

高二下学期历史教学工作计划 高三下学期历史工作计划(汇总9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高二下学期历史教学工作计划篇一

能否制定一个全面、科学而又具有可操作性的一轮复习计划，直接关系到复习的效果，甚至可以毫不夸张地说，它也直接关系到高考的成败。所以制定好一轮复习计划至关重要，建议在制定一轮复习计划时，可参照以下几个方面：

1、参照考纲。

认真、细致的研读考纲，关注考纲变化，适时调整，增强备考的实效。通过研读考纲，了解各知识点在高考试卷中的分布，同时预测今年历史学科的命题趋向，并将这些在计划中体现。

2、参照学校要求。

根据校长室的要求和总体规划，确定一轮复习计划的时间安排。一轮复习不能操之过急，要“犁的深，耙的细”，既不能太快，也不能太慢，要恰到好处。

3、参照学情。

学校的要求要依据，但不能全依据。教学还要依据具体情况，特别是学生的情况。依据学生基础的强弱、接受能力的高低，

甚至还有普通班和重点班的区别，等等，这些情况都要综合考虑。

一轮计划制定的再好，归根结底还要落实在课堂教学中。结合学校打造“高效课堂”的要求，建议做好以下几点：

1、全面理解和把握考点。

精心备好、上好每一堂课。一轮复习，重在夯实基础。在组织教学的过程中，我们的目标是让学生牢牢掌握基础知识，构建历史知识框架。加强对学生的督促，促其完整的理解和掌握课本基础知识。最后，加强落实、检测，每天的作业训练要做到认真批改、及时反馈。

2、注重知识整合。

高考受考试形式的局限不可能面面俱到，因此在完成基础知识复习之后，要帮助学生将所学知识进行综合、归纳、整理，并从中发现规律、总结认识，将知识升华。同时可以将相应的、与课堂教学相关的小专题渗透进去，使学生在第一轮复习完成之后，就已有一个较完整的知识框架和知识体系。

训练是对基础知识的延伸，也是对学习质量的检测以及调控学习过程的手段。因此，在高三教学中，适当的训练是必不可少的，而且是相当关键的一环，建议做好以下几点：

1、做选择题时，既要保证正确性，又要节省时间。因此就应找准中心词，再慎审待选答案，对不确定的可以第一感觉为主。答题卡的涂写最好在做非选择题前进行。

2、对非选择题也就是主观题部分，这在高考复习中是需要下大力气训练的。纵观近几年高考，由于新课程改革的进行，出现了各地教材版本不一的现象问题，为体现高考的公平、公正，高考命题者在主观题命题时，往往会先给出一段材料，

依据材料设置问题。为此，在平时的教学中尽可能多的利用材料对历史事件加以说明、解析，同时，在练习或者是考试中也相应加强练习。

3、在训练基础上还应该加强对学生解题方法的指导。历史材料的题材是多种多样的，有纯文字材料题、有图形的、有图表等。因此必须教给学生一些基本的解析材料题的方法。如：文字题材，首先看问题带着问题读材料，做到有的放矢，其次看材料出处，再判断对解题是否有效。第三看时间，后将之转化为事件。最后从材料中提取有效信息，联系课本，将问题、材料与课本相关知识挂钩作答，许多材料题的答案都可以在材料中找到。答题要规范，问什么答什么，做到“论从史出”。必要时还应注意材料中出现的省略号，一个省略号前后叙述的是一个事件的不同方面。材料中也常出现表格式的材料题，要注意横向纵向，将二者联系比较，找出其反映的现象、趋势等。

1、复习课像上新课

其实一轮复习之前，大部分学生对学过的知识了解不深入，理解不到位、应用不灵活，尤其是将旧知识用于新情境，这就要求复习课不是知识再学一遍的简单“重复”，更不是“烫剩饭”加加热，这就需要我们老师在帮助学生知识进行回顾、深化的基础上，引导学生深入挖掘知识的内在联系并进行系统整理，进而实现知识的迁移和综合运用。

2、盲目考试

俗话说：“考、考、考，老师的法宝，分、分、分、，学生的命根”。平时我们老师绝对不能随便拿一份试卷就给学生考，用大量的习题几乎把学生都考晕了，要做到，考前对每一道试题都精挑细选，考后及时批改、评讲，对尖子生还要面批、面讲，要逢考必批、必讲，而且还要及时，绝对不能过几天后再来讲解，那样，学生早没了印象。

高二下学期历史教学工作计划篇二

本学期全面复习《世界近现代史》上、下册内容，然后进行专题复习，进行高考备考工作，以备战20xx年6月份高考。

- 1、每星期授课7节，授课时间16周，要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。
- 2、要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。
- 3、在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。
- 4、加强集体备课，发挥备课小组集体的力量，力求有最优的教学方案。
- 5、对学生进行必要的心理辅导，帮助学生克服焦虑和恐惧，保持适度的紧张和压力，使学生以自信、积极的情绪状态备考。
- 6、培养学生的创造性学习能力，使学生进一步掌握和运用学习历史、认知历史的基本方法。
- 7、加强训练，提高学生的应考能力。

高二下学期历史教学工作计划篇三

通过提问了解到部分学生对课本的基本概念、基本原理掌握的较好，有少生综合分析解决问题的能力还比较高，但绝大部分学生对课本非常生疏，基础知识较差，分析和解决问题的

综合能力极差。

1、完成高三全一册的教学任务、复习高一上下册和高二的上策；

2、通过常识的学习，使学生初步掌握国家、政党、民族、国际关系的有关知识，具备一定的思维素质。

3、通过高一内容的复习，使学生能够进一步说明常见的经济现象，提高参与经济活动的能力。

1、继续完善发展上学期愉快教学方法，充实新的内容，以点带面，使学生能够在轻松愉快的教学环境中掌握知识。

2、根据各班的实际情况和学生的需要与不同的教材内容，采用不同的教学方法。

3、采用各种科学方法提高学生研究问题和解决问题的能力。通过更多的讨论，鼓励学生勇于探讨，培养他们的兴趣，使他们养成自主学习的习惯。

4、坚持学生为主体，教师为主导的指导思想，精讲巧练，培养能力。

5、精选习题，适量布置作业，既要照顾多数，又要使尖子生吃的饱，既不加重学生负担，又能提高教学质量。

6、认真批改作业，全面掌握教学质量，做到胸有成竹，有的放矢地对学生进行培优扶差。

7、每教完一部分内容都要对学生进行一次检测，并认真进行教与学的分析，查漏补缺，夯实基础，章节过关。

8、加强现代教学手段与教学的结合，培养学生的直观思维，全面提高学生综合素质

教学难点：

- 1、针对高三思想课的性质、内容及教学目标的要求，实现知识、能力、思想素质的三统一，把其中的理论观点和理论知识与我国当前的生活和学生的思想结合。
- 2、根据经济常识的学科特点确定学生的学习目标，把具体教学内容和课后理解测试以及社会现实的结合。
- 3、哲学上册物质和意识辩证关系原理、唯物辩证法的三个基本观点的具体运用。

高二下学期历史教学工作计划篇四

1、认真贯彻市、区教研室会议精神，以教育的科学发展观为核心，积极开展集体教研活动，以高考研究、课程改革、师资队伍建设和工作重点，切实履行好“研究、指导、服务”的工作职责，依靠全体历史教师，群策群力，努力加强苏苑高级中学高三历史教师的群体素质和教育教学质量。

2、以高考历史考试大纲为依据，以加强课堂40分钟效率为手段，以夯实学生的基础知识和加强知识应用能力为核心，充分发挥教研组和备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，使学生在20xx年的高考中取得良好成绩。

1、本届高三历史班共有5个，高三(9)、高三(10)、高三(11)班、高三(12)、高三(13)班，共228人。11班是苏星班，13班是重点班，史地合班，12班为地理班。

2、五个班无论平均分还是b率均有差距，高三(11)(13)班基础好一些，高三(9)班(10)班差不多，但高三(12)班基础相对差一些。各班内部个体差距也较大，存在损耗人数。

3、本届学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解

运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，加强讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。部分学生学习态度、学习习惯、学习方法都存在一些问题，有待进一步引导。

4、本届高三备课组成员：薛丽蓉老师(9)班、薛凤玉老师(10、12)班、史晓玲老师(11)班(备课组长)，袁旭东老师(13)班。

根据上学期高二教学后学生的`知识掌握情况再进行两轮复习，巩固各知识点，强化知识体系；同时加强综合训练，实行每单元一考，全面加强学生的解题能力以及思考能力。

1、通过组织集体备课(每星期至少一次定时定地点的集体备课活动)、课堂研讨、案例分析、经验交流等多种形式的教研活动，不断更新教师的教育教学理念，努力加强课程改革实施水平。充分发挥备课组、教师的作用，引导教师反思自己的教学实践，引导教师之间互相学习，取长补短，经验共享。

2、加强高考研究、重视信息交流、不断加强高三历史教学质量。组织高三教师认真分析各次考试的基本情况，依据抽测反映的问题采取针对性强的措施；认真组织高三历史教师分析新课改地区高考试卷，江苏省高考考试方案和考试大纲，了解江苏卷与全国卷及其他试卷的区别，关注各方对试卷的评价，从中探索江苏命题的趋势。开展多种形式的集体备课、课堂教学研讨、试题研究等教研活动，探索高质有效的历史复习模式。抓住向外学习的机会，收集高考信息并将高考信息进行反馈；深入各历史教师课堂，关注每个平行班级的历史教学。

3、重视课题研究，提升教科研层次。集中时间和精力，通过调研，确定突出问题、典型问题，进行深入系统的研究，不断加强历史教研活动的水平。

4、加强和落实“培优”和“抓重点”。对于能上好学校大学

的学生要求达“a”而在本二线上线下的同学重点辅导，促其达“b”当然，能上本三的也要上“b”总之，要加强“b”率。对于其中一部分学生作业单独面批，要求他们准备错题集。同时生活上给予帮助，学习上培养乐观的百折不挠的人生态度，要时时关心他们。

第一阶段，即完成各知识点专题的教学和第一轮复习（“一模”之前），巩固其考点，并进行针对性练习；后阶段加强综合训练，全面加强学生的解题能力以及思维分析能力。第二阶段，即第二轮复习（二模之前），主要是小专题+单元整合工作，并每周进行模拟练习。第三阶段，主要是查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

高二下学期历史教学工作计划篇五

为了更有效地提升学科教学水平，搞好高三历史复习，提高历史课的教学质量，特制定本计划。

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信

心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只偏留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

1、从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3、要认真研读大纲，考纲和考试说明。应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试

说明只是为了高考的需要而定的。做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5、适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6、要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

1、第一轮单元复习（20xx年x月—20xx年x月中旬）

20xxx年x月—3月中旬选修一、选修三

2、二轮专题复习（20xx年x月下旬—4月底）

3、三轮：回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导（20xx年x月—6月初）

高二下学期历史教学工作计划篇六

为了更有效地提升我市高中历史教师的学科教学水平，搞好高三历史复习，提高历史课的教学质量，特制定运城市高中历史教学计划（指导意见）。

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务地完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只偏留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

1、从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

要而定的。做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知

识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5、适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6、要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

第一学期期中考试：时间：11.3—11.4

内容：中国古代史（全册）

第一学期期末考试时间：1.29—2.4

内容：中国古代史，中国近代现代史（上，下册）

春节放假时间：时间：2.12—2.25

第三次调研测试：时间：3.26—4.1

内容：全部（中国古代史，中国近代现代史，世界近代现代史）

专题复习及时间：4.1—4.30

第四次调研测试：

综合训练时间：5.1—5.30

高二下学期历史教学工作计划篇七

本届高三历史班共有学生76人，其中应届学生70人，复读生6人，应届学生中有艺术类学生15人，班级的人数和艺术生的人数超乎正常，教学和管理难度很大。复读生中只有2人是历史类的复读生，另4人由物理科转为历史科。就高考成绩看，600分以上者2人，600分以下者4人，最低分为501分，整体势力较差。

本届专业班人数多，底子差，落后面较大，学生的日常管理和高考指标的完成都有相当难度。针对以上状况□20xx届教学工作的主体构想是认真领会和贯彻执行校园和级组关于20xx届高考的目标和任务，针对学生的基本状况和高考变化的新特点，认真研究教学和备考工作，力争在高考中有新的突破。

1、认真领会《考试说明》精神实质，明确考试资料和潜力要求。

20xx年高考历史《考试说明》着重强调考查学生对各学科知识整体把握，综合分析问题、解决问题的思维潜力；突出学科知识结构中基本的、核心的、可再生性的资料；强调知识之间的内在联系，强调学以致用，理论联系实际；突出对和学习潜力的考查，倡导创新意识和创新精神。为此，我对本届高三历史专业班的教学工作做如下设计和构想：

从考试目标与要求来看，历史学科考试资料在持续前两年基本稳定的前提下有一些新变化，其明显的变化能够用“增、减、挪”三个字概括。

“增”是指中国史增加了东汉豪强地主、唐朝的安史之乱、藩镇割据、第二次鸦片战争、早期的民族资产阶级和无产阶级、北洋军阀政权的建立、帝国主义侵略和加剧、军阀割据

局面的构成、护法运动、近代前期的思想、科技和教育、近代前期的文学、艺术和史学、毛泽东《论持久战》的发表、日本帝国主义在沦陷区的殖民统治。世界史增加了意大利统一、世界人民的反法西斯斗争、三国轴心的构成等。

“减”是指新删掉了几次农民起义运动、商文化的世界地位、江南经济的发展、西欧国家殖民的扩张、亚洲国家的民族独立运动、亚洲经济的发展等。

“挪”是指原有教材某些资料调整了顺序，给人更强烈的印象。例如，《考试说明》中世界近代现代史部分以生产力推动社会发展的动力为主线编排，即资本主义在欧洲的兴起、资本主义手工工场时期的世界、进入工业资本主义时期的世界、垄断资本主义构成时期的世界。美国的霸权政策调整后的顺序为杜鲁门主义和马歇尔计划、德国的分裂和北约组织的构成、美国在亚洲进行的局部战争。

2、探索建立知识整体结构的最佳方法，寻找知识考查的切入点。

高考历史强调对基础知识的牢固掌握和灵活应用，因此在高三历史复习的过程中，教师要指导学生自觉寻找适合自己实际状况的最佳复习方法，牢固掌握和灵活应用学科知识并进行学科知识的联想、拓展和迁移潜力的自我训练。由于各学科特点不同，复习方法侧重点也不同。历史学科侧重归纳、比较和概括历史知识，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物，揭示其本质，阐述历史发展的规律，以史鉴今，注意史论结合。可将现行教材和新教材公共交点的最基本的、核心的、可再生性的资料，运用图导法建立知识整体结构。采用相关知识统整表、知识结构图解、知识结构螺旋形等方法将知识重组、整合，构成一个有机整体，以期在知识的交融、各种思想方法相互碰撞的过程中，产生更为深刻的思想内涵。

3、加强对专业的点拨和训练，培养和提高学科思维潜力。

运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析问题、解决问题的潜力，坚持史论结合。第五，在试卷分析时要结合教材抓住主干历史知识，理清线索，对基础知识进行重组，理清因果关系和背景及好处，提升理性认识，构建较完整的历史知识网络。因此，试题分析时不仅仅要知其然(即答案的正确与否)、知其所以然(即该答案正确的原因是什么)，还要知其所以不然(该题之所以错的原因)，最后还要把每个选项对应到教材中相应的历史阶段，在分析理解的基础上根据选项资料重新组题，以到达做一道选取题要得到多道题所能反映出来的信息量。第六，在复习中教师应用心创设出一些新情境的好题让学生在全新视角中观察历史问题，以活化学史的历史思维，提高学生的综合潜力。

1、综合科完成中国历史上下册的教学，并适当进行相应的单元知识串讲。

2、专业班的历史教学本学期完成中国古代史的新课教学和中国近现代史上下册的第一轮复习，其中下册因时间关系不能完成的部分在下学期开学后一个月之内完成。

3、培养学生的自学潜力、阅读理解潜力、辩证思维潜力以及对历史事物认知和分析评判的潜力，努力提高学生的综合素质。

4、专业班全面强化基础，狠抓落实，同时全面加强历史思维潜力的培养和高考的针对性训练。

5、抓好专业班的培优工作，确定典型，重点突破和提高。

1、充分利用课堂教学的时间，发挥课堂教学效果。调动学生的学习用心性;采取启发式教学方法，引导和培养学生良好的思维习惯和潜力，最大限度地提高教学效果。

2、适当进行定期和不定期的课堂练习、课外作业以及质量跟踪检测，及时批阅和评讲，做好教学的反馈工作。

3、很抓学生个案，个性注意加强对尖子生的辅导和后进生的提高。

1、学生来源：优生：各班历史科成绩前10名；

后进生：每班后5名，总人数约60人左右，由班主任和科任教师确定名单。

2、辅导教师：优生辅导：蒋长征

后进生辅导：孙敏

3、时间安排：下班辅导时间和周六下午，其中专业班优生辅导时间由级组统一安排。

4、主要方式：集中辅导和个别辅导相结合，分班跟踪质量检测，定期反馈学习状况，及时整改。

每周二上午或晚上

综合科：每周五下午两节3：00—5：00

专业班：周二下午或周五上午的历史连排时间

高二下学期历史教学工作计划篇八

以课程标准、考试说明为指导、以课本为依据、充分研究高考、不断进行课堂教学改革、探索高三教学模式、增强历史课的针对性和实效性、培养学生分析问题、解决问题和应试能力、从而提高历史课的教学质量。

1、以课本和课程标准为基本、充分研读考纲、从整体上把握复习的要求、让学生加工教材、理解掌握基本的历史概念、历史现象、历史事件、基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念、大胆地进行课堂改革、发挥学生的主观能动性、培养和提高学生概括、归纳、分析、综合、比较、迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法、让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律、从而增强民族自尊心和自信心、增强年轻人责任感和爱国主义情感、理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性、培养学生正确的历史观。

4、加强教研、研究高考和高考试题、注重知识的迁移和运用、精选习题。

5、进行有效知识落实、把课堂上的基本知识做为落实的主渠道、及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率、平均成绩和及格率上有明显提升。

1、缺乏对高三教学、复习的整体把握和详细计划及实施措施、对高三只是有大致的阶段安排与复习进度、对每一阶段的教学和复习目标、复习策略和学生学习任务地完成没有细致考虑、这种计划的盲目性、必然导致教学的盲目性、质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲、考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求、考试说明中也有明确的考核目标和要求、并有详细的解读说明、教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一、课堂效率低下、对于新的教学方法、模式

及新理念缺乏学习和实践、课堂中仍习惯于教师一讲到底、教师累、学生睡、效果差、成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性、高三教学没有高三的'特点。高三复习课、绝大多数教师都在就知识讲知识、缺乏深层分析、只是知识的简单罗列、对主干知识把握不到位;学生理解只停留在表面上;不能把握历史整体框架、历史基本线索、学生所学的知识是零散的、无序的。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的、就是注重学生的能力培养、注重学生的学科思维及分析问题、解决问题能力、这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导、以课本为本、注重基础知识的迁移与应用、以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导、还习惯于只讲知识、不讲方法、学生不会主动学习、结果教师教得辛苦、学生学得辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究、很多学校给学生发了很多资料、让学生自己去做、结果浪费了大量的时间和精力、效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点、重点问题的联系的能力、只是单讲课本上的知识、一遇到解决实际问题就无从下手、不能进行有效的知识迁移。

1、从整体上考虑和制定教学复习计划、按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际、一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实、教师提出问题、学生详读课本、围绕主干知识进行梳理、形成内在的主体结构网络、在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心、以专题的形式、对历史知识重新加以梳理和加工、走出课本、让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起、要重点分析、归纳出历史发展规律、教会学生学会把握规律、得出启示、提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮:依据考纲、重新梳理课本、查缺补漏、教师少讲、让学生自己进行、并适当地进行综合练习。

3、要认真研读大纲、考纲和考试说明。应该说、考试说明是依据大纲制定的、大纲是作为整个高中教学的依据、而考试说明只是为了高考的需要而定的。做为备考来讲、应该以教材为依托、全面复习、对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分、一部分考查对基本知识的分解、另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密、但不会是直接照搬教材的某一部分内容、后者基本上是教材内容的拓展。因此、依托教材不等于捆死在教材上。

4、提高课堂效率、做好知识落实。对于历史课来讲、教师不必面面俱到、应重点讲清重要的历史概念、历史现象和历史事件、讲清梳理历史脉络的基本方法、帮助学生加工整理知识、发挥学生主观能动性、总结出基本的历史规律、得出结论。知识落实要做到“四清”、把课本知识的记忆放在课堂上、在习题练习上、注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5、适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习、但选题一定要注意层次性和代表性、切忌陷入题海战、在讲题中一定要针对学生问题去讲解、并不是单纯的就题讲题、要举一反三、融会贯通、让学生能窥一斑而知全貌。另外、选题尽量选一

些新题、不要过于陈旧、学生会在新题新情境下愉快的做题、效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6、要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干、应适当穿插些两门学科知识、适当串串门、使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯、同时也有利于本学科的学习。

附：高三教学进度及考试安排

第一学期期中考试：时间：11.3—11.4

内容：中国古代史（全册）

第一学期期末考试时间：1.29—2.4

内容：中国古代史、中国近代现代史（上、下册）

春节放假时间：时间：2.12—2.25

第三次调研测试：时间：3.26—4.1

内容：全部（中国古代史、中国近代现代史、世界近代现代史）

专题复习及时间：4.1—4.30

第四次调研测试：

综合训练时间：5.1—5.30。

高二下学期历史教学工作计划篇九

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家政方制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对纲，考试说明进行详细研究。纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式

及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只偏留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5、缺乏对学生的基础知薯解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了量的时间和精力，效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

1、从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3、要认真研读纲，考纲和考试说明。应该说，考试说明是依据纲制定的，纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的。做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5、适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，

效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6、要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。