

2023年人教版小学数学三年级分数的初步认识教学设计(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版小学数学三年级分数的初步认识教学设计篇一

认识几分之一比较分子是1的分数大小。

教学目标

- 1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。
- 2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。
- 3、通过练习，在观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，并让学生在经历数学的过程中，获得运用知识解决问题的成功体验。

教具、学具准备

多媒体课件。

教学过程：

一、组织活动，感知数理

1、教学例1

(1) 认识 $\frac{1}{2}$ 。

师：同学们，过几天就是我们的中秋佳节了，每年这个时候我们都会做一些什么事呢？

生：吃月饼，赏月。

人教版小学数学三年级分数的初步认识教学设计篇二

教材分析：

1、本单元的内容是学生在数学领域中第一次接触“分数”这个概念，而且只是较为抽象。无论从其意义以及读写法都与整数有很大的差异。学好本单元内容才能为今后继续学习分数等有关知识打下坚实的基础。因而在我们教学时让学生体会到分数来源于生活，而且是在“平均分”的情况下才能产生分数的。

2、“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已掌握一些整数知识的基础上进行教学的。整数是单位“1”的叠加，而分数是单位“1”的均分，从整数到分数是数的概念的一次扩展，是学生认识数的一次质的飞跃。几分之一即是一个分数，又是一个分数单位，对以后认识几分之几、分数大小的比较等起着至关重要的作用。

3、本单元内容主要包括认识分数，分数的简单计算，分数的简单应用等几部分。教学内容要结合具体情境，通过直观操作，使学生逐渐形成分数的正确表象，初步建立分数的概念，理解分数的意义，为今后进一步学习分数和小数打下基础。

教学要求：

及分数的大小。

2、使学生学会计算简单的同分母分数的加减法。

第一课时分数的初步认识

教学目标

1、从现实生活中认识几分之一，并能正确地对几分之一的分数进行大小比较。

2、为学生提供数学实践的机会，提高学生动手操作能力。

3、体会分数的产生源于实际生活的需要，培养学生对数学的兴趣。

教学重难点理解分数的意义。

教具准备课件、不同形状、大小的纸、彩笔。

教学过程

一、教学准备。

中秋节到了，妈妈打算把买来的月饼与邻居张奶奶一家共同分享。课件出示：

1、把4块凤梨月饼平均分给2家人，每家分得几块？

2、把2块蛋黄月饼平均分给2家人，每家分得几块？

3、把1块豆沙月饼平均分给2家人，每家分得几块？

二、探究新知。

1、认识。

(1)教师明确：把一块月饼平均分成2份，每份是这块月饼的一半，也就是它的二分之一，写作。

(2)教师提问：另一份是这块月饼的几分之几？为什么？

(3)学生交流。

动手操作：任意拿出一张纸，折出它的。

学生汇报：把得到的贴在黑板上。

(4)教师提问：折出的形状不同，为什么都是它的？

2、认识。

教师出示：把一块月饼平均分成3份，每份是这块月饼的几分之几？

学生汇报：把一块月饼平均分成3份，每份是这块月饼的三分之一，写作。

学生互动：互相说一说表示的意义。

教师明确：像、这样的数都是分数。

3、认识。

小组合作：利用手中的正方形纸表示出它的 $\frac{1}{4}$ ，在图上标出，并互相说说自己是怎样得到的。

分组汇报，并把学生得到的贴到黑板上。

教师提问：(1)折出的形状不同，为什么都是正方形的呢？

(2) 你能说这个表示的意义吗?

教师明确: 要想得到谁的几分之一, 就必须把谁平均分, 同时得到的分数就是对谁而说的。

老师提问: 你能再任意说一个分数吗? 你们所说的分数都是由哪几部分组成的?

老师边明确边板书: 分数中, 中间的横线叫做分数线, 分数线上面的数叫作分子, 分数线下面的数叫作分母。

1……分子

—……分数线

4……分母

4、比一比。

出示教材第91页的例3.

小组讨论: 观察这两组分数, 你们发现了什么? 为什么?

学生汇报:

生1: 我发现。

生2: 我发现。

生3: 我知道了, 平均分的份数越多, 每一份越少。

生4: 平均分的份数越少, 每一份反而越多, 平均分的份数越多, 每一份反而越少。

三、课堂作业。

1、回家后找一找生活中哪里用到了分数。

人教版小学数学三年级分数的初步认识教学设计篇三

设计思考：像教自然数那样教分数。

教学目标：

1、引导学生经历分数的产生过程，知道分物、测量时，如果不能正好得到整数的结果，可以用分数来表示。

2、使学生初步学会读、写分数。

3、使学生知道把1个月饼平均分成几份，其中的一份是几分之一，知道把1米（1厘米、1千克等）平均分成几份，其中一份是几分之一米（厘米、千克等）

教学重点：使学生学会用分数表示分物，测量的结果（不能正好得到整数的结果时）。

教学难点：知道几分之一米，几分之一千克等数量的具体含义。

课堂教学实录：

课前谈话：你们班级有几个学生（40个），有几个男生，几个女生？（23个男生，17个女生）

师：像40、23、17这样的数，我们以前学过，教自然数，今天这节课，我们来认识一个新的数——分数，你认为什么叫分数。

1、口答：把9个月饼平均分给2人，每人分得（ ）个月饼，还剩

() 个。

生：把9个月饼平均分给2人，每人分得4个月饼，还剩1个。

师：是这样吗？课件出示。

2、口答：把9个月饼平均分给4人，每人分得 () 个月饼，还剩 () 个。

生：把9个月饼平均分给4人，每人分得2个月饼，还剩1个。

师课件出示。生活中分物体时经常有分剩下的情况吗？生：
有

师：如果把剩下的这个月饼继续分呢？

1、提出要求

把1个月饼平均分给2人，每人分得 () 个月饼。

把1个月饼平均分给4人，每人分得 () 个月饼。

师：出示一个圆片，这代表一个月饼，贴黑板上，并出示三种分好的情况

第一种，分成两份，没有平均分第二种平均分成两份第三种
平均分成四份

师：平均分给两人，你选哪种？师把图形移上去，平均分成四份呢？又移上去。

独立想一想：怎么分，每人分到的这一份是几个月饼？同桌交流

生1：半个月饼生2：两个月饼

师：半个月饼，可以吗？可以，两个月饼呢？两个月饼是多少，师指两个圆片，显然不对哦。

生3：二分之一

师：读一读生：二分之一

师：错，这个读一分之二，那二分之一怎么写？

生3自己要求改成，

师：那可以拿掉了，师又指平均分成4份的那个月饼，那这个一份怎么写，会写吗？

生板书：（生先写分子在写分母）

师：小建议，先写下面的，再写上面的。再图中能找到4吗？

生：4就是平均分成4份

师：能找到1吗？生：1就是这个圆

师：他说1就是这个圆，同意吗？

生：指一份

师：（指图）可以这份吗？可以这份吗？这份呢？……

师再指刚才那个没有平均分的圆片，这一份可以用吗？生：不可以，没有平均分。

2、专项练习

把1个月饼平均分给3人，每人分得（ ）个月饼。

把1个月饼平均分给5人，每人分得（ ）个月饼。

学生纸上独立书写后汇报

生：把1个月饼平均分给3人，每人分得个月饼。

师：不错，第一个就讲对了，第二题呢？

生：把1个月饼平均分给5人，每人分得个月饼。

师：对吗？两个都对的手。

3、比较

生1：最小，最大

生2：最大，最小

生3：最大，最小，因为图上……（生的语言很繁琐）

师：图上可以看出和，大，那么和呢？生讨论。

1：最小，最大

4、整理揭示分数线、分母、分子的名称。

1、任务一

朱老师给聪聪和明明一人一根1米的绳子，谁剪下的长？

聪聪说：我剪下绳子的米明明说：我剪下绳子的米

生：聪聪长一些？

师：你们都这样认为？（是）那么米怎么剪，米又怎么剪？

同桌交流

师：有想法了吗？（一位孩子上来）想说还是想做（想说）

生1：剪三刀，一段就是米

生2：中间剪一刀，再中间剪一刀

师：我把他说的做一做，绳子对折，剪一次，再对折剪一次。

生：对折两次，剪一刀

师：谁可以简单一些

生：折一次剪一刀，折一次剪一刀

师：把1米平均分成4份，其中的一份就是米（课件演示）

师：米有多长？绳子比划。米有多长，再对折后比划。有印象了吗？

2、任务二

朱老师有1千克糖果分给聪聪和明明，谁分得多？

聪聪说：我分到千克明明说：我分到千克

师：谁比较贪心？你有办法表示出千克和千克吗？让别人一看就明白，作业纸的反面表示出来吧！

呈现探究任务（3个孩子作品）

师：这三位同学表示的千克有什么共同的特征？（平均分）

师：不同的呢？

生：形状不同

师：其实都表示了什么？把1千克的糖果平均分成4份，其中的1份就是千克。

师：千克，你能用一句话来表示吗？

生：把1千克的糖果平均分成4份，其中的1份就是千克。

师：谁说的最好？谁能像他那样说？

师：千克和千克那个重点呢？

师：6本数学书1千克，把这1千克平均分成6份，一份是？千克

师：千克比千克重还是轻，比千克呢？

师：分数怎么来的呢？生各种回答

师：米和千克有什么不同？课件上图形比较得出。第一段表示1米，第二段表示1千克。

爸爸妈妈和明明每人都喝了水

爸爸杯子一半水，一半空

妈妈杯子三分之一空，三分之二水

明明杯子三分之一水，三分之二空

学生充分发言后师小结：看来分数的分子不一定是1的，也可以是2，还有可能是3，今天的课全部学完了，下课吧！

文档为doc格式

人教版小学数学三年级分数的初步认识教学设计篇四

教材分析：

《分数的初步认识》是人教版小学数学三年级上册第七单元第一课时的内容——认识几分之一。从整数到分数是数的概念的一次重要扩展，无论是在意义上，还是在读写方法及计算上，分数和整数都有着很大的差异。认识几分之一是第七单元教学内容的“核心”，也是整个单元的起始课。这部分知识的掌握，不仅可以使学生简单理解分数的含义，建立分数的初步概念，也为今后进一步学习分数和小数打下坚实的基础。教材的安排贴近学生的认知特点，而且非常注重情境的创设。

学情分析：

低年级学生对数学概念的认识具有较强的具体性，概念形成主要依赖对感性材料的概括。学生在二年级上学期时已经掌握了平均分的意义，能把一些实物图片进行平均分，这为本课的学习提供了感性基础。

根据教材的编写特点和意图，结合学生的认知特点，我把本课的教学目标确定为：

知识目标：初步认识几分之一，会读写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

能力目标：在动手操作和观察比较中，培养学生的探究和自主学习能力；培养数学思考和创新精神。

情感目标：感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：认识几分之一，比较几分之一的大小。

教学难点：理解几分之一表示的具体含义。

教学准备：多媒体课件及各种图形纸片若干张、彩色笔等。

二、说教法和学法

为了实现确立的教学目标，在教学过程中我采用情境教学法、演示法、操作法、观察法和讨论法。通过情境的创设让学生想学、乐学；注重学生的学习体验过程，在动手实践、自主探索、合作交流等活动中主动建构数学知识，从而培养学生动手操作能力、交流能力和解决问题的'能力。

三、说教学过程

根据新课标理念，我设计了以下四个环节来组织教学：

第一个环节：创设情境，导入新课。

《课程标准》指出：“数学教学必须注意从学生最感兴趣的事物出发，为他们提供参与数学学习的机会。”因此，新课伊始，我就创设了两个小朋友分水果的情境。把这些水果平均分给2个小朋友，每个小朋友可以得到几个苹果？几个梨？几个西瓜？请你用掌声回答，答案是几就拍几下。当学生拍到“半个”西瓜时，产生了质疑：“‘半个’应该怎么拍呢？能用什么数来表示呢？”从而引入课题：今天，我们就来认识一种新的数：分数。

拍掌引入分数，我是参考了吴正宪老师的精彩课堂设计，我觉得这个设计非常巧妙。首先拍掌能使全班学生注意力快速集中，其次“半个”无法拍掌表示，引起学生的认知冲突，激起学生强烈的探究新知的欲望。

第二个环节：动手操作，建构新知。

这个环节是本课的教学重点，因此我精心设计了六个活动来进行教学。

活动1. 课件演示，建立表象

几分之一表象认识比较抽象，为了突破这一难点，在认识“二分之一”时，我利用课件演示并让学生仔细观察：把一个西瓜平均分成2份，其中的一份是这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。这一半是西瓜的 $\frac{1}{2}$ ，那么，另一半呢？也是这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。在这里，我多让几位学生说一说，这个二分之一是怎么得来的？让学生明白，只要把一个西瓜平均分成2份，其中任意一份都是整个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。通过多媒体演示，使学生建立了 $\frac{1}{2}$ 的表象。

活动2. 读写 $\frac{1}{2}$ ，认识分数各部分名称。

初次认识分数，教师的引领显得尤其重要，我利用课件演示，示范读、写 $\frac{1}{2}$ ，和学生认识分数各部分名称，再让学生书空 $\frac{1}{2}$ ，并快速地在本子上写出两个 $\frac{1}{2}$ 。这样，学生在读写分数的过程中，初步感知了分数。

人教版小学数学三年级分数的初步认识教学设计篇五

1. 复习小数的含义，以及不超过两位的小数的读、写。会进行分母是10、100的分数与小数的互化。复习各数化成小数。
2. 会比较一位、两位小数的大小。
3. 会准确计算小数的小减法，解决些相关应用题。

这节课我们来复习小数部分的知识，请同学们结合教材回忆本单元学习了哪几方面内容？

1、小数意义读写法：

2、小数的大小比较：

3、小数的加减法：

1、小数的意义与读写法

(1) 说出一个小数，举例说明：各部分名称，读法；并转化成分数。

点拨：读法中小数部分是几就读几，一位一位地念出来，有几个零都要读出来。把小数写出来时注意是否有单位，不要丢掉单位。

(2) 互换：

13□7

—————0.80.07

100100

(3) 改写成以元为单位：5元3分、7分、8角、10元5角

(4) 改写成以米为单位：5分米、39厘米、42分米、109厘米

2、小数大小比较

(1) 出示一组数：0.98、0.89、0.098、0.089、0.908，按照由小到大排列。

(2) 说清比较大小的方法，数多时可以纵向排队比。

(3) 说说你是怎么比较小数的的大小的。

3、小数加减法

(1) 出示一组题，试着笔算，介绍你的成功经验。

$$3.5+7.5 \square 10.62.91 \square 9.21+2.79 \square 9-6.4$$

(2) 总结竖式、笔算时的方法。

各小组展示自己的学习收获，其他小组交流补充，教师及时点拨。

1、比较大小：0.12 (、) 0.086.7 (、) 6.90.03 (、) 0.3

1、通过小数单元的复习，你有什么收获？

2、你在生活中遇见过哪些有关小数加减法的计算，你是怎么解决的？