

2023年大学心理学结课论文 大学生心理学结课论文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大学心理学结课论文篇一

【摘要】当代大学生是社会主义现代化建设者和接班人，要重视大学生的心理健康教育，提高人际交往能力、环境适应能力及自我调节能力等，本文针对影响大学生心理健康的因素及其应对措施进行初步探讨。

【关键词】 心理健康教育；大学生心理；措施

随着社会生活节奏的加快、社会竞争的加剧，多元化和价值观念冲突的不断加深，大学生的心理健康及其教育问题也越来越受到来自学校、家庭和社会的普遍重视，中央已经陆续发布了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》，进一步明确了大学生心理教育工作的总体要求，为高校心理教育工作指明了方向。大学生心理教育工作是学生日常教育与管理工作的主要内容之一。所以，进一步加强和改进大学生心理健康教育，切实做好心理咨询工作，是高校全体教职员工、特别是一线辅导员义不容辞的责任，应该高度重视。

一、大学生心理健康现状及影响因素

(一) 生活环境的改变

大学新生要面对的主要问题是适应新的学习和生活环境，建立新的人际关系、进行和谐的人际交往。大学时代开始了寝室生活，同学之间的距离近了，各种隐私也暴露无余。同学之间的矛盾也自然而起。很多新生不能在短时间内适应新的环境，不免在心里造成失落与孤独感。笔者曾经有位学生，饭卡坏了自己不会补办，且不敢和老师沟通，让父母在千里之外的江苏打电话给辅导员老师。可见很多学生出生在温室的环境中，到异地求学还不能完全独立。

还有，有的同学天生身体有残疾，可能从小就会有些自卑感，到了大学，父母不在身边，孤独加上自卑感，会使得他心理承受更大的压力。这种因为环境改变所产生的压力与失落，如果不能及时疏导，久而久之，必然会对其学习和生活产生不好的影响。

（二）大学生恋爱

大学生已进入成年阶段，父母多不在身边，渴望与异性恋爱。但是，现在的孩子大多是独生子女，多不懂得关心他人，不懂得包容、忍让。且多数同学尚没有树立正确的恋爱观，往往是出于寂寞，好奇，随大流而去谈恋爱，这样的初衷往往会导致恋爱的不如意或是失败，最终导致心理压抑苦闷，甚至出现轻生、心理变态导致性取向出现问题等。

（三）学习考试等自身原因

大学的课程，老师讲课的速度很快，篇幅较长。很多同学开始并不适应，不会合理安排时间，致使心理上产生对自己学习能力的怀疑，所以很多新生刚到大学有一种自卑感，觉得自己落后了，堕落了，没有以前努力或是即使努力也很难有好的成绩等等。破罐子破摔，逃课睡觉，迷恋网络游戏聊天等，深陷虚拟的环境中不能自拔，产生恶性循环。

二、大学生心理应对措施

（一）大学生入学后存在高中生向大学生的角色转变问题

辅导员可通过开班会和个别谈话辅导等形式，使得学生能够认识到这种变化的原因，以及当中需要注意的问题。由于我国中学阶段性教育的不到位，不少大学生在两性关系上存在不少困扰。辅导员可通过讲座、演讲和讨论等形式，及时澄清同学们对两性关系的困扰。大学生由于某种挫折，无法解脱的时候，会自卑，甚至有可能通过自杀等过激行为来消极面对问题，辅导员可以通过正面鼓励，引导班级同学对其关心，帮助其注意力转移等方法对其进行辅导。这种辅导的目的，主要是使学生能够具备新需要的知识和技巧，掌握全面的信息，理清事情的原委。

（二）辅导员参与学校心理咨询和问题学生的心理治疗工作

开展大一新生心理健康调查工作。进行早期发现与预防。掌握学生心理素质的状态，是开展一切心理素质教育的前提。辅导员要对每一位新生通过填写“心理健康问卷”方式进行心理健康普查，从中筛选出有问题，有症状的同学进行备案。与心理咨询中心的咨询师取得联系，可约请心理有问题的学生到心理咨询中心，做到提前预防，防患于未然。在必要情况下，辅导员手中的学生心理调查资料，也可以成为心理咨询中心老师在对进行咨询时的补充材料。因为，辅导员与学生长期生活在一起，可以通过直接或者班级干部、寝室同学等间接观察，了解学生的思想、行为动态。因此，辅导员可以为心理咨询中心老师提供更多鲜活的一手材料，协助其做好咨询工作。

（三）注意关注特殊大学生

特殊大学生包括学习成绩不好临近毕业可能不能获得毕业证、学位证的大学生，家庭经济困难、遭受突发性重大变故、身体有慢性疾病或重大病史、遭遇重大感情危机且情绪反应较激烈、情绪极端不稳定有严重神经衰弱、强迫症、抑郁症的

大学生等。他们是大学生中不可忽视的群体。这些大学生身心不够健全，极易出现问题，造成严重的后果，因此，对此类大学生的管理已经构成大学生心理问题的一项重要内容。需要强调的是对重点大学生进行重点关注不代表只做这一部分人的工作，还要加强日常调研，全面把握大学生信息。

总之，大学生心理健康教育是一个漫长和艰巨的过程，任重而道远，辅导员一定要高度重视，采取各项措施和方法来开展心理健康教育，把这项工作做好。

【参考文献】

[1]吴洋，孟小茜。浅议辅导员对于大学生心理教育[j]知识经济，2011(19)。

[2]高校辅导员理论与实务[m]北京：中国言实出版社，2006。

[3]邱伟光。思想政治教育学原理[m]北京：高等教育出版社，1999。

大学心理学结课论文篇二

长期以来由于受传统的教育思想及教育模式的影响，学校管理心理学的教学方法与教学手段仍然局限于灌输知识、讲解理论，虽然学术味道十足，却忽略了本学科自身的性质、特点。这样的教学模式不仅影响了知识传授的效果也忽视了学生创新意识与创造能力的培养，限制了学生个性的健全发展。为了培养出具有现代化教育观念和教育能力的，能适应现代教育发展的、具有创新精神的管理人才，必须对学校管理心理学的教学方法与教学手段进行改革与发展。

学校管理心理学作为公共事业管理专业的专业必修课，是研究学校管理活动中的心理现象及其规律的科学。本学科具有

边缘性和应用性的学科性质，通过本学科的教学旨在使学生掌握学校管理中的心理要素与心理制约机制，为学生将来在教育管理工作中充分调动教职工的工作积极性，提高学校的管理效能提供心理科学的依据。然而，长期以来由于受传统的教育思想及教育模式的影响，教学方法与教学手段仍然局限于灌输知识、讲解理论，虽然学术味道十足，却忽略了本学科自身的性质、特点。

这样的教学模式不仅影响了知识传授的效果也忽视了学生创新意识与创造能力的培养，限制了学生个性的健全发展。更不可能培养出具有现代化教育观念和教育能力的，能适应现代教育发展的、具有创新精神的管理人才。因此，本文拟就学校管理心理学的教学方法与教学手段进行改革与发展，提出自己的粗浅的见解。

1传统的教学方法与教学手段弊端

1、1忽视学生的主体性和能动性，影响了创新与创造能力的培养长期以来由于受传统的教育思想及教育观念的影响，教师在实施教育的过程中，把学生视作被动接受的对象，放在被动和从属的地位。我们的教学模式一直是“填鸭式”的“一言堂”。教师把向学生灌输知识视为教学的基本任务，把考试作为衡量人才的标准，主要采用讲授的方法教学，通过讲解完成教学任务。

学生是通过听、记、抄、背的形式被动的完成学习过程的。用学生们夸张的语言来描绘这样的教学是“上课记笔记，下课抄笔记，考试背笔记，毕业扔笔记。”他们就象是复印机、打字机，把教师所讲的统统记下来，就算完成任务了。

学习是为了考试，对于讲的什么内容、有什么意义、能不能领会理解并不重视，因为有了笔记就能通过死记硬背去应付考试。不可否认这种方法在短时间里能帮助学生理清教材知识体系，掌握大量的书本知识，在一定程度上迎合了学生的

应试需要。但是，这种填鸭式的教学方法忽视了学生学习的主体性和能力性，无视了学生的学习兴趣和参与的机会，使其长期处于被动之中，必然导致学生自觉意识淡漠，顺从依附心态明显，他们习惯于接受书本已有的结论或定论的东西，缺乏质疑、批判和创新精神。这样的教学形式单调、呆板、死气沉沉，毫无科学性与艺术性可言，只会造成学生单向、刻板、片面的知识结构，根本谈不上培养学生的创新精神与创造能力。

1、2理论与实际相脱离，不能“学以致用”学校管理心理学以往的教学大致有两种讲授方式：一是每个章节进行逐字、逐句、逐段的分析解释，撒胡椒面式的详细讲授，一是“照本宣科”式的教学；是把一个章节分成几大块，抽出几个问题“抓大弃小”式的教学。一般在时间充分、问题较难理解时用第一种教学方式，而在时间较紧张、内容又不太难懂的情况下用第二种方式。

但不论哪一种方式，教学内容都是局限于理论的阐述和概念的解释，不能用理论来分析学校管理的具体问题，表现出重理论、轻实践、重学术、轻实用的倾向，严重脱离学校管理的具体实际。而理论是灰色的，只有生活之树才会常青。

由于学生缺乏必要的实践经验作为理解学科的知识背景，学与用又不能结合起来，学生的积极性难以发挥，必使教学陷入枯燥乏味之中缺乏生机和活力，直接影响教学效果，而理论与实践严重脱节，也必然导致培养的学生虽然满腹经纶，却只能纸上谈兵，缺少动手实践的能力。有调查表明，我国目前大学生中95%以上人的创新力资源并没有得到很好的开发，他们在毕业后的较长一段时期难以进行各种创造发明活动。而这种只会死读书本、不能学以致用的学生，是无法适应现代社会的需要的。因此，高校深化教育改革，积极推行创新教育已是势在必行。

1、3教学手段落后，缺乏现代化教学工具的运用由于教学观

念相对滞后，没有充分认识到利用现代化教学工具对提高教学效果的作用，也由于缺乏适应教学需要的各种资料、课件，再加上有部分教师还不能很好的掌握使用现代科学技术发展提供的各种先进教学手段的技术，如：电视教学、多媒体教学等。所以，教学中仍然是采用黑板+粉笔的古老的教学方式，手段比较落后。这样的教育手段是不可能培养出适应现代教育的管理人才的。

2学校管理心理学教学方法与教学手段的改革为了使学校管理心理学走出困境，我们做了大胆的尝试，对传统的教学模式进行了改革。

2.1变被动教育为主动教育，充分发挥学生的主体积极性教育的根本目标是促进学生的全面发展，教是为学服务的，学生才是教育的主体。为了调动学生的主体积极性，我们在教学中采用了灵活多变的教学方法，把讲授法、提问法、讨论法等多种方法结合起来，让学生广泛地参与到教学中，变过去的“一言堂”为现在的“群言堂”，使学生由被动的接受变为主动的吸取知识、探索知识。彻底改变以考分和掌握知识的多少作为衡量教育质量和学习成果的标准观念。

把教育的重点放在学生创新精神和实践能力的培养上。

首先，我们根据学校管理心理学是一门多基础的学科，学生在学习本学科之前已经积累了大量心理方面的知识，这些知识对本学科同样适用的实际情况，进行了提问式教学。每次上课前都要求学生，预习下一节的内容并根据自己的知识经验去理解，然后在课堂上用教师和学生互相提问的方式完成这部分内容的教学。既可以采用自己提问自己回答方式来引起学生注意；也可以通过老师问，请同学来回答，给学生提供创造性思维活动的机会；还可以鼓励学生提问，由老师或同学回答。这样的教学既可以互相取长补短，也可以培养学生敢于提出问题、善于提出问题、勇于独立解决问题的良好习惯，使他们在不断试图提出问题、努力解决问题的过程中，

形成科学的探索精神和创新能力。

其次，对一些有争议、重要的、或者学生难以理解的问题，在运用讲授法讲清基本的理论观点之后，往往采用讨论的方式让大家各抒己见，积极参与，达到互相教育，共同提高的效果。这就改变了过去灌输式教学中，学生往往被教师牵着鼻子走，教师讲什么，学生就记什么，教师说怎么做，学生就怎么做的。被动的学习方式。在这里，教师的任务就是诱导学生思考问题、分析问题、阐述问题；激发学生去主动学习、主动探索、主动创新。所以教师只给学生提供思路，提供指导思想，具体学什么，学多少，怎么学都交给学生，由学生自己做主，所以学生自始至终必须以主人翁的姿态投入到学习中。

而学生一旦从心理上被动学习的定位上解放出来，他们的求知欲望和参与精神就大大增强，浓厚的学习兴趣和热情就激发起来，许多学生也就逐渐养成了平时多积累、多观察、多思考，带着问题听课的习惯，他们学习的主体积极性大大提高，由原来的“要我学”转变为“我要学”。

过去那种仅限于传授已有知识的“再现型”教育，已经难以应付知识经济时代瞬息万变的知识和增长的局面，学校教育不可能、也没有必要把全部知识教给学生，重要的是把最基本的最先进的知识教给他们，教给他们思维的方法和分析问题、解决问题的能力，使他们能够一反三，善于探索新知识。所以，为了全面提高学生的素质，我们把学重点放在创新精神和实践能力培养上，变传授知识为培养能力，让学生在已有知识经验的基础上掌握获得知识和创新知识的方法，即让学生学会学习。

我们不仅培养学生敢于质疑的问题意识，引导学生在学习过程中不拘泥于教材上或老师所讲的结论能提出独到新颖的观点和方法；还注重启发学生富于想象，进行创新学习，使其在分析问题时，能通过自己独立思考和探索，另辟蹊径，有

自己的独到之处；也注意教给学生分析问题、思考问题方法。如让学生在教师的引导下，通过阅读有关资料、查阅相关文献、进行深入的思考，然后形成自己的观点进行理论的创新，写出小论文。再经过交流、讨论、辩论，就可以使认识上升到一个新的高度。最后，教师针对同学们的观点进行总结，帮助大家进一步提高认识，使其把知识真正融会贯通，进入“自奋其力、自至其知”的境界，这就完全实现了由被动学习向主动学习的过渡。学生从只会顺着老师和书本的思路学习，发展为能有自己的思想、自己的观点，甚至能发现老师讲课、书本和文献中的不妥之处，并提出自己的看法，这不仅激发了学生的主体积极性，也培养了开拓进取的创新精神。

正如《学会生存》中所指出“教师的职责现在已经越来越少的传递知识，而越来越多的激励思考，除了他的正式职能以外，他将越来越成为一位顾问一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出真理的人。”我们的教学正向此目标努力，力求让学生“学会学习知识，学会做人，学会做事”，归根到底是使学生处于主体地位，培养其创新意识和创新能力，以便将来在竞争日益加剧的社会中处于主导地位 and 有利地位。

2、2把理论与实际相结合，提高教学的实用性、操作性。学校管理心理学是应用性很强的学科，在教学中如何将理论观点和实际应用结合起来是必须重视的一个问题。

为此，我们注重了对学生早期科学研究和实践能力的训练。我们主要采取了三种方式来解决理论与实践相脱离的问题。其一，在教学中进行案例分析，通过具体事例引导学生把握理论，掌握方法；其二，让学生走出校门到学校管理中去调查访问进行社会考察，了解学校管理的实际问题，在获得感性知识的基础上，探索规律，检验理论；其三，请专家、学者及学校管理者围绕学校管理中的热点问题报告讲学，展理论指导实践的成功经验，使学生加深对现实问题的思考，提

高理论联系实际的能力。这些活动不仅拓宽了学生的知识面，也进一步提高了学生应用学校管理心理学的知识解决问题的能力，优化了学生的素质结构。

另外，为了改变落后的教学手段，我们在教学中尝试采用现代化的教学仪器和教学设备，利用计算机等各种先进的技术进行教学手段改革。

总之，我们经过了几年的教学探索，在进行了一系列改革活动后，学校管理心理学的教学已经取得了明显效果，从毕业生反馈回来的信息可以看出，新的教学模式对他们在实际的教育教学管理实践十分有效，并可操作。这说明了学校管理心理学教学改革的成功。

参考文献：

[1]王磊，实施创新教育培养创新人才[j]教育研究，1999(7)。

[2][美]吉尔福特jp著，唐小杰等译。创造力与创造性思维新论[j]华东师范大学学报（教科版），1990,(4)。

[3]联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：学会生存——教育世界的今天和明天[m]北京：教育科学出版，1996:188.

[4]林崇德。创造性人才。创造性教育。创造性学习[j]中国教育学刊[20xx,(1)]

大学心理学结课论文篇三

长期以来由于受传统的教育思想及教育模式的影响，学校管理心理学的教学方法与教学手段仍然局限于灌输知识、讲解理论，虽然学术味道十足，却忽略了本学科自身的性质、特点。这样的教学模式不仅影响了知识传授的效果也忽视了学

生创新意识与创造能力的培养，限制了学生个性的健全发展。为了培养出具有现代化教育观念和教育能力的，能适应现代教育发展的、具有创新精神的管理人才，必须对学校管理心理学的教学方法与教学手段进行改革与发展。

【关键词】 学校管理心理学 教学方法 教学手段 创新精神

学校管理心理学作为公共事业管理专业的专业必修课，是研究学校管理活动中的心理现象及其规律的科学。本学科具有边缘性和应用性的学科性质，通过本学科的教学旨在使学生掌握学校管理中的心理要素与心理制约机制，为学生将来在教育管理工作中充分调动教职工的工作积极性，提高学校的管理效能提供心理科学的依据。然而，长期以来由于受传统的教育思想及教育模式的影响，教学方法与教学手段仍然局限于灌输知识、讲解理论，虽然学术味道十足，却忽略了本学科自身的性质、特点。

这样的教学模式不仅影响了知识传授的效果也忽视了学生创新意识与创造能力的培养，限制了学生个性的健全发展。更不可能培养出具有现代化教育观念和教育能力的，能适应现代教育发展的、具有创新精神的管理人才。因此，本文拟就学校管理心理学的教学方法与教学手段进行改革与发展，提出自己的粗浅的见解。

1 传统的教学方法与教学手段弊端

1、 1 忽视学生的主体性和能动性，影响了创新与创造能力的培养长期以来由于受传统的教育思想及教育观念的影响，教师在实施教育的过程中，把学生视作被动接受的对象，放在被动和从属的地位。我们的教学模式一直是“填鸭式”的“一言堂”。教师把向学生灌输知识视为教学的基本任务，把考试作为衡量人才的标准，主要采用讲授的方法教学，通过讲解完成教学任务。

学生是通过听、记、抄、背的形式被动的完成学习过程的。用学生们夸张的语言来描绘这样的教学是“上课记笔记，下课抄笔记，考试背笔记，毕业扔笔记。”他们就象是复印机、打字机，把教师所讲的统统记下来，就算完成任务了。

学习是为了考试，对于讲的什么内容、有什么意义、能不能领会理解并不重视，因为有了笔记就能通过死记硬背去应付考试。不可否认这种方法在短时间里能帮助学生理清教材知识体系，掌握大量的书本知识，在一定程度上迎合了学生的应试需要。但是，这种填鸭式的教学方法忽视了学生学习的主体性和能力性，无视了学生的学习兴趣，未给学生参与的机会，使其长期处于被动之中，必然导致学生自觉意识淡漠，顺从依附心态明显，他们习惯于接受书本已有的结论或定论的东西，缺乏质疑、批判和创新精神。这样的教学形式单调、呆板、死气沉沉，毫无科学性与艺术性可言，只会造成学生单向、刻板、片面的知识结构，根本谈不上培养学生的创新精神与创造能力。

1、 2 理论与实践相脱离，不能“学以致用”学校管理心理学以往的教学大致有两种讲授方式：一是每个章节进行逐字、逐句、逐段的分析解释，撒胡椒面式的详细讲授，一是“照本宣科”式的教学；是把一个章节分成几大块，抽出几个问题“抓大弃小”式的教学。一般在时间充分、问题较难理解时用第一种教学方式，而在时间较紧张、内容又不太难懂的情况下用第二种方式。

但不论哪一种方式，教学内容都是局限于理论的阐述和概念的解释，不能用理论来分析学校管理的具体问题，表现出重理论、轻实践、重学术、轻实用的倾向，严重脱离学校管理的具体实际。而理论是灰色的，只有生活之树才会常青。

由于学生缺乏必要的实践经验作为理解学科的知识背景，学与用又不能结合起来，学生的积极性难以发挥，必使教学陷入枯燥乏味之中缺乏生机和活力，直接影响教学效果，而理

论与实践严重脱节，也必然导致培养的学生虽然满腹经纶，却只能纸上谈兵，缺少动手实践的能力。有调查表明，我国目前大学生中95%以上人的创新力资源并没有得到很好的开发，他们在毕业后的较长一段时期难以进行各种创造发明活动。而这种只会死读书本、不能学以致用用的学生，是无法适应现代社会的需要的。因此，高校深化教育改革，积极推行创新教育已是势在必行。

1、 3 教学手段落后，缺乏现代化教学工具的运用由于教学观念相对滞后，没有充分认识到利用现代化教学工具对提高教学效果的作用，也由于缺乏适应教学需要的各种资料、课件，再加上有部分教师还不能很好的掌握使用现代科学技术发展提供的各种先进教学手段的技术，如：电视教学、多媒体教学等。所以，教学中仍然是采用黑板+粉笔的古老的教学方式，手段比较落后。这样的教育手段是不可能培养出适应现代教育的管理人员的。

2 学校管理心理学教学方法与教学手段的改革为了使学校管理心理学走出困境，我们做了大胆的尝试，对传统的教学模式进行了改革。

2.1 变被动教育为主动教育，充分发挥学生的主体积极性教育的根本目标是促进学生的全面发展，教是为学服务的，学生才是教育的主体。为了调动学生的主体积极性，我们在教学中采用了灵活多变的教学方法，把讲授法、提问法、讨论法等多种方法结合起来，让学生广泛地参与到教学中，变过去的“一言堂”为现在的“群言堂”，使学生由被动的接受变为主动的吸取知识、探索知识。彻底改变以考分和掌握知识的多少作为衡量教育质量和学习成果的标准观念。

把教育的重点放在学生创新精神和实践能力的培养上。

首先，我们根据学校管理心理学是一门多基础的学科，学生在学习本学科之前已经积累了大量心理方面的知识，这些知

识对本学科同样适用的实际情况，进行了提问式教学。每次上课前都要求学生，预习下一节的内容并根据自己的知识经验去理解，然后在课堂上用教师和学生互相提问的方式完成这部分内容的教学。既可以采用自己提问自己回答方式来引起学生注意；也可以通过老师问，请同学来回答，给学生提供创造性思维活动的机会；还可以鼓励学生提问，由老师或同学回答。这样的教学既可以互相取长补短，也可以培养学生敢于提出问题、善于提出问题、勇于独立解决问题的良好习惯，使他们在不断试图提出问题、努力解决问题的过程中，形成科学的探索精神和创新能力。

其次，对一些有争议、重要的、或者学生难以理解的问题，在运用讲授法讲清基本的理论观点之后，往往采用讨论的方式让大家各抒己见，积极参与，达到互相教育，共同提高的效果。这就改变了过去灌输式教学中，学生往往被教师牵着鼻子走，教师讲什么，学生就记什么，教师说怎么做，学生就怎么做的。被动的学习方式。在这里，教师的任务就是诱导学生思考问题、分析问题、阐述问题；激发学生去主动学习、主动探索、主动创新。所以教师只给学生提供思路，提供指导思想，具体学什么，学多少，怎么学都交给学生，由学生自己做主，所以学生自始至终必须以主人翁的姿态投入到学习中。

而学生一旦从心理上被动学习的定位上解放出来，他们的求知欲望和参与精神就大大增强，浓厚的学习兴趣和学习热情就激发起来，许多学生也就逐渐养成了平时多积累、多观察、多思考，带着问题听课的习惯，他们学习的主体积极性大大提高，由原来的“要我学”转变为“我要学”。

第三，在讲授中注重启发，变过去只注重传授知识不注重培养能力的倾向，为注重教会学生学习，全面的培养学生的能力。我们正处知识经济时代，知识的更新周期越来越短，信息传递的速度越来越快。在这样的时代里，企图让学生在有限的时间里去接受无限的知识既不可能，也无必要。俗话

说“授人一鱼只供一餐之需，授人以渔则终身享用不尽”。

过去那种仅限于传授已有知识的“再现型”教育，已经难以应付知识经济时代瞬息万变的知识和增长的局面，学校教育不可能、也没有必要把全部知识教给学生，重要的是把最基本的最先进的知识教给他们，教给他们思维的方法和分析问题、解决问题的能力，使他们能够一反三，善于探索新知识。所以，为了全面提高学生的素质，我们把学重点放在创新精神和实践能力培养上，变传授知识为培养能力，让学生在已有知识经验的基础上掌握获得知识和创新知识的方法，即让学生学会学习。

我们不仅培养学生敢于质疑的问题意识，引导学生在学习过程中不拘泥于教材上或老师所讲的结论能提出独到新颖的观点和方法；还注重启发学生富于想象，进行创新学习，使其在分析问题时，能通过自己独立思考和探索，另辟蹊径，有自己的独到之处；也注意教给学生分析问题、思考问题方法。如让学生在教师的引导下，通过阅读有关资料、查阅相关文献、进行深入的思考，然后形成自己的观点进行理论的创新，写出小论文。再经过交流、讨论、辩论，就可以使认识上升到一个新的高度。最后，教师针对同学们的观点进行总结，帮助大家进一步提高认识，使其把知识真正融会贯通，进入“自奋其力、自至其知”的境界，这就完全实现了由被动学习向主动学习的过渡。学生从只会顺着老师和书本的思路学习，发展为能有自己的思想、自己的观点，甚至能发现老师讲课、书本和文献中的不妥之处，并提出自己的看法，这不仅激发了学生的主体积极性，也培养了开拓进取的创新精神。

正如《学会生存》中所指出“教师的职责现在已经越来越少的传递知识，而越来越多的激励思考，除了他的正式职能以外，他将越来越成为一位顾问一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现在真理的人。”我们的教学正向此目标努力，力求让学生“学会学习知识，学会做人，

学会做事”，归根到底是使学生处于主体地位，培养其创新意识和创新能力，以便将来在竞争日益加剧的社会中处于主导地位 and 有利地位。

2、2 把理论与实际相结合，提高教学的实用性、操作性。学校管理心理学是应用性很强的学科，在教学中如何将理论观点和实际应用结合起来是必须重视的一个问题。

为此，我们注重了对学生早期科学研究和实践能力的训练。我们主要采取了三种方式来解决理论与实践相脱离的问题。其一，在教学中进行案例分析，通过具体事例引导学生把握理论，掌握方法；其二，让学生走出校门到学校管理中去调查访问进行社会考察，了解学校管理的实际问题，在获得感性知识的基础上，探索规律，检验理论；其三，请专家、学者及学校管理者围绕学校管理中的热点问题报告讲学，展理论指导实践的成功经验，使学生加深对现实问题的思考，提高理论联系实际的能力。这些活动不仅拓宽了学生的知识面，也进一步提高了学生应用学校管理心理学的知识解决问题的能力，优化了学生的素质结构。

另外，为了改变落后的教学手段，我们在教学中尝试采用现代化的教学仪器和教学设备，利用计算机等各种先进的技术进行教学手段改革。

总之，我们经过了几年的教学探索，在进行了一系列改革活动后，学校管理心理学的教学已经取得了明显效果，从毕业生反馈回来的信息可以看出，新的教学模式对他们在实际的教育教学管理实践十分有效，并可操作。这说明了学校管理心理学教学改革的成功。

参考文献：

[1]王磊，实施创新教育培养创新人才[j] 教育研究，1999(7)。

[2] [美]吉尔福特jp著，唐小杰等译。 创造力与创造性思维新论[j] 华东师范大学学报（教科版） ， 1990，（4）。

[3]联合国教科文组织国际教育发展委员会编著:学会生存——教育世界的今天和明天[m] 北京:教育科学出版，1996:188.

[4]林崇德。 创造性人才。 创造性教育。 创造性学习[j] 中国教育学刊 20xx, (1)

大学心理学结课论文篇四

受升学指挥棒的影响，应试教育过多关注学生的考试成绩，考试成绩主要反映学生智力因素的发展变化情况，对非智力因素却较少涉及，这使得学生的全面素质发展成了能力素质“一枝独秀”的状况。诚实、善良、助人、守约、践诺等对学生成人影响很大的良好素质，因不能被数量化、标准化而没能纳入考试评价系统，处于社会、家庭、学校关注焦点的边缘，没有得到应有的重视。学生在学习过程中的主观体验和感受得不到应有的关注和关心，学生好的表现，被视为应该的正常行为，教师较少给予及时的褒奖。没有正面积积极的强化，学生既缺少快乐的成就体验，也没有总结和巩固正确行为范式的积极性。

学生的尝试错误因为教师的急于求成而被放大，犯错招来的尖锐批评等消极刺激象一块重石压得学生失去自信甚至自尊，这些消极情绪憋在学生心里不能及时有效的排解，使得大多数学生体验不到学习的乐趣。特别是在高中阶段，学生的习惯养成主要是在高考强大压力下形成的。进入大学后原有的外在压力消失了，在强大压力下“养成”的习惯发生蜕变，自由散漫的现象大量出现，诸如迟到、逃课、上网游戏、吸烟喝酒。大学中，利益驱动的诱导方式仍然明显，考证、考级、考研和考公务员等应试性培训，多有急功近利性质；大

学生习惯养成教育往往不在教学规划之列。有关调查显示，“90后”大学生对自己的发展目标有初步计划的占83.2%，但认为自己不能够坚持的则占50.3%，课余时间选择上网的学生占60.8%。这说明大学生习惯养成教育效果仍然不够理想。

1.2、教学过程“心育”不足使大学生习惯养成缺乏快乐

教学目标是通过师生有效的交往达成的。师生的有效交往建立在教师对学生的尊重、信任基础上，通过心灵相通、情感共鸣实现知识、技能的传承。受应试教育影响，教师习惯于纠正学生的错误、以学习成绩评价人。教师对学生的正确行为“视而不见”，以成绩评价人“只见树木不见森林”，这样做使得学生心灵得到的“挫折”多，而自豪、骄傲少。有助于学生主动、自觉发展的积极体验被频繁的消极体验“淹没”，这种痛苦多快乐少的情感体验消解了学生发展自己的梦想和激情，教师灌输的正确理念成为无根之木，不能进入学生的心理世界内化为自律的指南。

1.3、片面约束使大学生习惯养成动力不足

教育的管理功能被认为是教师对学生行为的约束。

一是“惩罚式”教育。为了使学生“吃一堑长一智”，教师习惯以惩罚代替教育。

二是“看管式”教育。为了“不出事”，给学生规定了诸多“不许做的行为”，对学生的心理需要往往缺乏应有的关照。这样的限制并不能促进学生积极行为的产生。

1.4、不良氛围使大学生习惯养成缺乏支持

积极心理学重视社会组织系统对个人积极心理品质形成的作用，社会法律法规、道德风尚、家庭、学校、社区等局部环境都是社会组织系统的重要组成部分。当前社会组织系统育

人功能的弱化主要表现在：

二是高校没有形成习惯养成教育的环境氛围。相关部门一般没有针对学生习惯养成教育的系统规划，教师没有发挥应有的育人作用。调查显示，75.6%的高校只是要求教师教好书，传授专业知识和培养学生科研能力，并不规定或者不强调老师的育人任务。

大学心理学结课论文篇五

本文以心理健康临床症状自评量表(scl-90)为调查工具，对长春大学大一学生进行调查研究，结果发现男生的强迫症状、人际关系敏感、敌对、偏执、精神病性和睡眠、饮食症状较女生表现明显，恐怖症状低于女生；不同民族新生scl-90因子分均无显著差异；理工专业学生的躯体化、人际敏感、敌对和偏执症状较文科专业学生明显，其中敌对症状差异显著，艺术专业学生敌对症状较文科专业学生明显。

【关键词】 大学新生； 心理健康； 差异对比

大学阶段是人生中一个特殊阶段，此阶段的个体心理发展尚未成熟，自我认识还不够深刻，情绪丰富且不稳定，意志力较为薄弱，他们从父母包办代替的生活走向独立自主的大学生活，由于生活环境、学习方式、人际关系等因素发生变化，导致他们难免会出现各种各样不适应的情况。同时，大学阶段也是个体建立自我意识，塑造独立人格，形成人生观、世界观的重要阶段，如果当个体遇到内心困惑时，没有及时得到老师、家人或者朋友的关心、支持和帮助，难免会导致各种心理问题的产生。所以对大学新生的心理健康状况进行调查研究，分析不同群体的心理问题特点，深入细致地了解 and 掌握大学新生的心理健康状况，从而对存在心理问题的学生进行有针对性的干预，将对预防和缓解大学生心理问题的产生和发展有重要作用。

一、调查对象

本研究以长春大学3,681名大一学生为调查对象进行研究,施测3,681人,有效测试3,644人,有效率为98.99%;其中男生1,791人,女生1,853人;汉族3,342人,其他民族302人;理工专业学生1,318人,文科专业学生465人,艺术专业学生339人,综合专业学生1,522人。

二、调查工具

本研究采用心理健康临床症状自评量表(scl-90)进行调查,该量表共90个题目,包括躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性和其他(睡眠、饮食等方面)十个因子,每个项目采用五级评分(即无=1,轻度=2,中度=3,重度=4,严重=5),得分越高,表示心理健康状况越差。

三、调查程序及数据处理

本研究采用团体施测的方式,由各学院心理辅导员担任主试,通过心理测试软件对学生进行调查。最后,采用spss19.0进行数据分析和处理。

四、调查结果

(一) 不同性别新生scl-90因子分差异比较。

男生的强迫症状、人际关系敏感、敌对、偏执、精神病性和其他六个因子得分显著高于女生,恐怖因子得分显著低于女生。

(二) 不同民族新生scl-90因子分差异比较。

不同民族新生scl-90因子分均无显著差异。

（三）不同专业新生scl-90因子分差异比较。

躯体化、人际敏感、敌对和偏执在不同专业之间存在差异，其中敌对因子在不同专业之间差异显著，以下进一步进行多重比较分析。进行多重比较分析发现，理工专业学生在躯体化、人际敏感、敌对和偏执四个因子得分中高于文科专业学生，其中敌对因子分差异显著；艺术专业学生敌对因子得分高于文科专业学生。

五、分析与讨论

（一）不同性别新生scl-90因子分差异比较与分析。

男生的强迫症状、人际关系敏感、敌对、偏执、精神病性和睡眠、饮食症状较女生表现明显，恐怖症状低于女生，总体来看，男生的心理健康状况不如女生。而已有相关研究的结果存在较大差异，较多研究结果显示男生心理健康状况好于女生，但还有部分研究结果显示男女生的心理健康水平差异极其微弱，或者女生的心理健康水平好于男生。这个结果可能与样本选择和被试测试的认真程度有关，需进一步研究。但本研究结果表现出了男性的社会角色特点，长久以来男性的社会角色特点就是坚强、勇敢、有责任感，使得男生在面对困难时，较多采用忍受和自我封闭等消极的应对方式，从而容易导致心理问题的产生。

（二）不同民族新生scl-90因子分差异比较与分析。

不同民族新生scl-90因子分均无显著差异。这与我国多数学者的研究结果基本一致。这个结果可能是因为随着社会的发展和民族的融合，不同民族学生的成长环境和学习环境趋于一致，所以其心理健康状况也无显著差异。另外，被调查的大学生一般都受过良好的教育与文化熏陶，所以样本的选择也在一定程度上影响了研究结果。如果对至今仍较好地保留少数民族文化和传统的被试进行心理健康状况调查研究，其研

究结果有待进一步验证。

（三）不同专业新生scl-90因子分差异比较与分析。

由表3可知，理工专业学生的躯体化、人际敏感、敌对和偏执症状较文科专业学生明显，其中敌对症状差异显著，艺术专业学生敌对症状较文科专业学生明显。本研究结果与已有研究结果存在一定差异，已有研究多认为文科专业学生的心理症状较多，且严重程度明显高于理科学生，艺术专业学生的心理健康状况最好。而本研究结果显示理科生的心理症状较文科生多且明显，可能因为理科生与文科生相比，较不善于表达，性格多偏于内向，当遇到心理困惑时，一般不愿意向他人倾诉，发泄自己内心的情绪，所以较易形成躯体化、人际关系敏感、敌对和偏执等心理症状。另外，本研究中艺术专业学生敌对症状较文科生明显，可能是因为多数艺术专业学生多因为学习成绩不好，而通过学习艺术考上大学，此类学生中不乏有很多高中时的叛逆青年，所以导致艺术生整体测试结果的敌对症状较高。

【参考文献】

[1]崔爱善。大学新生心理健康状况调查研究[j]商丘师范学院学报，2011

[4]张玥。大学新生心理健康状况调查[j]保健医学研究与实践，2012