

# 流动的空气会形成 自然教案—空气是会流动的吗(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 流动的空气会形成篇一

### 一、理论依据

《纲要》中指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。要尽量创造条件让幼儿参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”

### 二、实施策略

为了更好的实现幼儿科学教育目标与价值，幼儿园的研究团队群策群力，归纳总结了幼儿科学活动的优秀的教学方法——“四环教学法”。

第一环：创设情境—激情引趣(从经验入手)第二环：问题引路—猜想设疑(从问题入手)第三环：操作实践—探究发现(从操作入手)第四环：表达交流—解决问题(从生活入手)本次活动，通过游戏《压不扁的瓶子》引发幼儿探究的兴趣，而《杯子出来了》《吹气球》两个小实验，引导幼儿在动手操作中感知空气压力这一科学现象，运用从实验中获得的新经验解释生活中的有趣现象，体验空气压力在生活中的应用。活动中通过猜想-尝试-分享-再尝试的方式，引导幼儿自主探究、发现空气压力的存在，了解空气压力与人们生活的密切关系，引发幼儿探究合理利用空气压力的兴趣。

### 三、教学目标

1. 感知塑料杯吹出及气球吹不起来的原因，了解由空气压力产生的有趣现象。
2. 能在实验中主动探究、自主发现空气是有力量的。
3. 对科学游戏产生兴趣，简单了解空气压力对生活的帮助。
4. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
5. 培养幼儿的尝试精神。

### 四、教学重难点

主动探究空气压力的有趣现象，了解其和生活的关系

### 五、教学准备

### 六、教学过程

(一)由游戏《压不扁的瓶子》导入，引发幼儿对空气压力的兴趣，知道空气有力量。

1. 课件：邀请幼儿进入米奇科学之旅，激发幼儿学习兴趣。
2. 游戏《压不扁的瓶子》。提问：为什么瓶子压不扁?瓶子里面充满了什么?

小结：盖上瓶盖后，里面的空气出不来，顶住了瓶子，所以使很大的劲也压不扁。得出结论：空气是有力量的。

(二)通过游戏《吹气球》，让幼儿在探究中发现空气是个大力士

2. 通过吹气球-猜想放到瓶子里的情况---尝试操作---得出结论：放到瓶子里的气球是吹不起来了，因为里面充满了空气，空气真是个大力士。

(三)通过游戏《杯子出来了》，让幼儿了解空气无处不在，给我们的'生活带来很多帮助。

2. 幼儿操作实验，教师巡回指导。

组织幼儿讨论：杯子为什么飞出来了？

小结：空气无处不在，它不仅可以让我们的呼吸，空气的压力还可以给我们的生活带来很多帮助。

(四)通过分享交流、观看视频，了解空气压力和生活的关系，萌发幼儿对科学现象的探究兴趣。

1. 交流：你知道生活中空气压力给我们生活带来哪些帮助？

2. 观看视频，教师总结：空气的压力给我们生活带来很多便利，小朋友们从小学习科学知识，长大可以利用空气的压力的原理，创造出更多帮助人们生活的物品。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

## 流动的空气会形成篇二

问题情景

教师在课堂上演示一个有趣的实验：

取出一个留有小孔的纸盒，让学生透过小孔看到，里面是黑暗的。把纸盒后面的电线接通电源后，大声喊：“亮”，让学生透过小孔看到纸盒里变亮了。又一会，变暗；再喊，又变亮。如此反复两三次。

为什么会出现上述现象？请用实验等方法找出问题的答案。

学生的猜想

学生提出了多种可能的猜想，如下：

- 1、盒子里装有录音机，听到说话会发光；
- 2、里面装有能听懂话的电灯；
- 3、大声说话产生的声浪使“声浪发电机”发电，电灯变亮；

□□

设计探究方案

学生经过思考、讨论、交流，提出探究方案：

通过实验观察发声物体伴随的现象；

2、发现会引起物体发生的变化？

3、拆开纸盒看看里面装的是什么电灯，检测是否接触不良；如果不是再找资料或咨询。

□□

探究过程

按设计的方案，分小组分别检测电灯是否接触不良和声音引起周围的变化。

1、学生寻找发声材料和教师提供相结合，可能找到的有：小鼓、小槌、锣、锣槌、三角铁、碰铃、土电话、橡皮筋、塑料尺、钢锯条、钹、口琴等；教师提供的材料有：音叉、音叉槌、盘子、水、装有外接喇叭的录音机、米粒等。教师提示学生可利用各种发声物体做实验，运用多种感官观察，如：动耳听、动眼看、动手摸、动脑想。

(1) 把发现的现象记录在下表里：

序号	发声材料	发声方法	伴随的现象	你的探究结论
----	------	------	-------	--------

1、	碰铃	两铃相碰	手摸感到颤动	
----	----	------	--------	--

2				
---	--	--	--	--

3				
---	--	--	--	--

4				
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

(2) 探究声音引起周围空气的变化：

学生设想：把两对碰铃分别装入密封的瓶子和通过热膨胀排出空气的瓶子里，摇晃，你发现什么现象？

学生实验、观察、讨论交流，发现声音会引起空气振动。

2、拆开纸盒察看，检测电灯是否接触不良；找资料及咨询。

(1)、经检测，电灯接触正常；

(2)、观察发现有声控装置，阅读说明书。

得出结论：

学生经过讨论交流，得出了“物体振动产生声音并引起周围空气振动，空气振动导致声控装置接通电源，所以纸盒亮了”。

几点说明：

1、本案例首先创设问题情景，引导学生发现并提出问题，通过实验探究和查找资料解决问题。

2、本探究在教师指导下学生进行的课堂探究活动，教师要做好组织和指导工作，确保实验能够顺利进行。

3、本实验探究提倡开放性，给学生充分的选择实验材料及设计实验方案的机会，并在实验中强调“四动”，即“动眼看、动耳听、动手摸、动脑想”。

4、注意给学生充分的交流合作、讨论、发表意见的机会。

5、让学生对探究中的表现进行自评、互评，如求真务实的科学态度、认真观察、合作精神、积极性、主动性等。

## 流动的空气会形成篇三

教学目标：

1、感知塑料杯吹出及气球吹不起来的原因，了解由空气压力产生的有趣现象。

- 2、能在实验中主动探究、自主发现空气是有力量的。
- 3、对科学游戏产生兴趣，简单了解空气压力对生活的帮助。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

教学准备：

教学过程：

（一）由游戏《压不扁的瓶子》导入，引发幼儿对空气压力的兴趣，知道空气有力量。

- 1、课件：邀请幼儿进入米奇科学之旅，激发幼儿学习兴趣。
- 2、游戏《压不扁的瓶子》。提问：为什么瓶子压不扁？瓶子里面充满了什么？

小结：盖上瓶盖后，里面的空气出不来，顶住了瓶子，所以使很大的劲也压不扁。得出结论：空气是有力量的。

（二）通过游戏《吹气球》，让幼儿在探究中发现空气是个大力士

- 2、通过吹气球—猜想放到瓶子里的情况——尝试操作——得出结论：放到瓶子里的气球是吹不起来了，因为里面充满了空气，空气真是个大力士。

（三）通过游戏《杯子出来了》，让幼儿了解空气无处不在，给我们的生活带来很多帮助。

- 2、幼儿操作实验，教师巡回指导。

组织幼儿讨论：杯子为什么飞出来了？

小结：空气无处不在，它不仅可以让我们的呼吸，空气的压力还可以给我们的生活带来很多帮助。

（四）通过分享交流、观看视频，了解空气压力和生活的关系，萌发幼儿对科学现象的探究兴趣。

1、交流：你知道生活中空气压力给我们生活带来哪些帮助？

2、观看视频，教师总结：空气的压力给我们生活带来很多便利，小朋友们从小学习科学知识，长大可以利用空气的压力的原理，创造出更多帮助人们生活的物品。

## 流动的空气会形成篇四

[活动目标]

1. 通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。
2. 引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
3. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

[活动准备]

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

[活动过程]

（一）引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。



(二) 基本部分，引导幼儿认识空气。

### 1、空气的特点。

1)师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。（出示事先准备的一只空箱子）

3)老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”（在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。）

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1)请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？（憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。）

2)请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？（这次我们能坚持一会了，不是那么憋的荒了，因为我们吸进肚子里空气了。）

还有哪些东西离不开空气呢？（动植物）

### 3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩游戏，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：“大家刚才玩的真起劲，每个小朋友都有自己的玩法，

现在我们一起来听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

（学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。）

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

（塑料袋和气球鼓起来了；对着手吹吸管感觉有风，把吸管插进水里吹水会冒气泡……）

小结：我们周围到处都有空气。

## 流动的空气会形成篇五

### 《空气的成分》教案

教学目标：

知识与技能：通过本课教学，要求学生知道空气是由氧气、氮气、二氧化碳、水蒸气等多种气体混合而成的。同时培养学生的实验能力（学会做分析空气成分的实验）和分析综合能力（根据性质的差异，分析混合物的成分）。

过程与方法：能在已有知识、经验和现有信息基础上，通过思维加工、观察、实验等活动进行探究，做出解释和结论。

情感态度与价值观：保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、探究科学的情感。

教学重、难点：通过研究空气是由多种成分组成的。

材料和仪器：

1、分组实验材料：水槽、玻璃片、集气瓶、蜡烛、柴。

2、演示实验材料：大玻璃杯、蜡烛、火柴。

教学过程（）：

一、谜语导入。

二、演示实验。

三、产生问题。

四、实验探究。

五、总结。

六、课后延伸。

板书设计：

氧气21%支持燃烧

空气的成分氮气78%不支持燃烧

二氧化碳、水蒸气1%