数化成分数，分数化成小数，并说说你是怎样想的？

0.45 1.20.3673/2515/863/100

通过以上的练习，为学生学习小数与百分数的互化打下了基础。

b□学习百分数化成小数，教学例1

(1) 出示例1：把46%、128%化成小数。

(2) 引导学生思考：要把百分数化成小数，可以先把百分数改写成分母是100的分数，然后再用分子除以分母，把分数转化成小数。

$$46\% = \frac{46}{100} = 0.46 \quad 128\% = \frac{128}{100} = 1.28$$

(3) 请大家观察一个，如果不看先化成分数的这个过程，小数可以怎样直接化成百分数的？(把百分数化成小数，只要把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位)

(4) 说明：当小数点向左移动两位时，原数就缩小100倍，再去掉百分号，又使它扩大100倍。所以原数大小是不变的。

c□学习小数化成百分数。

(1) 出示例2：怎样把0.78、1.32化成百分数？

(2) 引导学生思考：要把百分数化成小数，要先把百分数化成分母是100的分数，然后再把这个分数改写成小数。

(3) 启发学生口述每题的转化过程，板书；

$$0.78 = \frac{78}{100} = 78\% \quad 1.32 = \frac{132}{100} = 132\%$$

(4) 引导学生观察、归纳，百分数怎样很快地直接化成小数？(引导学生归纳出百分数化成小数的方法：把百分数化成小数，只要把小数点向左移动两位，同时在后面去掉百分号。)

(5) 使学生明白：当把百分数的百分号去掉时，原数就扩大了100倍；然后再把它的小数点向左移动两位，又使它缩小100倍，所以原数的大小不变。

3、引导学生进一步综合归纳百分数和小数互化的方法：把小数化成百分数，只要把小数点向右移动两位，同时在后面添上百分号；把百分数化成小数，只要把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位。

三、巩固练习

1、把下列小数化成百分数。

0.76 0.41 32 0.125

2、把下列百分数化成小数。

29% 60% 25% 37.5%

四、课堂小结

师：通过本节课的学习，你学到了什么？进行百分数和小数互化时要注意什么？

五、作业布置

练习二第1、2、3题。

板书设计：

百分数和小数的互化

小数化成百分数：把小数点向右移动两位，同时在后面添上百分号；

百分数化成小数：只要把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位。

分数与小数的互化教案苏教版篇五

我会填(每空4分，共64分)

1、最小的质数是最大的两位质数的。

2、 $m=3\times 3\times 5$ 、 $n=2\times 3\times 5$ 、 m 和 n 的最大公因数是()、 m 和 n 的最小公倍数是()。

3、最小的自然数是()，最小的奇数是()，最小的偶数是()，最小的合数是()，既不是质数又不是合数的数是()。

4、12和48的最大公因数是()，最小公倍数是()。

5、 $7.5\text{l}=(\quad)\text{cm}^3=(\quad)\text{ml}$

6、正方体的棱长总和是48分米，每条棱长是()分米，每个面的面积是()平方分米，它的表面积是()平方分米，它的体积是()立方分米。